

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон

«28» 06 2024 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Физкультурно-спортивные сооружения

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Доцент, кандидат педагогических наук/мастер спорта России международного класса по пауэрлифтингу Коткова Л.Ю. (кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, отделение психологии и педагогики), LYKotkova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ПК-1	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
ПК-1.1	Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры
ПК-1.2	Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте
ПК-1.3	Владеть технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

Знать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям;

Должен уметь:

Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;

Уметь применять психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям;

Должен владеть:

Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

Владеть на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка))" и относится к обязательной части.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений.	10	4	4	0	6
2.	Тема 2. Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений	10	2	4	0	6
3.	Тема 3. Тренажеры и тренировочные устройства, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом	10	4	4	0	10
4.	Тема 4. Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой и спортом	10	4	4	0	6
5.	Тема 5. Городская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений	10	2	4	0	8
Итого 72 часа			16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений.

Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений. Роль проекта при открытии финансирования строительства и банках, при контроле за качеством и сроками строительства, бухгалтерской ревизии, определении классности спортивно-оздоровительных сооружений. Типовое, экспериментальное и индивидуальное проектирование. Типовой проект - наиболее распространенный проект при строительстве спортивных сооружений. Основные и вспомогательные спортивные сооружения.

Понятие классности спортивных сооружений. Юридические лица, осуществляющие строительство: заказчик -

организация, имеющая проект и обеспеченная финансированием; подрядчик - организация, выполняющая все строительные работы, предусмотренные проектной документацией. Способы выполнения определенных строительных и смежных работ: последовательный, параллельный и поточный. Эксплуатация спортивных сооружений. Профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт. Сроки и порядок их выполнения.

Оперативный, бухгалтерский и статистический учет на спортивных сооружениях. Значение данных учетов для деятельности спортивных сооружений.

Тема 2. Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений

Пешеходная и транспортная доступность. Требования к грунтам гидрогеологии участка. Запыленность. Влияние рельефа участка. Скорость движения воздуха, общая экология. Планировка участка. Понятие об уклонах. Дренажная система отвода грунтовых, ливневых и талых вод. Основные принципы устройства дренажных систем. Основные понятия о конструкциях крытых спортивных сооружений, определяющих безопасность и комфортность их эксплуатации. Комфортные условия. Внешние и внутренние факторы, действующие на здания. Требования к конструктивным элементам здания (крыша, стены, полы), предохраняющим помещения от неблагоприятных воздействий внешних факторов. Возможность крепления оборудования и тренажеров к различным стенам и перекрытиям. Понятие об огнестойкости и капитальности зданий и сооружений. Чердачные и безчердачные крыши. Их влияние на температурно-влажностный режим помещений.

Тема 3. Тренажеры и тренировочные устройства, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом

Понятие "Тренажер". Понятие "Тренировочные устройства". Роль тренажеров и тренировочных устройств в обучении технике, тренировке и восстановлении физических качеств и работоспособности спортсменов. Значение тренажеров и тренировочных устройств в профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) рабочих и служащих. Простейшие тренажеры и тренировочные устройства для физкультурно-оздоровительной работы среди населения. Основные принципы классификации тренажеров. Конструктивные особенности серийно выпускаемых тренажеров.

Тема 4. Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой и спортом

Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, в том числе с позиции техники безопасности. Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Игровые и строительные размеры площадок. Специализированные и универсальные игровые площадки. Общие требования к игровым площадкам: ориентация, основания, уклоны, разметка, пропускная способность, освещенность. Водонепроницаемые (грунтовые) покрытия. Водонепроницаемые покрытия: на основе битума, синтетические - тартан, рекортан, мастичные составы. Обслуживание и ремонт грунтовых и синтетических покрытий. Футбольные поля с газонным, грунтовым и синтетическим покрытием. Искусственное орошение. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро. Прямые и замкнутые беговые дорожки. Грунтовые и синтетические покрытия, требования к их эксплуатации. Места для прыжков в длину, тройного в высоту. Дорожка или сектор для разбега. Место приземления прыгуна. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Определение понятия спортивного зала. Основные размеры типовых спортивных залов. Ориентация залов по сторонам света. Требования к наружным стенам: остекление, расположение приборов отопления, наличие выступающих частей элементов конструкций или дополнительного оборудования, окраска, возможность крепления спортивного оборудования или тренажеров. Требования к потолкам. Звукоизоляция и звукопоглощение. Требования к конструкции пола и его покрытиям деревянным и синтетическим. Санитарно-гигиенические режимы эксплуатации спортивных залов.

Тема 5. Городская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений

Статус города. Административное деление города. Микрорайонные, районные, межрайонные и городские спортивные сооружения. Технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям. Формула для расчета, определяющего необходимое количество спортивных сооружений по определенным видам спорта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление

знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал: Теория и практика физической культуры: <http://teoriya.ru/ru>

Журнал: Вестник педагогики физической культуры и спорта: <http://www.ped-vestnik.ru/>

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: <https://www.gto.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
-----------	---------------------------

лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по дисциплине может выполняться в библиотеке Елабужского института КФУ, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.
зачет	При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций, практических занятий и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет. Каждый зачетный билет содержит два вопроса. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Портреты 12 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутрисетевая компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 27).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и

индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 12).

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.08.12Физкультурно-спортивные сооружения

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности; Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Текущий контроль: <i>Устный опрос, Темы 1,2,3,4,5</i> <i>Тестирование, темы 5</i> Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>

ПК-1 Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	ПК-1.1 Знать методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; методику подготовки спортсменов; возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирование двигательных навыков; методы и организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и в спортивной подготовке; структуру и методику урока физической культуры ПК-1.2 Уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий; осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик; использовать элементы исследовательской работы в физической культуре и спорте ПК-1.3 Владеет технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний	Знает психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям Умеет применять психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям Владеет на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимыми для обучения двигательным действиям.	Текущий контроль: Устный опрос, Темы 1,2,3,4,5 Тестирование, темы 5 Промежуточная аттестация: зачет
---	---	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-1	Достаточно знает нормативно-	Демонстрирует хорошие знания	Недостаточно знает нормативно-правовые	Не знает нормативно- правовые акты в сфере

	правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	образования и нормы профессиональной этики
	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Демонстрирует умения применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Допускает ошибки при проявлении умения применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
	На высоком уровне владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Демонстрирует владение навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Владеет допустимыми ошибками владения навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Не владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ПК-1	Достаточно знает психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям	Демонстрирует хорошие знания психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям	Недостаточно знает психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям	Не знает психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям
	Умеет применять психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям.	Демонстрирует умения применять психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям.	Допускает ошибки при проявлении умения применять психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям.	Не умеет применять психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям.
	На высоком уровне владеет на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами,	Демонстрирует владение методикой на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами,	Владеет с допустимыми ошибками методикой на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими	Отсутствует владение методикой на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения

	необходимые для обучения двигательным действиям.	необходимые для обучения двигательным действиям.	основами, необходимые для обучения двигательным действиям.	двигательным действиям.
--	--	--	--	-------------------------

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

10 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос – 20 баллов
2. Тестирование – 30 баллов

Итого: 30 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов
2. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено (56-100 баллов)

Не зачтено (0-55 баллов)

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

25-30 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

18-24 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-17 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Древние спортивные сооружения.
2. Спортивные сооружения нового и новейшего времени.
3. Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях столицы:
4. Классификация и категоричность спортивных сооружений.
5. Ремонтные работы на спортивных сооружениях.
6. Организация медицинского контроля на спортивных сооружениях.
7. Учет и отчетность.
8. Пропускная способность С.С.
9. Спортивные залы
10. Универсальные спортивные залы
11. Специализированные спортивные залы
12. Школьные спортивные залы
13. Манежи для занятий легкой атлетикой
14. Габариты и ориентация спортивных площадок. Планировка площадок.
15. Конструкции покрытий площадок.
16. Устройство естественных грунтовых покрытий.
17. Устройство асфальтовых покрытий.
18. Площадки для гимнастики, акробатики и общефизической подготовки (ОФП)
-габариты и ориентация площадок, планировка площадок, оборудование площадок.
19. Эксплуатация спортивных площадок и уход за ними.
20. Футбольные поля.-конструкции футбольных полей, эксплуатация и уход за футбольными полями.
21. Сооружения для зимних видов спорта.
-лыжные трассы, лыжные стадионы, горнолыжные трассы, лыжные трамплины, санные трассы.
22. Сооружения для водных видов спорта.-габариты и пропускная способность бассейнов, типы бассейнов, ванна бассейна и ее оборудование.
23. Сооружения для стрелкового спорта.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

16-20 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

6-10 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0-5 баллов ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Основные задачи дисциплины "Физкультурно-спортивные сооружения":

1. приобрести знания и практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных сооружений, овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат

2. приобретение студентами теоретических знаний в области контроля и измерений

3. ознакомить с технологией труда педагога по физической культуре.

2. Спортивное сооружение-это:

1. сооружение для спортивных соревнований по спортивным играм

2. специально построенное сооружение, обеспечивающее проведение учебно-тренировочного процесса и спортивных соревнований по различным видам спорта

3. сооружение для учебно-тренировочного процесса и соревнований по легкой атлетике

3. Физкультурно-спортивные сооружения подразделяются на:

1. базы отдыха, расположенные в парках, лесных массивах, и в других местах для оздоровительной работы с населением

2. микрорайонные, районные, межрайонные, общегородские

3. гардеробы, купальные бассейны при техникумах, институтах

4. По характеру использования и специфике назначения различают следующие спортивные сооружения:

1. крупные, демонстративные, для отдыха населения

2. смешанные, спортивные, массовые

3. учебно-тренировочные, демонстрационные, для активного отдыха населения

5. К учебно-спортивным сооружениям относятся:

1. спортивные базы учебных заведений, школ, техникумов, институтов

2. спортивные школы, детские сады, парки, вспомогательные бассейны

3. гардеробы, купальные бассейны при техникумах, институтах

6. К спортивным сооружениям для активного отдыха населения относятся:

1. спортбазы институтов, университетов, смешанные залы

2. школьные спортивные залы, спортивные базы учебных заведений

3. базы отдыха, расположенные в парках, лесных массивах, и в других местах для оздоровительной работы с населением

7. Все спортивные сооружения делятся на:

1. отдельные и комплексные

2. универсальные и одинарные

3. одиночные и уникальные

8. Крытые спортивные сооружения - это сооружения:

1. в которых учебно - тренировочные занятия, соревнования проводятся в открытых залах, манежах, бассейнах и т.д.

2. в которых учебно - тренировочные занятия, соревнования проводятся в крытых залах, манежах, бассейнах и т.д.

3. в которых учебно - тренировочные занятия, соревнования проводятся только в спортзалах

9. Вспомогательные спортивные сооружения предназначены:

1. для обслуживания занимающихся и участников соревнований

2. для работников физического труда

3. для обслуживающего персонала

10. Стадион- это:

1. помещение, в котором проводятся практические занятия физическими упражнениями или соревнования по одному или нескольким видам спорта

2. комплексное сооружение, имеющее в своем составе спортивную арену, поля по видам спорта, отдельные

крытые спортивные сооружения, расположенные на одной территории

3. помещение, в котором проводятся учебно - практические занятия физическими упражнениями или соревнования по гимнастике

11. Открытые спортивные сооружения - это сооружения:

1. в которых учебно - тренировочные занятия, соревнования проводятся вне помещений, на открытом воздухе

2. в которых учебно - тренировочные занятия, соревнования проводятся в крытых залах, манежах, бассейнах и т.д.

3. в которых учебно - тренировочные занятия, соревнования проводятся только в гимнастических залах

12. Спортивным залом называется:

1. специальное помещение площадью не менее 125 м для проведения занятий по гимнастике, снабженное

оборудованием, установленным нормами и правилами соревнований, имеющее соответствующие размеры и обеспеченное вспомогательными помещениями

2. специально построенное здание, в котором проводятся практические занятия физическими упражнениями и для соревнований по различным видам спорта и выступлений в присутствии большой массы зрителей, имеющее специальное оборудование и вспомогательные помещения для обслуживания физкультурников и зрителей

3. специальное помещение для проведения занятий по спортивным играм, снабженное оборудованием, установленным нормами и правилами соревнований для игр и обеспеченное вспомогательными помещениями

13. Залы, оборудованные для нескольких видов спорта, считаются:

1. специальными

2. отдельными

3. универсальными

14. К вспомогательным сооружениям относятся:

1. гардеробы, раздевалки, душевые, массажные, судейские комнаты, методические кабинеты и другие помещения.

2. манежи, Дворцы спорта, лыжные трассы, массажные кабинеты

3. спортивные арены, стадионы, спортивные трассы, раздевалки, мед. кабинеты

15. Залы, оборудованные для одного видов спорта, считаются:

1. специализированными

2. отдельными

3. универсальными

16. На игровых полях и площадках предусматривается:

1. потолочное освещение

2. верхне - боковое освещение

3. верхнее и потолочное освещение

17. Сооружения демонстрационного типа выполняют 2 функции:

1. экономическую и спортивную

2. соревновательную и зрелищную

3. зрелищную и спортивную

18. Толщина катка на естественных водоемах должна быть:

1. не менее 25 см.

2. не менее 15 см

3. не менее 50 см.

19. Сооружения для зрителей - это:

1. буфеты, вестибюли, гардеробы

2. трибуны скамьи, стулья, места для стояния

3.судейские комнаты, душевые, стулья

20.Спортивные сооружения 1 класса должны обеспечивать:

1. учебно- тренировочный процесс спортсменов 1-го разряда и мастеров спорта, а также проведение всесоюзных и международных соревнований
2. учебно- тренировочный процесс спортсменов 2-го и 1-го юношеских разрядов, а также проведение республиканских соревнований
3. учебно- тренировочный процесс спортсменов 3-го разряда, а также проведение краевых, областных и городских соревнований

21.Спортивная арена - это:

- 1.спортивное ядро, похоже на диск
- 2.спортивное ядро, оборудованное трибунами
3. спорткомплекс, оборудованный трибунами

22.Места для зрителей:

- 1.не следует располагать против солнца
2. должны строго располагаться ближе к выходу
- 3.не следует располагать без навеса

23. Основные строительные технические и санитарные требования к земельному участку на котором строится заключаются в том, чтобы:

- 1.участок был выше окружающего его грунта
- 2.участок был квадратной формы, с песчаным грунтом
- 3.участок должен быть удален от источников пыли или объектов, загрязняющих воздух

24.В северных районах сооружения лучше:

1. располагать на южных скатах
2. располагать на северных скатах
- 3.располагать на юго-западных скатах

25.Качеству плоскостных спортивных сооружений предъявляют следующие требования:

- 1.покрытие должно быть пружинистым и плотным
- 2.покрытие не должно размягчаться от действия атмосферных осадков, изменений температуры или влажности
3. покрытие не должно содержать резины и вредных добавок

26.Спортивные сооружения 2 класса должны обеспечивать:

- 1.учебно- тренировочный процесс спортсменов 2-го и 1-го юношеских разрядов, а также проведение республиканских соревнований
2. учебно- тренировочный процесс спортсменов 1-го разряда и мастеров спорта, а также проведение всесоюзных и международных соревнований
3. учебно- тренировочный процесс спортсменов 3-го разряда, а также проведение краевых, областных и городских соревнований

27.Бассейном называется сооружение:

- 1.состоящее из одной или нескольких ванн, помещений и устройств для обслуживания спортсменов 3 -го разряда
- 2.состоящее из одной или нескольких ванн, помещений и устройств для обслуживания занимающихся и зрителей
3. состоящее из одной или нескольких ванн, помещений и устройств для обслуживания школьников 9-11 классов и зрителей

28.Назначение бассейнов состоит в том, чтобы обеспечить:

- 1 активный отдых спортсменов 1-го разряда и мастеров спорта
2. активный отдых населения всех возрастов в форме свободного плавания купания.
3. активный отдых школьников и спортсменов ДЮСШ в форме свободного плавания купания

29.Спортивные бассейны предназначены:

- 1.для учебно-тренировочной работы, проведения соревнований, обучения детей плаванию и организованного оздоровительного плавания

2. для детских дошкольных учреждений, школ
3. для массового оздоровительного купания и отдыха людей
30. По характеру использования ванны бассейнов подразделяются на:
 1. спортивные и уникальные
 2. специализированные и универсальные
 3. детские и специализированные

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

15-25 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

0-14 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Общее понятие о физкультурно-спортивных сооружениях.
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений.
3. Основы проектирования спортивных сооружений.
4. Типы проектов спортивных сооружений.
5. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
6. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
7. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
8. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
9. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
10. Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
11. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
12. Общие требования к игровым площадкам.
13. Влагопроницаемые покрытия на игровых площадках.
14. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках.
15. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
16. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
17. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
18. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
19. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
20. Газонные футбольные поля.

- 21.Грунтовые футбольные поля.
- 22.Футбольные поля с синтетическим покрытием.
- 23.Места для легкоатлетических прыжков.
- 24.Места для легкоатлетических метаний.
- 25.Основные этапы строительства плоскостного сооружения (на примере волейбольной площадки).
- 26.Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
- 27.Подготовка участка для заливки под каток.
- 28.Катки на естественных водоемах.
- 29.Бассейны для плавания и игры в водное поло.
- 30.Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.
- 31.Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
- 32.Роль ограждающих конструкций (стены, полы, перекрытия, крыша) в создании комфортных условий для занятий и проведения соревнований.
- 33.Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
- 34.Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.
- 35.Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
- 36.Специализированные спортивные залы.
- 37.Универсальные спортивные залы.
- 38.Крытые спортивные манежи.
- 39.Основные принципы расчета потребности в спортивных сооружениях.
- 40.Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Серков Б.Б. Здания и сооружения: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906818-38-6 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544722>
2. Федоров В.В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки: Учебное пособие / В.В. Федоров, Н.Н. Федорова, Ю.В. Сухарев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003265-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414300>
3. Серков Б.Б. Здания и сооружения: Учебник / Серков Б.Б., Фирсова Т.Ф. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-906818-38-6 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544722>

Дополнительная литература:

1. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. ? 2-е изд., перераб. и доп. М. : ИНФРА-М, 2018. 338 с. (Среднее профессиональное образование). [www.dx.doi.org/10.12737/22806](http://dx.doi.org/10.12737/22806). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=946028>
2. Маилян Л. Р. Конструкции зданий и сооружений с элементами статки: учебник. / Под ред. Л.Р. Маиляна. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 687 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003508-6 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=154981>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

OfficeProfessionalPlus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.