

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
"22" дека 2024 г.

Программа дисциплины (модуля)
Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знает технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по методике преподавания предмета “окружающий мир”, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективные психолого-педагогические технологии по методике преподавания предмета “окружающий мир”, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Должен уметь:

- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по методике преподавания предмета “окружающий мир”, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии по методике преподавания предмета “окружающий мир”, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по методике преподавания предмета “окружающий мир”, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- эффективными психолого-педагогическими технологиями по методике преподавания предмета “окружающий мир”, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.07.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1,2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).
 Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 157 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Общие методики преподавания предмета "Окружающий мир"	7	0	4	0	30
2.	Тема 2. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения предмета "Окружающий мир"	7	2	0	0	38
3.	Тема 3. Методы и методические приемы обучения младших школьников в курсе "окружающий мир"	7	0	3	0	40
4.	Тема 4. Формы преподавания предмета "окружающий мир"	7	2	3	0	49
	Итого: 180	кон троль 9 ч	4	10	0	157

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общие методики преподавания предмета "Окружающий мир"

Методика преподавания предмета "Окружающий мир" как педагогическая наука. Зарождение методики преподавания предмета "Окружающий мир" (естествознание), дореволюционный период.

Развитие методики преподавания предмета "Окружающий мир" (естествознание) в советский период. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" на современном этапе.

Тема 2. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения предмета "Окружающий мир"

Теоретические аспекты формирования представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета "Человек и мир".

Содержание и принципы обучения младших школьников в курсе "Окружающий мир".

Формирование и развитие начальных представлений и понятий по курсу "Окружающий мир".

Внеклассная работа и её роль в формировании экологических понятий

Тема 3. Методы и методические приемы обучения младших школьников в курсе "окружающий мир"

Характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе "Окружающий мир". Словесные методы преподавания курса "Окружающий мир". Наглядные методы преподавания курса "Окружающий мир". Практические методы преподавания курса "Окружающий мир". Наглядные методы обучения окружающему миру детей.

Тема 4. Формы преподавания предмета "окружающий мир"

Формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира. Типология уроков окружающего мира и их технологические особенности. Экскурсии в структуре форм преподавания предмета "Окружающий мир".

Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир". Внеклассная работа по предмету "Окружающий мир".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система - <https://www.koob.ru/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из ниже приведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по

	возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры

	сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
Экзамен	Экзамен проводится по билетам. Список вопросов студентам раздается в самом начале семестра. Каждый экзаменационный билет содержит по 2 вопроса: 1 - по лекционному блоку, 2 - по практической части (письменно) на разбор синтаксических единиц разного уровня. Зачет проводится как в устной, так и в письменной формах. Итоговая оценка выставляется по итогам ответа на вопросы билета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 16

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.05 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.07.05 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Тестирование
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Планирование результатов обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной атт-станции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по методике преподавания предмета “окружающий мир” , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Текущий контроль: Устный опрос по темам «Объект, предмет, задачи, закономерности, терминологический аппарат методики преподавания предмета "Окружающий мир" в начальных классах как педагогической науки», «Психолого-педагогические исследования и передовой опыт учителей в развитии методической науки. Научно-исследовательская работа студентов в процессе изучения курса ?Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе"», «ФГОС высшего профессионального образования как система положений, его требования к данной дисциплине профессионального цикла базового учебного плана, компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих учителей по данному предмету», «Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания В. Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания», «Вклады К. Д. Ушинского, А. Я. Герда, А.А.Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л. С. Севрук, И. И. Полянский, Д. И. Тихомиров, А. П. Вахтеров, В. В. Половцев и др.)», «Первые учебники по методике преподавания предмета. Краеведческий подход в методике преподавания. (Е. А. Звягинцев, Д. Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов). Специфические принципы обучения (Д. Н. Кайгородов и др.)», «. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950 гг. (трудовая
	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по методике преподавания предмета “окружающий мир”, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по методике преподавания предмета “окружающий мир”, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	

		школа, программы ГУСа, постановления 30-х гг., учебные планы и нововведения в методике 30-80-х годов). Взгляды К.П. Ягодовского, П. А. Завитаева, Б. Е. Райкова, М. Н. Скаткина, З.А. Клепининой и других методистов на преподавание естествознания в начальной школе», «Перестройка начального образования в 60-80-е годы, ее влияние на преподавание естествознания», «Реформа школьного образования 80-х гг» Реферат по темам «Понятие "форма обучения" как организация учебно-познавательной деятельности учащихся», «Урок - ведущая форма изучения окружающего мира, его типология и функции», «Типология уроков окружающего мира и их технологические особенности», «Экскурсии в структуре форм преподавания предмета "Окружающего мир"», «Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир"», «Внеклассная работа по предмету "Окружающий мир"» Письменная работа по темам «Изучение окружающего мира как процесс познания учащимися действительности под руководством учителя. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений», «Общая характеристика методов обучения младших школьников в курсе "окружающий мир", различные подходы к их классификации», «Метод как целостная совокупность приемов. Характеристика методических приемов и их классификация», «Деятельностный подход в использовании методов в обучении младших школьников в курсе "Окружающий мир"», «Словесные методы преподавания курса "Окружающий мир"», «Практические методы
--	--	--

		преподавания курса "Окружающий мир"», «Наглядные методы преподавания курса "Окружающий мир"»
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает эффективные психолого-педагогические технологии по методике преподавания предмета “окружающий мир”, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Текущий контроль: Устный опрос по темам «Изучение окружающего мира как процесс познания учащимися действительности под руководством учителя. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений», «Общая характеристика методов обучения младших школьников в курсе "окружающий мир", различные подходы к их классификации», «Метод как целостная совокупность приемов. Характеристика методических приемов и их классификация», «Деятельностный подход в использовании методов в обучении младших школьников в курсе "Окружающий мир"», «Словесные методы преподавания курса "Окружающий мир"», «Практические методы преподавания курса "Окружающий мир"», «Наглядные методы преподавания курса "Окружающий мир"» Письменная работа по темам «Понятие "форма обучения" как организация учебно-познавательной деятельности учащихся», «Урок - ведущая форма изучения окружающего мира, его типология и функции», «Типология уроков окружающего мира и их технологические особенности», «Экскурсии в структуре форм преподавания предмета "Окружающего мир"», «Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир"», «Внеклассная работа по предмету "Окружающий мир"»
	Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии по методике преподавания предмета “окружающий мир”, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
	Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями по методике преподавания предмета “окружающий мир”, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	

		Тестирование по темам «Изучение окружающего мира как процесс познания учащимися действительности под руководством учителя. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений», «Общая характеристика методов обучения школьников в курсе "Окружающий мир", различные подходы к их классификации», «Метод как целостная совокупность приемов. Характеристика методических приемов и их классификация», «Деятельностный подход в использовании методов в обучении младших школьников в курсе "Окружающий мир", «Словесные методы преподавания курса "Окружающий мир", «Практические методы преподавания курса "Окружающий мир", «Наглядные методы преподавания курса "Окружающий мир"» Промежуточная аттестация: Зачет
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-3	Отлично знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает незначительные неточности в определении технологий	Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определении технологий	Не знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Отлично умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм деятельности	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но с ошибками, допускает типичные ошибки в выборе ситуаций	Не умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Отлично владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Хорошо владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Не владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допускает незначительные неточности в способности организовывать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но с ошибками, допускает типичные ошибки в способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Отлично знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в определении психолого-педагогических технологий	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определении психолого-педагогических технологий	Не знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Отлично умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм обучения	Умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но с ошибками, допускает типичные ошибки в выборе технологий	Не умеет выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Отлично владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Хорошо владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Владеет эффективными психолого-педагогическими и технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но с	Не владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	потребностями	потребностями, допускает незначительные неточности в овладении технологиями	ошибками, допускает типичные ошибки в психолого-педагогических технологиях	
--	---------------	---	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию 2 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам «Объект, предмет, задачи, закономерности, терминологический аппарат методики преподавания предмета "Окружающий мир" в начальных классах как педагогической науки», «Психолого-педагогические исследования и передовой опыт учителей в развитии методической науки. Научно-исследовательская работа студентов в процессе изучения курса ?Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе"», «ФГОС высшего профессионального образования как система положений, его требования к данной дисциплине профессионального цикла базового учебного плана, компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих учителей по данному предмету», «Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания В. Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания», «Вклады К. Д. Ушинского, А. Я. Герда, А.А.Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л. С. Севрук, И. И. Полянский, Д. И. Тихомиров, А. П. Вахтеров, В. В. Половцев и др.)», «Первые учебники по методике преподавания предмета. Краеведческий подход в методике преподавания. (Е. А. Звягинцев, Д. Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов). Специфические принципы обучения (Д. Н. Кайгородов и др.)», «Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950 гг. (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 30-х гг., учебные планы и нововведения в методике 30-80-х годов). Взгляды К.П. Ягодовского, П. А. Завитаева, Б. Е. Райкова, М. Н. Скаткина, З.А. Клепининой и других методистов на преподавание естествознания в начальной школе», «Перестройка начального образования в 60-80-е годы, ее влияние на преподавание естествознания», «Реформа школьного образования 80-х гг»

Реферат по темам «Понятие "форма обучения" как организация учебно-познавательной деятельности учащихся», «Урок - ведущая форма изучения окружающего мира, его типология и функции», «Типология уроков окружающего мира и их технологические особенности», «Экскурсии в структуре форм преподавания предмета "Окружающего мир"», «Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир"», «Внеклассная работа по предмету "Окружающий мир"»

Письменная работа по темам «Изучение окружающего мира как процесс познания учащимися действительности под руководством учителя. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений», «Общая характеристика методов обучения младших школьников в курсе "окружающий мир", различные подходы к их классификации», «Метод как целостная совокупность приемов. Характеристика методических приемов и их классификация», «Деятельностный подход в использовании методов в обучении младших школьников в курсе "Окружающий мир"», «Словесные методы преподавания курса "Окружающий мир"», «Практические методы преподавания курса "Окружающий мир"», «Наглядные методы преподавания курса "Окружающий мир"»

2 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам «Изучение окружающего мира как процесс познания учащимися действительности под руководством учителя. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений», «Общая характеристика методов обучения младших школьников в курсе "окружающий мир", различные подходы к их классификации», «Метод как целостная совокупность приемов. Характеристика методических приемов и их классификация», «Деятельностный подход в использовании методов в обучении младших школьников в курсе "Окружающий мир"», «Словесные методы преподавания курса "Окружающий мир"», «Практические методы преподавания курса "Окружающий мир"», «Наглядные методы преподавания курса "Окружающий мир"»

Письменная работа по темам «Понятие "форма обучения" как организация учебно-познавательной деятельности учащихся», «Урок - ведущая форма изучения окружающего мира, его типология и функции», «Типология уроков окружающего мира и их технологические особенности», «Экскурсии в структуре форм преподавания предмета "Окружающего мир"», «Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир"», «Внеклассная работа по предмету "Окружающий мир"»

Тестирование по темам «Изучение окружающего мира как процесс познания учащимися действительности под руководством учителя. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений», «Общая характеристика методов обучения младших школьников в курсе "окружающий мир", различные подходы к их классификации», «Метод как целостная совокупность приемов. Характеристика методических приемов и их классификация», «Деятельностный подход в использовании методов в обучении младших школьников в курсе "Окружающий мир"», «Словесные методы преподавания курса "Окружающий мир"», «Практические методы преподавания курса "Окружающий мир"», «Наглядные методы преподавания курса "Окружающий мир"»

Промежуточная аттестация – зачет

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыты.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
- Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тема частично раскрыта.
- Ответ слабо структурирован.
- Понятийный аппарат освоен частично.
- Понимание отдельных положений из материала по теме.
- Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тема не раскрыта.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства 2 семестр

- 1.Объект, предмет, задачи, закономерности, терминологический аппарат методики преподавания предмета "Окружающий мир" в начальных классах как педагогической науки.
2. Психолого-педагогические исследования и передовой опыт учителей в развитии методической науки. Научно-исследовательская работа студентов в процессе изучения курса ?Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе".
- 3.ФГОС высшего профессионального образования как система положений, его требования к данной дисциплине профессионального цикла базового учебного плана, компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих учителей по данному предмету.
- 4.Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания.
- В. Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания.
5. Вклады К. Д. Ушинского, А. Я. Герда, А.А.Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание естествознания на переломе эпох (Л. С. Севрук, И. И. Полянский, Д. И. Тихомиров, А. П. Вахтеров, В. В. Половцев и др.)
6. Первые учебники по методике преподавания предмета. Краеведческий подход в методике преподавания.

(Е. А. Звягинцев, Д. Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов). Специфические принципы обучения (Д. Н. Кайгородов и др.)

7. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950 гг. (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 30-х гг., учебные планы и нововведения в методике 30-80-х годов). Взгляды К.П. Ягдовского, П. А. Завитаева, Б. Е. Райкова, М. Н. Скаткина, З.А. Клепининой и других методистов на преподавание естествознания в начальной школе.

8. Перестройка начального образования в 60-80-е годы, ее влияние на преподавание естествознания.

9. Реформа школьного образования 80-х гг.

2 семестр

1. Изучение окружающего мира как процесс познания учащимися действительности под руководством учителя. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений.

2. Общая характеристика методов обучения младших школьников в курсе "окружающий мир", различные подходы к их классификации.

3. Метод как целостная совокупность приемов. Характеристика методических приемов и их классификация.

4. Деятельностный подход в использовании методов в обучении младших школьников в курсе "Окружающий мир".

5. Словесные методы преподавания курса "Окружающий мир".

6. Практические методы преподавания курса "Окружающий мир".

7. Наглядные методы преподавания курса "Окружающий мир".

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подписную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.

- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства Тематика рефератов (2 семестр)

1. Понятие "форма обучения" как организация учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Урок - ведущая форма изучения окружающего мира, его типология и функции.
3. Типология уроков окружающего мира и их технологические особенности.
4. Экскурсии в структуре форм преподавания предмета "Окружающий мир"
5. Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир".
6. Внеклассная работа по предмету "Окружающий мир".

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

5 семестр

1. Изучение окружающего мира как процесс познания учащимися действительности под руководством учителя. Понятие о методе как способе достижения цели, поливариативность определений.
2. Общая характеристика методов обучения младших школьников в курсе "окружающий мир", различные подходы к их классификации.
3. Метод как целостная совокупность приемов. Характеристика методических приемов и их классификация.

4. Деятельностный подход в использовании методов в обучении младших школьников в курсе "Окружающий мир".
5. Словесные методы преподавания курса "Окружающий мир".
6. Практические методы преподавания курса "Окружающий мир".

2 семестр

1. Понятие "форма обучения" как организация учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Урок - ведущая форма изучения окружающего мира, его типология и функции.
3. Типология уроков окружающего мира и их технологические особенности.
4. Экскурсии в структуре форм преподавания предмета "Окружающего мир"
5. Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир".
6. Внеклассная работа по предмету "Окружающий мир".
3. Типология уроков окружающего мира и их технологические особенности.
4. Экскурсии в структуре форм преподавания предмета "Окружающего мир"
5. Внеурочная работа по предмету "Окружающий мир".

4.1.4. Тестирование

4.1.4.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

1. Методическая система ознакомления младших школьников с окружающим миром, включающая взаимосвязанные цель, принципы, методы, формы и средства обучения - это:

содержание методики преподавания курса "Окружающий мир"

предмет методики преподавания курса "Окружающий мир"

объект методики преподавания курса "Окружающий мир"

задача методики преподавания курса "Окружающий мир"

2. Образовательный компонент "Окружающий мир" объединяет образовательные области:

естествознание

педагогика

обществоведение

география

социология

3. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" - это наука о системе процесса обучения, и младших школьников, обусловленной..

4. Предметом методики преподавания курса "Окружающий мир" является методическая система, включающая взаимосвязанные цель, младших школьников взаимодействия с окружающей средой.

5. Автор первого русского учебника естествознания:

Герд А. Я.

Герд А. А.

Половцов В. В.

Зуев В. Ф.

Кайгородов Д. Н.

6. Внедрение в школьное естествознание "биологического метода" как зарождающегося экологического образования учащихся связано с именем:

Кайгородова Д. Н.

Зуева В.Ф.

Половцова В. В.

Плешакова А. А.

Герда А. Я.

7. Автор учебника для педвузов по методике изучения окружающего мира в начальных классах:

Кузнецова В. М.

Дмитриева Н. Я.

Скаткин М. Н.

Миронов А. В.

Потапов И. В.

8. Автор учебного пособия по методике изучения окружающего мира в начальных классах для педвузов:

Плешаков А. А.

Вахрушев А. А.

Клепинина З. А.

Пакулова В. М.

Миронов А. В.

9. Автор первого русского учебника методики естествознания:

Зуев В. Ф.

Кайгородов Д. Н.

Пакулова В. М.

Половцов В. В.

Скаткин М. Н.

10. Основоположник внедрения принципа сезонности в программу природоведения:

Зуев В. Ф.

Герд А. А.

Половцов В. В.

Кайгородов Д. Н.

Клепинина З. А.

11. Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, роли человека в природе и обществе - это:

цель школьного курса "Окружающий мир"

предмет школьного курса "Окружающий мир"

объект школьного курса "Окружающий мир"

методическая закономерность школьного курса "Окружающий мир"

12. Характерные особенности школьного курса "Окружающий мир":

исторический курс

пропедевтический курс

интегративный курс

педагогический курс

мировоззренческий курс

13. Содержательные области курса "Окружающий мир" в начальной школе:

младший школьник

природа

общество

Земля - планета Солнечной системы

наш город

Земля и Луна

14. Специфические принципы построения школьного курса "Окружающий мир":

краеведческий

сезонности

биоцентрический

этологический

интеграции

15. Соответствие между фамилией автора программы и принципом построения ее содержания:

1. Вахрушев А. А. А - экологический

2. Плешаков А. А. Б - биосферной этики

3. Виноградова Н. Ф. В - педоцентризма

4. Клепинина З. А.

5. Собянина Н.М. Г - сезонности

16. Отражение существенных признаков предметов и явлений окружающего мира и их взаимодействия друг с другом - это:

представления

понятия

компетентности

содержание

17. По содержанию начальные понятия об окружающем мире бывают:

простые

сложные

общие

предметные

18. Объем начальных понятий об окружающем мире характеризуется?

19. Начальные понятия курса "окружающий мир" характеризуются:

свойствами

объемом

содержанием

закономерностями

количеством объектов

20. Предметом изучения курса "Окружающий мир" является:

внутренняя среда организма

среда природная

среда социальная

физиологические отношения человека и среды

деятельностные отношения человека и среды

21. Характерные особенности школьного курса "Окружающий мир"

социологический курс

пропедевтический курс

интегративный курс

географический курс

мировоззренческий курс

22. Содержательные области курса "Окружающий мир" в начальной школе:

личная гигиена

природа

страна

Луна - космическое тело

грибы

Земля - планета Солнечной системы

23. Специфические принципы построения школьного курса "Окружающий мир":

антропоморфический

интеграции

эволюционный

экологический

краеведческий

24. Соответствие между названием программ и принципом построения ее содержания:

1. Природа и люди А- педоцентризма

2. Мир и человек Б- сезонности

3. Мир вокруг нас В- экологический

4. Окружающий мир Г- биосферной этики

25. Природоведческое понятие - это специальная форма отражения младшими школьниками?

26. По объему начальные понятия об окружающем мире бывают:

простые

единичные

сложные

общие

экологические

27. Содержание начальных понятий об окружающем мире характеризуется совокупностью?

28. Путь формирования понятия об объектах и явлениях окружающего мира может быть:

индуктивный

эволюционный

антропоморфический

этологический

дедуктивный

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет в 3 и 5 семестрах. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (15 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе - педагогическая наука.
2. "Окружающий мир" как предмет начальной школы, его специфика в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования образовательной области.
3. Становление и развитие методики преподавания предмета по изучению окружающего мира (естествознания).
4. Принципы и подходы к построению учебных дисциплин образовательной области "Окружающий мир".
5. Содержание программы по предмету "Окружающий мир" в начальной школе и вариативность его изучения.
6. Теоретические основы формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по предмету "Окружающий мир".
7. Методика формирования и развития у младших школьников представлений и понятий об окружающем мире.
8. Методы обучения младших школьников в курсе "Окружающий мир", различные подходы к их классификации.
9. Характеристика словесных методов обучения в курсе "Окружающий мир".
10. Характеристика наглядных методов обучения в курсе "Окружающий мир".
11. Характеристика практических методов обучения в курсе "Окружающий мир".
12. Наблюдение как метод обучения в курсе "Окружающий мир".
13. Система организационных форм обучения интегративного курса "Окружающий мир". Урок "Окружающего мира", его функции и особенности.
14. Типы уроков курса "Окружающий мир". Подготовка учителя к уроку "Окружающий мир".
15. Технологии деятельностной направленности (проблемное обучение, метод проектов, проблемно-диалогическое обучение и т. п.) как средство реализации современных целей образования на уроках "Окружающий мир".

16. Методика проведения экскурсий по изучению окружающего мира.
17. Внеурочная работа и внеклассная работа в курсе "Окружающий мир".
18. Методика изучения младшими школьниками экологического материала в курсе "Окружающий мир".
19. Методика изучения в курсе "Окружающий мир" содержательной линии "Организм человека. Охрана и укрепление здоровья".
20. Проблемное обучение на уроках "Окружающий мир".
21. Методика проведения опытов на уроках курса "Окружающий мир".
22. Методика работы с тетрадями "Самостоятельные и проверочные работы по предмету "Окружающий мир".
23. Особенности изучения окружающего мира учащимися 1-2 классов.

Вопросы к зачету.

1. Охарактеризовать методологические подходы в методике преподавания предмета «Окружающий мир». Определить их особенности с учетом содержания учебного материала, предлагаемого в УМК.
2. Привести доказательства реализации педагогических и конкретно-предметных функций методики преподавания предмета «Окружающий мир», исходя из особенностей содержания учебного материала, предлагаемого в УМК.
3. Предложить формы, методы и приемы обучения и воспитания младших школьников, способствующие достижению личностных и предметных результатов изучения курса «Окружающий мир», представленных в ФГОС.
4. Раскрыть содержание принципов организации процесса обучения дисциплине «Окружающий мир» на основе учебного материала, предлагаемого в УМК.
5. Оценить воспитательный потенциал одного из УМК по предмету «Окружающий мир» и привести примеры форм, методов и приемов его реализации.
6. Дополнить собственными примерами фундаментальную систему первоначальных природоведческих понятий «природа», формируемую при изучении предмета «Окружающий мир».
7. Охарактеризовать механизм и методику формирования природоведческого понятия (на выбор).
8. Дополнить список методов и приемов формирования восприятий объектов природы, природоведческих представлений и понятий в курсе «Окружающий мир» начальной школы.
9. Развитие МПОМ в начале XX века и советский период: Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцов, К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, З.А. Клепинина и др.
10. Основные тенденции в развитии МПОМ в современный период: экологический, краеведческий и др. подходы. Модели обучения дисциплине «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Понятие развития. Факторы, влияющие на развитие личности: биологические, социальные факторы направленного формирования личности (воспитание деятельность).
12. Различные теории формирования наследственности, среды воспитания.
13. Роль деятельности в развитие, ведущая деятельность.
14. Самовоспитание и развитие личности.
15. Понятие метода педагогического исследования. Общая характеристика отдельных методов: наблюдение, беседа, эксперимент, анализ, обобщение и т. д. Особенности их использования в педагогических исследованиях.
16. Понятие системы образования, её обусловленность потребностям общества. Конституция РФ об образовании. Закон РФ об образовании.
17. Принципы государственной образовательной политики в области политики образования.
18. Государственный образовательный стандарт. Непрерывное образование, ступень образования.
19. Система образовательных учреждений, их типы. Роль дошкольного образования в общей системе. Перспективы развития системы образования в современном мире.
20. Понятие о цели. Определение цели образования социальным заказом общества

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература

1. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-1382-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413821.html>
2. Гуровец Г.В., Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 431 с. (Учебное пособие для вузов и ссузов) - ISBN 978-5-691-01931-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
3. Дедулевич М.Н., Методика физического воспитания детей : учеб. / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина - Минск : РИПО, 2016. - 233 с. - ISBN 978-985-503-554-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035542.html>

Дополнительная литература

1. Варфоломеева З.С., Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1529-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515291.html>
2. Авдеев, В. В. Работа с командой: психологические возможности. Практикум.: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. - Москва : КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с. ISBN 978-5-905554-35-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/411008>
- Эстетическая культура : сборник научных трудов. - Москва : Институт философии РАН, 1996. - 202 с. - ISBN 5-201-01903-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/348778>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»