

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон



20 24 г.

Программа дисциплины (модуля)
Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Борисов А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, отделение иностранных языков), AMBorisov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК – 1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ОПК 1.1.	Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе
ОПК 1.2.	Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах
ОПК 1.3.	Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе

Должен уметь:

Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах

Должен владеть:

Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык))" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 174 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 174 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 150 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет с оценкой в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура английского предложения	2	0	0	4	6
2.	Тема 2. Времена группы Present.	2	0	0	12	10
3.	Тема 3. Времена группы Past.	2	0	0	14	12
4.	Тема 4. Времена группы Future.	2	0	0	14	10
5.	Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	2	0	0	14	12
6.	Тема 6. Залог.	2	0	0	18	12
7.	Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).	2	0	0	22	10
8.	Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).	2	0	0	18	10
9.	Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).	2	0	0	18	10
10.	Тема 10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции «возможность»	3	0	0	4	2
11.	Тема 11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"	3	0	0	4	4
12.	Тема 12. Использование модальных глаголов can и may для выражения	3	0	0	4	2
13.	Тема 13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет".	3	0	0	4	2
14.	Тема 14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение".	3	0	0	6	2
15.	Тема 15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".	3	0	0	6	2
16.	Тема 16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".	3	0	0	2	2
17.	Тема 17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".	3	0	0	2	2
18.	Тема 18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".	3	0	0	2	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Обобщение изученных тем	3	0	0	4	4
20.	Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.	4	0	0	6	1
21.	Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных	4	0	0	4	1
22.	Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения	4	0	0	4	1
23.	Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных	4	0	0	4	2
24.	Тема 24. Обобщение изученных тем	4	0	0	2	2
25.	Тема 25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.	4	0	0	6	2
26.	Тема 26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A,B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).	4	0	0	6	2
27.	Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for	4	0	0	6	2
28.	Тема 28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been	4	0	0	2	2
29.	Тема 29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to	4	0	0	4	2
30.	Тема 30. Обобщение изученных тем	4	0	0	2	2
31.	Тема 31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей	4	0	0	4	2
32.	Тема 32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.	4	0	0	8	2
33.	Тема 33. Обобщающая функция определенного артикля.	4	0	0	2	2
34.	Тема 34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.	4	0	0	2	2
35.	Тема 35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.	4	0	0	4	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
36.	Тема 36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.	4	0	0	2	1
37.	Тема 37. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.	4	0	0	2	1
38.	Тема 38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.	4	0	0	6	1
	Итого 324		0	0	174	150

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Структура английского предложения

Структура английского предложения.

Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов английского предложения. Безличные предложения.оборот there is/are. Члены предложения: главные члены предложения и второстепенные члены предложения. Их типы. Части речи, которыми могут быть выражены члены предложения.

Тема 2. Тема 2. Времена группы Present.

Настоящее время неопределенной формы (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Употребление формы Present Indefinite для обозначения постоянного, регулярно совершаемого действия, для обозначения действия, совершаемого в момент речи (с рядом глаголов типа be, hear, see, like, know, understand, seem, possess, etc.), для обозначения будущего времени в придаточных времени, условия, уступки.

Настоящее время длительной формы (Present Continuous). Образование. Значение Present Continuous ? действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление Present Continuous для обозначения; регулярно повторяющихся действий в эмоционально окрашенной речи (с наречиями continually, constantly, etc.); запланированного действия в ближайшем будущем.

Настоящее время перфектной формы (Present Perfect). Значение и употребление. Употребление Present Perfect для обозначения действия в прошлом, связанного с настоящим, для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту).

Настоящее время перфектно-длительной формы (Present Perfect Continuous). Значение и употребление. Употребление Present Perfect Continuous для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Условия употребления Present Perfect Continuous: обороты с since и for; придаточные времени с since и for; имплицитное выражение периода времени.

Тема 3. Тема 3. Времена группы Past.

Прошедшее время неопределенной формы (Past Indefinite). Формы Past Indefinite. Простая и аналитическая. Значения Past Indefinite. Действие, относящееся к прошлому вне связи с настоящим. Употребление формы Past Indefinite для обозначения регулярных действий в прошлом. Дифференциация значений Past Indefinite и Present Perfect. Контекстуальные условия употребления Past Indefinite (обстоятельства прошедшего времени yesterday, last week, a year ago, etc.) и Present Perfect (обстоятельства настоящего или незаконченного времени today, this week, etc., обстоятельства неопределенного времени often, never, just, already, etc.).

Прошедшее время длительной формы (Past Continuous). Образование Past Continuous. Значение и употребление. Употребление Past Continuous для обозначения действия, одновременного с другим действием в прошлом. Употребление Past Continuous для обозначения действия, продолжавшегося в течение определенного времени в прошлом.

Прошедшее время перфектной формы (Past Perfect). Употребление Past Perfect для обозначения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом. Разграничение предпрошедшего

действия и ряда последовательных действий. Употребление Past Perfect и Past Indefinite с after и before. Случаи употребления Past Perfect по аналогии с Present Perfect.

Прошедшее время перфектно-длительной формы (Past Perfect Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Past Perfect Continuous для обозначения действия в развитии, совершавшегося до определенного момента в прошлом (включая или исключая этот момент).

Тема 4. Тема 4. Времена группы Future.

Будущее время неопределенной формы (Future Indefinite). Образование, значение, употребление. Употребление Future Indefinite для обозначения действия в будущем. Оборот to be going to как способ обозначения будущего действия.

Будущее время длительной формы (Future Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Future Continuous для обозначения действия, которое будет находиться в состоянии развития в будущем. Употребление Future Continuous для обозначения предполагаемого действия и действия, одновременного с другим действием в будущем.

Будущее время перфектной формы (Future Perfect). Образование, значение, употребление. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

Тема 5. Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Правила согласования времен. Future in the Past. Образование, значение, употребление. Формы Future in the Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

Тема 6. Тема 6. Залог.

Активный и пассивный залого. Образование, значение, употребление. Пассивный залог с прямым и косвенным объектами действия (The book was given to me). I was given a book). Пассивные конструкции с невыраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов by и with в пассивных конструкциях. Видовременные формы пассивного залога (Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive).

Тема 7. Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).

Частица to как формальный признак инфинитива. Инфинитивс to и без to (bare infinitive). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление to в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом for.

Тема 8. Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).

Герундий как глагольная форма, совмещающая признаки существительного и глагола. Формы герундия: неопределенная и перфектная. Синтаксические функции герундия. Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий. Глаголы, принимающие в качестве дополнения, как герундий, так и инфинитив. Дифференциация в использовании герундия и инфинитива после ряда глаголов. Устойчивые выражения с герундием.

Тема 9. Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).

Причастие как форма глагола, совмещающая свойства глагола и свойства прилагательного. Причастие I. Формы причастия I: действительная и страдательная, неопределенная и перфектная. Значение и употребление. Причастие II. Формы и значение. Синтаксические функции причастия. Конструкции с причастием. Сложное дополнение с причастием I и причастием II. Абсолютный причастный оборот с выраженным и невыраженным причастием.

Тема 10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции

1. Понятие модальности. Средства передачи модальности. Общая характеристика модальных глаголов: недостаточность состава форм, лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола.

Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

Тема 11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"

Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".

Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения

действия.

Контекстуальнообусловленноеиспользование be able to , manage to, succeed in, be allowed to. Модальный глагол be to как эквивалент глагола can в КФ "возможность, отсутствие возможности". Реализованная и нереализованная возможность в контекстах настоящего и прошедшего времени в моделях:

could + Simple Infinitive;
could + Perfect Infinitive;
might + Simple Infinitive;
might + Perfect Infinitive;
managed to + Simple Infinitive;
succeeded in + Gerund;
it is/was allowed to + Simple Infinitive.

Сослагательное наклонение глаголов can и may при выражении следствия при нереальном условии в моделях

could/might + Simple/Perfect Infinitive.

Тема 12. Использование модальных глаголов can и may для выражения

Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" в моделях типа:

How/who/what/where could smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive
Why/where/what/who should smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive
Smb./smith. might + Simple/Perfect Infinitive

Тема 13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет".

Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение" в контексте формального и неформального общения. Значение модального глагола should в зависимости от формы используемого с ним инфинитива. Значение модального глагола to be to и его эквиваленты. Использование частицы to с модальными глаголами.

Тема 14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение".

Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" в ситуациях формального и неформального общения. Выбор модального глагола (степени категоричности) в зависимости от возможного ущерба, опасности выполняемого действия и социального статуса участников общения.

Тема 15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".

. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение". Выбор модального глагола в зависимости от степени уверенности или сомнения в выражаемом предположении. Ограничения в использовании модального глагола must при выражении КФ "предположение". Неупотребительность глагола must для выражения предположения в отрицательной форме, и предположения, относящегося к будущему, использование различных синтаксических средств в указанных случаях.

Тема 16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".

Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость". Использование must для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола must в косвенной речи. Использование have to для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания have to: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием have to недостающих форм глагола must.

Тема 17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".

Использование be to для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствие с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование be to в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.

Использование should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. Ought to в значении морального долга, общепринятой нормы.

Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости", их взаимозаменяемость в общем контексте.

Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия", а также для обозначения повторяющегося, характерного действия. Использование инфинитива в действительном залоге в сочетании с will/would с неодушевленными предметами (The door won't open).

обобщение. Повтор пройденного материала по использованию модальных глаголов английского языка. Составление сводной таблицы модальных глаголов: сходства, различия, особенности употребления, примеры использования. Прорешивание тестов, выполнение упражнений на закрепление материала. Обсуждение в группах.

Косвенные наклонения как формы глагола, выражающие проблематичные или нереальные действия. Основные формы сослагательного наклонения (неперфектные и перфектные, аналитические и синтетические), их относительное значение. Выполнение грамматических упражнений по пройденному материалу. Заучивание правил.

Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения

Использование сослагательного наклонения в придаточных дополнительных:

а) в моделях с глаголами, выражающими предложение, приказание и т.п.

suggest (ed) be

Smb. demands (ed) that smb./smth. should do smth.

requires (ed) have

б) в выражениях нереального желания

were/had/did

I wish (-ed) smb./smth. smth.

had been/had/done

4. Использование сослагательного наклонения в

придаточных сравнениях:

is (doing) /has/does were/had/did

Smb./smth. smth. as if/as though smb./smth. smth.

was (doing) /had/did had been/had/done

Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных

5. Использование сослагательного наклонения в придаточных цели:

does

is doing could be

Smb. smth. so that/in order that smb. smth. might do smth.

did should have

was doing

6. Использование сослагательного наклонения в придаточных уступительных:

а) в модели:

were be

had have

did would do

Even if/though smb./smth. smth. + smb./smth. could smth.

had been might have been

had had have had

had done have done

б) использование изъявительного наклонения в придаточных уступительных, вводимых though, although, no matter how, however (hard), whatever, whoever, wherever, whenever.

Тема 24. Обобщение изученных тем

обобщение. Повтор пройденного материала по использованию модальных глаголов английского языка. Составление сводной таблицы модальных глаголов: сходства, различия, особенности употребления, примеры использования. Прорешивание тестов, выполнение упражнений на закрепление материала. Обсуждение в группах.

Тема 25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.

Условное наклонение

Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.

1. Использование условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

were be

A had have A
did would do
If smb./smth. + smb./smth. could
been might been
had have had
B done done B

Тема 26. Использование условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

Использование условного наклонения в предложениях по модели

be
have
would do

a) But for smb./smth. + smb./smth. could smth.
might been

have had
done

be
have
were not would do

б) If it for smb./smth. + smb./smth. could been smth.
hadn't been might have had

done

Тема 27. Использование условного наклонения в простом предложении в модели But for

Использование инверсии в предложениях с нереальным условием. Что такое инверсия.

Прорешивание тестов, выполнение упражнений на закрепление материала. Обсуждение в группах. Временные формы использования. Закрепление материала с помощью коммуникативных заданий: составление диалогов, ситуаций, монологов.

Тема 28. Использование условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been

Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения:

Subjunctive I (be, have, do);
Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do);
Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done),
их относительное значение.

Тема 29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to

Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения:

Subjunctive I (be, have, do);
Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do);
Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done),
их относительное значение.

Тема 30. Обобщение изученных тем

обобщение. Прорешивание тестов, выполнение упражнений на закрепление материала. Обсуждение в группах. Временные формы использования. Закрепление материала с помощью коммуникативных заданий:

составление диалогов, ситуаций, монологов. Составление сводной таблицы. Заучивание материала и воспроизведение его в парах.

Тема 31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей

Артикль как определитель существительного. Происхождение неопределенного (one - a, an) и определенного (se - the) артиклей. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Индикация именной группы, контекстуальная корреляция определяемого существительного.

Тема 32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.

Синтаксические функции артиклей. Назывная, классифицирующая, количественная и обобщающая функции неопределенного артикля. Назывная, классифицирующая, и обобщающая функции нулевого артикля. Уточняющая и обобщающая функции определенного артикля.

Коммуникативные функции артиклей. Введение в предложении ремы неопределенным и нулевым артиклями, темы - определенным артиклем.

Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи (прилагательные, числительные, неличные формы глагола, существительные в притяжательном падеже, существительные в общем падеже, предложные фразы, атрибутивные придаточные предложения).

Обобщающая функция определенного артикля с существительными, обозначающими различные социальные, профессиональные группы, национальности как единое целое, а также с частично субстантивизированными прилагательными

Тема 33. Обобщающая функция определенного артикля.

Обобщающая функция определенного артикля с существительными, обозначающими различные социальные, профессиональные группы, национальности как единое целое, а также с частично субстантивизированными прилагательными.

Тема 34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.

Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными. Существительные, обозначающие вещество, субстанцию, абстрактные существительные. Особенности использования неопределенного артикля с существительными, обозначающими вещество, субстанцию, с абстрактными существительными.

Тема 35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.

Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях (предикативной, в оппозиции, в параллельных и абсолютных номинативных конструкциях, в обращении, после восклицания what ?). Составление сводной таблицы. Заучивание материала и воспроизведение его в парах.

Тема 36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.

Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п. Составление сводной таблицы. Заучивание материала и воспроизведение его в парах.

Тема 37. Местоартикли в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.

Местоартикли в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however. Составление сводной таблицы. Заучивание материала и воспроизведение его в парах.

Тема 38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.

Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины,

так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Znanium.com - <http://znanium.com/>

Консультант студента - <http://www.studmedlib.ru/>

Университетская библиотека online - <https://biblioclub.ru/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке ЕИ КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки ЕИ КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт для изучения английского языка BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Университетская библиотека online - <https://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач по пройденному материалу. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
самостоятельная работа	При выполнении упражнений и заданий по грамматике студентам необходимо использовать различную справочную литературу (словари, грамматические, лингвострановедческие и культурологические справочники). На практических занятиях студентам необходимо эффективно использовать отводимое учебное время, быть активными и инициативными и творчески подходить к выполнению всех типов заданий. Важной составляющей частью изучения языка является знакомство с культурой страны изучаемого языка, реалий, особенностей использования языковых форм в каждой конкретной ситуации в зависимости от коммуникативного намерения. Для успешного усвоения грамматического материала необходима систематическая работа, постоянное использование изучаемых грамматических явлений не только на уроках практической грамматики, но и занятиях по практическому курсу английского языка, фонетике, домашнему чтению.
зачет	Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
зачет с оценкой	Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
экзамен	Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции и конспекты дисциплины, а также на материалы и на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 15 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд. 976

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 13 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном варианте по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г.Елабуга, ул. Казанская 89, ауд. 97а

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.08.03 Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Тестирование
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменная работа
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Контрольная работа
- 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.4.2. Критерии оценивания
- 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.2.2. Зачет
- 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.2.2. Критерии оценивания
- 4.2.2.3. Оценочные средства
- 4.2.3. Зачет с оценкой
- 4.2.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.3.2. Критерии оценивания
- 4.2.3.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Должен знать: Знать основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе Должен уметь: Уметь идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах Должен владеть: Владеть навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации	Текущий контроль: Устный опрос: Тема 10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции «возможность» Тема 11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" Тема 12. Использование модальных глаголов can и may для выражения Тема 13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет". Тема 14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение". Тема 15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости". Тема 16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие". Тема 17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние". Тема 18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию". Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении. Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предло-

		жениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных Тема 24. Обобщение изученных тем Тема 25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения. Тема 26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A,B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past). Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for Тема 28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been Тема 29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to Тема 31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей Тема 32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи. Тема 33. Обобщающая функция определенного артикля. Тема 34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными. Тема 35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях. Тема 36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п. Тема 37. Местоартикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however. Тема 38. Использование артиклей с
--	--	--

		именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных. Письменная работа Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении. Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных Тема 25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения. Тема 26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A,B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past). Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели Butfor Тема 28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях Itwouldbe/havebeen Тема 29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Shouldsmb./smth. be / Shouldsmb./smth. happento Тема 32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи. Тема 33. Обобщающая функция определенного артикля. Тема 34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными. Тема 35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях. Тема 36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия
--	--	---

		болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п. Тема 37. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however. Тема 38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных. Тестирование Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции «возможность» Тема 11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" Тема 12. Использование модальных глаголов can и may для выражения Тема 13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет". Тема 14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение". Тема 15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости". Тема 16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие". Тема 17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние". Тема 18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию". Промежуточная аттестация <i>Зачет/зачет с оценкой/экзамен</i>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (не удовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-1	Знает основные принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц, представляющих собой единое целое; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава, а также основные тенденции развития языка на современном этапе	Знает принципы строения языковой системы как совокупности взаимосвязанных единиц; основные категории фонетики, лексикологии, грамматики, орфографии и пунктуации; закономерности эволюции в области фонетики, грамматики и словарного состава	Знает базовые принципы строения языковой системы для решения профессиональных задач	Не знает базовые принципы строения языковой системы для решения профессиональных задач
	Умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка, наблюдаемые в устных и письменных текстах	Умеет идентифицировать основные явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии и пунктуации изучаемого языка	Умеет идентифицировать базовые явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии изучаемого языка	Не умеет идентифицировать базовые явления фонетики, грамматики, лексики, орфографии изучаемого языка
	Владеет навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений, наблюдаемых в устных и письменных текстах различной стилистической ориентации	Владеет навыками лингвистического анализа текстов с позиций фонетических, лексических, грамматических явлений	Владеет базовыми навыками лингвистического анализа текстов	Не владеет базовыми навыками лингвистического анализа текстов

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

2 семестр

Устный опрос 30

Контрольная работа– 12

Письменная работа – 8

Итого $30+12+8 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Итого за зачет – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Для зачета:

56-100 - зачтено

0-55 - не зачтено

3 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: 15 баллов
 2. Тестирование: 20 баллов
 3. Контрольная работа: 15 баллов
- Итого $15+20+15 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет с оценкой проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Итого за зачет с оценкой – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета с оценкой:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

4 семестр

Устный опрос – 28

Контрольная работа – 12

Тестирование – 10

Итого $28+12+10 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Экзамен проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 – хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 - неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 21-30 ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 11-20 ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 6 -10 ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-5 ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

2 семестр:

Тема 1. Структура английского предложения

Контрольные вопросы:

- 1) Какие типы предложений существуют в английском языке?
- 2) Какие отличительные черты у простого предложения?
- 3) Назовите коммуникативные типы предложений.
- 4) Какой порядок слов отличает английское предложение?
- 5) Назовите типы вопросов в английском языке?
- 6) Что такое безличные предложения?
- 7) Назовите главные и второстепенные члены предложения.

Тема 2. Времена группы Present.

Контрольные вопросы:

What time will you use to express :

- 1) Present repeated actions? Examples.
- 2) Emotional repeated actions.
- 3) Planned future.
- 4) A lexical way of expressing planned future.
- 5) A period of time, a durative action connected with the present moment.
- 6) Smb's unusual behaviour at the moment.
- 7) Changing and developing situations.
- 8) An action around now.
- 9) A completed action connected with the present moment.
- 10) A future action in a clause of time, condition, in an object clause.
- 11) Two durative actions connected with the present moment, one with the preposition since.

Тема 3. Времена группы Past.

Контрольные вопросы:

What time will you use to express :

1. Past repeated actions? Examples.
2. A period of time, a durative action connected with the past moment.
3. Smb's unusual behaviour at the moment.
4. Changing and developing situations in the past.
5. An action going on at the past moment.
6. A completed action connected with the past moment.
7. Actions prior to the past.

Тема 4. Времена группы Future.

Контрольные вопросы:

What time will you use to express :

1. Future repeated actions? Examples.
2. Anticipated or expected actions.
3. An action going on at the future moment.
4. A completed action connected with the future moment.
5. A future action in a clause of time, condition, in an object clause.
6. Parallel actions going on at the future moment.

Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие правила согласования времён существуют в английском языке?

- 2) Есть ли какие-либо исключения из правила согласования времён?
- 3) Future in the Past. Образование, значение, употребление. Формы Future in the Past.
- 4) Назовите особенности косвенной речи в повествовательном предложении.
- 5) Назовите особенности косвенной речи в побудительном предложении.
- 6) Назовите особенности косвенной речи в вопросительном предложении.
- 7) Последовательность времен в косвенной речи.
- 8) Какие логические замены необходимы при трансформации прямой речи в косвенную?

Тема 6. Страдательный залог.

Контрольные вопросы:

- 1) Назовите принципиальное отличие между активным и пассивным залогами.
- 2) Как образуются формы пассивного залога?
- 3) Назовите особенности употребления пассивного залога с прямым и косвенным объектами действия.
- 4) Какие предлоги употребляются в пассивных конструкциях? Их значение.

Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).

Контрольные вопросы:

- 1) В каких случаях употребляется Инфинитив с to и без to (bare infinitive)?
- 2) Назовите формы инфинитива.
- 3) Назовите глагольные и номинативные четы инфинитива.
- 4) В каких синтаксических функциях употребляется инфинитив?
- 5) В чём особенность инфинитивного оборота с предлогом for?
- 6) С какими глаголами употребляется сложное дополнение с инфинитивом? Примеры
- 7) С какими глаголами употребляется сложное подлежащее с инфинитивом? Примеры

Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).

Контрольные вопросы:

- 1) Какие глагольные и номинативные признаки имеет герундий?
- 2) Особенности неопределённой и перфектной форм герундия.
- 3) В каких случаях невозможно употребление перфектных форм герундия?
- 4) Назовите синтаксические функции герундия.
- 5) Какие особенности употребления герундиального оборота?
- 6) В каких случаях невозможно употребление пассивных форм герундия?
- 7) Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий.

Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).

Контрольные вопросы:

- 1) Какие свойства глагола и свойства прилагательного совмещает в себе причастие?
- 2) Назовите формы причастия I.
- 3) Назовите формы причастия II.
- 4) Назовите примеры сложного дополнения с причастием.
- 5) Назовите примеры сложного подлежащего с причастием.
- 6) Абсолютный причастный оборот с выраженным и невыраженным причастием.

3 семестр

Формулировка задания

Тема 10. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции «возможность»

Тема 11. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"

Тема 12. Использование модальных глаголов can и may для выражения

Тема 13. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет".

Тема 14. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение".

Тема 15. Использование модальных глаголов must, have to, be to, should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика". Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".

Тема 16. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".

Тема 17. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".

Тема 18. Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".

4 семестр

Формулировка задания

Тема 20. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения, их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.

Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных

Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения

Тема 23. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных

Тема 24. Обобщение изученных тем

Тема 25. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения.

Тема 26. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A,B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

Тема 27. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for

Тема 28. Употребление условного наклонения в простом предложении при подразумеваемом условии в моделях It would be/have been

Тема 29. Использование инверсии в предложениях условного наклонения, включая модели Should smb./smth. be / Should smb./smth. happen to

Тема 30. Обобщение изученных тем

Тема 31. Артикль как определитель существительного. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Синтаксические функции артиклей. Коммуникативные функции артиклей

Тема 32. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи.

Тема 33. Обобщающая функция определенного артикля.

Тема 34. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными.

Тема 35. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях.

Тема 36. Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п.

Тема 37. Местоартикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however.

Тема 38. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 3-5 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 1-2 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

Choose the right answer

1. Susan _____ the speaker because the crowd was cheering so loudly.

- a) couldn't hear
- b) can't hear
- c) might not hear
- d) could have heard

2. The lamp _____. May be the light bulb just burned out.

- a) might not be broken
- b) must not be broken
- c) could have been broken
- d) can't be broken

3. Jenny's engagement ring is enormous! It _____ a fortune.

- a) can cost
- b) could have cost
- c) must cost
- d) might cost

4. The computer isn't working. It _____ during production.

- a) can be damaged
- b) should be damaged
- c) must have been damaged
- d) could be damaged

5. She _____ him in her way: hadn't she been fond of me and hadn't she left me for Pyle?

- a) can love
- b) must have loved
- c) should love
- d) can be loving

6. You _____ all these things home! They are stinking.

- a) couldn't bring
- b) could have brought
- c) might not have brought
- d) couldn't have brought

7. The grass is yellow and thin here. They _____ it for weeks.

- a) couldn't have watered
- b) must have failed to water
- c) might not to water
- d) could have watered

8. She _____. That is why her eyes are so red and swollen.

- a) could cry
- b) could be crying
- c) might have been crying
- d) must have been crying

9. Terry and Frank said they would come over right after work, so they _____ here by 6:00.

- a) might come
- b) can come
- c) should have come
- d) must come

10. You _____ here. This is a non-smoking compartment.

- a) can't have smoked
- b) mustn't smoke
- c) couldn't smoke
- d) may not smoke

11. He _____ now. I saw him speaking over the phone in the office 5 minutes ago.

- a) can be dining
- b) cannot be dining
- c) may be dining
- d) may not be dining

12. You (должнобыть, шутишь)! That can't be true.

- a) may kid
- b) could have been kidding
- c) must be kidding
- d) could be kidding

13. We haven't seen Sally in weeks and she (наверняка, понравится) a nice day at the beach.

- a) must enjoy
- b) must have enjoyed
- c) is sure to enjoy
- d) could enjoy

14. Such a luxurious trip to Tahiti (должнобыть, стоит) a fortune.

- a) can cost
- b) must cost
- c) may cost
- d) must have cost

15. Who (это мог сломать) the flower?

- a) can break
- b) could have broken
- c) can have broken
- d) could break

16. Look at these flowers, they are beautiful! But, there is no card. Who (мог бы прислать) them?

- a) could send
- b) could have sent
- c) can send
- d) may have sent

17. She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.

- a) might be sitting and waiting
- b) could be sitting and waiting
- c) must be sitting and waiting
- d) could have been sitting and waiting

18. You (могбысказать) that you have spent all the money!

- a) might tell
- b) might have told
- c) could tell
- d) may have told

19. They (немоглинеузнать) you, they have your photo.

- a) couldn't have recognized
- b) couldn't have failed to recognize
- c) couldn't recognize
- d) might not have recognized

4 семестр:

Choose the correct verb or the appropriate verb tense to fit into each sentence.

1. Elaine ____ in London for ten years, but now she is living in Paris.
 - a) has lived
 - b) lived
 - c) had lived
2. We ____ in New York for two weeks and still live here.
 - a) have lived
 - b) lived
 - c) had lived
3. By last night the police ____ more than 10 bomb threats.
 - a) has reported
 - b) reported
 - c) had reported
4. When the teacher retires next month, she will ____ for thirty years.
 - a) teach
 - b) have been teaching
 - c) be teaching
5. I ____ rather have stayed home than have gone to the movies.
 - a) should
 - b) had
 - c) would
6. Hilary is very sensitive, so you ____ better be careful about what you say.
 - a) had
 - b) would
 - c) should
7. What happens during the elections remains ____.
 - a) to see
 - b) to have seen
 - c) to be seen
8. Sam ____ at school.
 - a) hasn't already been
 - b) hadn't already been
 - c) was no longer
9. He was found guilty of drunken driving and banned ____ for one year.
 - a) to drive
 - b) from driving
 - c) driving
10. Whatever he ____, insist on a full refund.
 - a) will say
 - b) should say
 - c) says
11. Robert ____ for the company for very long before he was promoted.
 - a) didn't work
 - b) hasn't been working
 - c) hadn't been working
12. If you ____ now, you might get there on time.
 - a) are leaving
 - b) leave
 - c) would have left
13. If I hadn't drunk so much coffee, ____ better.
 - a) I'd sleep
 - b) I'll sleep
 - c) I'd have slept
14. I could have changed an appointment if ____ she were too busy to meet me.
 - a) I knew
 - b) I'd known
 - c) I'd have known
15. Just think, what we ____ if we had some money.
 - a) could have done
 - b) could do
 - c) would do
16. If I were you, I ____ the invitation yesterday.
 - a) might accept
 - b) would accept

- c) would have accepted
- 17. He is said ____ all his money to his only child.
 - a) to have left
 - b) to leave
 - c) to left
- 18. The train is reported ____ about 10 minutes late.
 - a) to run
 - b) running
 - c) to be running
- 19. When John ____ his mistake, he apologized.
 - a) has realised
 - b) did realise
 - c) was realising
- 20. ____ the key, I couldn't get into the house.
 - a) Losing
 - b) As I lost
 - c) Having lost
- 21. It was such a funny joke that I couldn't stop _____.
 - a) to laugh
 - b) laughing
 - c) from laughing
- 22. We regret ____ you that you owe the bank £100.
 - a) informing
 - b) to inform
 - c) for informing
- 23. I regret ____ him my secret.
 - a) telling
 - b) to tell
 - c) for telling
- 24. I remember ____ your letter.
 - a) to mail
 - b) mailing
 - c) about mailing
- 25. Remember ____ the door!
 - a) to lock
 - b) locking
 - c) about locking

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Баллы в интервале 4-5 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 2-3 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-1 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

2 семестр

Формулировка задания

Translate into English using modal verbs and infinitives of the notional verbs

1. Nancy said you **(не надо было)** to buy her anything for her birthday, but I really think you at least **(мог бы купить)** her some flowers or a nice bottle of wine.
2. Debbie said she was really busy this week, but I think she **(наверняка появится (show up))** at the party if she **(не придется работать)** overtime on Friday.
3. Nina said she would come over right after work, so she **(должна быть)** here by 6:00.
4. Oh my God, he's unconscious. Don't move him - he **(возможно есть)** internal injuries. Somebody **(надо вызвать)** an ambulance.
5. You **(должно быть пошутил)**! That **(не может быть)** true.
6. Dan: Where **(может быть)** the remote control? I want to change the channel.
Fiona: I don't know. It **(должен быть)** under the couch. Or, perhaps I **(могла унести)** it absent-mindedly into the kitchen. I **(надо посмотреть (check))** it in there.
7. Experts agree that to make the most of your language learning experience, you **(надо практиковаться)** the language regularly and push yourself to maintain old vocabulary while acquiring new words and expressions.
8. New research suggests that exercise **(может уменьшить (reduce))** the chance of heart disease as well as cancer. That's why I told my father that he **(должен начать)** walking once a day.
9. We **(следует пригласить)** Sally and her husband to come to the picnic on Saturday. We haven't seen them in weeks, and they **(наверняка понравится (enjoy))** a nice day at the beach.
10. Tim: While I was a student, I spent a year and a half studying Pygmy culture in the Central African Republic. My research focused on unique aspects of their social structure and religion.
Simona: That **(наверно было)** absolutely fascinating!
11. We **(следует позвонить)** Tony to see if he's at home before we go over to his house. He **(может не быть)** there and we don't want to drive all the way over there for nothing.
12. At first, my boss **(никак не соглашался)** to hire Sam. But, because I had previously worked with Sam, I told my boss that he **(следует посмотреть)** his resume and reconsider him for the position.
13. You **(не надо волноваться)** so much. It doesn't do you any good. Either you get the job, or you don't. If you don't, just apply for another one. Eventually, you **(обязательно найдешь)** work.
14. I **(хотелось бы)** to go on the cruise to Tahiti with Robin and Michelle. But such a luxurious trip **(очевидно стоит)** a fortune. I doubt I **(могла бы позволить (afford))** something like that.
15. Since some people **(могут быть)** allergic to chemicals in artificial plant foods, the book says that you **(надо применять)** an organic brand to avoid skin irritations.

4.1.4. Контрольная работа по теме

4.1.4.1. Порядок проведения.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

10-12 ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

8-9 ставится, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

6-7 ставится, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-5 ставится, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

2 семестр:

Control work. Past tenses.

1. Open the brackets.

1) On that special day grandma was in her best clothes, she (wear) net gloves and a hat. 2) The child's eyes (shine) with excitement as he stared at the rows and rows of toys in this fantastic shop. 3) The scientists (work) around the clock; they (try) to raise funds for further research. 4) She looked out of the window and saw that the children (return) slowly from the school. 5) When we (meet) for the first time, he (sell) newspapers on the streets. 6) At exactly this time yesterday, they (have) a briefing. 7) What you (do) when I (call) you? You (sleep) or what? 8) We (have) a very lazy holiday. We (play) tennis, (visit) friends, the children (swim) and (sunbathe). 9) Gwenny still (leaf) through the magazines when I returned to the parlour. 10) The middle-aged couple next to me (discuss) their plans for Christmas – who to invite out. 11) The police who (investigate) the crime at the moment, (can) find no clues at all. 12) I know that you thought that I (be stubborn) the other day. 13) The train (speed) past hills full of cows and sheep.

2. Translate from Russian into English.

1) Спектакль длился несколько часов. Когда мы выходили из театра, мы увидели несколько знакомых. 2) Он думал неделю и затем принял решение. 3) Он смотрел на огонь в камине и о чём-то думал. 4) В прошлом семестре мы часто посещали студенческие вечера. 5) Когда дети пришли домой, тёти не было дома. Она навещала родственников. 6) Когда ты мне позвонил, я как раз думал о тебе. 7) – Сколько времени ты набирал этот текст на компьютере? – Я работал два часа. 8) В воскресенье мы долго гуляли по лесу. 9) – Как долго ты училась в школе управления (school of management)? – Три года. 10) Они были партнёрами, но затем расстались, т.к. больше не доверяли друг другу. 11) Она полистала журнал минут пятнадцать и пошла готовить ужин. 12) – Как долго ты в армии (in the military)? – Я три года служил на флоте (serve in the navy). 13) Она написала этот роман за неделю. 14) Александр был очень занят. Он писал статью для журнала.

Правильные ответы:

1. 1) was wearing 2) was shining 3) worked, were trying 4) were returning 5) met, was selling (sold) 6) were having 7) were doing, called, were you sleeping 8) had, played, visited, swam, sunbathed 9) was leafing 10) were discussing 11) was investigating, could 1) was (was being) stubborn 13) was speeding

2. 1) The performance lasted several hours. When we left the theater, we saw several acquaintances. 2) He thought for a week and then made a decision. 3) He was looking at the fire in the fireplace and (was) thinking about something. 4) Last semester, we often attended student evenings. 5) When the children came home, the aunt was not at home. She was visiting relatives. 6) When you called me, I was just thinking about you. 7) - How long did you type this text on the computer? - I worked for two hours. 8) On Sunday we walked for a long time through the forest. 9) - How long have you been in school of management? - Three years. 10) They were partners, but then broke up, because they trusted each other no longer. 11) She leafed (looked through) a magazine for about fifteen minutes and went to cook dinner. 12) - How long have you been in the army (in the military)? - I served in the navy for three years. 13) She wrote this novel in a week. 14) Alexander was very busy. He was writing an article for the magazine.

Test work. Sequence of tenses.

1. Translate into English.

1) Она часто говорила, что хотела бы увидеть Чёрное море. 2) Она сказала, что очень занята и давно не была в театре. 3) Она мне не сказала, что говорила с вами. 4) Она всегда говорила, что хорошо их знает. 5) Она никому не сказала, что уезжает. 6) Она часто говорила, что знакома с ними. 7) Он сказал, что надо позвать товарища. 8) Профессор сказал, что в лаборатории было сделано много опытов. 9) Он говорил, что каждый день ходил в Публичную библиотеку. 10) Он мне говорил, что интересуется геологией. 11) Сказала вам Ольга, что она приняла ваше предложение? 12) Она говорила, что не может понять, почему они переменяли решение. 13) Она говорила, что книга ей нравится. 14) Она сказала, что любит исторические романы. 15) Она говорила, что примет участие в работе над проектом. 16) Мы сказали, что хотим пойти в оперу. 17) Она говорила, что Нина пишет стихи. 18) Мы сказали, что вернёмся через час. 19) Мы им сказали, что не будем их ждать. 20) Она говорила, что любит балет.

2. Convert into indirect speech.

1) The General said, "I want to consult you, Lionel. It's about my boy, Hubert." 2) The old man said, "I had to go to the cave, son." 3) "My father is a preacher," Isaak said, "so I have read my Bible, I remember about the miracle of the loaves and fishes." 4) "Hans", said the Miller, "I will give you my wheel-barrow." 5) "Well," cried Pinch, "You are the strangest young man, Martin, I ever knew in my life." 6) "Very well, then," said my friend's wife, rising, "all I have to say is, that I shall take the children and go to the hotel until these cheeses are eaten. I decline to live any longer in the same

house with them.” 7) “Maurice,” she said, “I’ve just telephoned the doctor.” 8) “I can go to England at the beginning of June, doctor, but not before,” I said. “You must go before. It’s absolutely necessary,” said the doctor. “You must go at once.” 9) “I will ring when I want you,” she said to the maid. 10) “Boy,” the lieutenant said, “if you aren’t careful you’ll be ordered off the mountain.”

3. Translate into English.

1) Она заявила, что не хочет идти с нами. 2) Она нас уверяла, что не говорила с Ниной. 3) Она отрицала, что говорила с Ниной. 4) Она напомнила мне, что я обещала позвонить Елене. 5) Она признала, что ошиблась. 6) Он нам сообщил, что достал билеты.

Правильные ответы:

1. 1) She often said that she would like to see the Black Sea. 2) She said she was very busy and had not been in the theater for a long time. 3) She did not tell me that she had spoken with you. 4) She always said that she knew them well. 5) She did not tell anyone that she was leaving. 6) She often said that she was familiar with them. 7) He said that you needed to call a friend. 8) The professor said that many experiments had been made in the laboratory. 9) He said that he had been (had gone) to the Public Library every day. 10) He told me that he was interested in geology. 11) Did Olga tell you that she had accepted your offer? 12) She said that she could not understand why they had changed their minds. 13) She said she liked the book. 14) She said she loved historical novels. 15) She said that she would take part in the work on the project. 16) We said that we wanted to go to the opera. 17) She said that Nina wrote poetry. 18) We said that we would be back in an hour. 19) We told them that we would not wait for them. 20) She said that she loved ballet.

2. 1) The General told Lionel that he wanted to consult him about his boy, Hubert. 2) The old man said to his son that he had had to go to the cave. 3) Isaak said that as his father was a preacher, he had read his Bible. So he remembered about the miracle of the loaves and fishes. 4) The Miller promised Hans to give him his wheel-barrow (The Miller said to Hans that he would give him his wheel-barrow). 5) Pinch said to Martin that he was the strangest young man he had ever known in his life. 6) My friend’s wife rose and said that she would take the children and go to the hotel until these cheeses were eaten. I declined to live any longer in the same house with them. 7) She told Martin that she had just telephoned the doctor. 8) I said to the doctor that I could go to England at the beginning of June, doctor, but not before. But the doctor insisted that it was absolutely necessary to go before. 9) She said to the maid that she would ring her when she wanted her. 10) The lieutenant warned the boy that if he wasn’t careful he would be ordered off the mountain.

3. 1) She stated that she did not want to go with us. 2) She assured us that she had not spoken with Nina. 3) She denied talking to Nina (She denied that she had talked to Nina). 4) She reminded me that I had promised to call Helen. 5) She admitted that she had been mistaken. 6) He told us that he had got the tickets.

Итоговая контрольная работа за 1 семестр:

Test work. Variant 1.

1. Open the brackets.

1) English (speak) all over the world. 2) Neither of the students of our group (speak) French. 3) He (speak) to his manager about sth unpleasant and now he is in very low spirits. 4) “Don’t make noise,” said the secretary. “The dean (speak) over the telephone.” 5) They (speak) of their plans for the holiday before the school year comes to its end. 6) I think, all the problems (speak) of by the end of the week. 7) Both of them (speak) two foreign languages. 8) She couldn’t make a decision, because she (not speak) to the dean about the matter. 9) The manager did not reserve the employee, because he (speak) with a foreign delegation. 10) The mother was proud of her son and was sure that he (speak) of only well at the University.

2. Translate from Russian.

1) Завтра я принесу новый фильм. 2) Завтра принесут новый фильм. 3) Мой друг поможет мне с математикой. 4) Моему другу помогут с математикой. 5) Я куплю мороженого. 6) Новые коньки купят завтра. 7) Миша попросит меня помочь ему. 8) Мишу попросят рассказать о своём путешествии. 9) доктор попросил меня открыть рот. 10) Доктора попросят вылечить меня. 11) Как будут делать эту работу? 12) Когда откроют новую школу в этом районе?

3. Convert into indirect speech.

1) “Good-bye, Lilian”, he said to his wife, pleasantly, kindly. “I’ll be coming out to attend some of these court proceedings.” To his sister he said, “Good-bye, Anna. Don’t let the others get too down-hearted.” 2) “You wouldn’t,” he said, “like to leave a message, Miss, or write a note?” “Thank you, no.” He stood a moment, looking at her as if debating whether she was armed. “Miss Tasburgh?” he said. “Tasborough,” answered Jean. “Lord Saxenden knows me”. 3) “Monsieur,” she asked. “Do you speak French?” “Perfectly.” “Then can you tell me where they take the tickets?” The young man shook his head. “No,” said he. “I am a foreigner.” The girl sighed. “But what is the matter, mademoiselle?”

Правильные ответы:

1. 1) is spoken 2) speaks 3) has spoken 4) is speaking 5) will speak 6) will have been spoken 7) speak 8) had not spoken 9) was speaking (had spoken) 10) would be spoken

2. 1) Tomorrow I will bring a new film. 2) Tomorrow a new film will be brought. 3) My friend will help me with maths. 4) My friend will be helped with math. 5) I will buy ice cream. 6) New skates will be bought tomorrow. 7) Misha will ask me to help him. 8) Misha will be asked to tell about his journey. 9) The doctor asked me to open my mouth. 10) The doctor will be asked to cure me. 11) How will this job be done? 12) When will a new school be opened in the area?

3. 1) He said good-bye to his wife, pleasantly, kindly and added that he would be coming out to attend some of these court proceedings. He said good-bye to his sister and asked her not to let the others get too down-hearted. 2) He

asked the girl if she would like to leave a message or write a note. The girl refused. He stood a moment, looking at her as if debating whether she was armed. He asked if her name was Miss Tasburgh. She answered that her name was Tasborough and added that Lord Saxenden knew her. 3) She asked the Monsieur if he spoke French. The man answered that he spoke French perfectly. She wanted him to tell her where they took the tickets. The young man shook his head and explained that he was a foreigner. The girl sighed. And the young man asked her what was the matter was.

Test work "Infinitive"

1. Insert the infinitive with the particle to before it where necessary.

1. She began (to talk) of Moscow. 2. I don't want them (to think) you in the wrong. 3. It was a command from her mother, & there was nothing for her (to do) but (to obey) it. 4. I'd rather not (to go) home that way. 5. I think we'd better (to go) & (to get) dry. 6. I stood by the door & watched him (to take) the drinks over to Wells. 7. I hadn't seen Jimmie (to lose) him before. 8. Mrs. Carey rose (to help) her (to lay) the cloth. 9. I want (to begin) (to earn) his corn. 10. She couldn't let herself (to cry). 11. He wants (to congratulate) you in person. 12. The question is, what had I better (to do) with this house. 13. I have never heard anyone but them (to do) so.

2. State the syntactic function of the infinitive.

1. I am awfully glad to have met you. 2. I remembered to have been moved by the scene I witnessed. 3. Nature has many secrets to be discovered yet. 4. To improve your phonetics you should record yourself & analyse your speech. 5. This is the book to be read during the summer holidays. 6. The child didn't like to be washed. 7. Isn't it natural that we like to be praised & hate to be scolded? 8. The very names of the chapters were enough to give one a headache. 9. Sometimes people came from London especially to see the Black Madonna. 10. There was nothing else to do. 11. He is old enough to be your father. 12. The only thing he could do was to tell the truth.

3. Translate into English using the infinitive.

1. Идти в кино было слишком поздно. 2. Я слишком слаба, чтобы идти туда одной. 3. Вам лучше подождать здесь. 4. Ничего не оставалось делать, как ждать прихода родителей. 5. Было очень приятно надеть еще раз серую рубашку. 6. Она вошла, и он встал, чтобы встретить ее. 7. Я решил поехать в Москву вместе с родителями. 8. Последним, кто приехал, был мой отец. 9. У него были дети, о которых он должен был заботиться. 10. Ей нечего было сказать. 11. Он достаточно умен, чтобы понять вашу шутку. 12. Почему мы не можем послать за ним? 13. Подождите, пожалуйста, я должна вам что-то рассказать.

Правильные ответы:

1. 1) to talk 2) to think 3) to do, obey 4) go 5) go, get 6) take 7) lose 8) to help, (to) lay 9) to begin, to earn 10) cry 11) to congratulate 12) do 13) do

2. 1) object 2) object 3) attribute 4) adverbial modifier of purpose, modal predicate 5) attribute 6) object 7) object, object 8) adverbial modifier of result 9) adverbial modifier of purpose 10) attribute 11) adverbial modifier of result 12) modal predicate, predicative

3. 1. To go to the cinema was too late. (It was too late to go to the cinema) 2. I am too weak to go there alone. 3. You had better wait here. 4. There was nothing left to do but wait for the arrival of the parents. 5. It was very nice to wear the gray shirt again. 6. She came in, and he stood up to meet (greet) her. 7. I decided to go to Moscow with my parents. 8. The last one to come was my father. 9. He had children to take care of. 10. She had nothing to say. 11. He is smart enough to understand your joke. 12. Why not send for him? 13. Please wait, I must tell you something.

Test work "Gerund"

Task 1. Insert the appropriate form of the gerund. Comment on the function.

1. After __ this, he; cursed himself for not __ the opposite, so that he might have used the expected guest as a lever to get rid of Misha. (to say, to say) 2. There is vivid happiness in merely __ alive. (to be) 3. "Your tie needs __," Mrs. Simpson said. (to straighten) 4. The attempt is at least worth __. (to make) 5. Mr. Creakle then caned Tommy Traddles for __ in tears. (to discover) 6. He apologized to Hooker for __ so late. (to be down) 7. One could not walk or drive about Philadelphia without __ and __ with the general tendency toward a more cultivated and selective social life. (to see, to impress) 8. I just couldn't stand __ away from you any longer. (to be) 9. I remember __ him with her and Marner going away from church. (to see) 10. When I told him that I meant to live in Paris for a while, and had taken an apartment, he reproached me bitterly for not __ him know. (to let) 11. He had a flat smooth face with heavy-lidded green eyes that gave the impression of __ at a slant. (to set) 12. His latest craze was to discover her age, which he cursed himself for not __ when he had her passport in his hands (to observe). 13. Let me tell you whose house you've come into without __ or __. (to ask, to want) 14. I'm tired of __ to you. (to talk) 15. They soon discovered that the gate was securely locked. They looked at one another in a mixed fashion, a trifle disappointed at __, but still triumphant at __ the place. (to hold up, to find)

Task 2. Point out the Gerundial Construction and comment on the function. Translate into Russian.

1. "It's no good you staying," Jack Burton said. 2. Jack laughed. Their being bothered amused him. 3. He was wakened by someone knocking at the door. 4. There is something so inexpressibly absurd to me in the idea of Caddy being married. 5. I was not surprised by Caddy's being in low spirits. 6. You knew young Pyle well didn't you? I can't get over a thing like that happening to him. 7. She laughed at the thought of her husband and Johnny looking after the house. 8. He felt almost a gloomy satisfaction at the thought of all these disasters happening at once.

Task 3. Translate into English using the gerund where possible.

1. Мы слышали, что ваша сестра уехала в Англию. 2. Мне не хочется гулять. 3. Было невозможно достать билет, и мне пришлось отказаться от мысли послушать знаменитого пианиста. 4. Я не одобряю того, что вы пропускаете лекции. 5. Похоже на то, что будет дождь. 6. Вы можете рассчитывать на то, что я достану вам эту

книгу. 7. Декан не согласился, чтобы собрание отложили. 8. Мать горячо благодарила доктора за то, что он спас ее ребенка. 9. Не упустите случая посмотреть эту выставку. 10. Все были удивлены, что этот трудный вопрос был так быстро разрешен. 11. Мы уверены, что письмо будет получено вовремя. 12. Мы уверены, что письмо было получено вовремя. 13. Я горжусь тем, что была в состоянии помочь вам. 14. Мне стыдно, что я сделала так много ошибок в последней диктовке.

Правильные ответы:

1. 1) saying, having said 2) being 3) straightening 4) making 5) having been discovered 6) having been down 7) seeing, being impressed 8) being 9) seeing 10) having let 11) being set 12) having observed 13) being asked, being wanted 14) talking 15) being held up, having found

2. 1) you staying, subject 2) Their being bothered, subject 3) someone knocking, prepositional object 4) Caddy being married, attribute 5) Caddy's being, prepositional object 6) a thing like that happening, prepositional object 7) her husband and Johnny looking, attribute 8) all these disasters happening, attribute

3. 1) We heard of your sister('s) having gone to England. 2) I do not feel like walking. 3) It was impossible to get a ticket, and I had to abandon the idea of listening to the famous pianist. 4) I do not approve of you(r) missing lectures. 5) It looks like raining. 6) You can count on me (my) getting this book. 7) The Dean did not agree to postponing the meeting. 8) Mother warmly thanked the doctor for saving her child. 9) Do not miss the opportunity of seeing this exhibition. 10) Everyone was surprised at this difficult issue having been resolved so quickly. 11) We are sure of the letter being received on time. 12) We are sure of the letter having been received on time. 13) I am proud of having been able to help you. 14) I am ashamed of having made so many mistakes in the last dictation.

3 семестр:

VARIANT I

Use modal verbs and infinites for the Russian word combinations

1. Мог бы you отойти aside, I не видно what they are doing there.
2. Jack looks very distressed. Не должно быть поссорился with his girl friend.
3. Не мог упасть off the ladder. It was stupid of him.
4. It's getting dark. What time может быть now?
5. The bird не может летать, it должно быть повредила the wing.
6. -What are you looking at?
- Nothing.
- Нельзя смотреть at nothing.
7. - He said it absolutely right.
- Yes, лучше сказать нельзя было.
8. If you put it under the hip of paper you наверняка забудешь about it.
9. Fortunately everyone смогли покинуть the building before the fires spread.
10. Now I понимаю what meant by saying this!
11. She went to bed but так и не смогла уснуть.
12. The baby bird возможно выпал from the nest on the tree over there.
13. It должно быть была just a joke. Don't take it too seriously.
14. She должно быть была deeply interested in his failure.
15. What могло быть? I чуть не умерла of fright!
16. I think he возможно был выбран at random. He didn't apply for it.
17. Неужели he не знал that he would have to prove it publicly?
18. A thunder может начаться at any moment. You'd better stay here.
19. Who мог прислать this message? The number can't be identified.
20. Не почти наверняка заметил us. Не может вернуться here in a while.
21. Не наверняка будет молчать about it. It would please nobody.
22. Where могли they быть all this time? Неужели they не знали about the curfew?
23. You нельзя находиться here in this zone too long, it's harmful to health.
24. I пожалуй сделаю a copy of the scheme. I может пригодиться to assemble the equipment.

VARIANT 2

Use modal verbs and infinites for the Russian word combinations

1. This вполне возможно the file you've looking for.
2. They не могли уйти without us, they don't know the route.
3. Kids нельзя играть with matches.
4. -She чуть не закрыла us in the office.
5. She должно быть не знала we are going to work late hours these days.
6. They могли бы быть more cooperative. One нельзя быть so self concentrated all time.
7. They не могли бы сделать better. They did what they могли.
8. The dog чуть не напугал the child.
9. The wind чуть было не унес their tent.
10. The возможно still спят after a hard day.

11. The monkey сумела достать the banana with the help of a stick.
12. It's freezing out. It могло бы быть a bit warmer.
13. I пожалуй пойду with everybody just to be on the safe side.
14. One нельзя есть these berries, they are poisonous.
15. How you мог поверить his tale! He может насочинять all sorts of fable.
16. He могли бы you рассказать me more about the incident.
17. They могли бы и признать their fault. It doesn't make them honour.
18. What they могут там делать? I see smoke coming from behind the fence.
19. How they могут там сидеть! The place stinks like hell.
20. How he сумел переплыть the river? The current is very fast and the water is too cold.
21. They сумели вернуть the tiger into the cage. It должно быть затратило much of their nerve.
22. The jam наверняка будет bitter. She put too much lemon in it.
23. She наверняка понравится your gift. She is fond of pottery.
24. You мог бы быть more serious at the moments like this!
25. Where they мог прийти from? Their clothes are all mud and burs.

4 семестр:

Fill in the gaps with the articles wherever it is necessary. State syntactical functions of the articles

1. Two monkeys, with their hanging tails, sat ___ side by ___ side on ___ branch.

On ___ horizon, over there on ___ other side of ___ river, beyond ___ jungle, was ___ row of ___ little white clouds, ___ only clouds in ___ sky, and they looked like ___ row of ___ ballet-girls, dressed in ___ white.

2. ___ blinds of ___ verandah were raised now and on ___ table between their two long chairs were ___ bottles and ___ soda-water. This was ___ hour at which they had ___ first drink of ___ day and Guy prepared two glasses of ___ wine. ___ river stretched widely before them and on ___ further bank ___ jungle was wrapped in ___ mystery of ___ approaching night. ___ native was silently rowing upstream.

3. Then, perhaps ___ week later, one morning when she was sitting in ___ shaded room studying ___ Malay grammar (fro she was learning ___ language hard) she heard ___ commotion in ___ garden. She heard ___ house boy?s voice, he was speaking angrily, ___ voice of ___ other man, perhaps it was ___ water-carrier's and then ___ woman?s shrill and cursing. There was ___ confusing fight. She went to ___ window and opened ___ shutters. ___ water-carrier had hold of ___ woman?s arm and was dragging her along, while ___ house boy was pushing her from behind with both hands. Doris recognized her at once as ___ woman she had seen one morning walking in ___ garden and later in ___ day outside ___ tennis-court.

4. It was dark when ___ boy awakened them. They dressed hurriedly and when they were ready ___ breakfast was waiting for them. Presently they heard ___ boat row up to ___ landing stage below ___ bungalow, and then ___ servants carried down her luggage. It was ___ poor pretence they made of eating. ___ darkness thinned away and ___ river was ghostly. It was not yet ___ day, but it was no longer ___ night. In ___ silence ___ voices of ___ natives at ___ landing-stage were very clear.

5. He put his hands into the pockets _____ nobody _____ they were trembling.

a. so that could have seen; b. in order that could see; c. in order that will see

6. Put the boots into the open sun _____ they _____ quicker.

a. in order that should dry; b. in order that should have dried; c. in order they to dry

7. Whatever you _____ I don't approve of your behaviour.

a. had said; b. say; c. should say

8. However hard he _____ I shall not give my permission to reprint the article.

a. will try; b. might have tried; c. tried

9. She insisted _____ all the close relatives _____ to the wedding part

y. a. that should have been invited; b. that should be invited; c. that were invited

10. Even if the night _____ dark we _____ the hotel all the same. We were strangers there.

a. weren't would miss; b. hadn't been would have missed; c. were wouldn't have missed

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» (44-50 баллов) ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» (36-43 баллов) ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» (28-35 баллов) ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» (0-27баллов) ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

- 1) Способы выражения подлежащего в предложении.
- 2) Составноеименноесказуемое. Группыглаголов-связок.
- 3) Способывыраженияпредикатива.
- 4) Составноеглагольноемодальноесказуемое. Модальные глаголы, модальные фразы, глаголы с модальным значением в составе глагольногомодальногосказуемого.
- 5) Составноеглагольноеdispositionalсказуемое.
- 6) Составноеглагольноеаспектное сказуемое.
- 7) Смешанные типы сказуемого.
- 8) Сложноепредложение. Общая характеристика.
- 9) Сложносочиненноепредложение. Союзное и бессоюзное соединение. Типысоединения.
- 10) Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика.
- 11) Субъектное придаточное предложение.
- 12) Предикативное придаточное предложение.
- 13) Объектное придаточное предложение.
- 14) Атрибутивное придаточное предложение. Виды атрибутивных предложений.
- 15) Адвербиальное придаточное предложение. Виды адвербиальных предложений.
- 1) Способы выражения подлежащего в предложении.
- 2) Составноеименноесказуемое. Группыглаголов-связок.
- 3) Способывыраженияпредикатива.
- 4) Составноеглагольноемодальноесказуемое. Модальные глаголы, модальные фразы, глаголы с модальным значением в составе глагольногомодальногосказуемого.
- 5) Составноеглагольноеdispositionalсказуемое.

Define the kinds of attributive clauses.

1. "Everybody who makes the kind of blunder I did should apologize," he remarked with a pronounced nodding of his head. (Caldwell)
2. Rachel had become aware of the fact that she was talking loudly. (Swinnerton)
3. He took after his

blond father, who had been a painter. Rosa took after her dark-haired mother, who had been a Fabian. (Murdoch) 4. What we are interested in, as author and reader, is the fact that publishing in England is now an integral part of big business. (Fox) 5. The first thing Martin did next morning was to go counter both to Brissenden's advice and command. (London) 6. The invalid, whose strength was now sufficiently restored, threw off his coat, and rushed towards the sea, with the intention of plunging in, and dragging the drowning man ashore. (Dickens) 7. He was suddenly reminded of the crumpled money he had snatched from the table and burned in the sink. (Caldwell) 8. Georgie, who is now twenty-six, had been an undergraduate at Cambridge, where she had taken a degree in economics. 9. I didn't think I was going to like living with people I'd never met before; however, Mitch and I have become close friends. 10. The invalid, whose strength was now sufficiently restored, threw off his coat, and rushed towards the sea.

4.2.2 Зачет

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам (вариантам). В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 21-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Open the brackets using modal verbs and infinitives of the notional verbs

1. Who (мог бы загрузить (download)) this fishing programme on the computer?
2. It (должно быть был) David. He's the only one who (мог бы сделать) this.
3. You (нельзя быть) so rude! (Почему бы) you (попробовать (try)) saying "please" once in a while.
4. If you are over 18, you (можешь) drive a car if you have a driver's license.
5. You (необязательно быть) rich to be a success.
6. His car ran out of gas. I (пришлось тащить (drag)) it more than twenty miles to the gas station.
7. Their wedding party (наверно, стоило (cost)) a fortune! Стоило ли they — (приглашать (invite)) so many guests?
8. While hiking in Alaska, you (надо следить (keep an eye)) out for bears. If you see one, you (нельзя) approach it.
9. She (не надо идти) to work tomorrow because it is Thanksgiving Day. She (может не вставать) at 6:00; She (можно спать) in till noon if she wants to.
10. I completely forgot I (должен был позвонить (call)) Jenny. She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.
11. I (пожалуй, пойду (be off)). Неужели they (не поняли) that they had spoiled the party?
12. She (не могла видеть) you in Chicago! I know for a fact that she was right here the whole week!
13. You knew you (следовало рассказать) everything to your parents. You (пожалеешь (regret)) you concealed it!
14. You've got wet through! You (должно быть оставил (leave)) the umbrella again!
15. You (мог бы не отключать) your mobile! You've caused all kinds of problems.
16. You (напрасно отругала (scold)) him. It was none of his fault.
17. Yes, she (могла быть) here yesterday. I don't think she was, but I can't prove that she wasn't.
18. I don't know why Dave is late. He (возможно встретил) acquaintance of his there.
19. You (нельзя было ехать (drive)) so fast! The tires of your car are not studded, you (чуть не попал) into an accident!
20. С какой стати I (должен был извиняться (apologize)) to them?
21. At first, my boss (никак не соглашался) to hire Sam. But, because I had previously worked with Sam, I told my boss that he (следует посмотреть) his resume and reconsider him for the position.

4.2.3. Зачет с оценкой

4.2.3.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет с оценкой проводится в устной, письменной или

компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.3.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 41-50 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 31-40 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 21-30 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.3.3. Оценочные средства.

1. While hiking in Alaska, you (надо следить (keep an eye)) out for bears. If you see one, you (нельзя) approach it.
2. She (не надо идти) to work tomorrow because it is Thanksgiving Day. She (может не вставать) at 6:00; She (можно спать) in till noon if she wants to.
3. I completely forgot I (должен был позвонить (call)) Jenny. She still (должно быть, сидит и ждет) for us there.
4. I (пожалуй, пойду (be off)). Неужели they (не поняли) that they had spoiled the party?
5. She (не могла видеть) you in Chicago! I know for a fact that she was right here the whole week!
6. You knew you (следовало рассказать) everything to your parents. You (пожалеешь (regret)) you concealed it!
7. You've got wet through! You (должно быть оставил (leave)) the umbrella again!
8. You (мог бы не отключать) your mobile! You've caused all kinds of problems.
9. You (напрасно отругала (scold)) him. It was none of his fault.
10. Yes, she (могла быть) here yesterday. I don't think she was, but I can't prove that she wasn't.
11. I don't know why Dave is late. He (возможно встретил) acquaintance of his there.
12. You (нельзя было ехать (drive)) so fast! The tires of your car are not studded, you (чуть не попал) into an accident!
13. С какой стати I (должен был извиняться (apologize)) to them?
14. At first, my boss (никак не соглашался) to hire Sam. But, because I had previously worked with Sam, I told my boss that he (следует посмотреть) his resume and reconsider him for the position.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Роптанова К. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.Ф. Роптанова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510128.html>
2. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html>
3. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Полякова - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=320794>

Дополнительная литература:

1. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. - 240 с. (127 экз.).
2. Азаров А. А. Этот коварный определенный артикль 'The' [Электронный ресурс] /словарь-справочник/ А. А. Азаров - М. : ФЛИНТА, 2010. <http://znanium.com/bookread2.php?book=217307>
3. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=186077>
4. Рушинская И.С. Английская пунктуация. English Punctuation [Электронный ресурс] практикум/ И.С. Рушинская - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506619.html>
5. Емельянова О. В., Зеленщиков А. В., Масленникова А. А. и др. ANewUniversityEnglishGrammar (грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высших учебных заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Изд. Центр 'Академия', 2003.- 640 с. (40 экземпляров).

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, китайский язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.