

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

" 22 " 05 20 24 г.

Программа дисциплины (модуля)
Основы дефектологии

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки: Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Макарова О.А. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), gavrily.oksana@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1.	Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2.	Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3.	Владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Должен уметь:

- самостоятельно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Должен владеть:

- способностью самостоятельно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.01 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика (Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык)) и относится к обязательной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.	4	2	2	0	2
2.	Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии	4	2	2	0	4
3.	Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений.	4	2	0	0	4
4.	Тема 4. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития.	4	2	0	0	4
5.	Тема 5. Психологические особенности лиц со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.	4	2	2	0	4
6.	Тема 6. Психологические особенности лиц с нарушениями речи	4	0	2	0	4
7.	Тема 7. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.	4	2	2	0	4
8.	Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.		0	2	0	2
9.	Тема 9. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	0	2	0	2
10.	Тема 10. Психологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.	4	0	2	0	2
11.	Тема 11. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)	4	2	2	0	2
12.	Тема 12. Применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.		4	0	0	2
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.

Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Ее отрасли. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития.

Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.

Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии

Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии.

Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Комбинированные нарушения, их причины, единство биологических и социальных факторов.

Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений.

Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.

Интеграционные процессы в современном образовательном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.

Тема 4. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития.

Понятие задержки психического развития. Дифференциальная диагностика психического развития детей с трудностями в обучении. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционного происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения). Готовность к школьному обучению. Дифференциация педагогической запущенности и ЗПР.

Тема 5. Психологические особенности лиц со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.

Понятие "умственной отсталости". Интеллектуальное недоразвитие и нарушения адаптивного поведения как критерии умственной отсталости. Качественное отличие умственной отсталости от задержки психического развития. Причины и формы умственной отсталости. Степени нарушения интеллекта (легкая, средняя, тяжелая, глубокая). Закономерности олигофренического дефекта (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Системные нарушения психики при олигофрении.

Тема 6. Психологические особенности лиц с нарушениями речи

Причины и виды речевых нарушений. Нарушения устной и письменной речи. Основные особенности психологического развития лиц с нарушениями речи.

Тема 7. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.

Психология детей с сенсорными нарушениями. Слух и его значение в развитии ребенка. Сурдопсихология. Классификация слуховых нарушений, и их причины. Характеристика категории детей с нарушением слуха. Основные особенности психологического развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей.

Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.

Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка. Тифлопсихология. Причины, степень и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Пути социальной адаптации лиц с нарушением зрения.

Тема 9. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психология детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 10. Психологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 11. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)

Понятие "раннего детского аутизма". Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Проблемы ранней диагностики РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, "феномен тождества" и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.

Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыка-терапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.

Тема 2. Применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Ограниченные возможности здоровья детей как сфера социально-профессиональной деятельности специалиста. Востребованность дефектологических знаний. Социальная значимость профессии в обществе. Сферы жизнедеятельности, граничащие с дефектологией. Дефектологическая культура специалиста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>
электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа студента на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студенту желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Практические занятия проводятся в форме дискуссии, взаимопроверки студентами решённых заданий. Обсуждения направлены на освоение научных основ, эффективных методов и приёмов решения конкретных практических задач, на развитие способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков. Студенты учатся применять полученные знания на практике квази-условиях.
самостоятельная работа	Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается овладение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Портреты 12 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 27

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и профилю подготовки «Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык)».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.01.05 Основы дефектологии

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024
Автор(ы): Макарова О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Текущий контроль: <i>Устный опрос по темам:</i> Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука. Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии Тема 5. Психологические особенности лиц со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Тема 6. Психологические особенности лиц с нарушениями речи Тема 7. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Тема 9. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 10. Психологические особенности лиц со сложными нарушениями развития. Тема 11. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие) <i>Тестирование по темам:</i> Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука. Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений. Тема 4. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития. Тема 5. Психологические особенности лиц со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Тема 6. Психологические особенности лиц с нарушениями речи Тема 7. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Тема 9. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 10. Психологические особенности лиц со сложными нарушениями развития. Тема 11. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие) Тема 12. Применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. <i>Письменное домашнее задание по темам:</i> Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука. Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений. Тема 4. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития. Тема 5. Психологические особенности лиц со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы. Тема 6. Психологические особенности лиц с нарушениями речи Тема 7. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Тема 9. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 10. Психологические особенности лиц со сложными нарушениями развития. Тема 11. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие) Тема 12. Применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Промежуточная аттестация: зачет
	УК-9.2. Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
	УК-9.3. Владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-9.1	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее основные компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, допуская незначительные неточности в их описании	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее основные компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, допуская типичные ошибки в их описании	Не знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2.	Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере, но допускает незначительные неточности при применении их в социальных вопросах	В основном умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, но допускает при этом типичные ошибки	Не умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3.	Владеет способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеет способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, допуская незначительные неточности в демонстрации навыков	В основном владеет способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, но допускает типичные ошибки при демонстрации практических навыков	Не владеет способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.

Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии

Тема 5. Психологические особенности лиц со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.

Тема 6. Психологические особенности лиц с нарушениями речи

Тема 7. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.

Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.

Тема 9. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 10. Психологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Тема 11. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)

- 15 баллов

Тестирование по темам: Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.

Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии

Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений.

Тема 4. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития.

Тема 5. Психологические особенности лиц со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.

Тема 6. Психологические особенности лиц с нарушениями речи

Тема 7. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.

Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.

Тема 9. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 10. Психологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
Тема 11. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)
Тема 12. Применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах - 10 баллов

Письменное домашнее задание по темам:

Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.
Тема 2. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии
Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Принципы организации системы специальных учреждений.
Тема 4. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития.
Тема 5. Психологические особенности лиц со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.
Тема 6. Психологические особенности лиц с нарушениями речи
Тема 7. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
Тема 9. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 10. Психологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
Тема 11. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)
Тема 12. Применение дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
- 25 баллов.

Итого $15 + 10 + 25 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет (устный или письменный ответ на вопросы) - 50 баллов.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено - 56-100 баллов

Не зачтено - 0-55 баллов

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

14-15 баллов ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания материала.
- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

- Раскрыл тему частично.
- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.
- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме.
- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-8 баллов ставится, если обучающийся:

- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Назовите принципы дефектологии.
2. Какие методы исследования использует дефектология?
3. Какие отрасли дефектологии вы знаете?
4. Назовите этапы развития коррекционной педагогики в России.
5. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Ее отрасли. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития.
6. Раскройте понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.
7. Назовите причины патогенных факторов, действующие на развитие плода.
8. Какие генетические поражения организма вы знаете?
9. Перечислите причины приобретенных аномалий, вызванных природовыми поражениями организма ребенка.
10. Перечислите причины приобретенных аномалий, вызванных послеродовыми поражениями организма ребенка.
11. Какие вы знаете типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.
12. Как происходит интеграция детей с ОВЗ в условиях образования?
13. В чем принципиальное отличие инклюзивного образования от других систем обучения?
14. Назовите плюсы и минусы инклюзивного образования на сегодняшний день в России.
15. Какие меры по профилактике нарушений психического и физического развития у детей реализуются в образовании.
16. Раскройте понятие "умственная отсталость".
17. Какие формы умственной отсталости вы знаете.
18. Какие степени умственной отсталости были выделены Э.Крепелиным.
19. Какие степени умственной отсталости обозначены в МКБ - 10.
20. Какие виды олигофрении выделяет М.С. Певзнер.
21. Охарактеризуйте учащихся с неосложненной формой олигофрении.
22. Каковы особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей?
23. Что понимается под понятием "задержка психического развития".
24. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР конституционального, церебрально-органического генеза, психогенного и соматогенного типа.
25. Перечислите причины ЗПР.
26. Каковы особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей?
27. Перечислите специалистов ПМПК. Охарактеризуйте роль каждого.
28. Перечислите и раскройте содержание документов: Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании».
29. Исследуйте уровень развития познавательной, личностной и эмоциональной сферы ребенка через наблюдение за ним (по видеоматериалам). Понаблюдайте за детьми с разными образовательными потребностями.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает 30 тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.

8-9 баллов ставится, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.

6-7 баллов ставится, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов

0-5 баллов ставится, если обучающийся: дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. Особенности психического развития, свойственные и нормально развивающимся детям, и детям с атипичным развитием, относятся к ____ закономерностям.
 - а) общим;
 - б) модально-неспецифическим;

- в) модально-специфическим;
 - г) особенным.
2. Включение аномального ребенка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду это:
- а) социальная адаптация;
 - б) социальная реабилитация;
 - в) компенсация.
3. Тифлопсихология - это:
- а) психология глухих;
 - б) психология слепых (незрячие и слабовидящие);
 - в) психология умственно-отсталых.
4. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими:
- а) аутизм;
 - б) деменция;
 - в) психопатия.
5. Специальное образование как научная категория трактуется следующим образом:
- а) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями создаются специальные условия;
 - б) специальное психолого-педагогическое сопровождение;
 - в) система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий;
 - г) комплекс общеобразовательных программ для специализированных учреждений.
6. Положение о сензитивных периодах в развитии ребенка лежит в основе принципа:
- а) педагогического оптимизма;
 - б) ранней педагогической помощи;
 - в) деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - г) коррекционно-компенсирующей направленности.
7. В отечественной специальной педагогике и психологии выделяют следующие формы организации специального обучения:
- а) внеурочную;
 - б) классно-урочную;
 - в) индивидуальную;
 - г) индивидуально-групповую;
 - д) факультативную.
8. Предметом специальной педагогики является:
- а) теория и практика специального образования;
 - б) социальная защита лиц с ограниченными возможностями;
 - в) психологические особенности детей с отклонениями в развитии;
 - г) управление специальными образовательными учреждениями;
9. Задачей специальной педагогики является:
- а) контроль за соблюдением прав лиц с ограниченными возможностями;
 - б) создание программы медицинской абилитации в раннем возрасте;
 - в) выявление закономерностей психического развития аномального ребенка;
 - г) разработка технологий специального образования.
10. Учета специфических особенностей детей с данной категорией нарушения развития требует принцип:
- а) дифференцированного и индивидуального подхода;
 - б) деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - в) ранней педагогической помощи;
 - г) развития мышления, языка и коммуникации.
11. Вставьте пропущенное слово.
- Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех _____ познавательных _____ операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.
12. По каким характеристикам отличается глухой ребенок в первые месяцы жизни?
- а) меньше двигается, изучает предметов;
 - б) более спокойный;
 - в) более капризный, постоянно плачет.
13. Специалист, занимающийся воспитанием и обучением детей с нарушениями слуха, называется:
- а) логопедом;
 - б) сурдопедагогом;
 - в) тифлопедагогом;
 - г) олигофренопедагогом;
14. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с отклонениями или нарушениями в развитии является _____ специальной педагогики.
- а) объектом;

- б) предметом;
- в) направлением;
- г) субъектом.

15. Разработка и реализация программ профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью включает все перечисленные направления кроме:

- а) социально-трудовой адаптации;
- б) социально-бытовой адаптации;
- в) профессиональной подготовки;
- г) профконсультирования.

16. Знания способов коррекционной помощи детям с особыми потребностями, требует принцип:

- а) дифференцированного и индивидуального подхода;
- б) необходимости специального педагогического руководства;
- в) педагогического оптимизма;
- г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

17. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида - это была школа-интернат для:

- а) глухих детей;
- б) слабовидящих детей;
- в) незрячих детей.

18. Обучение ребенка с легкой умственной отсталостью, определенной в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в условиях массовой школы возможно, поскольку:

а) невозможно, т.к. при наличии заключения ПМПК родители обязаны перевести ребенка в специальную школу;

б) у родителей есть право не следовать тому образовательному маршруту, который был порекомендован сотрудниками ПМПК;

в) при наличии индивидуального подхода и использования специальных методов, приемов ребенок с легкой умственной отсталостью может освоить программу обучения массовой школы в доступных для него объемах;

г) невозможно при наличии заключения ПМПК общеобразовательная школа должна отказать родителям и ребенку в оказании образовательных услуг.

19. Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья, называется:

- а) психолого-медико-педагогической консультацией;
- б) психоневрологическим диспансером;
- в) детской поликлиникой;
- г) специальной (коррекционной) школой.

20. В специальной школе III вида обучались дети:

- а) незрячие;
- б) с задержкой психического развития;
- в) глухие;
- г) с нарушением опорно-двигательного аппарата.

21. В специальной школе VIII вида обучались дети:

- а) слабослышащие;
- б) слабовидящие;
- в) с тяжелыми нарушениями речи;
- г) с интеллектуальным недоразвитием.

22. Интеллект - это:

а) совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущения и восприятия до мышления и воображения; в более же узком смысле - это мышление;

б) закономерная связь между отдельными событиями, фактами, предметами или явлениями, отражёнными в сознании и закреплёнными в памяти.

23. Кто рассматривает интеллект как многоуровневое и интегральное образование познавательных процессов, состояний и свойств личности?

- а) Д. Векслер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С. Выготский.

24. Основным фактором, организующим учебную деятельность детей-олигофренов на уроке, является:

- а) высокий уровень самостоятельности;
- б) сформированная саморегуляция поведения;
- в) речь педагога;
- г) развитая учебная мотивация.

25. Установите соответствие между уровнями компенсаторных процессов и их содержанием:

- а) биологический;
- б) психологический;

в) социально-психологический;

г) социальный.

1. компенсаторные процессы протекают преимущественно автоматически и бессознательно на телесном уровне;

2. связан со способностью человека к адекватной оценке своих возможностей, постановке реальных целей и задач в условиях тех или иных нарушений;

3. содержание этого уровня связано с макросоциальными масштабами существования человека;

4. эффективность компенсации во многом определяется характером межличностных отношений индивида с ближайшим окружением, формирование ощущения благополучия, осмысленности существования.

26. Дополните:

Методики исследования интеллекта делятся на экспериментальные, опросные и _____

27. Первичный дефект:

а) возникают опосредованно в процессе задержанного, искаженного или нарушенного развития ребенка;

б) нарушение, непосредственно вытекающее из биологического характера болезни (нарушение зрения или слуха при поражении анализаторов);

в) психические расстройства, возникающие в результате психических травм и не связанные с органическим поражением ЦНС.

28. Изменение и корректировка содержания общеобразовательных предметов в специальной школе направлены на:

а) усложнение учебных программ;

б) преодоление недостатков развития детей;

в) расширение образовательной программы;

г) повышение сложности уровня обучения.

29. К информационным методам воспитания детей с ограниченными возможностями относят:

а) использование средств массовой информации;

б) встречи;

в) порицание;

г) игры;

д) примеры из окружающей жизни.

30. Методом изучения коррекционно-педагогических явлений в различных условиях без вмешательств и в их течении является:

а) беседа;

б) анкетирование;

в) наблюдение;

г) эксперимент.

31. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является:

а) анкетирование;

б) ранжирование;

в) беседа;

г) изучение документов.

32. Специальная педагогика ориентирована на обучение:

а) развивающее;

б) предметное;

в) наглядное;

г) эстетическое.

33. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата - это;

а) заикание;

б) дизартрия;

в) ринолалия.

34. Выберите вид речи, не направленной на общение с другими людьми:

а) внешняя;

б) внутренняя;

в) устная.

35. Отрасль специальной педагогики; наука о нарушениях речи :

а) дефектология;

б) психофизиология;

в) логопедия.

36. Что такое брадилалия?

а) патологически ускоренный темп речи;

б) патологически замедленный темп речи;

в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

37. В дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного вида осуществляется дифференцированное обучение и воспитание детей с различными формами речевых нарушений, имеющих:

- а) сохранный слух;
- б) сохранный слух и интеллект с учетом их возраста;
- в) сохранный интеллект;
- г) сохранный слух и не сохранный интеллект.

38. Проблемаами обучения и воспитания детей с нарушениями зрения занимается:

- а) олигофренопедагогика;
- б) тифлопедагогика;
- в) логопедия;
- г) сурдопедагогика.

39. Методика обучения игре незрячих и слабовидящих детей включает:

- а) использование игровых корригирующих упражнений и заданий;
- б) использование специальных психолого-технических корригирующих упражнений;
- в) формирование игры с использованием предметов-заместителей;
- г) формирование подражательной игры.

40. Форма интеграции, при которой дети с незначительными отклонениями в развитии включаются в обычные классы школ и группы детских садов, называется:

- а) частичной;
- б) вынужденной;
- в) полной;
- г) временной.

41. Основная роль использования наглядных методов и средств в обучении глухих детей заключается в:

- а) развитии слухового анализатора;
- б) создании мотивации в обучении;
- в) формировании навыков самоконтроля;
- г) раскрытии содержания учебного материала.

42. Полное или частичное снижение способности обнаруживать и понимать звуки - это нарушение:

- а) слуха;
- б) речи;
- в) зрения.

43. Дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития называются:

- а) поздно оглохшие;
- б) тугоухие;
- в) глухие.

44. Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, называются:

- а) позднооглохшие;
- б) слабослышащие;
- в) глухие.

45. Как правильно вести себя родителям с глухим ребенком?

а) создавать как меньше шума, быть всегда с ребенком;
б) разговаривать с ребенком, показывать различные предметы, добиваться подражания ребенком ваших действий;

в) постараться не подходить лишний раз к ребенку, чтобы не травмировать его.

46. Эффективным средством общения с глухими людьми является:

- а) переписка на бумаге;
- б) мимика;
- в) жестовая речь.

47. Исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил называется:

- а) слухом;
- б) зрением;
- в) речью.

б) дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса;

в) дети, у которых одно ухо слышит, а другое нет.

48. На что отрицательно влияет нарушение слуха, даже при благоприятной окружающей среде?

- а) формирование речи, памяти, мышления;
- б) на двигательную активность;
- в) общение с окружающими людьми.

49. Кто провел сравнительное исследование памяти у детей младшего и среднего школьного возраста?
- И.В. Петров;
 - А.А. Смирнов;
 - Ю.С. Павлов.
50. Какое внимание возникает раньше?
- произвольное;
 - непроизвольное.
51. В каком возрасте у детей активно развивается механическая память на не связанные логически единицы информации?
- с 3 до 5 лет;
 - с 6 до 14 лет;
 - с 8 до 10 лет.
52. Психопатия - это:
- аномалия характера;
 - аномалия эмоционально-волевой сферы;
 - интеллектуальные нарушения.
53. Установите соответствие между категориями специальной педагогики и их определениями:
- компенсация;
 - адаптация;
 - реабилитация;
 - абилитация.
- а) сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой;
- б) процесс приспособления организма к условиям окружающей среды;
- в) система мероприятий, направленная на восстановление полноценного общественного бытия личности;
- г) система мероприятий, направленная на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах.
54. Коррекция недостатков двигательной сферы является содержанием урока:
- географии;
 - математики;
 - физического воспитания;
 - истории.
55. Воспитание ребенка с сенсорным дефектом опирается на _____ компенсацию:
- первичную;
 - непрямую;
 - органическую;
 - прямую.
56. При обучении детей со сложным нарушением используют метод обучения:
- совместно-раздельного;
 - обобщенного;
 - индивидуального;
 - раздельного;
57. Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся, называются:
- общеобразовательными предметами;
 - ГОС специального образования;
 - специальными учебными программами;
 - учебными планами специальных школ.
58. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
- развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
 - развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
 - развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
 - развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.
59. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:
- межсистемные;
 - общие;
 - модально-специфические;
 - модально-неспецифические.
60. С какими смежными науками связана специальная психология:
- с психологией;
 - с травматологией;
 - со специальной педагогикой;

г) с медицинской генетикой.

Правильные ответы: 1-а, 2-а, 3-б, 4-а, 5-а, 6-в, 7-б,в, 8-а, 9-г, 10-а, 11-познавательных, 12-в, 13-б, 14-б, 15-б, 16-б, 17-а, 18-б, 19-г, 20-а, 21-г, 22-а, 23-а, 24-в, 25-1) а;2) г; 3) б; 4) в, 26-тестовые, 27-б, 28-б, 29-б, 30-в, 31-в, 32-а, 33-а, 34-б, 35-в, 36-б, 37-б, 38-б, 39-в, 40-в, 41-г, 42-а, 43-б, 44-а, 45-б, 46-а, 47-в, 48-а, 49-б, 50-б, 51-а, 52-а, 53-1)а, 2)б, 3)в, 4)г, 54-в, 55-в, 56-в, 57-б, 58-г, 59-а, 60-в.

4.1.4. Письменное домашнее задание

4.1.4.1. Порядок проведения.

Письменное домашнее задание необходимо выполнить так, чтобы студент смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом.

Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменного домашнего задания:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.4.2. Критерии оценивания

22-25 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

18-21 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Продемонстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

14-17 баллов ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьёзные ошибки.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-13 баллов ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. В виде таблицы сравнить психические особенности детей с нарушениями слуха и зрения: память, восприятие, воображение, поведение, мышление, внимание, речь. Как необходимо взаимодействовать педагогу с детьми? Оцените роль педагога в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями (в виде таблицы составить ответ на каждое отклонение в развитии).

2. Какая связь слуха и речи в развитии ребенка.

3. Опишите роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.

4. Перечислите причины врожденных и приобретенных аномалий зрения, представьте данные в виде таблицы.

5. Какие особенности в познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

6. Профилактика нарушений зрения у детей в начальной школе.

7. Написание эссе на тему: "Особые дети: кто они?".

8. Написать эссе на тему: "Компенсация нарушенного развития".

9. Подготовить информацию по материалам периодической печати, архивных данных и других источников о специальных учреждениях г. Елабуги РТ (включая анализ передового педагогического опыта)

10. Работа с основными правовыми документами ООН и РФ.

11. Инструкция для студентов: Вам предложены ссылки на сайты, где Вы можете найти основные правовые документы ООН и РФ. В этих документах закреплены основные права человека, в том числе и с ограниченными возможностями. Вам необходимо ознакомиться с данными основными документами и ответить на вопрос: "Какими же общими и специальными правами обладают люди-инвалиды?" (представить в виде таблицы). Найдите еще несколько документов, в которых зафиксированы права людей с проблемами. Определите для себя, для чего необходимо знать данные документы. Выскажите свое мнение по проблеме соблюдения прав инвалидов в нашей стране (в виде мини-сочинения).

Ссылки:

- <http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm> - Всеобщая декларация прав человека ООН
- <http://www.un.org/russian/document/declarat/disabled.htm> - Декларация о правах инвалидов ООН

- <http://www.un.org/russian/documen/declarat/retarded.htm> - Декларация о правах умственно отсталых лиц ООН
- <http://www.consultant.ru/popular/edu/> - Закон РФ "Об образовании"
- <http://www.garant.ru/main/10005807-000.htm> - Семейный кодекс РФ
- <http://www.garant.ru/law/10064504-000.htm> - Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в РФ"

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются. В итоге на зачете студент может получить 50 баллов за обе части.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

44-50 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

36-43 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

28-35 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

0-27 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
2. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития.
3. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.
4. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.
5. Причины врожденных аномалий - патогенные факторы, действующие на развивающийся плод и наследственные генетические поражения организма.

6. Причины приобретенных аномалий, вызванных природовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка.
7. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ.
8. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения.
9. Характеристика учащихся с неосложненной формой олигофрении. Особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
10. Понятие "задержка психического развития", ее классификации: М.С.Певзнер и Т.А.Власовой, К.С.Лебединской.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР конституционального, церебрально-органического генеза, психогенного и соматогенного типа.
12. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза в дошкольном возрасте. Особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.
13. Значение речи для развития мышления и формирования личности ребенка. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи.
14. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы.
15. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их причины.
16. Физиологические несовершенства речи детей-дошкольников. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи.
17. Дети с нарушениями слуха. Отрицательное влияние глубокого стойкого нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка.
18. Причины врожденных и приобретенных поражений слуховой функции.
19. Связь слуха и речи в развитии ребенка.
20. Глухие и слабослышащие, позднооглохшие и рожденные глухими дети.
21. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Причины врожденных и приобретенных аномалий зрения.
22. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения слепых и слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей.
23. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями зрения.
24. Профилактика нарушений зрения у детей в начальной школе.
25. Причины врожденных и приобретенных нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие "детский церебральный паралич".
26. Психолого-педагогическая характеристика лиц со сложными нарушениями.
37. Связь нарушений развития сенсорных функций с интеллектуальной недостаточностью. Значение дифференциальной диагностики.
28. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности и причины аутизма.
29. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом и возможности их развития, образования и социализации.
30. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

2 часть билета: решение ситуационных задач

1. Таня О. 8 лет. Ученица 2-го класса. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к трем, а фразовая речь к - пяти годам. До сих пор отмечаются нарушения в произношении отдельных звуков: б, п, с, л, р. При анализе выполненных Таней письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее при - переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект - в границах возрастной нормы.

К какому типу относится нарушение письма в данном случае?

Консультация какого специалиста обязательна?

2. Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение услышанных выражений без понимания их смысла.

При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредованное ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

Каков тип нарушений развития?

Возможно ли обучение в обычной школе?

3. Ростислав С., 11 лет. Учащийся 4-го класса. Обратилась классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая.

Мальчик страдает легкой формой детского церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно.

Из беседы со Славой выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Какой тип нарушений имеется в данном случае?

4. Миша З., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Какие нарушения имеются в данном случае?

5. Сергей Л., 15 лет. К психологу на консультацию обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. В последнее время мама замечает, что мальчик сильно похудел, хотя ест даже больше обычного. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего года мальчик регулярно посещал школу, занимался на «4» и «5», быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то «друзья», с которыми он не знакомит родителей.

При психологическом обследовании выражена истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сенситивный тип акцентуации. При описании картин ТАТ - проекции переживаний, связанных с наркопотреблением. В речи используются специфические слова и выражения. При осмотре обнаружены следы уколов по ходу вен. Из беседы выяснились факты употребления эфедрина.

Какие возможны заболевания? Какие мероприятия необходимы?

6. Маша С., 7 лет. Девочка на осмотре будущих первоклассников перед поступлением в школу обратила на себя внимание «мальчишеской» одеждой, короткой стрижкой. Называет себя в мужском роде: «Я пошел, я сделал». По документам и фактически является девочкой, с точки зрения педиатра - здорова. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка примерно с 3-4 лет называет себя «он - Миша», считает себя мальчиком, играет только с машинами, танками, солдатиками. Любые попытки «перевоспитания» были безуспешными. В связи с такими нарушениями девочка не посещала дошкольное учреждение. Педиатр считает эти проявления «дефектом воспитания, нарушений со стороны психических процессов не обнаружено, запас знаний соответствует возрастной норме, интеллект - в границах нормы. При самооценке значимые параметры «силы», «настойчивости», «умение драться».

Какая возможная причина состояния девочки?

Консультация каких специалистов желательна?

Как можно решить школьные проблемы?

7. Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4-5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2-3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного.

Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае?

Консультация какого специалиста обязательна?

В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?

8. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть - в 9, ходить - в 1 год и 9 мес. Отдельные слова - к 1,5 годам, фразовая речь - к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в

поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5; ассоциативное- ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-явным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Какой тип нарушения психического развития имеет место?

В чем состоит первичный и вторичный дефект?

9. Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался соответственно возрасту. В школу пошел с 7-ми лет и учился на «4» и «5». В течение последних двух месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого — навыки чтения и письма. Вася не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием или смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

Какой тип нарушений психических функций имеется в данном случае?

Какие экстренные мероприятия необходимы?

10. Аня М., 14 лет. Девочка обратилась к психологу самостоятельно с жалобой на трудности общения с подругами и мальчиком. Из беседы с девочкой выяснилось, что у нее часто (иногда несколько раз в день) меняется настроение. Она часто плачет, обижается в ответ на любые изменения тона подруги, нерегулярные телефонные звонки мальчика. Эти колебания настроения продолжаются и дома, в зависимости от отношений с родителями и младшим братом, прослушанной музыки, просмотренной телепрограммы и т. д. Успеваемость в школе хорошая, но неровная, так как выполнение заданий зависит от настроения.

При патопсихологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Внимание несколько неустойчиво. Механическое и смысловое запоминание успешно. Интеллект и мышление - в границах нормы. Самооценка адекватна, дифференцирована, с отчетливыми представлениями о мнении окружающих. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень лабильности, превышение уровня сенситивности над МДЧ, высокий уровень феминности.

В чем причина особенностей общения у Ани?

В каких мероприятиях она нуждается?

Является ли ее состояние заболеванием?

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник [Электронный ресурс] / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. М.: ИНФРА-М, 2016. - 335 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>
2. Матвеева, М.В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520623>
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

Дополнительная литература:

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
2. Денисова, Р. Р. Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект: монография / Р. Р. Денисова, А. В. Калининченко. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. — 144 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089820>
3. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник [Электронный ресурс] / Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 314 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635195#>
4. Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах: Монография [Электронный ресурс] / Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. - М.: Прометей, 2011. - 164 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557943>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.