

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон



Программа дисциплины (модуля)
Практическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Бородина Т.Ф. (Кафедра немецкой филологии, факультет иностранных языков), TFBashina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Трофимова Л.В. (Кафедра немецкой филологии, факультет иностранных языков), PVTrofimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации;
- норму и узус аспектов немецкого языка, лексические и грамматические нормы немецкого языка, лексический минимум в рамках изучаемых тем.

Должен уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- адекватно понимать письменную и устную иноязычную речь; идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи.

Должен владеть:

- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств;
- навыками устной и письменной коммуникации на немецком языке, способами грамматически корректного использования изученных форм в коммуникативно-ориентированной устной и письменной речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на

самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 196 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 196 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3, 5 семестре; экзамен в 4, 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Der Artikel	3	0	0	10	3
2.	Тема 2. Das Substantiv	3	0	0	10	3
3.	Тема 3. Das Verb	3	0	0	10	3
4.	Тема 4. Das Adjektiv	3	0	0	10	3
5.	Тема 5. Die Präpositionen	3	0	0	8	3
6.	Тема 6. Das Pronomen	3	0	0	8	3
7.	Тема 7. Das Geschlecht der Substantive.	4	0	0	6	0
8.	Тема 8. Der Temporalsatz.	4	0	0	6	0
9.	Тема 9. Der Infinitiv.	4	0	0	6	0
10.	Тема 10. Das Passiv.	4	0	0	6	2
11.	Тема 11. Der Attributsatz.	4	0	0	6	0
12.	Тема 12. Die Satzreihe.	4	0	0	4	0
13.	Тема 13. Nominalformen des Verbs.	5	0	0	12	4
14.	Тема 14. Infinitiv.	5	0	0	10	4
15.	Тема 15. Partizip.	5	0	0	10	4
16.	Тема 16. Konjunktiv I und II.	5	0	0	12	4
17.	Тема 17. Funktionen des Konjunktivs.	5	0	0	10	2
18.	Тема 18. Der einfache und der zusammengesetzte Satz.	6	0	0	10	4
19.	Тема 19. Verbale Rektion	6	0	0	12	4
20.	Тема 20. Substantivierte Adjektive	6	0	0	10	4
21.	Тема 21. Partizip I und Partizip II	6	0	0	12	4
22.	Тема 22. Das Adverb	6	0	0	10	2
	Итого:		0	0	196	56
			324 (в т.ч. контроль 72 часа)			

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Der Artikel

der Gebrauch des unbestimmten Artikels: als Prädikativ, nach es gibt, haben, brauchen; der Gebrauch des Nullartikels: vor Abstrakta und Stoffnamen, vor geographischen Namen, vor Personennamen, vor Bezeichnungen der Nationalität, des Berufs und der Parteiangehörigkeit; der Gebrauch des bestimmten Artikels: vor dem Superlativ, vor dem Ordnungszahlwort, vor den Städte- und Ländernamen, die nicht Neutra sind, vor geographischen Namen.

Tema 2. Das Substantiv

Die Beugung (Deklination) des Substantivs in einem bestimmten Kasus richtet sich nach seiner Funktion im Satz (Subjekt, Objekt, adverbiale Bestimmung) und wird durch festgelegte Formveränderungen gekennzeichnet die Deklinationsarten der Substantive: die schwache, die starke Deklination, die Deklination der Feminina, die besondere Gruppe der Deklination; die Deklination der Eigennamen die Pluralbildung der Substantive: Typ 1, Typ 2, Typ 3, Typ 4 und besondere Fälle der Pluralbildung.

Tema 3. Das Verb

Präsens der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben; dreistellige Verben; das Präteritum der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben; der Imperativ der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben; die Formen des Imperativs; die Konjugation, die Zeitformen und der Gebrauch der sich-Verben; die Konjugation, die Zeitformen, die Bedeutung und der Gebrauch der Modalverben; das Perfekt der starken, schwachen und unregelmäßigen Verben, seine Bedeutung und sein Gebrauch; das Futurum 1, die Bedeutung und der Gebrauch.

Tema 4. Das Adjektiv

Das Adjektiv wird im Satz attributiv und prädikativ sowie als prädikatives Attribut gebraucht. Das gilt auch für die Adjektive im Komparativ und Superlativ. Seinem Wesen entsprechend, steht das Adjektiv meist als Attribut bei einem Substantiv (attributiver Gebrauch). In diesem Falle richtet es sich in Geschlecht, Zahl und Kasus nach seinem Beziehungswort. die Funktionen des Adjektivs im Satz; die Deklination der Adjektive nach dem unbestimmten Artikel; die starke Deklination der Adjektive; die schwache Deklination der Adjektive; die Deklination der Adjektive im Plural.

Tema 5. Die Präpositionen

Die Präposition ist ein Dienstwort, das ein Satzglied (meistens ein Substantiv) in ein bestimmtes Verhältnis zu anderen Satzgliedern stellt. Es kann ein Verhältnis sein: a) zwischen 2 Nomina: der Glaube an den Sieg; b) zwischen Nomen und Verb: an den Sieg glauben; c) zwischen Verb bzw. Nomen und Adverb: nach rechts blicken, die Zeitung von gestern. die Präpositionen, die den Dativ und den Akkusativ regieren; die Präpositionen, die den Akkusativ regieren; die Präpositionen, die den Dativ regieren; die Präpositionen mit temporaler Bedeutung.

Tema 6. Das Pronomen

Das Pronomen ist eine Wortart, die kein Ding bzw. dessen Eigenschaft nennt, sondern nur darauf hinweist. Nach ihren syntaktischen Funktionen im Satz zerfallen die Pronomen in zwei Gruppen: substantivische Pronomen (pronomina substantiva) und adjektivische Pronomen (pronomina adjectiva). Die substantivischen Pronomen erfüllen im Satz die Funktionen eines Substantivs, die des Subjekts, des Objekts usw. Die adjektivischen Pronomen stehen im Satz in attributiver Funktion. die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Personalpronomen; die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Possessivpronomen; die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Indefinit- und Demonstrativpronomen; die Bedeutung, der Gebrauch und die Deklination der Fragepronomen.

Tema 7. Das Geschlecht der Substantive.

Es gibt im Deutschen das natürliche und das grammatische Genus. Das natürliche Geschlecht hat 2 Formen (Maskulinum und Femininum), das grammatische Genus 3 Formen (Maskulinum, Femininum und Neutrum)

Das natürliche Geschlecht spielt im Deutschen eine geringe Rolle. Lediglich bei einigen Gruppen von Lebewesen (Personenbezeichnungen und Tiernamen) wird das gram. Genus vom natürlichen bestimmt.

Tema 8. Der Temporalsatz.

Der Temporalsatz (der Adverbialsatz der Zeit) ist eine Adverbialbestimmung der Zeit in Nebensatzform, die verschiedene temporale Beziehungen bezeichnet: Ein Temporalsatz gibt den Zeitpunkt, die Zeitdauer, sowie Beginn, Abschluss und Wiederholung der Handlung an. Er antwortet auf die Fragen wann? seit wann? bis wann? wie lange? wie oft?

Tema 9. Der Infinitiv.

Der Infinitiv ist eine der Nominalformen des Verbs, die eine Handlung, einen Vorgang oder einen Zustand bezeichnet, ohne Person, Zahl, Zeit, Genus, Modus anzugeben. Der Infinitiv wird im Satz als Teil des Prädikats verwendet in Verbindung mit Modalverben ohne zu und mit fakultativ modalen Verben und nach den Verben, die den Verlauf einer Tätigkeit charakterisieren, mit zu.

Tema 10. Das Passiv.

Es gibt im Deutschen 3 Genera: das Aktiv, das Passiv und das Stativ. Oft das letzte oft "das Zustandspassiv" genannt wird, wird es zusammen mit dem Passiv betrachtet. Das Passiv hat dieselben Zeitformen wie das Aktiv. Außerdem gehören zum Passiv zwei Infinitivformen. Das Passiv wird von den transitiven Verben gebildet, die "passivfähige" Verben genannt werden.

Tema 11. Der Attributsatz.

Der Attributsatz ist ein Nebensatz, der ein beliebiges Satzglied im Hauptsatz näher bestimmt, das durch ein Substantiv, ein substantiviertes Wort, ein Pronomen, seltener ein Zahlwort ausgedrückt ist. Der Attributsatz

antwortet auf die Fragen welcher? was für ein? Der Attributsatz steht meist nach seinem Bezugswort. Er ist ein Nach- oder ein Zwischensatz.

Tema 12. Die Satzreihe.

Die Satzreihe ist ein komplexer Satz, der mindestens aus zwei gleichrangigen Elementarsätzen besteht. Die Elementarsätze sind miteinander durch beordnende Konjunktion geordnet, die die Wortfolge nicht beeinflusst: und, oder, aber, denn. Gepaarte Konjunktionen: entweder - oder, nicht nur - sondern... auch, weder - noch, einerseits - andererseits.

Tema 13. Nominalformen des Verbs.

Der Infinitiv ist eine der Nominalformen des Verbs, die eine Handlung, einen Vorgang oder einen Zustand bezeichnet, ohne Person, Zahl, Zeit, Genus, Modus anzugeben. Man zählt das Partizip zu den Nominalformen des Verbs, weil sein Verhalten zu Genus, Modus, Tempus dem Verhalten des Infinitivs ähnlich ist.

Tema 14. Infinitiv.

Der Infinitiv ist eine der Nominalformen des Verbs, die eine Handlung, einen Vorgang oder einen Zustand bezeichnet, ohne Person, Zahl, Zeit, Genus, Modus anzugeben. Der Infinitiv besitzt verbale Eigenschaften. Das sind die grammatischen Kategorien, die das Verb als eine Wortart charakterisieren: die Kategorie der relativen Zeit, die Kategorie des Genus.

Tema 15. Partizip.

Man zählt das Partizip zu den Nominalformen des Verbs, weil sein Verhalten zu Genus, Modus, Tempus dem Verhalten des Infinitivs ähnlich ist. Das Partizip steht seiner Entstehung, Bildung und seinem Gebrauch nach zwischen Adjektiv und Verb. Es hat verbale und nominale Eigenschaften und muss manchmal dem Verb, manchmal dem Adjektiv zugerechnet werden. Man unterscheidet im Deutschen das Partizip I und das Partizip II.

Tema 16. Konjunktiv I und II.

Der Konjunktiv (lat. conjungere = verbinden) ist vieldeutig und vielseitig. Die Vielseitigkeit und die Vieldeutigkeit, die der Konjunktiv heute zeigt, geht auf verschiedene ältere Modusformen zurück. Das Griechische kannte noch eine besondere Wunschform, den Optativ (lat. optare = wünschen); manche indoeuropäischen Sprachen hatten noch eine besondere Unwirklichkeitsform, den konditionalis (lat. conditio = Bedingung) oder den Irrealis (lat. irrealis = unwirklich). Im gegenwärtigen Konjunktiv verschmelzen sich all diese Bedeutungen. Der Konjunktiv bezeichnet das Unwirkliche im weiten Sinne des Wortes, d.h. die Aufforderung, den Wunsch, das Ungewisse, das mittelbar Berichtete, das Nichttatsächliche.

Tema 17. Funktionen des Konjunktivs.

Irreale Wunschsätze drücken einen irrealen Wunsch aus. Das sind einfache Sätze. Sie weisen aber die Struktur eines Nebensatzes auf, weil sie mit der Konjunktion wenn eingeleitet werden. Der potentielle Konjunktiv. In einfachen Sätzen, wo solch ein Konjunktiv vorkommt, werden alle vier Formen des präteritalen Konjunktivs (Präteritum, Plusquamperfekt, Konditionalis I, Konditionalis II) gebraucht. Sie dienen zum Ausdruck einer irrealen, bedingten Möglichkeit, einer Vermutung bzw. einer Annahme. Irreale Konditionalsätze. Im Nebensatz wird der Konjunktiv ziemlich oft gebraucht. Im Satzgefüge mit einem irrealen Konditionalsatz wird der Konjunktiv sowohl im Hauptsatz, als auch im Nebensatz angewandt. Der Nebensatz drückt eine irrealer Bedingung aus, der Hauptsatz - eine irrealer Folge. Die irrealen Vergleichsätze drücken einen irrealen Vergleich aus und werden mit den Konjunktionen als ob, als wenn, wie wenn eingeleitet. In diesen Sätzen wird der Konjunktiv relativ gebraucht. Unter der indirekten Rede versteht man die Wiedergabe der fremden Rede durch eine andere Person. Sie findet in der Form eines Objektnebensatzes ihren Ausdruck. In den Nebensätzen, die die indirekte Rede enthalten, werden sowohl die Zeitformen des Indikativs, als auch die des Konjunktivs angewandt. Präsensische Formen (Präsens, Perfekt, Futurum) werden bevorzugt. In diesen Sätzen wird der Konjunktiv relativ gebraucht.

Tema 18. Der einfache und der zusammengesetzte Satz.

Das Subjekt und das Prädikat. Die Wortfolge. Subjekt- und Objektsätze. Arten der Nebensätze.

Lokalsatz, Temporalsatz, Komparativsatz, Kausale Nebensätze, Bedingungssätze, Konsekutive Sätze, Finalsatz, Nebensätze der Art und Weise mit den Konjunktionen ohne dass, indem; Vergleichssätze mit wie, als, je desto;

Tema 19. Verbale Rektion

Die Präposition gehört zu den Hilfswörtern. Es ist eine Wortart, die syntaktische Beziehungen zwischen zwei Satzgliedern bezeichnet und dabei ein Satzglied in ein bestimmtes Verhältnis zum anderen setzt. Verben, die den Akkusativ verlangen; Verben mit Dativobjekt, mit zwei Akkusativobjekten; Verben, die den Dativ und Akkusativ verlangen; Verben mit Präpositionalobjekt.

Tema 20. Substantivierte Adjektive

Die Adjektive lassen sich leicht substantivieren. Substantivierte Adjektive gebraucht man meist mit dem Artikel. Bezeichnet das substantivierte Adjektiv eine Person, so ist es männlichen bzw. weiblichen Geschlechts; sonst aber ist es sächlichen Geschlechts und hat meist abstrakte Bedeutung. Der Gebrauch des Artikels mit den substantivierten Adjektiven, Deklination

Тема 21. Partizip I und Partizip II

Das Partizip ist die zweite der beiden Nominalformen des Verbs. Als Nominalform steht es dem Adjektiv nahe und wird daher auch verbales Adjektiv genannt. Es gibt im Deutschen zwei Partizipien: das Partizip I und das Partizip II. Das Partizip II ist mit dem System des Verbs aufs engste verknüpft. Es ist eine seiner drei Grundformen. Als Grundform dient es zur Bildung zusammengesetzter Zeitformen (Perfekt, Plusquamperfekt, alle Zeitformen des Passivs) und des Infinitivs II. Bedeutung und Verwendung des 1. und 2. Partizips; Partizipialgruppen; Stellung der Partizipien im Satzbau

Тема 22. Das Adverb

Das Adverb ist eine Wortart, die auf die Eigenschaft eines Vorgangs, auf dessen Ort, Zeit, Grund, Zweck usw. hinweist. Daher tritt es im Satz meist als nähere Bestimmung zum Verb (Adverbialbestimmung) auf. Adverbien der Zeit, des Ortes, der Art und Weise; die Verwendung von Adverbien und ihre Rektion.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из

них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Deutsch online - http://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka

Grammatik im Deutschunterricht - <http://www.grammade.ru/grammar/literat>

Гете-институт - <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Работа над каждым грамматическим явлением складывается из 4 подразделов: первый подраздел содержит ознакомление с грамматическим правилом и контроль его понимания. Как правило, этот материал дается обучающимся в качестве домашнего задания и прорабатывается самостоятельно. Упражнения данного раздела направлены на осмысление и первичное закрепление грамматического материала. В эту группу включены упражнения подстановочного характера, ответы на вопросы, анализ синтаксических явлений. Большинство упражнений первого раздела рекомендуется выполнять письменно. Второй раздел включает упражнения для парной работы обучающихся. Эти упражнения разделены на две части - часть для первого обучающегося и часть - для его собеседника. Эти упражнения имеют вопросно-ответный характер, трансформацию, другие одноязычные упражнения, имеющие коммуникативный характер. Упражнения этого раздела помогают интенсифицировать урок, т.к. обучающиеся выполняют поочередно роль обучающегося и учителя, это позволяет выработать у обучающихся навык контролирующего слушания, это способствует педагогизации учебного процесса. Это раздел, рассчитанный на парную работу, позволяет стимулировать речевую активность. Третий подраздел охватывает упражнения, направленные на дальнейшее закрепление и автоматизацию навыков грамматически правильной речи: дополнение предложений, работа над синонимичными грамматическими явлениями, образование предложений по определенным образцам, обратный перевод, пересказ текстов, составление ситуаций. Четвёртый раздел включает задания для самостоятельной работы и является завершающим. Упражнения этого раздела имеют в большинстве своём творческий характер и служат для проверки навыков грамматически правильной устной и письменной речи.
самостоятельная работа	Подготовка к занятию по практической грамматике содержит несколько этапов. Первый этап: повторение пройденного на занятии, заучивание текста грамматических правил. Второй этап: применение заученного правила на практике, тренировка употребления изучаемого грамматического явления в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях.
зачет	Подготовка к зачету проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по темам, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Зачет предполагает развернутый ответ на один теоретический вопрос с приведением примеров.

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, качество и соответствие приведенных примеров.</p>
экзамен	<p>Подготовка к экзамену проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по темам, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Экзамен предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устное изложение фабульного текста с помощью заданных грамматических структур. 2. Перевод предложений с русского языка на немецкий. <p>Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, правильность выполнения письменного задания.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 90а

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 91

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска 1 шт. Стенды 2 шт. Настенные портреты 5 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лингафонная лаборатория) 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 100

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Рабочие места для самостоятельной контролируемой работы 20 шт. Веб-камера 1 шт. Компьютеры Intel Atom 2Gb 21 шт. Мониторы Emachines 22d 21 шт. Доска передвижная 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык и немецкий язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.08.03 Практическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Контрольная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; - норму и узус аспектов немецкого языка, лексические и грамматические нормы немецкого языка, лексический минимум в рамках изучаемых тем. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - адекватно понимать письменную и устную иноязычную речь; идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств; - навыками устной и письменной коммуникации на немецком языке, способами грамматически корректного использования изученных форм в коммуникативно-ориентированной устной и письменной речи. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>Тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тема 1. Der Artikel Тема 6. Das Pronomen Тема 9. Der Infinitiv Тема 8. Der Temporalsatz Тема 18. Der einfache und der zusammengesetzte Satz. <p>Устный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тема 1. Der Artikel Тема 2. Das Substantiv Тема 3. Das Verb Тема 4. Das Adjektiv Тема 5. Die Präpositionen Тема 6. Das Pronomen Тема 7. Das Geschlecht der Substantive. Тема 8. Der Temporalsatz. Тема 9. Der Infinitiv. Тема 10. Das Passiv. Тема 11. Der Attributsatz. Тема 12. Die Satzreihe. Тема 13. Nominalformen des Verbs. Тема 14. Infinitiv. Тема 15. Partizip. Тема 16. Konjunktiv I und II. Тема 17. Funktionen des Konjunktivs. Тема 18. Der einfache und der zusammengesetzte Satz. Тема 19. Verbale Rektion Тема 20. Substantivierte Adjektive Тема 21. Partizip I und Partizip II Тема 22. Das Adverb <p>Контрольная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тема 4. Das Adjektiv Тема 10. Das Passiv Тема 11. Der Attributsatz Тема 15. Das Partizip Тема 17. Die Funktionen des Konjunktivs Тема 19. Verbale Rektion <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен Зачет</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компе	Зачтено	Не зачтено
-------	---------	------------

тенция	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
УК-4	Знает норму и узус аспектов немецкого языка, лексические и грамматические нормы немецкого языка, лексического минимума в рамках изучаемых тем	Знает норму и узус аспектов немецкого языка, основные лексические и грамматические нормы немецкого языка, лексического минимума в рамках изучаемых тем, допуская незначительные огрехи в их комментировании	Знает норму и узус аспектов немецкого языка, некоторые лексические и грамматические нормы немецкого языка, лексического минимума в рамках изучаемых тем, допуская типичные огрехи в их комментировании	Не знает норму и узус аспектов немецкого языка, лексические и грамматические нормы немецкого языка, лексического минимума в рамках изучаемых тем
	Умеет адекватно понимать письменную и устную иноязычную речь; идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи.	Умеет адекватно понимать письменную и устную иноязычную речь; идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи, допускает незначительные ошибки в их практическом применении.	Умеет понимать письменную и устную иноязычную речь; идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи, допускает типичные ошибки в их практическом применении.	Не умеет адекватно понимать письменную и устную иноязычную речь; идентифицировать и комментировать использование изученных грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи.
	Владеет навыками устной и письменной коммуникации на немецком языке, способами грамматически корректного использования изученных форм в коммуникативно-ориентированной устной и письменной речи.	Владеет основными навыками устной и письменной коммуникации на немецком языке, основными способами грамматически корректного использования изученных форм в коммуникативно-ориентированной устной и письменной речи, допускает незначительные ошибки в их практическом применении.	Владеет некоторыми навыками устной и письменной коммуникации на немецком языке, некоторыми способами грамматически корректного использования изученных форм в коммуникативно-ориентированной устной и письменной речи, допускает типичные ошибки в их практическом применении.	Не владеет навыками устной и письменной коммуникации на немецком языке, способами грамматически корректного использования изученных форм в коммуникативно-ориентированной устной и письменной речи.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование – 10 баллов
2. Устный опрос – 30 баллов
3. Контрольная работа – 10 баллов

Итого: 10+30+10=50 баллов

Итого: 30+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-56 – зачтено

0-55 – не зачтено

4 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование – 20 баллов

2. Устный опрос – 30 баллов

Итого: $30+20=50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – зачтено (отлично)

71-85 – зачтено (хорошо)

56-70 – зачтено (удовлетворительно)

0-55 – не зачтено

5 семестр:

Текущий контроль:

1. Контрольная работа – 20 баллов

2. Устный опрос – 30 баллов

Итого: $30+20=50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-56 – зачтено

0-55 – не зачтено

6 семестр:

Текущий контроль:

1. Контрольная работа – 20 баллов

2. Устный опрос – 30 баллов

Итого: $20+30=50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – зачтено (отлично)

71-85 – зачтено (хорошо)

56-70 – зачтено (удовлетворительно)

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам

Тема 1. Der Artikel

Тема 2. Das Substantiv

Тема 3. Das Verb

Тема 4. Das Adjektiv

Тема 5. Die Präpositionen

Тема 6. Das Pronomen

Тема 7. Das Geschlecht der Substantive.

Тема 8. Der Temporalsatz.

Тема 9. Der Infinitiv.

Тема 10. Das Passiv.

Тема 11. Der Attributsatz.

Тема 12. Die Satzreihe.

Тема 13. Nominalformen des Verbs.

Тема 14. Infinitiv.

- Тема 15. Partizip.
- Тема 16. Konjunktiv I und II.
- Тема 17. Funktionen des Konjunktivs.
- Тема 18. Der einfache und der zusammengesetzte Satz.
- Тема 19. Verbale Rektion
- Тема 20. Substantivierte Adjektive
- Тема 21. Partizip I und Partizip II
- Тема 22. Das Adverb

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 27-30 ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 18-26 ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 14-17 ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-13 ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Подготовить устные ответы на практическом занятии по темам:

3 семестр

1. „Das Präsens der schwachen und starken Verben“
2. „der Imperativ der schwachen und starken Verben“
3. „Die Deklination der Substantive im Singular“
4. „Die Deklination der Substantive im Plural“
5. „das Präsens und der Imperativ der sich - Verben“
6. „der Gebrauch des Nullartikels und des unbestimmten Artikels“.
7. „der Gebrauch der bestimmten Artikels“
8. „Modalverben“
9. „der Gebrauch des Artikels von Personen und geographischen Namen“
10. „die Präpositionen“
11. die Personalpronomen
12. die Präpositionen mit Gen.
13. die Präpositionen mit Dat.
14. die Präpositionen mit Akk.
15. die Präpositionen mit Akk. und Dat.
16. Die Deklination der Adjektive

Welche Substantive sind männlichen Geschlechts? Welche Substantive sind weiblichen Geschlechts?

Welche Substantive sind sächlichen Geschlechts?

Welche Substantive schwanken im Geschlecht?

In welchen Fällen wird der bestimmte Artikel gebraucht, was drückt er aus?

In welchen Fällen wird der unbestimmte Artikel gebraucht, was drückt er aus?

In welchen Fällen wird der Nullartikel gebraucht, was drückt er aus?

der Infinitiv Aktiv I; der Infinitiv Aktiv II; die Infinitivkonstruktionen.

4 семестр

Welche Verben sind passivfähig?

Welche Verben sind passivunfähig?

Was drückt das Vorgangspassiv aus?

Wie wird das Vorgangspassiv gebildet?

Was drückt das Stativ aus?

Wie wird das Stativ gebildet?

Wie wird der Infinitiv Passiv I und II gebildet?
Mit welchen Verben und Adjektiven gebraucht man den Infinitiv Passiv I und II?
Welche Verben bilden nur das unpersönliche Passiv?
Welche grammatischen Konstruktionen können das Passiv ersetzen?
Welche Satzarten unterscheidet man im Deutschen?
Welche zusammengesetzten Sätze unterscheidet man im Deutschen?
Was ist das Satzgefüge?
Was ist die Satzreihe?
Welche Nebensätze unterscheidet man im Deutschen?
Wie ist die Wortfolge im Nebensatz?
Wie werden die Relativpronomen dekliniert?
Welche beordnenden Konjunktionen beeinflussen die Wortfolge?
Wie ist die Wortfolge nach den Konjunktionen deshalb, deswegen, dann, darum, sonst?

5 семестр

Der Infinitiv ist eine der Nominalformen des Verbs, die eine Handlung, einen Vorgang oder einen Zustand bezeichnet, ohne Person, Zahl, Zeit, Genus, Modus anzugeben. Der Infinitiv besitzt verbale Eigenschaften. Das sind die grammatischen Kategorien, die das Verb als eine Wortart charakterisieren: die Kategorie der relativen Zeit, die Kategorie des Genus.

Man zählt das Partizip zu den Nominalformen des Verbs, weil sein Verhalten zu Genus, Modus, Tempus dem Verhalten des Infinitivs ähnlich ist. Das Partizip steht seiner Entstehung, Bildung und seinem Gebrauch nach zwischen Adjektiv und Verb. Es hat verbale und nominale Eigenschaften und muss manchmal dem Verb, manchmal dem Adjektiv zugerechnet werden. Man unterscheidet im Deutschen das Partizip I und das Partizip II.

6 семестр

Der Konjunktiv (lat. conjungere = verbinden) ist vieldeutig und vielseitig. Die Vielseitigkeit und die Vieldeutigkeit, die der Konjunktiv heute zeigt, geht auf verschiedene ältere Modusformen zurück. Das Griechische kannte noch eine besondere Wunschform, den Optativ (lat. optare = wünschen); manche indoeuropäischen Sprachen hatten noch eine besondere Unwirklichkeitsform, den konditionalis (lat. conditio = Bedingung) oder den Irrealis (lat. irrealis = unwirklich). Im gegenwärtigen Konjunktiv verschmelzen sich all diese Bedeutungen. Der Konjunktiv bezeichnet das Unwirkliche im weiten Sinne des Wortes, d.h. die Aufforderung, den Wunsch, das Ungewisse, das mittelbar Berichtete, das Nichttatsächliche.

1. Der einfache Satz.
2. der zusammengesetzte Satz.
3. Der Adverbialsatz
4. Der Attributsatz
5. Verneinung im deutschen Satz
6. Verbale Rektion
7. Partizip I
8. Partizip II
9. Substantivierte Adjektive

4.1.2. Тестирование по темам

Тема 1. Der Artikel

Тема 6. Das Pronomen

Тема 9. Der Infinitiv

Тема 8. Der Temporalsatz

Тема 18. Der einfache und der zusammengesetzte Satz.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Для 4 семестра:

Баллы в интервале 18-20, если обучающийся: 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 14-17 от максимальных ставятся, если обучающийся: От 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 11-13 от максимальных ставятся, если обучающийся: От 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-10 от максимальных ставятся, если обучающийся: 55% правильных ответов и менее.

Для 3 семестров:

10 баллов, если обучающийся: 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся: От 71% до 85 % правильных ответов.
Баллы в интервале 6-7 от максимальных ставятся, если обучающийся: От 56% до 70% правильных ответов.
Баллы в интервале 0-5 от максимальных ставятся, если обучающийся: 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Der Artikel

1. Vor mir liegt... Zeitung.
a) einer b) eine c) einen d) einem
2. Gestern hat sie ... Kleid gekauft,
a) eines b) einen c) eine d) ein
3. Gibt es in eurer Schule ... großen Lesesaal?
a) einen b) einer c) eines d) eine
4. Die Arbeit... Fliegens ist nicht leicht,
a) dem b) der c) des d) den
5. Was willst du ... Freundin zum Geburtstag schenken?
a) die b) dem c) der d) den
6. Dann sangen alle ... Lied.
a) einen b) eine c) eines d) ein
7. Der Junge spielte den ganzen Tag mit ... Hund,
a) das b) die c) dem d) den
8. Da sahen wir ... Zug.
a) ein b) eines c) einen d) einer
9. Ich danke ... Freund für sein Geschenk,
a) der b) den c) dem d) des
10. Die Arbeit ... Jungen ist korrekt,
a) die b) den c) dem d) des
11. Die Mitglieder ... Delegation wollen morgen die Stadt besichtigen,
a) die b) der c) dem d) des
12. Das Fenster war ... ganze Nacht auf.
a) den b) das c) die d) dem
13. Ich habe ... Aufsatz noch einmal geprüft,
a) das b) den c) die d) dem
14. Er hatte ... guten Platz.
a) eine b) eines c) einem d) einen
15. Im Hof bauten wir immer ... Schneemann,
a) ein b) einer c) einem d) einen
16. Ich habe zu Hause ... interessantes Buch,
a) ein b) das c) - d) viele
17. ... Buch 50 Geschichten vom Alltag ist nicht neu.
a) Ein b) Eins c) Das d) Die
18. Ich wasche mich mit ... kaltem Wasser,
a) dem b) - c) der d) einem
19. Sein Bruder ist ... Hockeyspieler von Beruf,
a) der b) ein c) - d) einer
20. Er ist Deutscher, aber spricht Englisch wie ... Engländer,
a) ein b) der c) - d) einer
21. Sind Sie ... Mal in Moskau?
a) erstes b) ein erstes c) das erstes d) das erste
22. Es gibt in unserer Schule ... Direktor.
a) den guten b) guter c) einen guten d) ein guter
23. Er war ... Lehrer.
a) der gute b) guter c) ein guter d) der guter
24. Ich möchte ... auch einladen.
a) den Junge b) den Jungen c) Junge d) ein Junge
25. Was können wir ... schenken?
a) dem Studenten b) der Studenten c) einem Student d) ein Student
26. Ich kritisiere ...
a) der Kollegen b) den Kollegen c) einen Kollege d) den Kollege
27. Mozart war der Sohn ... Komponist...
a) eines; en b) eines; es c) des; es d) des; -
28. Kowalewskaja war die Tochter ... General...
a) eines; s b) eines; en c) des; en d) des; -
29. Ich habe ... Name... vergessen.

- a) das; - b) den; n c) -; n d) ein; -
30. Glinka war der Sohn ... Grundbesitzer...
a) eines; s b) eines; - c) des; n d) des; -
Правильные ответы:

1a; 2d; 3a; 4c; 5c; 6d; 7c; 8c; 9c; 10d; 11a; 12b; 13c; 14b; 15b; 16a; 17a; 18a; 19a; 20b; 21c ; 22a; 23c; 24a; 25c; 26a; 27c; 28b; 29c; 30a

Тема 6. Das Pronomen

- 1 Das Haus ... Eltern ist nicht sehr groß.
a) mein, b) meine, c) meiner, d) meines.
2 Ich werde ... später anrufen.
a) du, b) dir, c) dein, d) dich.
3 Hier darf ... nicht rauchen.
a) man, b) du, c) wir, d) uns.
4 Gehst ... heute ins Theater?
a) er, b) sie, c) ihr, d) du.
5 Verkauft ... in diesem Warenhaus moderne Kleider?
a) du, b) uns, c) man, d) sich.
6 Übersetzen Sie den Text, ... Sie gelesen haben.
a) das, b) der, c) dem, d) den.
7 Ich freue ... auf deinen Besuch.
a) dich, b) mich, c) mir, d) sich.
8 Du wäschst ... mit kaltem Wasser.
a) dir, b) dich, c) sich, d) euch.
9 Wo versammeln wir ... heute?
a) uns, b) euch, c) sich, d) mich.
10 Haben ... den Text gelesen?
a) Sie, b) du, c) er, d) ihr.
11 Um wieviel Uhr steht ... auf?
a) sich, b) sie, c) du, d) wir.
12 ... Studenten hat diese Vorlesung gefallen.
a) alle, b) allen, c) aller, d) alles.
13 Wir haben ... ins Kino eingeladen.
a) mir, b) dir, c) sie, d) sich.
14 Die Vorlesung begann um 9 Uhr. ... war sehr langweilig.
a) sie, b) es, c) er, d) ihn.
15 Sie schenken ... ein Buch.
a) mir, b) ich, c) mich, d) wir.
16. Der Mann fragte uns... dem Weg zum Bahnhof.
a) nach b) über c) an
17. Sprecht ihr von einem Roman, ... vor kurzem erschienen ist? a) der b)derer c) das
18. Wie heißt ein Buch, ... ein alphabetisches Worterverzeichnis enthält?
a) das b) des c) dessen
19. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schön. a) der b) die c) derer
20. Hunde, ... viel bellen, beißen nicht.
a) der b) die c) dessen
21. Das Auto,... Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden.
a) dessen b) des c) deren
22. Der Trainer,... Mannschaft gewonnen hat, gibt jetzt ein Interview, a) der b) des c) dessen
23. Die Schülerin,... wir begegnet sind, lernt in unserer Schule. a) der b) deren c) die
24. Wie heißt das Gerät, mit... man fotografieren kann? a) dem b) der c) dessen
25. Neben dem Lehrzimmer stand eine Lehrerin, an , ... wir uns mit einer Frage wandten.
a) derer b) die c) der
26. Die Sängerin,... Stimme alle begeistert, singt jetzt im Bolschoi-Theater.
a) deren b) der c) derer
27. Da kommt gerade der Mensch, auf... wir warten.
a) der b) denen c) den
28. Das ist eine Stadt, in ... die Touristen die Neubauten bewundern.
a) dem b) der c) die
29. Das ist ein Buch mit Rezepten, nach ... man kochen kann. a) deren b) dessen c) denen
30. Der Artist, ... du dort siehst, ist sehr populär.

a) den b) deren c) dessen

Правильные ответы:

1c; 2d; 3a; 4d; 5c; 6d; 7b; 8b; 9a; 10a; 11b; 12b; 13c; 14a; 15a; 16a; 17a; 18a; 19b; 20b; 21; 22c; 23a; 24a; 25b; 26a; 27c; 28b; 29c; 30a

Тема 8. Der Temporalsatz

1. ... der Wecker klingelt, stehe ich sofort auf.

a) als b) wenn c) nachdem d) wann

2. ... er das Feuer bemerkte, rannte er sofort zur Tür.

a) als b) wenn c) wann d) nachdem

3. ... er gefrühstückt hat, beginnt er immer zu arbeiten.

a) als b) wenn c) nachdem d) wann

4. Haben dich die Zollbeamten auch so gründlich untersucht, als du nach Tirol...? a) gefahren bist b) gefahren hast

c) gefahren warst d) fuhrst

5. Da links im Schaufenster ist ... rotes Kleid. Wie gefällt dir das Kleid?

a) eines b) das c) einer d) ein

6. Sie geht

a) einkaufen b) einzukaufen c) zu einkaufen d) damit einkaufen

7. Als Günter nach Hause kam, ... er sofort seinen Freund an.

a) rufte b) rief c) hatte gerufen d) ruft

8. ... es windig ist, gehe ich nicht spazieren. a) als b) wenn c) dass d) wann

9. Nachdem ich im Sprachlabor gearbeitet habe, ... ich zu dir kommen.

a) könne b) kann c) konnte d) kannte

10. ... ich genug Geld gespart hatte, wollte ich mir eine Pelzjacke kaufen.

a) als b) wenn c) nachdem d) wann

11. Immer ... sie aufräumen soll, lässt sie sich nicht sehen.

a) als b) wenn c) nachdem d) wann

12. Nachdem Mozart nach Wien zurückgekehrt ..., komponierte er seine erste Sinfonie. a) war b) ist c) hat d) hatte

13. ... alte Prag hat ihn sehr begeistert. a) Das b) Der c) – d) Eine

14. Heute ist ... Montag. a) der b) das c) ein d) –

15. Der Juni ist ... erste Sommermonat. a) – b) die c) der d) eine

16. ... USA sind sein Heimatland. a) Die b) – c) Der d) Eine

17. Du hast mir versprochen, ein Taxi

a) bestellen b) zu bestellen c) bestellt d) bestellte

18. Sie brauche die Gäste nicht

a) betreuen b) zu betreuen c) betreut d) betreute

19. Sie geht Brot a) zu kaufen b) kaufen c) kauft d) kaufte

20. Ich habe keinen Lust in den Harz

a) zu reisen b) reisen c) reist d) gereist

21. Meine Freundin half mir den Text

a) übersetzen b) zu übersetzen c) übersetzt d) übersetzte

22. Gib dir Mühe, mehr auswendig

a) lernen b) zu lernen c) lernt d) gelernt

23. Heute fällt es mir sehr schwer, ... zu konzentrieren.

a) sich b) mich c) uns d) euch

24. ... sie ihren Job verlor, musste er wieder ganztags arbeiten.

a) als b) wenn c) nachdem d) wann

25. ... ich es eilig habe, nehme ich das Auto.

a) als b) wenn c) nachdem d) wann

Ответы: 1.b 2.a 3.c 4.a 5.d 6.a 7.b 8.b 9.b 10.c 11.b 12.a 13.a 14.d 15.c 16.a 17.b 18.b 19.b 20.a 21.a 22.b 23.b 24.a 25.b

Тема 9. Der Infinitiv

Bestimmen Sie die syntaktische Funktion des Infinitivs!

1. Er behauptet, jetzt diesen Artikel zu lesen.

a) Teil des Prädikats; b) Adverbialbestimmung; c) Subjekt; d) Objekt

2. Meine Schwester hat Lust, morgen aufs Land zu fahren.

a) Objekt; b) Prädikat; c) Attribut; d) Adverbialbestimmung

3. Ich gehe auf den Bahnhof, um mich von meinen Eltern zu verabschieden.

a) Teil des Prädikats; b) Adverbialbestimmung; c) Objekt; d) Adverb

4. Als er die Tür öffnete, sah er Ann an einem kleinen Tisch sitzen.

a) Attribut; b) Objekt; c) Teil des Prädikats; d) Subjekt

5. Das Wetter scheint gut zu sein.

a) Objekt; b) prädikatives Attribut; c) Adverbialbestimmung; d) Teil des Prädikats

6. Wie alt mag er damals gewesen sein?
 a) unsichere Vermutung; b) Teil des Prädikats; b) Adverbialbestimmung; c) Objekt
7. Mozart besaß die Gabe, schöne Melodien zu schaffen.
 a) Teil des Prädikats; b) Adverbialbestimmung; c) Attribut; d) Objekt
8. Es gelang ihm, die Tränen zurückzuhalten
 a) Objekt; b) Prädikat; c) Subjekt; d) Adverbialbestimmung
9. Wenigstens Wilma hatte aufgehört zu schreien.
 a) Teil des Prädikats; b) Adverbialbestimmung; c) Objekt; d) Adverb
10. Nach diesem Schrei fühlte er Angst in sich verstärken.
 a) Attribut; b) Objekt; c) Teil des Prädikats; d) Subjekt
11. Der Student glaubt, die Prüfung zu bestehen.
 a) Objekt; b) prädikatives Attribut; c) Adverbialbestimmung; d) Teil des Prädikats
12. Wo kann deine Schwester sein?
 a) unsichere Vermutung; b) Teil des Prädikats; b) Adverbialbestimmung; c) Objekt
- Welche Übersetzung ist richtig?
13. Ich fühlte mein Herz heftig klopfen und meine Hände zittern.
 a) Я чувствовала сильное биение моего сердца и дрожь в руках.
 b) Я чувствовала, что мое сердце сильно билось, и мои руки дрожали.
 c) Я чувствую, как сильно бьется мое сердце и как дрожат мои руки.
14. Helga sah durch das Fenster ihren Mann mit den Kindern spielen.
 a) Хельга видела в окно своего мужа, игравшего с детьми.
 b) Хельга следила в окно, чтобы ее муж поиграл с детьми.
 c) Хельга видела в окно, что ее муж играл с детьми.
15. Der Junge hörte seine Mutter ihn rufen.
 a) Мальчик слушает свою маму.
 b) Мальчик слышал, что его мама звала его.
 c) Мальчик слышал, как его зовет мама.
16. Alle Studenten sahen den Lektor das Auditorium betreten.
 a) Все студенты видели, что преподаватель зашел в аудиторию.
 b) Все студенты видели заходящего в аудиторию преподавателя.
 c) Все студенты наблюдают, как преподаватель заходит в аудиторию.
- Bestimmen Sie die Bedeutung der Modalverben mit dem Infinitiv!
 a) Behauptung anderer Personen; b) sichere Annahme;
 c) unsichere Vermutung; d) Behauptung des Sprechenden
17. Er will ihn gestern im Theater gesehen haben.
18. Es mag gegen 10 Uhr gewesen sein.
19. Der Kranke soll sein Bewusstsein verloren haben.
20. Wie alt konnte sie damals gewesen sein?
21. Die Kinder konnten sich im Wald verirrt haben.
22. Die Stadt muss schon sehr lange stehen; denn ich erinnere mich, als ich vor fünf Jahren dort war, hatte sie schon dasselbe graue Ansehen.
23. Er muss dieses Buch schon gelesen haben, denn der Inhalt kommt ihm bekannt vor.
24. Er konnte dreißig Jahre alt sein, vielleicht auch fünfzig.
25. Sie mochte wohl eine Stunde geschlafen haben.
- Antworten: 1.d 2.c 3.b 4.b 5.d 6.b 7.c 8.c 9.a 10.b 11.d 12.b 13.a 14.a 15.c 16.b 17.d 18.c 19.a 20.c 21.c 22.b 23.b 24.c 25.c

Тема 18. Der einfache und der zusammengesetzte Satz.

1. Ich kaufte Fisch... Abendessen ... kochen.
 a. Um, zu
 b. Damit
 c. Dass
2. Ich kaufte Fisch, ...Mutter Abendessenkocht.
 a. Damit, -
 b. Um, zu
 c. dass
3. Wir gehen ins Labor, ...uns dort ein Tonband
 a. Um, anzuhören
 b. Um zu anhören
 c. Damit anhören
4. Wir setzen alle Kräfte ein, ... der Frieden ein der ganzen Welt
 a. Damit, siegt
 b. Um , zu siegen

- c. Dass, siegt
5. ... ins Dorf zu fahren, fahren sie nach dem Süden.
- a. statt
b. um
c. ohne
6. ... sich gut vorzubereiten, kann er die Prüfungen nicht ablegen.
- a. statt
b. um
c. ohne
7. Ich schicke Dir mein Bild mit, Du es dir vorstellst, wie ich aussehe.
- a. Um
b. damit
c. was
8. Ich habe die Novellen von S. Zweig gekauft, ... sie meiner Mutter zum Geburtstag zu schenken.
- a. damit
b. um
c. dass
9. Er spricht langsam,
- a. damit keine Fehler zu machen
b. um keine Fehler zu machen
c. dass er keine Fehler macht
10. ... auf die Krim zu fahren, haben wir diesen Sommer auf dem Lande verbracht.
- a. Um
b. Wenn
c. Statt
d. Dass
11. Mache das Fenster zu,
- a. dass es nicht zieht
b. um es nicht zu ziehen
c. damit es nicht zieht
d. wann es nicht zieht
12. Erzähle mir alles,
- a. damit ich dir helfen kann
b. um ich dir helfen zu können
c. dass ich dir helfen könne
d. damit ich kann dir helfen
13. Die Eltern sprechen ganz leise, ... das Kind nicht zu wecken.
- a. Damit
b. Um
c. dass
d. weil
14. Ich schreibe den Brief sofort,
- a. dass Sie ihn schneller bekommen können
b. damit Sie ihn schneller bekommen können
c. um Sie ihn schneller zu bekommen können
15. Ich lese alle Anzeigen in der Zeitung,
- a. um meine Mutter eine neue Waschmaschine zu kaufen
b. damit meine Mutter eine neue Waschmaschine kauft
c. dass meine Mutter eine neue Waschmaschine kauft
16. Wir haben uns verabredet, ... wir uns treffen,
- a) wohin b) ob c) wo d) wer
17. Sagt uns, ... Berlin auf euch einen großen Eindruck gemacht hat.
- a. ob c) was c) dass d) wie
18. Peter fragt, ... wir uns diesen neuen Film ansehen wollen,
- a. wo b) wohin c) wann d) wie
19. Er schreibt in diesem Brief, ... er in Erfurt die weltbekannte Gartenausstellung besucht hat.
- a. dass b) was c) ob d) wenn
20. Der Lehrer fragt den Schüler, ... er sich wieder verspätet hat.
- a. wie b) dass c) warum d) was
21. Wir haben gehört, ... er seit einigen Monaten in Moskau studiert,
- a. was b) ob c) dass d) wann
22. Erfragte uns, ... wir seinen Kugelschreiber gesehen haben,
- a. ob b) was c) dass d) wohin

23. Die Mutter erzählt den Kindern, ... sie für die Reise vorbereiten müssen,
a. dass b) was c) worauf d) wo
24. Die Lehrerin findet, ... der Schüler an der Grammatik noch mehr arbeiten muss,
a. dass b) ob c) was d) warum
25. Der Reisende interessiert sich, ... der nächste Zug nach Berlin abfährt,
a. wohin b) wann c) dass d) wofür
26. Man fragt mich, ... ich in der letzten Zeit denke,
a. dass b) woran c) ob d) wo
27. Alle interessieren sich dafür, ... mir geholfen hat.
a. wann b) wer c) ob d) dass
28. Wir wissen noch nicht, ... wir nach Dresden fahren werden,
a. dass b) wohin c) womit d) worüber
29. Niemand will erfahren, ... die Freunde in den Ferien fahren wollen.
a. wohin b) wo c) was d) dass
30. Es ist interessant, ... Udo so früh ins Bett gegangen ist.
a. warum b) was c) wann d) denn

Правильные ответы:

1a,

2a,3a,4a,5a,6c,7b,8b,9b,10a,11c,12a,13b,14b,15a,16c,17a,18c,19a,20c,21c,22a,23b,24a,25b,26b,27b,28c,29a,30c

4.1.3. Контрольная работа

Тема 4. Das Adjektiv

Тема 10. Das Passiv

Тема 11. Der Attributsatz

Тема 15. Das Partizip

Тема 17. Die Funktionen des Konjunktivs

Тема 19. Verbale Rektion

4.1.3.1. Порядок проведения.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (баллы в интервале 18-20 для 5,6,7 семестра, 10 для 3,8 семестра) ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (баллы в интервале 14-17 для 5,6,7 семестра, 8-9 для 3,8 семестра) ставится, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (баллы в интервале 11-13 для 5,6,7 семестра, 6-7 для 3,8 семестра) ставится, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (баллы в интервале 0-10 для 5,6,7 семестра, 0-5 для 3,8 семестра) ставится, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема 4. Das Adjektiv

I. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Adjektive und Wortgruppen in richtiger Form

1. Die (neu) Wohnung meiner Eltern befindet sich in jenem (groß) Haus.
2. Dieses (hell) Zimmer ist sehr gemütlich. Es gefällt mir.
3. Morgen kommt die (deutsch) Delegation.
4. Die Studenten übersetzen jetzt den (deutsch) Artikel.
5. Liegt (das große Hotel) neben (der alte Bahnhof)?
6. Stellen Sie (der neue Bücherschrank) in die Ecke?
7. Der Lehrer fragt (dieser neue Schüler) nicht oft.
8. Wohnst du in (dieses große Haus)?

II. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Adjektive und Wortgruppen in richtiger Form

1. Wir freuen uns auf (eine interessante Reise).
2. Da kommt (unser neuer Lektor). Kennen Sie (unser neuer Lektor)?
3. (Meine russische Übersetzung) gefällt dem Lehrer nicht.
4. Ich bin mit (mein kleiner Bruder) zufrieden.
5. Ich habe (kein gutes Wörterbuch) zu Hause.
6. Er hat heute (ein wichtiger Besuch).
7. Ich verbringe den Sonntag mit (mein neuer Freund).
8. Ich ziehe (ein enger Rock, eine leichte Bluse, ein neuer Regenmantel) an.

III. Setzen Sie die Endungen der Adjektive ein

viele (gut) Ärzte, einige (klein) Häuser, beide (alt) Freunde, alle (fleißig) Schüler, drei (wichtig) Seminare
Bilden Sie Beispielsätze mit diesen Wendungen.

IV. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie die Substantive und Adjektive im Plural

1. die, groß, das Fenster, auf den Hof gehen.
2. einige, klein, das Kind, auf der Straße spielen.
3. diese, gut, der Ingenieur, in unserem Betrieb arbeiten.
4. zwei, gut, die Aufnahme, im Sprachlabor sein.
5. alle, deutsch, das Buch, im Regal stehen
6. viele, frei, das Zimmer, im Erdgeschoss liegen.

Tema 10. Das Passiv

I. Gebrauchen Sie das Passiv in der entsprechenden Zeitform.

1. Ich zeige den Gästen unsere Stadt. 2. Der Verkäufer empfiehlt den Kunden die Krawatte. 3. Das Reisebüro bestellte jeden Tag mehrere Fahrkarten. 4. Die Eltern haben diesen Brief nicht beantwortet. 5. Der Hotelgast bezahlte das Zimmer rechtzeitig.

II. Bilden Sie folgende Sätze im Passiv.

1. Man kritisiert die laufenden Ereignisse. (die Politiker) 2. Den Urlaubern bot man interessante Reiserouten an. 3. Schülern und Studenten hat man grammatische Regeln erklärt. 4. Kindern und Erwachsenen empfiehlt man Spaziergänge vor dem Schlaf. (der Arzt) 5. Spielzeuge hat man den Kindern zu Weihnachten geschenkt. (der Nikolaus)

III. Bestimmen Sie bitte die Zeitformen in folgenden Sätzen. Übersetzen sie schriftlich ins Russische.

1. Nachdem die Regeln gelernt worden sind, werden Übungen gemacht.
2. Als er an diesem Projekt teilzunehmen beschloss, war es schon realisiert worden.
3. Nach dem 2. Weltkrieg wurde Berlin in 4 Sektoren geteilt.
4. Die Temperatur wurde gemessen.
5. Der Text wird übersetzt sein.

IV. Bilden Sie bitte Präsens, Präteritum oder Futurum Passiv. Übersetzen Sie die Sätze schriftlich ins Russische.

1. Der Dresdener Zwinger ... gern ... (besuchen)
2. Den Studenten... im voraus..., wann die Prüfung stattfindet. (sagen)
3. Diese Arbeit ... schon lange ... (machen)
4. Dieses Problem ... morgen ... (lösen)
5. Verschiedene Computerprogramme ... von ihm ... (erstellen)
6. Diese kleine Stadt ... von Touristen ... (belieben)

V. Gebrauchen Sie bitte anstatt Passiv Aktiv Zeitformen. Übersetzen Sie die Sätze schriftlich ins Russische.

1. Das Buch wird vom Lehrer gelesen.
2. Die Arbeiten wurden von den Studenten ausgetauscht.
3. Es wird in der Klasse sehr laut gesprochen.
4. In der Fabrik werden Konsumgüter produziert.
5. Die Patienten wurden vom Arzt sehr gründlich untersucht.

VI. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Окно было открыто.
2. В дверь постучали.
3. Он торопился, так как знал, что его ждут.
4. Эти рассказы еще не переведены.
5. Об этом уже давно не говорят.

Тема 11. Der Attributsatz

I. Testen Sie sich.

- 1 Aus meinem Fenster sieht man die Kirche, ... man noch im XVIII. Jahrhundert gebaut hat.
a) die; b) der; c) das.
- 2 Die Stadt, in ... mein Brieffreund wohnt, liegt im Norden Deutschlands.
a) den; b) die; c) der.
- 3 Die Frau, ... dir gefallen hat, hat dieses Kleid in unserem Warenhaus gekauft.
a) das Klein deren;
b) deren Kleid;
c) dessen Kleid.
- 4 Ich suche die Schule, ... Englisch unterrichtet wird.
a) in die; b) in dem; c) in der.
- 5 Das ist meine Freundin, ... ich dir erzählt habe.
a) von dem; b) von der; c) an der.
- 6 Wir lesen ein Buch, ... allen gefällt.
a) die; b) den; c) das.
- 7 Das Wahrzeichen von Dresden ist auch der Zwinger, ... Kunstschätze in der ganzen Welt bekannt sind.
a) deren; b) dessen; c) welcher.
- 8 Die Jungen helfen den Mädchen, ... Gepäck sehr schwer ist, und tragen ihre Koffer zum Bus.
a) dessen; b) deren; c) welcher.
- 9 Ich bringe meinem alten Nachbarn, ... krank ist und nicht ausgehen kann, aus dem Lebensmittelgeschäft Fleisch und Kartoffeln.
a) dem; b) dessen; c) der.
- 10 Die Schule, in ... ich gelernt habe, gefällt mir am besten.
a) die; b) der; c) deren.

II. Bilden Sie die Attributsätze.

Muster: Der Lesesaal ist hell und geräumig. Die Wände des Lesesaals sind mit Bildern geschmückt. – Der Lesesaal, dessen Wände mit Bildern geschmückt sind, ist hell und geräumig.

- 1) Wir nähern uns einer kleinen Stadt. Wir wollen die Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigen.
- 2) Das weiße Haus ist das Stadtzentrum. Die Fassade des Hauses geht auf den Fluss hinaus.
- 3) Im Museum erfahren wir viel Interessantes über die Stadt. Mit der Geschichte der Stadt macht uns der Exkursionsführer bekannt.
- 4) Wir besuchen den Stadtpark. In den Alleen des Parks kann man Schutz von der Sonne finden.
- 5) Im Park duften herrlich die Linden. Die Zweige der Linden werfen erfrischenden Schatten.
- 6) Wir haben uns mit dem Regisseur unterhalten. Der Film ist dem Leben und Schaffen von Mozart gewidmet.
- 7) Der Jäger kletterte auf einen Baum. Die Angst vor dem Bären war sehr groß.
- 8) Wir wanderten durch verschiedene Gegenden. Die Landschaft ist sehr schön.
- 9) Das große Gebäude ist ein Bahnhof. Die Fassade ist mit Reliefs geschmückt.
- 10) Unser Haus liegt einem Gebäude gegenüber. Die Fassade ist mit Skulpturen geschmückt

III. Ergänzen Sie die Sätze mit den Relativpronomen.

Muster: Hier liegt der Brief, von ... (sprechen). – Hier liegt der Brief, von dem ich mit dir gesprochen habe.

- 1) Das ist ein Thema, an ... (denken).
- 2) Das ist gerade das Thema, an ... (arbeiten).
- 3) Hoffentlich kommt bald der Brief, auf ... (warten).
- 4) Das war eine Antwort, mit ... (zufrieden sein).
- 5) Es war ein Gespräch, an ... (sich erinnern).
- 6) Das war eine Tat, auf ... (stolz sein).
- 7) Am Wege gibt es eine Kurve, vor ... (warnen).
- 8) Wir hörten uns das Lied an, für ... (begeistert sein).

Тема 15. Das Partizip

I. Bilden Sie von den unten angegebenen Verben das Partizip I oder das Partizip II!

1. Die (bestehen) Ordnung
2. Das (hinweisen) Pronomen
3. Der (lesen) Student
4. Der (schreiben) Brief

II. Bilden Sie erweiterte Attribute!

5. auf dem Platz errichten - Das... Denkmal Peter dem Ersten erregte großes Aufsehen.
6. jetzt in Petersburg weilen – Die ... Delegation besichtigte die Sehenswürdigkeiten der Stadt an der Neva.
7. vor kurzem eröffnen - Es gelang mir, die Karten für die ... Ausstellung der modernen Malerei zu kriegen.

8. kalt werden - Sie wärmte den ... Tee auf.

III. Welche Variante des Gebrauches des Partizips ist richtig?

9. alle schwer (verletzen) Reisenden

- a) *alle schwer verletzten Reisenden*
- b) *alle schwer verletzende Reisenden*
- c) *alle schwer verletzeten Reisenden*

10. mit den (viel sagen) Blicken

- a) *mit den viel gesagten Blicken*
- b) *mit den viel sagenden Blicken*
- c) *mit den viel sagten Blicken*
- d) *mit den viel gesagendwn Blicken*

11. die (sich auf das Leben freuen) Jugend

- a) *die sich auf das Leben gefreute Jugend*
- b) *die sich auf das Leben freuene Jugend*
- c) *die sich auf das Leben freuende Jugend*
- d) *die sich auf das Leben freundende Jugend*

12. der letzte (neu ausbauen) Weg

- a) *der letzte neu ausgebaute Weg*
- b) *der letzte neu ausbauende Weg*
- c) *der letzte neu ausbaute Weg*
- d) *der letzte neu ausgebautende Weg*

13. den ganzen Abend (schweigen) Gäste

- a) *den ganzen Abend geschwiegenen Gäste*
- b) *den ganzen Abend schweigendene Gäste*
- c) *den ganzen Abend schweigende Gäste*
- d) *den ganzen Abend schweigende Gäste*

14. alle gestern (verblühen) Rosen

- a) *alle gestern verblühenden Rosen*
- b) *alle gestern verblühteten Rosen*
- c) *alle gestern verblühten Rosen*
- d) *alle gestern verblühenen Rosen*

15. die nach dem Gewitter (untergehen) Sonne

- a) *die nach dem Gewitter untergingene Sonne*
- b) *die nach dem Gewitter untergehenden Sonne*
- c) *die nach dem Gewitter untergegangene Sonne*
- d) *die nach dem Gewitter untergegangende Sonne*

16. der an den Skizzen (arbeiten) Student

- a) *der an den Skizzen gearbeitete Student*
- b) *der an den Skizzen arbeitende Student*
- c) *der an den Skizzen arbeitende Student*
- d) *der an den Skizzen gearbeitende Student*

17. alle (reparieren) Schuhe

- a) *alle reparierten Schuhe*
- b) *alle reparierende Schuhe*
- c) *alle reparierenen Schuhe*
- d) *alle reparierte Schuhe*

IV. Ersetzen Sie die Attributnebensätze durch Partizipien.

- 1) Die Höhe der Investitionen, die mit dem Kohleabbau verbunden sind, ist erheblich.
- 2) Die Tarifverhandlungen, die gestern abgebrochen worden sind, sollen zunächst nicht fortgesetzt werden.
- 3) Das ist der letzte der dreizehn Sätze dieser Übung, die Sie umwandeln sollen.
- 4) Ein U-Boot, das nach einer Explosion schwer beschädigt auf den Meeresgrund gesunken ist, soll von einer Spezialfirma gehoben werden.
- 5) Diese Zeitschrift, die vierteljährlich erscheint, hat eine Auflage von 8000 Exemplaren.
- 6) Kongressteilnehmer, die nach 22 Uhr eintreffen, haben keinen Anspruch mehr auf ein Einzelzimmer.

V. Gebrauchen Sie das Partizip I oder das Partizip II als Attribut.

- 1) der (lachen) Junge;
- 2) einige (verbessern) Fehler
- 3) die (verkaufen) Schuhe
- 4) alle (einlaufen) Briefe
- 5) unser (warten) Patient
- 6) das am Tisch (sitzen) Mädchen
- 7) (vergessen) Regeln
- 8) viele schlecht (schreiben) Aufsätze

Tema 17. Die Funktionen des Konjunktivs

1. Bilden Sie anschließend an die folgenden Sätze irrealer Wunschsätze.

1. Es regnet heute. 2. Es hat gestern nicht geschneit. 3. Es war vorigen Sonntag sehr kalt und windig. 4. Ich habe im letzten Aufsatz viele Fehler gemacht. 5. Er ist sehr zerstreut. 6. Der Schüler hat die Regel nicht wiederholt. 7. Ich bin kurzsichtig. 8. Ich konnte nicht länger bleiben. 9. Wir haben unseren Zug versäumt. 10. Die Touristen konnten nicht länger in Moskau weilen.

2. Gebrauchen Sie in den Sätzen den potentialen Konjunktiv.

1. Der Fußballspieler kann den Ball weiter werfen. 2. Die Mutter konnte gestern nicht zu Hause bleiben. 3. Der Schüler kann den Aufsatz ins Reine schreiben. 4. Die Alpinisten können morgen den Berg besteigen. 5. Ihr könntet in den Wald reiten. 6. Diesen Satz kann man ruhig streichen. 7. Du kannst die Tür schließen. 8. Man kann sich diesen Film heute Abend ansehen. 9. Welches Buch können Sie mir empfehlen? 10. Die Versammlung kann geschlossen werden.

3. Bilden Sie aus den folgenden Sätzen Satzgefüge mit irrealen Konditionalsätzen; achten Sie auf den Gebrauch der Zeitformen:

1. Du bist sehr zerstreut. Du machst viele Flüchtigkeitsfehler. 2. Es ist schon spät. Wir können hier nicht mehr bleiben. 3. Es regnete gestern stark. Ohne Regenmantel konnte man nicht ausgehen. 4. Du liest wenig Deutsch. Du hast keinen reichen Wortschatz. 5. Das Wetter war gestern schlecht. Wir konnten nach Moskau nicht mit dem Flugzeug kommen. 6. Ich habe Ihre Frage nicht verstanden. Ich kann sie nicht beantworten. 7. Sie hatte keine Zeit. Sie konnte nicht auf mich warten. 8. Ich war auf einer langen Dienstreise. Ich habe deshalb an der Konferenz nicht teilgenommen. 9. Der Artikel ist nicht interessant. Niemand hat ihn gelesen. 10. Er ist fortgefahren. Er hat fortfahren müssen.

4. Bilden Sie aus den folgenden Sätzen Satzgefüge mit einem irrealen Vergleichssatz.

1. Der Kranke sieht gut aus. Er ist schon gesund. 2. Sie spielt gut Klavier. Sie ist eine Pianistin. 3. Wir sprechen leise. Im Zimmer schläft jemand. 4. Er ist glücklich. Er hat eine gute Nachricht erhalten. 5. Der Mann sprach mich an. Er kennt mich schon lange. 6. Der Student führt die Stunde durch. Er ist ein erfahrener Lehrer. 7. Das Mädchen wandte sich um. Sie hatte meine Frage nicht gehört. 8. Das Kind schrie sehr laut. Es war krank. 9. Er geht so schnell. Er hat Angst, zu spät zu kommen. 10. Der Schüler hebt die Hand. Er will auf die Frage des Lehrers antworten.

5. Verwandeln Sie die direkte Rede in die indirekte; gebrauchen Sie dabei den Konjunktiv:

1. Sandra fragte mich: „Kommst du mit mir ins Kino?“ 2. Der Aufseher schrie uns an: „Kommt sofort unter!“ 3. Frau Meyer befürchtet: „Ich werde morgen nichts zum Anziehen haben.“ 4. Die Behörden teilten mit: „Die neuen Tarife gelten ab 1. Juni.“ 5. Die Nachrichtensprecherin warnte am Tag vor unserer Wanderung: „Die Schneefallgrenze sinkt morgen auf 600 m.“ 6. Herr Konrad erzählte: „Als ich aus der Wohnung trat, sauste der Dackel meiner Nachbarin mit schleifender Leine an mir vorbei. Ich war der letzte, der den Hund gesehen hat.“ 7. Frau Schulze und Herr Müller erklärten: „Auf uns braucht niemand zu warten. Wir fahren zusammen nach Hause.“ 8. Der Reporter fragte die Siegerin: „Haben Sie Ihren Sieg erwartet?“ 9. Die Eltern schrieben auf den Zettel: „Wir kommen gegen 23 Uhr nach Hause!“ 10. Du hast doch gesagt: „Ich weiß von nichts!“

Tema 19. Verbale Rektion

Achten Sie auf unterschiedliche Rektion.

1. Der Dozent spricht ... (die Ergebnisse der Prüfungen).
2. Der Schüler übersetzt aus dem Russischen (das Deutsche).
3. Die Mannschaft kämpft bei den Weltmeisterschaften ... (der Pokal).
4. Die Eltern unterhalten sich ... (die letzten Neuigkeiten).
5. Der Schüler konzentriert sich ... (die schwere Aufgabe).
6. Der Lehrer lenkt die Aufmerksamkeit seiner Schüler ... (die schwierige grammatische Form).
7. Meine Familie besteht. (4 Personen).

8. Der Unterschied besteht. (der Gebrauch dieser 2 Wörter)
9. Das Frühstück besteht ... (eine Tasse Kaffee, ein Ei, ein Butterbrot mit Käse)
10. St. Petersburg besteht schon ... (300 Jahre).
11. Er besteht ... (sein Recht).
12. Denkst du immer ... (deine Freunde)
13. Sie wartet schon lange ... (der Anfang der Ferien).
14. Was hast du ihr... (Geburtstag) geschenkt?
15. Haben Sie ihm ... Neujahr) gratuliert?
16. Freust du dich ... (das nächste Wiedersehen) mit deinen Freunden?
17. Ich freue mich ... (der Brief), den ich gestern bekommen habe.
18. Ist er ... (die Übersetzung zu Ende?
19. Hören Sie bitte ... (Arbeit) auf.
20. Bist du ... die Eltern abhängig?
21. Das hängt ... (das Wetter) ab, ob wir spazieren gehen oder nicht.
22. Wir fangen zuerst ... (Übersetzung) an.
23. Hast du dich ... (die Mutter) ... (das schöne Kind) bedankt?
24. Die Eltern beschäftigen sich sehr viel ... (die Kinder).
25. Ich bitte immer die Eltern ... (ein Rat).
26. Sie dankt dir ... (die schönen Blumen).
27. Denkst du gern ... (deine Kindheit)?
28. Er hat mich ... (der Weg) gefragt.
29. Wir laden euch ... (unsere Feier) ein.
30. Wir halten ihn ... (der beste Schüler).
31. Das Buch gehört ... (der Schüler)

Dieser Student gehört ... (unsere Gruppe

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Каждый вопрос оценивается максимум в 25 баллов. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 28-35 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-27 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3 Оценочные средства.

Примерный перечень вопросов к зачету

3 семестр

1. Sprechen Sie zum Thema „Das Präsens der schwachen und starken Verben“
 2. Sprechen Sie zum Thema „der Imperativ der schwachen und starken Verben“
 3. Sprechen Sie zum Thema „Die Deklination der Substantive im Singular“
 4. Sprechen Sie zum Thema „Die Deklination der Substantive im Plural“
 5. Sprechen Sie zum Thema „das Präsens und der Imperativ der sich - Verben“
 6. Sprechen Sie zum Thema „der Gebrauch des Nullartikels und des unbestimmten Artikels“.
 7. Sprechen Sie zum Thema „der Gebrauch der bestimmten Artikels“
 8. Sprechen Sie zum Thema „Modalverben“
-
1. Sprechen Sie zum Thema „der Gebrauch des Artikels von Personen und geographischen Namen“
 2. Sprechen Sie zum Thema „die Präpositionen“
 3. Sprechen Sie zum Thema das Personalpronomen
 4. Sprechen Sie zum Thema die Präpositionen mit Gen.
 5. Sprechen Sie zum Thema die Präpositionen mit Dat.
 6. Sprechen Sie zum Thema die Präpositionen mit Akk.

7. Sprechen Sie zum Thema die Präpositionen mit Akk. und Dat.
8. Die Wortfolge in der Satzreihe bei den Konjunktionen und, aber, denn, sondern, oder.

5 семестр

1. Die Wortfolge in der Satzreihe bei den Konjunktionen dann, deshalb, darum, deswegen.
2. Das Vorgangspassiv
3. Das Stativ.
4. Das unpersönliche Passiv.
5. Der Infinitiv Passiv I und II.
6. Der Attributsatz.
7. Die Relativpronomen.
8. Die Wortfolge im Satzgefüge.

1. Das Zeitverhältnis in einem zusammengesetzten Satz.
2. Erzählen Sie über den Konjunktiv in der indirekten Rede.
3. Erzählen Sie über irrealer Konditionalsätze.
4. Erzählen Sie über die präteritalen Zeitformen des Konjunktivs.
5. Erzählen Sie über die präsentalen Zeitformen des Konjunktivs.
6. Erzählen Sie über Irrealer Wunschsätze.
7. Erzählen Sie über den potentialen Konjunktiv.
8. Erzählen Sie über irrealer Vergleichsätze.

4.2.2. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Каждый вопрос оценивается максимум в 25 баллов. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 22-25 за каждый вопрос ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 18-21 за каждый вопрос ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 14-17 за каждый вопрос ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-13 за каждый вопрос ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

4 семестр

1. Die Wortfolge im Satzgefüge.
2. Der Temporalsatz.
3. Die Konjunktionen als, wenn, nachdem, bevor.
4. Das Zeitverhältnis in einem zusammengesetzten Satz.
5. Der Infinitiv Aktiv I. Der Infinitiv Aktiv II.
6. Der Infinitiv mit und ohne zu.
7. Die Infinitivkonstruktionen.
8. Der Gebrauch des bestimmten, unbestimmten Artikels und des Nullartikels.
9. Erzählen Sie über den Infinitiv als Subjekt.
10. Erzählen Sie über den Infinitiv als Objekt.
11. Erzählen Sie über den Infinitiv als Attribut.
12. Erzählen Sie über den Infinitiv als Adverbialbestimmung.
13. Erzählen Sie über den Infinitiv als Teil des Prädikats.
14. Erzählen Sie über den Infinitiv nach den Modalverben.

6 семестр

1. Sprechen Sie zum Thema Der einfache Satz.
2. Sprechen Sie zum Thema der zusammengesetzte Satz.
3. Sprechen Sie zum Thema Der Attributsatz
4. Sprechen Sie zum Thema Verneinung im deutschen Satz
5. Sprechen Sie zum Thema Verbale Rektion
6. Sprechen Sie zum Thema Partizip I
7. Sprechen Sie zum Thema Partizip II
8. Sprechen Sie zum Thema Substantivierte Adjektive
9. Erzählen Sie über Partizipialgruppen.
10. Erzählen Sie über das erweiterte Attribut.
11. Erzählen Sie über das Partizip I mit „zu“.
12. Erzählen Sie über Partizip I und II als Attribut.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. 15-е изд. М. : ИНФРА-М, 2020. 255 с. (Высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. URL: <https://znanium.com/read?id=347065>
2. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511866.html>
3. Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online). <https://znanium.com/read?id=83816>

Дополнительная литература:

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. <https://znanium.com/read?id=343917>
2. Кострова О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кострова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-556-0. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495560.html>
3. Аверина А.В. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5 URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows универсальный аудио-программный комплекс Sanako 7100500 L

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.