

Направление подготовки / специальность: *44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль / направленность / программа бакалавриата: начальное образование

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ****Компетенция: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями УК-2, УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                               | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 | Базовый                                                                                                                                                | Продвинутый                                                                                                                                      | Высокий                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач | Знать базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач           | Знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач      | Знать принципы эффективного поиска, Критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач | Философия: коллоквиум, эссе, устный опрос, ситуационная задача, письменная работа, зачёт<br>Математика и основы математической обработки информации: контрольная работа, устный опрос, зачет с оценкой.<br>Информационные технологии: лабораторные работы, реферат, экзамен.<br>Общая психология (с практикумом): письменная работа, устный опрос, |
|                                                                                                                                      | УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач             | Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач | Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач | Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач | Владеть базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач | Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач | Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач | тестирование, зачет с оценкой<br>Культура критического и рефлексивного мышления: презентация, письменное домашнее задание, эссе, зачет<br>Исследовательская деятельность в образовании: письменное домашнее задание, устный опрос, зачет<br>Ознакомительная практика (по психологии): индивидуальное задание, отчет.<br>Научно-исследовательская работа: индивидуальное задание, отчет<br>Основы предпринимательства: тестирование, реферат, зачет<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                          | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | I                              | 1       | <b>Философия</b><br>Экономика<br>Математика и основы математической обработки информации<br>Информационные технологии<br>Общая психология (с практикумом)<br>Ознакомительная практика (по психологии) |
|                                                                                                                                       | II                             | 2       | Ознакомительная практика (по психологии)                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                       | III                            | 3       | Социальная психология<br>Исследовательская деятельность в образовании<br>Проектирование развивающей среды образовательной организации                                                                 |
|                                                                                                                                       | IV                             | 4       | Исследовательская деятельность в образовании<br>Проектирование развивающей среды образовательной                                                                                                      |

|  |      |   |                                                                                                         |
|--|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |   | организации                                                                                             |
|  | V    | 5 | Методология и методика психолого-педагогического исследования<br>Научно-исследовательская работа        |
|  | VI   | 6 | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Научно-исследовательская работа |
|  | VII  | 7 | Основы предпринимательства                                                                              |
|  | VIII | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                   |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1, ОПК-7, УК-3, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                     | Базовый                                                                                                                                                                      | Продвинутый                                                                                                                                                         | Высокий                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения | УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать основные требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Методы психолого-педагогического Взаимодействия участников образовательного процесса: устный опрос, письменная работа, письменное домашнее задание, ситуационная задача, зачет<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии): индивидуальное |
|                                                                                                            | УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их                                                                     | Уметь определять основные задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы                                                                                                | Уметь определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы                                                                       | Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                             | их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                  | их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                         | способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                         | задание, отчет. Исследовательская деятельность в образовании: письменное домашнее задание, устный опрос, зачет<br>Научно-исследовательская работа: индивидуальное задание, отчет<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР |
|  | УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Владеть навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Владеть навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | I                              | 3       | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                   | II                             | 5       | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение<br>Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса |
|                                                                                                                                                                                   | III                            | 8       | Решение психологических проблем в педагогической деятельности (практикум)                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                   | IV                             | 9       | Основы предпринимательства                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                   | V                              | 10      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Экономика                                                                                                            |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция:** *УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                 | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                   | Базовый                                                                                               | Продвинутый                                                                                                                           | Высокий                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-3 - Способен Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде | Знать основные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд | Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников | Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде | Методы психолого-педагогического взаимодействия участник образовательного процесса: устный опрос, письменная работа, письменное домашнее задание, ситуационная задача, зачет<br>Методы активного социально-психологического обучения: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, зачет |
|                                                                                            | УК-3.2. Уметь осуществлять Социальное взаимодействие;                                                                             | Уметь осуществлять социальное взаимодействие,                                                         | Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие,                                                                             | Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | реализовывать свою роль в команде                                                                            | определять свою роль в команде                                                              | определять свою роль в команде и осознавать ее значимость                                                         | роль в команде                                                                                                                  | Основы вожатской деятельности: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде | Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде | Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде | Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде | Инструменты и ресурсы цифрового образования: лабораторные работы, творческого задание, зачет<br>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО: зачет, контрольная работа<br>Ознакомительная практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): Индивидуальное задание, отчет.<br>Практика по применению технологий электронного обучения: индивидуальное задание, отчет<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Защита ВКР. |

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции           | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция |
|----------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| УК-3- Способен осуществлять социальное | I                              | 3       | Методы психолого-педагогического взаимодействия                            |

|                                                    |     |   |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |     |   | участников образовательного процесса<br>Ознакомительная практика (по педагогике)                                                                            |
|                                                    | II  | 4 | Методы активного социально-психологического обучения<br>Практика по применению технологий электронного обучения<br>Ознакомительная практика (по педагогике) |
|                                                    | III | 5 | Основы вожатской деятельности<br>Технологическая (проектно- технологическая) практика (по педагогике):                                                      |
|                                                    | IV  | 9 | Инструменты и ресурсы цифрового образования<br>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО     |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |             |         | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                   | Базовый                                                                           | Продвинутый | Высокий |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах) | УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации | Знать принципы построения устного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях         | Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях        | Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации                 | Иностранный язык: устный опрос, контрольная работа, тестирование, зачет, экзамен<br>Морфология: устный опрос, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен<br>Иностранный язык в профессиональной сфере: устный опрос, контрольная работа, тестирование, экзамен<br>Фонетика: устный опрос, письменная работа, тестирование, зачет<br>Морфемика, словообразование: устный опрос, тестирование, письменная работа, зачет<br>Русский язык и культура речи: устный опрос, письменная работа, зачет<br>Лексика: устный опрос, контрольная работа, экзамен<br>Синтаксис: устный опрос, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР |
|                                                                                                                                                            | УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                 | Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях | Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях | Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                            | УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств                              | Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях                  | Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях      | Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция |
|------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                           |     |   |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------------------------------------------------------------------|
| УК-4- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | I   | 1 | Иностранный язык<br>Русский язык и культура речи                 |
|                                                                                           | II  | 3 | Иностранный язык в профессиональной сфере<br>Лексика<br>Фонетика |
|                                                                                           | III | 5 | Морфология<br>Морфемика, словообразование<br>Лексика             |
|                                                                                           | IV  | 6 | Морфология                                                       |
|                                                                                           | V   | 7 | Синтаксис                                                        |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |                                                                                                                         |                                                                                                                            | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                    | Базовый                                                                           | Продвинутый                                                                                                             | Высокий                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в | Знать законы исторического развития общества                                      | Знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и | Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в | Психология социальных коммуникаций<br>История (История России, Всеобщая История): письменная работа, контрольная работа, тестирование, |

|                        |                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| философском контекстах | обществе                                                                                                                                  |                                                                                               | нестандартных задач                                                                                                                                       | обществе                                                                                                                      | зачет<br>Основы государственной политики в сфере межкультурных и межконфессиональных отношений: устный опрос, тестирование, реферат, зачет<br>Философия: коллоквиум, эссе, устный опрос, ситуационная задача, письменная работа, зачет<br>Феномен образовательной деятельности: тестирование, устный опрос, письменная работа, зачет<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Защита ВКР. |
|                        | УК-5.2. Уметь Анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте | Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач          | Уметь анализировать Особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                        | УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах     | Владеть навыками Восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте     | Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач | Владеть навыками Восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                  | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | I                              | 1       | История (История России, всеобщая история)<br>Феномен образовательной деятельности |
|                                                                                                                               | II                             | 2       | Феномен образовательной деятельности                                               |
|                                                                                                                               | III                            | 5       | Социальная психология<br>Обществознание                                            |
|                                                                                                                               | IV                             | 6       | Обществознание                                                                     |
|                                                                                                                               | V                              | 10      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Философия                 |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3, ОПК-5

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |                                                           |                                                                                     | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                  | Базовый                                                                           | Продвинутый                                               | Высокий                                                                             |                                                                                                             |
| УК-6 - Способен траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знать способы принципов образования в течение всей жизни | Знать основные траектории саморазвития                                            | Знать методы саморазвития на основе принципов образования | Знать ключевые реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в | Психология развития и образования<br>Выполнение и защита выпускной<br>Квалификационной работы (ВКР): Защита |

|  |                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|  | УК-6.2. Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни | Уметь демонстрировать навыки самоконтроля в процессе обучения    | Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в процессе обучения                                                           | течение всей жизни<br>Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни | ВКР. |
|  | УК-6.3. Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни                                                | Владеть способами управления своей образовательной деятельностью | Владеть способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития | Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни                                             |      |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                       | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | I                              | 3       | Возрастная и педагогическая психология<br>Психология развития и образования |
|                                                                                                                                                    | II                             | 4       | Возрастная и педагогическая психология                                      |
|                                                                                                                                                    | III                            | 5       | Возрастная и педагогическая психология                                      |
|                                                                                                                                                    | IV                             | 10      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                       |

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Компетенция:** *УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

????????????????????????????????????????????????????????????

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |                                      |                                              | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                   | Базовый                                                                           | Продвинутый                          | Высокий                                      |                                                                                                     |
| УК-7 - Способен поддерживать   | УК-7.1. Знать основы физической   | Знать современные системы физических                                              | Знать современные системы физических | Знает основы физической культуры и здорового | Возрастная анатомия, физиология и культура                                                          |

|                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной | подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                             | упражнений и технику их выполнения                                            | упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности           | образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                               | здоровья<br>Физическая культура и спорт: тестирование, письменное домашнее задание, зачет<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту: тестирование физической подготовки, зачет<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика): тестирование физической подготовки, зачет<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол): тестирование физической подготовки, зачет<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика): тестирование физической подготовки, зачет<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка): тестирование физической подготовки, зачет<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг): тестирование физической подготовки, зачет<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР):<br>Оценивание результатов промежуточной |
|                                                                         | УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Уметь применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья | Уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни | Уметь применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                         | УК-7.3. Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  | Владеть техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья     | Владеть навыками сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной деятельности                      | Владеть навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |            |
|--|--|--|--|--|------------|
|  |  |  |  |  | аттестации |
|--|--|--|--|--|------------|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                    | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | I                              | 1       | Физическая культура и спорт<br>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
|                                                                                                                                                 | II                             | 2       | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту                     |
|                                                                                                                                                 | III                            | 3       | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту                     |
|                                                                                                                                                 | IV                             | 4       | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту                     |
|                                                                                                                                                 | V                              | 5       | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту                     |
|                                                                                                                                                 | VI                             | 6       | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту                     |
|                                                                                                                                                 | VII                            | 10      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                              |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                             | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |                                                                        |                                                                                                       | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                               | Базовый                                                                           | Продвинутый                                                            | Высокий                                                                                               |                                                                                                        |
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при | УК-8.1. Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении | Знать методы поддержки безопасных условий жизнедеятельности                       | Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности | Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении | Основы медицинских знаний<br>Безопасность жизнедеятельности:<br>тестирование, устный опрос, письменная |

|                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возникновении чрезвычайных ситуаций | чрезвычайных ситуаций<br>УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности         | Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности        | чрезвычайных ситуаций<br>Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | работа, зачет Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму: устный опрос, тестирование, письменная работа, реферат, зачет<br>Экология человека: тестирование, лабораторные работы, устный опрос, зачет<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)<br>: Оценивание результатов промежуточной аттестации |
|                                     | УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций                                                   | Владеть навыками поддержки безопасных условий жизнедеятельности | Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности | Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                       | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | I                              | 1       | Основы правоведения и противодействия коррупции<br>Анатомия, физиология ребенка, основы педиатрии<br>Основы медицинских знаний |
|                                                                                                                                    | II                             | 2       | Анатомия, физиология ребенка, основы педиатрии                                                                                 |
|                                                                                                                                    | III                            | 3       | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                 |
|                                                                                                                                    | IV                             | 9       | Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму                                                                 |
|                                                                                                                                    | V                              | 10      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                          |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                             | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                 |                                                                                                                 |                                                                                                                   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                               | Базовый                                                                                           | Продвинутый                                                                                                     | Высокий                                                                                                           |                                                                                                     |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Знать общенаучные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности | Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с | Финансово-экономический практикум                                                                   |

|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                | учёт критерия максимальной эффективности                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности ситуаций     | Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого стандартную последовательность действий       | Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации | Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности |  |
|  | УК-9.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных социально-экономических задач | Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач                         | Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности                         |  |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                       | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | I                              | 1       | Экономика<br>Финансово-экономический практикум                             |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция:** *УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                              | Индикаторы достижения компетенций                                                        | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                              |                                                                                                                      |                                                                                                                  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                          | Базовый                                                                                                        | Продвинутый                                                                                                          | Высокий                                                                                                          |                                                                                                     |
| УК-10 -Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки | Знать положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления | Знать признаки и формы коррупционного поведения; виды и содержание деятельности по выявлению и оценки коррупционного | Знать признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.<br>Антикоррупционное поведение            |

|  |                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                            | и оценки                                                                                                                                    | поведения                                                                                                                                                                                                   | коррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР):<br>Оценивание результатов промежуточной аттестации |
|  | УК-10.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения | Уметь определять направления, организационно-правовые виды и формы определения, выявления, оценки и предотвращения коррупционного поведения | Уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений в сфере права                                                | Уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений |                                                                                                                 |
|  | УК-10.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений    | Владеть навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения                                                         | Владеть навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности | Владеть навыками разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности определения, выявления, оценки и предупреждения коррупционных правонарушений                                                                                                                          |                                                                                                                 |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10 -Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | I                              | 1       | Основы правоведения и противодействия коррупции<br>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: *ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики***

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-3, УК-4, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |                                  |                                  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                    | Базовый                                                                           | Продвинутый                      | Высокий                          |                                                                                                     |
| ОПК-1 - Способен осуществлять  | ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые | Знать нормативно-правовое                                                         | Знать нормативно-правовые акты в | Знать нормативно-правовые акты в | Нормативно-правовые основы                                                                          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>                                                                                          | <p>обеспечение образовательной деятельности</p>                                                      | <p>сфере образования</p>                                                                                         | <p>сфере образования и нормы профессиональной этики</p>                                                                                        | <p>профессиональной деятельности.<br/>Антикоррупционное поведение<br/>Фонетика: устный опрос, письменная работа, тестирование, зачет<br/>Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений: устный опрос, тестирование, реферат, зачет<br/>Морфемика, словообразование: устный опрос, тестирование, письменная работа, зачет<br/>Синтаксис: устный опрос, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен<br/>Морфология: устный опрос, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен<br/>Лексика: устный опрос, контрольная работа, экзамен<br/>Методика обучения и воспитания младших школьников: устный опрос, письменная работа, контрольная работа, реферат, экзамен<br/>Феномен образовательной деятельности: тестирование, устный опрос, письменная работа, эссе, зачет<br/>Выполнение и защита выпускной</p> |
|                                                                                                                                          | <p>ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>                           | <p>Уметь работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность</p> | <p>Уметь применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности</p>                | <p>Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                          | <p>ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>                     | <p>Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | квалификационной работы (ВКР):<br>Оценивание результатов промежуточной аттестации |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | I                              | 1       | Основы правоведения и противодействия коррупции<br>Феномен образовательной деятельности                                                    |
|                                                                                                                                                                 | II                             | 2       | Феномен образовательной деятельности                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | III                            | 3       | Методика обучения и воспитания младших школьников<br>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
|                                                                                                                                                                 | IV                             | 4       | Методика обучения и воспитания младших школьников<br>Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях        |
|                                                                                                                                                                 | V                              | 5       | Методика обучения и воспитания младших школьников<br>Ознакомительная практика (по методике)                                                |
|                                                                                                                                                                 | VI                             | 6       | Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях<br>Методика обучения и воспитания младших школьников        |
|                                                                                                                                                                 | VII                            | 7       | Педагогическая (стажерская) практика                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                 | VIII                           | 8       | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                      |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: *ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)***

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |                                 |                                 | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                   | Базовый                                                                           | Продвинутый                     | Высокий                         |                                                                                                     |
| ОПК-2 - Способен участвовать в | ОПК-2.1 Знать принципы и способы  | Знать основные характеристики и                                                   | Знать основные характеристики и | Знать основные характеристики и | Технологии цифрового образования:                                                                   |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                            | элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных                           | Информационные технологии: лабораторная работа, реферат, экзамен<br>Формирование метапредметных компетенций у младших школьников: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, контрольная работа, зачет<br>Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования: |
|                                                                                                                                                                               | ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)         | Уметь разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)          | Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)        | Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся        | устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, контрольная работа, зачет.<br>Мониторинг образовательных результатов в начальной школе: устный опрос, тестирование, письменная работа, реферат, экзамен<br>Конструирование и реализация образовательных процессов:              |
|                                                                                                                                                                               | ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Владеть навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся | реферат, научный доклад, устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, зачет, экзамен<br>Информатика и методика ее преподавания в начальной школе: отчет, письменная работа, творческое задание, зачет<br>Образовательные                                                   |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | программы и комплексы в начальном образовании: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, экзамен<br>Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом: устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен<br>Практика по применению технологий электронного обучения: индивидуальное задание, отчет<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                 | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | I                              | 1       | Информационные технологии                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                              | II                             | 2       | Конструирование и реализация образовательных процессов<br>Информатика и методика ее преподавания в начальной школе |
|                                                                                                                                                                                                              | III                            | 3       | Конструирование и реализация образовательных процессов<br>Информатика и методика ее преподавания в начальной школе |
|                                                                                                                                                                                                              | IV                             | 4       | Методика обучения русскому языку и литературному чтению                                                            |
|                                                                                                                                                                                                              | V                              | 5       | Методика обучения русскому языку и литературному чтению                                                            |
|                                                                                                                                                                                                              | VI                             | 6       | Методика обучения русскому языку и литературному чтению                                                            |

|  |      |   |                                                                   |
|--|------|---|-------------------------------------------------------------------|
|  |      |   | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике) |
|  | VII  | 7 | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике) |
|  | VIII | 8 | Образовательные программы и комплексы в начальном образовании     |
|  | IX   | 9 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы             |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |             |         | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                   | Базовый                                                                           | Продвинутый | Высокий |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов        | Знать современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                 | Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов      | Психология развития и образования<br>Формирование метапредметных компетенций у младших школьников: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, контрольная работа, зачет<br>Фонетика: устный опрос, письменная работа, тестирование, зачет<br>Морфология: устный опрос, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен<br>Лексика: устный опрос, контрольная работа, экзамен<br>Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, контрольная работа, зачет.<br>Мониторинг образовательных результатов в начальной школе: устный опрос, тестирование, письменная работа, реферат, экзамен<br>Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности<br>Конструирование и реализация воспитательных процессов: устный |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов         | Уметь организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность                                                                                                                                                  | Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и                                                                                                                                                                      | Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную                                                                                                                                                                                | Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся | опрос, тестирование, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен<br>Конструирование и реализация образовательных процессов: реферат, научный доклад, устный ответ, устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, зачет, экзамен<br>Морфемика, словообразование: устный опрос, тестирование, письменная работа, зачет<br>Практика личностно-ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет<br>Синтаксис: устный опрос, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен<br>Методика обучения и воспитания младших школьников: устный опрос, письменная работа, контрольная работа, реферат, экзамен<br>Информатика и методика ее преподавания в начальной школе: отчет, письменная работа, творческое задание, зачет |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу: практическое задание, тестирование, реферат, письменная работа, зачет<br>Методика преподавания математики: реферат, письменное домашнее задание, творческое задание, презентация, контрольная работа, экзамен<br>Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом: устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен<br>Методика преподавания предмета "Окружающий мир": устный опрос, письменная работа, реферат, экзамен<br>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                          | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | I                              | 1       | Конструирование и реализация воспитательных процессов                      |
|                                                                                                                                                       | II                             | 2       | Конструирование и реализация воспитательных процессов                      |

|                                                                                                     |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | III  | 3  | Возрастная и педагогическая психология<br>Конструирование и реализация образовательных процессов<br>Методика обучения и воспитания младших школьников<br>Информатика и методика ее преподавания в начальной школе                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                     | IV   | 4  | Возрастная и педагогическая психология<br>Конструирование и реализация образовательных процессов<br>Методика обучения и воспитания младших школьников<br>Информатика и методика ее преподавания в начальной школе                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                     | V    | 5  | Возрастная и педагогическая психология<br>Практика личностно-ориентированного образования<br>Методика обучения и воспитания младших Школьников<br>Методика преподавания математики<br>Методика обучения русскому языку и литературному чтению<br>Методика преподавания предмета «Окружающий мир»<br>Ознакомительная практика (по методике)<br>Педагогическая практика в оздоровительных лагерях |
|                                                                                                     | VI   | 6  | Методика обучения и воспитания младших школьников<br>Методика обучения русскому языку и литературному чтению<br>Методика преподавания математики<br>Методика преподавания предмета "Окружающий мир"<br>Педагогическая практика в оздоровительных лагерях                                                                                                                                        |
|                                                                                                     | VII  | 7  | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Методика преподавания математики<br>Методика обучения русскому языку и литературному чтению                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                     | VIII | 8  | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                     | IX   | 9  | Педагогическая (стажерская) практика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                     | X    | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: *ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей***

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК- 5, ОПК- 5, ОПК-6, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |                  |                  | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                   | Базовый                                                                           | Продвинутый      | Высокий          |                                                                                                     |
| ОПК-4 - Способен               | ОПК-4.1 Знать принципы            | Знать принципы                                                                    | Знать принципы и | Знать принципы и | Мониторинг                                                                                          |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                      | осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                    | основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                             | инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                              | образовательных результатов в начальной школе: устный опрос, тестирование, письменная работа, реферат, экзамен<br>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: устный опрос, тестирование, реферат, зачет<br>Конструирование и реализация воспитательных процессов: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен<br>Основы вожатской деятельности: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет<br>Конструирование и реализация образовательных процессов: реферат, научный доклад, устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, зачет, экзамен<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР |
|                                                                                                   | ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                      | Уметь на основе базовых национальных ценностей формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса              | Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                            | Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                   | ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Владеть основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Владеть основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Владеть без ошибок навыками конструирования и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                 | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на | I                              | 1       | Конструирование и реализация воспитательных процессов                      |

|                                       |     |   |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основе базовых национальных ценностей | II  | 2 | Конструирование и реализация воспитательных процессов                                                                               |
|                                       | III | 3 | Конструирование и реализация образовательных процессов                                                                              |
|                                       | IV  | 4 | Конструирование и реализация образовательных процессов                                                                              |
|                                       | V   | 5 | Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях                                                      |
|                                       | VI  | 6 | Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях<br>Педагогическая практика в оздоровительных лагерях |
|                                       | VII | 7 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                               |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |             |         | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                   | Базовый                                                                           | Продвинутый | Высокий |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся                                                        | Знать основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся                                                        | Знать эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся                                                        | Знать инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся                                                        | Психология развития и образования<br>Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности<br>Практика личностно-Ориентированного образования:<br>устный опрос, реферат, письменная работа, зачет<br>Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования:<br>устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, контрольная работа, зачет.<br>Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом: устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен<br>Формирование метапредметных компетенций у младших школьников: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, контрольная работа, зачет<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет. |
|                                                                                                                                                  | ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Уметь применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Уметь применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                  | ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении     | Владеть основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении    | Владеть эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении    | Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |                                                                        |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                     | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | I                              | 1       | Математика и основы математической обработки информации                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                  | II                             | 2       | Возрастная и педагогическая психология                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                  | III                            | 3       | Возрастная и педагогическая психология<br>Конструирование и реализация образовательных процессов<br>Методика обучения русскому языку и литературному чтению                                      |
|                                                                                                                                                  | IV                             | 4       | Возрастная и педагогическая психология<br>Практика личностно-ориентированного образования<br>Методика обучения русскому языку и литературному чтению<br>Ознакомительная практика (по педагогике) |
|                                                                                                                                                  | V                              | 5       | Методика обучения русскому языку и литературному чтению                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                  | VI                             | 6       | Методика обучения русскому языку и литературному чтению                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                  | VII                            | 7       | Возрастная и педагогическая психология<br>Практика личностно-ориентированного образования<br>Методика обучения русскому языку и литературному чтению<br>Ознакомительная практика (по педагогике) |
|                                                                                                                                                  | VIII                           | 8       | Методика обучения русскому языку и литературному чтению                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                  | IX                             | 9       | Методика обучения русскому языку и литературному чтению                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                  | X                              | 10      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                            |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции | Оценочные средства, проверяющие освоение |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|--------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

| компетенции                                                                                                                                                                                                             | компетенций                                                                                                                                                                                                             | Базовый                                                                                                                                                                                            | Продвинутый                                                                                                                                                                                                      | Высокий                                                                                                                                                                                              | компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями              | Знать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                         | Знать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями           | <p>Основы естествознания и обществознания: устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, экзамен</p> <p>Конструирование и реализация Воспитательных процессов: устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен</p> <p>Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу: практическое задание, тестирование, реферат, письменная работа, зачет</p> <p>Методика преподавания математики: реферат, письменное домашнее задание, творческое задание, презентация, контрольная работа, экзамен</p> <p>Практика личностно ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Информатика и методика ее преподавания в начальной школе: отчет, письменная работа, творческое задание, зачет</p> <p>Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом: устный опрос, реферат, письменная работа, экзамен</p> |
|                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-6.2 Уметь Использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                         | Уметь использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Уметь выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Уметь выбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-6.3 Уметь                                                                                                                                                                                                           | Уметь использовать                                                                                                                                                                                 | Уметь выбирать                                                                                                                                                                                                   | Уметь выбирать и                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Использовать психолого-педагогические технологии, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | основные психолого-педагогические технологии, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |
|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |  |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 - Способен использовать психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | I                              | 1       | Конструирование и реализация воспитательных Процессов<br>Математика                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                        | II                             | 2       | Конструирование и реализация воспитательных процессов                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                        | III                            | 3       | Информатика и методика ее преподавания в начальной школе<br>Методика преподавания технологии                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                        | IV                             | 4       | Информатика и методика ее преподавания в начальной школе<br>Естествознание (Ботаника, зоология, землеведение)<br>Методика преподавания технологии                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                        | V                              | 5       | Практика личностно-ориентированного образования<br>Методика преподавания математики<br>Естествознание (Ботаника, зоология, землеведение)<br>Методика преподавания предмета "Окружающий мир"<br>Ознакомительная практика (по педагогике) |
|                                                                                                                                                                                                                                        | VI                             | 6       | Методика преподавания математики<br>Методика преподавания предмета "Окружающий мир"                                                                                                                                                     |

|  |      |    |                                                                                                          |
|--|------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |    | мир"<br>Педагогическая практика в оздоровительных лагерях                                                |
|  | VII  | 7  | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Методика преподавания математики |
|  | VIII | 8  | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Научно-исследовательская работа  |
|  | IX   | 9  | Педагогическая (стажерская) практика                                                                     |
|  | X    | 10 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                    |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ОПК-6 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3, ОПК-5,ОПК-6

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование | Индикаторы достижения |  | Оценочные средства, |
|--------------------|-----------------------|--|---------------------|
|--------------------|-----------------------|--|---------------------|

| компетенции                                                                                                             | компетенций                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        | проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                     | Базовый                                                                                                                                                        | Продвинутый                                                                                                                                                                    | Высокий                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ           | Знать основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ          | Знать способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды | Практикум по русскому правописанию: письменная работа, тестирование, зачет<br><b>Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: устный опрос, письменная работа, письменное домашнее задание, ситуационная задача, зачет</b><br>Решение психологических проблем в педагогической деятельности (практикум): реферат, проверка практических навыков, письменное домашнее задание, зачет<br>Методология и методика психолого-педагогического исследования: устный опрос, реферат, экзамен<br>Ознакомительная практика (по психологии): индивидуальное задание, отчет.<br>Ознакомительная практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет.<br>Ознакомительная практика (по методике): индивидуальное задание, |
|                                                                                                                         | ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                | Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ                           | Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ                | Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                         | ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ            | Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | отчет.<br><b>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии):</b><br><b>Индивидуальное задание, отчет.</b><br><b>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике):</b><br><b>Индивидуальное задание, отчет.</b><br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике): индивидуальное задание, отчет.<br><b>Выполнение и защита выпускной (ВКР) :</b><br><b>Защита ВКР.</b> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                            | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | I                              | 1       | Ознакомительная практика (по психологии)                                                                                                                                       |
|                                                                                                                         | II                             | 2       | Ознакомительная практика (по психологии)                                                                                                                                       |
|                                                                                                                         | III                            | 3       | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)                                                                                                            |
|                                                                                                                         | IV                             | 4       | Методика обучения русскому языку и литературному чтению                                                                                                                        |
|                                                                                                                         | V                              | 5       | Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса<br><br>Ознакомительная практика (по педагогике)<br>Ознакомительная практика (по методике) |
|                                                                                                                         | VI                             | 6       | Методология и методика психолого-педагогического исследования                                                                                                                  |

|  |      |   |                                                                           |
|--|------|---|---------------------------------------------------------------------------|
|  | VII  | 7 | Решение психологических проблем в педагогической деятельности (практикум) |
|  | VIII | 8 | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)         |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: *ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний***

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-5, УК-8, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-6

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции | Оценочные средства, проверяющие освоение |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|                                                                                                | компетенций                                                                                                | Базовый                                                                                                                   | Продвинутый                                                                                                    | Высокий                                                                                                                                                    | компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности  | Знать основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности                | Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности | Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>Основы естествознания и обществознания: устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, экзамен<br>Концепции современного естествознания: тестирование, устный опрос, реферат, зачет<br>Естествознание: тестирование, устный опрос, реферат, контрольная работа, экзамен.<br>Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике<br>Ознакомительная практика: индивидуальное задание, отчет<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР |
|                                                                                                | ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                | Уметь осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний                | Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                | Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                | ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний | Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                   | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | I                              | 1       | Анатомия, физиология ребенка, основы педиатрии                             |
|                                                                                                | II                             | 2       | Анатомия, физиология ребенка, основы педиатрии                             |
|                                                                                                | III                            | 3       | Концепции современного естествознания                                      |
|                                                                                                | IV                             | 4       | Естествознание (ботаника, зоология, землеведение)                          |
|                                                                                                | V                              | 5       | Естествознание (ботаника, зоология, землеведение)                          |
|                                                                                                | VIII                           | 10      | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                      |

\

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  | Базовый                                                                                                                                                     | Продвинутый                                                                                                                                                                 | Высокий                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности   | Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности | Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности | Знать принципы работы современных информационных технологий и рациональные способы их использования для решения задач профессиональной деятельности | Естествознание: тестирование, устный опрос, реферат, Информатика и методика ее преподавания в начальной школе: отчет, письменная работа, творческое задание, зачет с оценкой<br>Информационные технологии: лабораторная работа, реферат, экзамен<br>Организация дополнительного образования детей по |
|                                                                                                                                                  | ОПК-9.2. Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных задач профессиональной             | Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных и нестандартных задач                              | Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и рационально использовать их для решения задач                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                | деятельности                                                                                                                                                               | профессиональной деятельности                                                                                                                                                              | профессиональной деятельности                                                                                                                                                              | робототехнике: реферат, письменная работа, контрольная работа, экзамен<br>Методика преподавания математики: реферат, письменное домашнее задание, творческое задание, презентация, контрольная работа, экзамен<br>Математика и основы математической обработки информации: контрольная работа, устный опрос, зачет с оценкой<br>Методика преподавания технологии: устный опрос, письменная работа, реферат, экзамен<br>Методика преподавания предмета "Окружающий мир": устный опрос, письменная работа, тестирование, зачет<br>Ознакомительная практика (по педагогике):<br>Индивидуальное задание, отчет.<br>Педагогическая практика<br>в |
|  | ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности | Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности | Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности | Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | оздоровительных<br>лагерях:<br>Индивидуальное задание,<br>отчет.<br>Педагогическая(стажерская<br>)<br>практика: Индивидуальное<br>задание, отчет.<br>Практика по применению<br>технологий электронного<br>обучения: индивидуальное<br>задание, отчет<br>Технологическая (проектно-<br>технологическая) практика<br>Выполнение и<br>защита<br>выпускной<br>квалификационной<br>работы (ВКР): Текст ВКР |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                       | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | I                              | 1       | Информационные технологии                                                  |

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль: начальное образование

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ПК-1. Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль: Начальное образование; уровень ВО - бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями: ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                      | Индикаторы достижения компетенций                                  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |                                                                   |                                                          | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                    | Базовый                                                                           | Продвинутый                                                       | Высокий                                                  |                                                                                                     |
| ПК-1 Способен осуществлять личностно-деятельностный | ПК-1.1<br>Знает: принципы, логику действий и этапы педагогического | Знает: некоторые принципы, логику действий и этапы педагогического                | Знает: основные принципы, логику действий и этапы педагогического | Знает: принципы, логику действий и этапы педагогического | Методика обучения литературному чтению в начальной школе: устный опрос,                             |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</p> | <p>проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</p> | <p>проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> | <p>проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения и образовательные технологии</p> | <p>проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</p> | <p>письменная работа, тестирование, экзамен Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР</p> |
|                                                                                                                                                                                                       | <p>ПК-1.2<br/>Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p>                                                                         | <p>Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС</p>           | <p>Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности                                                      |                                                                                                               | НОО.                                                                                                                                                                                                     | требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности                                                             |  |
|  | ПК-1.3<br>Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Владеет: простейшими способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся | Владеет: основными способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и самостоятельными способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |  |

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                              | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО | I                              | 1       | Математика                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           | II                             | 2       | Математика                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           | III                            | 3       | Математика                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           | IV                             | 4       | Математика                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           | V                              | 5       | Математика                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           | IX                             | 9       | Теория и технология музыкального воспитания младшего школьника<br>Теория и технологии художественно-эстетического развития младших школьников (с практикумом по |

|  |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |    | <p>изобразительной деятельности)<br/> Литературное образование в начальной школе<br/> Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу<br/> Психолого-педагогический практикум<br/> Организация дополнительного образования детей по робототехнике<br/> Музейная педагогика<br/> Проектная деятельность младшего школьника<br/> Теория и практика организации внеурочной деятельности<br/> Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника<br/> Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня<br/> Современные средства оценивания результатов обучения<br/> Профессиональная ориентация младшего школьника</p> |
|  | X | 10 | <p>Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу<br/> Психолого-педагогический практикум<br/> Организация дополнительного образования детей по робототехнике<br/> Музейная педагогика<br/> Проектная деятельность младшего школьника<br/> Теория и практика организации внеурочной деятельности<br/> Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника<br/> Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня<br/> Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)<br/> Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>                                                                     |

|  |  |  |        |
|--|--|--|--------|
|  |  |  | работы |
|--|--|--|--------|

## Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль: начальное образование

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль: Начальное образование; уровень ВО - бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                            | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                 |                                                                                        |                                                                                                              | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                                              | Базовый                                                                                           | Продвинутый                                                                            | Высокий                                                                                                      |                                                                                                     |
| ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, | ПК-2.1 Знает: особенности и требования к образовательной среде; современные методики и технологии достижения | Знает: некоторые особенности и требования к образовательной среде; единичные современные методики | Знает: основные особенности и требования к образовательной среде; основные современные | Знает: особенности и требования к образовательной среде; все предусмотренные программой современные методики | Музейная педагогика: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, экзамен                |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>                                         | <p>методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>                                                                                                        | <p>и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>                                                                                                                                                                            | <p>Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня: реферат, письменная работа, устный опрос, зачет<br/>Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника: реферат, письменная работа, практическое задание, зачет<br/>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР</p> |
|                                                                                                                                                           | <p>ПК-2.2<br/>Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения</p> | <p>Умеет: отбирать с помощью преподавателя простейшие результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения</p> | <p>Умеет: отбирать базовые результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения</p> | <p>Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                           | <p>ПК-2.3<br/>Владеет: комплексом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Владеет: комплексом простейших методик и</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Владеет комплексом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Владеет: всем комплексом методик и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы | технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | базовых методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                 | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 - Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | V                              | 5       | Проектирование развивающей среды образовательной организации                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                              | VII                            | 7       | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)<br>Исследовательская деятельность в образовании                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                              | VIII                           | 8       | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                              | IX                             | 9       | Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу<br>Психолого-педагогический практикум                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                              | X                              | 10      | Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу<br>Психолого-педагогический практикум<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль: начальное образование

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ПК-3. Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса в начальной школе**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль: Начальное образование; уровень ВО - бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5.

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                              | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |                                                                                                            |                                                                                         | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                | Базовый                                                                           | Продвинутый                                                                                                | Высокий                                                                                 |                                                                                                                          |
| ПК-3 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных | ПК-3.1 Знает: требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности | Знает: некоторые современные методики и технологии, в том числе и информационные, | Знает: основные требования образовательных стандартов среднего и общего образования; некоторые особенности | Знает: требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности | Практикум по выразительному чтению: реферат, письменная работа, тестирование, практического задание, контрольная работа, |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательных учреждений; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> | <p>построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> | <p>для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p>                                                                                                                   | <p>построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> | <p>построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> | <p>экзамен<br/>Шахматы как модель жизни: устный опрос, реферат, зачет<br/>Проектная деятельность младшего школьника: реферат, письменная работа, практическое задание, зачет<br/>Теория литературы и практика читательской деятельности: устный опрос, письменная работа, тестирование, зачет<br/>Теория и практика организации внеурочной деятельности: письменная работа, практическое задание, экзамен<br/>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР</p> |
|                                                                                                                                                                                         | <p>ПК-3.2<br/>Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартах</p>                                                    | <p>Умеет реализовывать готовые учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартах</p>                       | <p>Умеет разрабатывать и реализовывать простейшие учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартах</p>                                                    | <p>Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартах</p>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                         | <p>ПК-3.3<br/>Владеет комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных</p>                                 | <p>Владеет комплексом простейших методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных</p> | <p>Владеет комплексом основных методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных</p>                                   | <p>Владеет всем комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных</p>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                        |                             |                                                                                        |                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе | образовательных учреждениях | учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе | образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                            | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе | VII                            | 7       | Технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная)                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | VIII                           | 8       | Организация дополнительного образования детей по<br>робототехнике<br>Музейная педагогика<br>Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника<br>Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | IX                             | 9       | Правовой статус лиц с ОВЗ<br>Психология личной эффективности                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | X                              | 10      | Организация дополнительного образования детей по<br>робототехнике<br>Музейная педагогика<br>Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника<br>Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль: начальное образование

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ПК-4. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль: Начальное образование; уровень ВО - бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                    |                                                                                                    |                                                                                                           | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                  | Базовый                                                                                              | Продвинутый                                                                                        | Высокий                                                                                                   |                                                                                                     |
| ПК-4 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и | ПК-4.1 Знает: особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и | Знает: некоторые особенности организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их | Знает: особенности и основные требования к организации процесса сопровождения социализации детей и | Знает: особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР):<br>Текст ВКР                           |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии | обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников                                                                                                                                                                                       | профессионального самоопределения.                                                                                                                            | обучающихся, их профессионального самоопределения; некоторые современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников                                                                              | профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                 | ПК-4.2<br>Умеет: использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников | Умеет: частично использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения. | Умеет: использовать некоторые адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения. | Умеет: использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников |  |
|                                                                                                                                                                                 | ПК-4.3<br>Владеет: способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся                                                                                                                                                                                                  | Владеет: простейшими способами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения                                                    | Владеет: основными способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения                                                                                                               | Владеет: способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;                                                                                                                                                                                                 |  |

|  |                                                                                                 |             |             |                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников | обучающихся | обучающихся | комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                         | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии | V                              | 5       | Обществознание                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | VI                             | 6       | Обществознание                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | VII                            | 7       | Технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная)                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | IX                             | 9       | Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника<br>Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | X                              | 10      | Теория и практика организации самостоятельной работы младшего школьника<br>Организация работы с младшими школьниками в группе продленного дня<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль: начальное образование

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция: ПК-5. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль: Начальное образование; уровень ВО - бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                    | Индикаторы достижения компетенций                  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |                                                                        |                                                              | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                    | Базовый                                                                           | Продвинутый                                                            | Высокий                                                      |                                                                                                     |
| ПК-5 Способен решать задачи воспитания и духовно- | ПК-5.1<br>Знает: основные научные и педагогические | Знает: некоторые педагогические модели воспитания и духовно-                      | Знает: некоторые основные научные и педагогические модели воспитания и | Знает: основные научные и педагогические модели воспитания и | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР):                                        |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>нравственного развития обучающихся в учебной внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы и технологии организации сотрудничества с обучающимися; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся</p> | <p>нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности</p>                                                | <p>духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности</p>                                                  | <p>духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы и технологии организации сотрудничества с обучающимися</p>  | Текст ВКР |
|                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПК-5.2<br/>Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации</p>                                                                                               | <p>Умеет применять в практической деятельности некоторые формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности</p> | <p>Умеет отбирать и применять в практической деятельности основные формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности</p> | <p>Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации</p>  |           |
|                                                                                                                                                                                                                          | <p>ПК-5.3<br/>Владеет: навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации</p>                                                                                              | <p>Владеет: простейшими навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников</p>      | <p>Владеет: навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников;</p>                           | <p>Владеет: навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации</p> |           |

|  |                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | сотрудничество обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, технологией и способами развития творческих способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |  |  | сотрудничество обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                         | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | I                              | 1       | Практикум по выразительному чтению                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | II                             | 2       | Практикум по выразительному чтению                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | V                              | 5       | Теория и практика читательской деятельности                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | VI                             | 6       | Теория и практика читательской деятельности                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | VII                            | 7       | Технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная)                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | IX                             | 9       | Проектная деятельность младшего школьника<br>Теория и практика организации внеурочной деятельности<br>Подготовка детей к школе с практикумом первые дни ребенка в школе<br>Шахматы как модель жизни |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | X                              | 10      | Проектная деятельность младшего школьника<br>Теория и практика организации внеурочной деятельности<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |         |                                                                                                                                                                                                     |

