

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, действия по решению	Способен выделить последовательность учебной и профессиональной деятельности	Способен предложить решения различных деятельности на основе анализа имеющихся общепрофессиональных и специальных знаний	Использует системный этапов и путей решения профессиональной деятельности на основе анализа имеющихся общепрофессиональных и специальных знаний	Философия: устный опрос, эссе, письменная работа, коллоквиум, ситуационная задача, зачёт Основы математической обработки информации: письменная работа, устный опрос, экзамен Концепция современного естествознания : тестирование, устный опрос, реферат, экзамен Общая психология (с практикумом): тестирование, устный опрос, письменная работа, зачёт с оценкой Психология социальных коммуникаций: реферат, письменное домашнее задание, зачет с оценкой
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Способен к поиску и выбору информации в заданной области знаний для решения поставленной задачи	Способен к поиску, выбору и анализу информации в заданной области знаний для решения поставленной задачи	Способен к поиску, выбору и синтезу информации из различных областей знаний для решения поставленной задачи	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: тестирование, устный опрос, зачёт Методология и методика психолого- педагогического исследования: устный опрос, реферат, письменная работа, экзамен Педагогика раннего детства: устный опрос, письменная работа, зачет

	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Способен выделить преимущества и риски на пути решения задачи в учебной и профессиональной деятельности	Способен к выбору оптимального решения задачи на основе анализа преимуществ и рисков различных вариантов	Способен предложить алгоритм действий, снижающий риски при решении различных задач в учебной и профессиональной деятельности	Этнопедагогика: устный опрос, тестирование, реферат, зачет Основы исследовательской деятельности педагога периода детства: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Ознакомительная практика (по психологии): индивидуальное задание, отчет Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике: индивидуальное задание, отчет Научно-исследовательская работа: индивидуальное задание, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР
--	---	---	--	--	--

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	I	1	Общая психология (с практикумом)
	II	2	Основы математической обработки информации
	III	3	Концепция современного естествознания

	IV	5	Психология социальных коммуникаций
	V	6	Педагогика раннего детства Этнопедагогика Научно-исследовательская работа
	VI	7	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Методология и методика психолого-педагогического исследования Научно-исследовательская работа
	VII	8	Научно-исследовательская работа Основы исследовательской деятельности педагога периода детства
	IX	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Способен сформулировать задачи для достижения цели в учебной и профессиональной деятельности	Способен сформулировать и обосновать задачи для оптимального пути достижения цели в учебной и профессиональной деятельности	Способен сформулировать и обосновать задачи для достижения цели на основе ожидаемых результатов деятельности в заданной области	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение: устный опрос, тестирование, реферат, зачет Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: контроль практических навыков, устный опрос, письменное домашнее задание, эссе, зачёт Практикум по решению психологических проблем в образовательной организации: реферат, проверка практических навыков, письменное домашнее задание, зачет Основы исследовательской деятельности педагога периода детства: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Технологическая практика (по психологии): индивидуальное задание, отчёт Технологическая (проектно-технологическая) практика (по

					методике): индивидуальное задание, зачёт Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР
	УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Способен к выбору предложенных вариантов решения задачи исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен к самостоятельному поиску варианта решения задачи исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен сформулировать и обосновать задачи для достижения цели на основе ожидаемых результатов деятельности в заданной области	
	УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Способен проверять и анализировать результаты решения задач для публичного представления	Способен проверять, анализировать результаты решения, использовать различные формы публичного представления достигнутых результатов в заданной области деятельности	Способен к публичной дискуссии по результатам собственного исследования или деятельности	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
------------------------------	--------------------------------	---------	--

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	I	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
	II	4	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)
	III	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)
	IV	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)
	V	7	Практикум по решению психологических проблем в образовательной организации
	VI	8	Основы исследовательской деятельности педагога периода детства
	VII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.4; УК-3.5

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает принципы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает принципы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Способен к разработке стратегии командной работы достижения поставленной цели	Технологии цифрового образования: презентация, лабораторная работа, творческое задание, зачет Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: контроль практических навыков, устный опрос, письменное домашнее задание, эссе, зачет Основы вожатской деятельности: устный опрос. реферат, письменная работа. зачет Подготовка студентов к воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях: устный опрос, экзамен Психолого-педагогический практикум: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Психология личной эффективности: письменная работа, проверка практических навыков, устный опрос, тестирование, зачет

	<p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	<p>Знает проблемы подбора эффективной команды, различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует</p>	<p>Владеет навыками социального взаимодействия для решения профессиональных задач с учетом особенностей поведения разных групп людей</p>	<p>Умеет применять принципы и методы социального взаимодействия для решения профессиональных задач с учетом особенностей поведения разных групп людей</p>	<p>Правовой статус лиц с ОВЗ: устный опрос, письменная работа, дискуссия, зачёт Ознакомительная практика (по педагогике) отчет по практике, индивидуальная работа Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) индивидуальное задание, отчет Практика по применению электронных технологий обучения: индивидуальное задание, отчет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР</p>
	<p>УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>	<p>Знает общие принципы коммуникации, принципы улучшения коммуникации в команде</p>	<p>Способен использовать различные виды коммуникации для повышения эффективности социального взаимодействия</p>	<p>Способен эффективно осуществлять социальное взаимодействие с использованием разных видов коммуникации</p>	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	I	3	Практика по применению электронных технологий обучения
	II	4	Технологическая (проектно- технологическая) практика (по педагогике)
	III	5	Технологии цифрового образования: Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Ознакомительная практика (по педагогике)
	IV	6	Психолого-педагогический практикум Основы вожатской деятельности
	V	8	Психология личной эффективности Правовой статус лиц с ОВЗ
	VI	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Выбирает на государственных иностранных (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Владеет основными стилистическими нормами русского литературного языка, навыками и практическим опытом аудирования, говорения и письма на иностранном языке	Владеет нормами основных стилей литературного языка, навыками и практическим опытом аудирования, говорения и письма на иностранном языке в различных ситуациях социального взаимодействия	Владеет стилистическими особенностями различных речевых жанров, навыками и практическим опытом аудирования, говорения и письма на иностранном языке в широком круге ситуаций повседневного, культурного, профессионального взаимодействия	Иностранный язык: устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен Иностранный язык в профессиональной сфере: устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен Русский язык и культура речи: устный опрос, письменная работа, зачёт Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Использует основные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Использует различные информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Владеет разными методами использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	

	УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Способен правильно составлять устные и письменные сообщения в основных ситуациях социального и культурного взаимодействия	Способен правильно составлять устные и письменные сообщения в различных ситуациях повседневного, культурного, профессионального взаимодействия	Способен правильно, точно и эстетично составлять устные и письменные сообщения сложной структуры и дифференцированной стилистической принадлежности в различных ситуациях повседневного, культурного и профессионального взаимодействия	
--	---	---	--	---	--

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке(ах)	I	1	Русский язык и культура речи Иностранный язык
	II	2	Иностранный язык
	III	3	Иностранный язык в профессиональной сфере
	IV	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает основную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для установления социального и профессионального взаимодействия	Способен к поиску различной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для установления эффективного социального и профессионального взаимодействия	Обладает внутренней мотивацией к поиску различной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для установления эффективного социального и профессионального взаимодействия	История (история России, всеобщая история: практические занятия, тестирование, зачёт Философия: устный опрос, эссе, письменная работа, коллоквиум, ситуационная задача, зачёт Психология социальных коммуникаций: реферат, письменное домашнее задание, зачет с оценкой Феномен дошкольного детства: устный опрос, тестирование, эссе, письменная работа, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР

	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным Традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции</p>	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, умение понимать мировоззренческие, ценностные, поведенческие установки других людей</p>	<p>Умение организовать социальное и профессиональное взаимодействие на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p>	
	<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>Способен к организации продуктивного и толерантного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Владеет методами преодоления национальных, этнокультурных, конфессиональных барьеров для успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	I	1	История, Философия
	II	2	Феномен дошкольного детства
	III	5	Психология социальных коммуникаций
	IV	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.4; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.4; УК-4.5; УК-6.4; УК- 6.5; УК-8.4

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Знает теоретико-методологические основы саморазвития, применяет знания о своих ресурсах для успешного выполнения порученной работы	Знает технологию и методику самооценки, способен оценить собственные личностные, психофизиологические, временные и другие ресурсы для успешного выполнения порученной работы	Знает технологию и методику самооценки, способен оценить собственные личностные, психофизиологические, временные и другие ресурсы для успешного выполнения порученной работы	Психология развития и образования: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования с учетом личностных возможностей	Владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности во времени, оценивает перспективы карьерного роста	Способен к планированию перспективных целей направленных на развитие профессиональных навыков и карьерного роста	

	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает принципы профессионального развития и реализации цели с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	Способен к реализации и намеченные цели в области профессионального роста и саморазвития с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	Способен к организации собственной деятельности, направленной на развитие профессиональных навыков и карьерного роста	
--	---	--	---	---	--

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	I	3	Психология развития и образования
	II	4	Психология развития и образования
	III	5	Психология развития и образования
	IV	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК7.1; УК-7.2

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает Должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Умеет осуществлять на базовом уровне под руководством специалиста подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Умение самостоятельно поддерживать на базовом уровне и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Умение самостоятельно поддерживать на высоком уровне и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика): тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол): тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика): тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

	УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Умение осуществлять на базовом уровне под руководством специалиста подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Умение самостоятельно осуществлять на базовом уровне подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Умение самостоятельно осуществлять на высоком уровне подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	(Лыжная подготовка): тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг): тестирование физической подготовки, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР
--	---	--	--	--	--

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	II	2	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика): тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол): тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика): тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка): тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг): тестирование физической подготовки, зачет
	III	3	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика): тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол): тестирование физической подготовки, зачет

			<p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка): тестирование физической подготовки, зачет</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг): тестирование физической подготовки, зачет</p>
	VII	7	<p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика): тестирование физической подготовки, зачет</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол): тестирование физической подготовки, зачет</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика): тестирование физической подготовки, зачет</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка): тестирование физической подготовки, зачет</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг): тестирование физической подготовки, зачет</p>
	VIII	9	<p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика): тестирование физической подготовки, зачет</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол): тестирование физической подготовки, зачет</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика): тестирование физической подготовки, зачет</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка): тестирование физической подготовки, зачет</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг): тестирование физической подготовки, зачет</p>
	IX	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	Умеет оценивать возможный риск появления наиболее часто встречающихся типов локальных опасных и чрезвычайных ситуаций	Умеет оценивать возможный риск появления наиболее часто встречающихся типов локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применяет своевременные меры по ликвидации их последствий	Умеет оценивать возможный риск появления основных типов локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применяет своевременные меры по ликвидации их последствий	Безопасность жизнедеятельности: тестирование, письменная работа, устный опрос, зачёт Экология человека: тестирование, лабораторные работы, устный опрос, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР

	УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Знает характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения	Знает характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций	Знает характеристики различных типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций	
	УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте	Умеет грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в основных типах опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни	Умеет грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в основных типах опасных ситуаций, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни	Умеет грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в большинстве типов опасных ситуаций, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни	
	УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет отдельными методами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях	Владеет основными методами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях	Владеет на высоком уровне основными методами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	II	3	Безопасность жизнедеятельности
	III	6	Экология человека
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», уровень – бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1, ОПК-8

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности	Финансово-экономический практикум: тестирование, устный опрос, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР
	УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого стандартную последовательность действий	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	I	1	Финансово-экономический практикум
	II	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: УК-10 -Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень – бакалавриат, профиль начальное образование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1, ОПК-8

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», уровень – бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1, ОПК-8

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки	Знать положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки	Знать признаки и формы коррупционного поведения; виды и содержание деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения	Знать признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение: устный опрос, тестирование, реферат, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР
	УК-10.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Уметь определять направления, организационно-правовые виды и формы определения, выявления, оценки и предотвращения коррупционного поведения	Уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений в сфере права	Уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-10 -Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	I	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
	II	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,

законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий

ОПК-1.3 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,	Знает основы нормативно-правового, научно-методического и учебно-методического обеспечения процесса образовательной деятельности; нормативно-правового регулирования деятельности органов и учреждений системы образования, особенности права на образование; принципы законодательного регулирования отношений сферы	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основ нормативно-правового, научно-методического и учебно-методического обеспечения процесса образовательной деятельности; нормативно-правового регулирования деятельности органов и учреждений системы образования, особенностей права на образование; принципов законодательного регулирования отношений сферы образования.	Способен использовать в профессиональной деятельности глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов, специфику направлений деятельности субъектов системы образования; особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение: устный опрос, тестирование, реферат, зачет Феномен дошкольного детства: устный опрос, тестирование, эссе, письменная работа, зачет Методика дошкольного образования : устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, зачет, экзамен Методическая работа в образовательной организации: письменная работа, устный опрос, реферат, контрольная работа, экзамен Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, зачет, экзамен Теории и технологии развития речи

	<p>законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p>	<p>образования</p>		<p>основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>	<p>и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа. зачёт, экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР</p>
<p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>Способен к анализу соблюдения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в различных ситуациях педагогической деятельности</p>		
	<p>ОПК-1.3 Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и</p>	<p>Способен действовать в рамках правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, соблюдать требования государственных образовательных стандартов</p>	<p>Владеет опытом по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, пониманием и способностью соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью</p>	<p>Способен осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	

	функционированию системы общего образования				
--	---	--	--	--	--

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	I	1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
	II	2	Феномен дошкольного детства
	III	3	Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
	IV	4	Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
	V	5	Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста Методика дошкольного образования
	VI	6	Методика дошкольного образования Методическая работа в образовательной организации
	VII	7	Методика дошкольного образования
	VIII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает историю, Закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения</p>	<p>Знает базовые принципы проектирования образовательных программ, их основные характеристики и элементы.</p>	<p>Знает базовые принципы проектирования образовательных программ, их основные характеристики и элементы, способы и приемы проектирования образовательных программ с учетом особенностей конкретной образовательной среды.</p>	<p>Знает принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательных программ, их основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры их проектирования и реализации, способы и приемы проектирования образовательных программ с учетом</p>	<p>Информационные технологии: устный опрос, реферат, экзамен Технологии цифрового образования: презентация, лабораторная работа, творческое задание, зачет Психология и педагогика игры: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Современные образовательные технологии в дошкольном образовании: реферат, научный доклад, устный опрос, тестирование. письменная работа. зачет, экзамен. Литературное образование дошкольников: устный опрос, реферат. письменная работа. экзамен Методика дошкольного образования : устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, зачет, экзамен</p>
	<p>ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, используя шаблоны и рекомендации.</p>	<p>Умеет применять на практике теоретические знания при проектировании образовательных программ преподаваемого учебного предмета; разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий.</p>	<p>Умеет: самостоятельно и осознанно разрабатывать образовательные программы с учетом различных методик обучения и образовательных технологий, особых параметров образовательного пространства конкретного образовательного учреждения, подбирать, комбинировать и систематизировать наиболее эффективные приемы и способы проектирования</p>	<p>Технологическая(проектно-технологическая) практика (по методике): индивидуальное задание, отчет по практике, зачет Практика по применению электронных технологий обучения: индивидуальное задание, отчет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР</p>

				образовательных программ	
	<p>ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	<p>Владеет: базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ по готовой схеме.</p>	<p>Владеет: базовой информацией научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ по готовой схеме; навыками проектирования образовательных программ.</p>	<p>Владеет: навыками анализа освоенной информации научного, методологического и нормативно-правового характера, необходимой для проектирования и реализации образовательных программ, критического осмысления существующих образовательных программ в соответствующей предметной области; творческим подходом к проектированию образовательных программ.</p>	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	I	1	Информационные технологии
	II	3	Современные образовательные технологии в дошкольном образовании
	III	4	Психология и педагогика игры Современные образовательные технологии в дошкольном образовании Методика дошкольного образования Технологии цифрового образования
	IV	5	Методика дошкольного образования Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)
	V	6	Методика дошкольного образования
	VI	7	Литературное образование дошкольников
	VII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знает основы применения теории обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации	Знает современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Способен применять знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Анатомия, возрастная физиология, педиатрия: реферат, письменная работа, письменное домашнее задание, экзамен Психология развития и образования: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: тестирование, устный опрос, зачет Теория и технологии воспитательной работы: устный опрос, проверка практических навыков, тестирование, контрольная работа, экзамен Современные образовательные технологии в дошкольном

		обучения	обучающихся;	обучающихся.	образовании: реферат, научный доклад, устный опрос, тестирование. письменная работа. зачет, экзамен. Основы педагогического мастерства: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Основы воспитания раннего и дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа. экзамен Методическая работа в образовательной организации: письменная работа, устный опрос, реферат, контрольная работа, экзамен Ознакомительная практика: индивидуальное задание, отчет Педагогическая практика: индивидуальное задание, отчет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР
	ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет выявлять некоторые индивидуальные особенности обучающихся в отдельных ситуациях; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет выявлять многие индивидуальные особенности обучающихся; в большинстве ситуаций. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Способен анализировать индивидуальные особенности обучающихся и инициировать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	

<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знает основы применения теории обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Знает современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>Способен применять знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода в процессе обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Анатомия, возрастная физиология, педиатрия: реферат, письменная работа, письменное домашнее задание, экзамен Психология развития и образования: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: тестирование, устный опрос, зачёт Теория и технологии воспитательной работы: устный опрос, проверка практических навыков, тестирование, контрольная работа, экзамен Современные образовательные технологии в дошкольном образовании: реферат, научный доклад, устный опрос, тестирование, письменная работа, зачет, экзамен. Основы педагогического мастерства: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Основы воспитания раннего и дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, экзамен Методическая работа в образовательной организации: письменная работа, устный опрос, реферат, контрольная работа, экзамен Ознакомительная практика: индивидуальное задание, отчет Педагогическая практика: индивидуальное задание, отчет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Умеет выявлять некоторые индивидуальные особенности обучающихся в отдельных ситуациях; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Умеет выявлять многие индивидуальные особенности обучающихся; в большинстве ситуаций. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Способен анализировать индивидуальные особенности обучающихся и инициировать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями</p>	
	<p>ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Владеет основными методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями и основными навыками оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Способен применять методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями в педагогической деятельности, оказывать адресную помощь основываясь на принципах педагогической этики</p>	<p>Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	I	1	Анатомия, возрастная физиология, педиатрия
	II	2	Теория и технологии воспитательной работы Ознакомительная практика
	II I	3	Психология развития и образования Современные образовательные технологии в дошкольном образовании
	I V	4	Психология развития и образования Современные образовательные технологии в дошкольном образовании
	V I	5	Психология развития и образования Основы педагогического мастерства: лекции, практические занятия. зачет
	VII	6	Методическая работа в образовательной организации
	V II I	7	Педагогическая практика
	I X	9	Основы воспитания раннего и дошкольного возраста
	X	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	Знает в самых общих чертах основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, имеет весьма поверхностное представление об их значении в образовательном процессе и развитии личности	Знает с некоторыми неточностями основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, испытывает затруднения при определении их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности	Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации	Психология и педагогика развития детской деятельности: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, экзамен Теория и технологии воспитательной работы: устный опрос, проверка практических навыков, тестирование, контрольная работа, экзамен Дошкольная педагогика с практикумом: устный опрос, реферат, контрольная работа, письменная работа, экзамен Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, зачёт, экзамен Основы воспитания раннего и дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, экзамен Основы вожатской деятельности: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет
	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у	Умеет с явными затруднениями определять и анализировать основные проблемы	Умеет с незначительными затруднениями определять и анализировать	Умеет определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного	Педагогическая практика: индивидуальное задание, отчет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР

	<p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся</p>	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся; отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации</p>	
	<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеет при прямом наблюдении навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников</p>	<p>Владеет в достаточной мере навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; допускает незначительные ошибки в выборе основных формам и методов диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способов их решения для различных возрастных групп обучающихся</p>	<p>Владеет навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного</p>	

				развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
--	--	--	--	--	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	I	2	Теория и технологии воспитательной работы Дошкольная педагогика с практикумом
	II	3	Дошкольная педагогика с практикумом
	III	5	Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста
	IV	6	Основы вожатской деятельности

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-8.1 Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-5.1 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-4.1 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; ключевые технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет комплексом знаний в организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, включая специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Имеет целостное представление о системе организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, включая специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Психология развития и образования: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен Основы педагогического мастерства: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет, зачет Педагогическая практика: индивидуальное задание, отчет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР

	ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся	Умеет применять основной инструментарий, базовые методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся	Умеет выбирать оптимальное сочетание методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить комплексную педагогическую диагностику успеваемости обучающихся	Умеет применять комплекс методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, разрабатывать и применять меры по повышению успеваемости обучающихся	
	ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ОПК-5.3 Владеет базовыми действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; базовыми действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет приемами и методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Владеет комплексом методов и технологий организации и проведения контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	I	1	Философия Математика и основы математической обработки информации
	II	3	Психология развития и образования
	III	4	Психология развития и образования: тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат, контрольная работа, зачет, экзамен
	IV	5	Психология развития и образования Основы педагогического мастерства
	V	7	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями

ОПК-5.1 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-3.1 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

УК-6.1 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Знает базовые законы развития личности и проявления личностных свойств, основные психологические законы периодизации и кризисов развития; базовые психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей	Знает закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Владеет системными знаниями в области психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: тестирование, устный опрос, зачет Детская психология: устный опрос, тестирование, экзамен Психолого-педагогический практикум: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Психология и педагогика развития детской деятельности: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, экзамен Теория и технологии воспитательной работы: устный опрос, проверка практических навыков, тестирование, контрольная работа, экзамен Основы педагогического мастерства: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Методическая работа в

		обучающихся			образовательной организации: письменная работа, устный опрос, реферат, контрольная работа, экзамен Дошкольная педагогика с практикумом: устный опрос, реферат, контрольная работа. письменная работа, экзамен Методика дошкольного образования : устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, зачет, экзамен Основы воспитания раннего и дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа. экзамен Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, экзамен Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике): индивидуальное задание, отчет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умеет использовать базовые знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять базовые образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности	Умеет использовать системные знания в области гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять современные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	Умеет использовать системные знания в области гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; анализировать и адресно применять современные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося	
	ОПК-6.3 Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Владеет базовыми навыками применения технологии психолого-педагогического сопровождения учебного и воспитательного процесса, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; базовыми навыками оказания адресной помощи в стандартных педагогических	Анализирует действия и применяет оптимальные технологии психолого-педагогического сопровождения учебного и воспитательного процесса, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи в стандартных педагогических ситуациях	Владеет комплексом современных технологий психолого-педагогического сопровождения учебного и воспитательного процесса, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; владеет комплексом действий оказания адресной помощи в различных педагогических ситуациях	

	потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов	ситуациях			
--	---	-----------	--	--	--

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	I	2	Детская психология Теория и технологии воспитательной работы Дошкольная педагогика с практикумом
	II	3	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей Дошкольная педагогика с практикумом
	III	5	Основы педагогического мастерства Методика дошкольного образования
	IV	6	Психолого-педагогический практикум Методическая работа в образовательной организации Методика дошкольного образования

	V	7	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Методика дошкольного образования
	VI	8	Правовой статус лиц с ОВЗ
	VII	9	Основы воспитания раннего и дошкольного возраста Психология и педагогика развития детской деятельности
	VIII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-7.1 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

УК-3.1 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

УК-2.1 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3.4 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные и закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Знает базовые законы развития личности и проявления личностных свойств, базовые методы организации психолого-педагогического взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	Владеет комплексными знаниями принципов и методов организации психолого-педагогического взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	Способен применять системные знания в области педагогической психологии для организации психолого-педагогического взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: контроль практических навыков, устный опрос, письменное домашнее задание, эссе, зачёт Практикум по решению психологических проблем в образовательной организации: реферат, проверка практических навыков, письменное домашнее задание, зачет Методология и методика психолого-педагогического исследования: устный опрос, реферат, письменная работа, экзамен Психолого-педагогический практикум: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Психология и педагогика игры: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет
	ОПК-7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Умеет выбирать базовые формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в стандартной педагогической ситуации	Умеет анализировать и выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в стандартной педагогической ситуации	Умеет адекватно выстраивать стратегию взаимодействия, выбирать оптимальные формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в различных педагогических ситуациях, критически оценивать свои достоинства и	Ознакомительная практика (по психологии): индивидуальное задание, отчёт Ознакомительная практика (по педагогике): отчёт по практике, зачёт Ознакомительная практика: индивидуальное задание, отчет Научно-исследовательская работа: индивидуальное задание, отчёт по практике, зачёт Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии) индивидуальное задание, отчёт

				недостатки как субъекта взаимодействия	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) индивидуальное задание, отчёт
	ОПК-7.3 Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Владеет базовыми приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; приемами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Владеет основными приемами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; грамотно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Владеет комплексом действий направленных на выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; грамотно взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР): Текст ВКР, Защита ВКР

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ	I	2	Ознакомительная практика (по психологии)
		4	Ознакомительная практика (по методике)
			Психология и педагогика игры
	II	5	Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
	III	6	Психолого-педагогический практикум
	IV	7	Практикум по решению психологических проблем в образовательной организации Методология и методика психолого-педагогического исследования Научно-исследовательская работа
	V	8	Научно-исследовательская работа
VII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями: ОПК-8.1 Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

ОПК-5.1 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-4.1 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

УК-5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания	Имеет базовые знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, знает значение и роль естественно-научных знаний в жизни человека и общества	Имеет комплексные знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, способен обосновать роль и место естественно-научных знаний в жизни человека и общества	Умеет применять системные знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса в области естественно-научных знаний при решении профессиональных задач	Анатомия, возрастная физиология, педиатрия: реферат, письменная работа, письменное домашнее задание, экзамен Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике: индивидуальное задание, отчет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР
	ОПК-8.2 Умеет использовать современные, в том числе интерактивные,	Умеет использовать базовые интерактивные формы и методы	Способен использовать различные современные интерактивные формы	Умеет анализировать, выбирать оптимальные интерактивные формы и	

	формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, в процессе дополнительного образования детей	и методы воспитательной работы при организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования детей	методы организации воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности в процессе дополнительного образования детей	
	ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Владеет базовыми методами, формами и средствами обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики с учетом возможностей образовательной организации	Владеет современными методами и технологиями обучения для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики с учетом возможностей образовательной организации	Владеет навыками планирования и реализации проектной деятельности обучающихся, на основе применения современных методов и технологий обучения биологии, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики с учетом возможностей образовательной организации	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
------------------------------	--------------------------------	---------	--

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	I	1	Анатомия, возрастная физиология, педиатрия
	II	2	
	III	3	Концепции современного естествознания
	IV	7	Научно-исследовательская работа Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», уровень – бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции	Оценочные средства, проверяющие освоение
--------------------------------	-----------------------	---	--

	компетенций	Базовый	Продвинутый	Высокий	компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	Знать принципы работы современных информационных технологий и рациональные способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Информационные технологии: устный опрос, реферат, экзамен Основы математической обработки информации: письменная работа, устный опрос, экзамен Практика по применению электронных технологий обучения : индивидуальное задание, отчет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ОПК-9.2. Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и рационально использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
	ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности	Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и рациональными навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	I	1	Информационные технологии
	II	2	Основы математической обработки информации
	III	3	Практика по применению электронных технологий обучения
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-2.1 Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

ПК-1.1 Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ПК-1.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования	знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования допускает незначительные ошибки	знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	знает основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, экзамен. Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, зачет, экзамен Теория и технологии музыкального воспитания детей: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, зачет, экзамен Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет, экзамен Детская литература: устный опрос, тестирование, письменная работа, экзамен Проектирование пространственно-
		анализирует и обобщает результаты педагогического	анализирует и обобщает результаты педагогического	анализирует и обобщает результаты педагогического	

	педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования допускает незначительные ошибки	мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования применяет их на практике	образовательной среды в дошкольной образовательной организации: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, экзамен Педагогика раннего детства: устный опрос, письменная работа, зачет Этнопедагогика: устный опрос, тестирование, реферат, зачет Практикум по организации режимных моментов в группе раннего и дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: устный опрос, письменная работа, реферат, зачет Организация педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей: устный опрос, зачет Практикум по социальному проектированию: устный опрос, зачет Технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная): индивидуально задание, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы :текст ВКР, защита ВКР
	ПК-1.3 Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста допускает незначительные ошибки	Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста допускает незначительные ошибки	Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста применяет их на практике	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	I	3	Детская литература
	II	4	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
	III	5	Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
	IV	6	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста Педагогика раннего детства Этнопедагогика
	V	7	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
	VI	9	Теория и технологии музыкального воспитания детей Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации Организация педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей Практикум по социальному проектированию
	VII	10	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста Практикум по организации режимных моментов в группе раннего и дошкольного возраста Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-2 Способен организовать различные виды	ПК-2.1 Знает: современные подходы,	Знает: современные подходы, концепции, условия	Способен использовать в профессиональной деятельности знание	Способен использовать в профессиональной	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста: устный опрос, реферат,

<p>деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p>	<p>концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей Допускает незначительные ошибки</p>	<p>современных подходов, концепций, условий организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>деятельности знание современных подходов, концепций, условий организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>письменная работа, контрольная работа, экзамен. Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, зачет, экзамен Теория и технологии музыкального воспитания детей: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, зачет, экзамен Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет, экзамен Детская литература: устный опрос, тестирование, письменная работа, экзамен</p>
	<p>ПК-2.2 Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Организует различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;</p>	<p>Организует различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Способен применять на практике организацию различных видов детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечивает условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивает стратегию взаимодействия с участниками</p>	<p>Психология личной эффективности: письменная работа, проверка практических навыков, устный опрос, тестирование, зачет Правовой статус лиц с ОВЗ: устный опрос, письменная работа, дискуссия, зачет Работа воспитателя в специальных дошкольных образовательных организациях: устный опрос, реферат, письменная работа, экзамен Психолого-педагогическая диагностика детей: устный опрос, реферат. письменная работа, экзамен Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации (с практикумом): устный опрос, реферат, письменная работа, экзамен Практикум по организации</p>

				образовательного процесса	исследовательской деятельности детей: устный опрос, реферат, письменная работа, экзамен Практикум по организации режимных моментов в группе раннего и дошкольного возраста: устный опрос, письменная работа, реферат, зачет Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: реферат, устный опрос, письменная работа, реферат, зачет Подготовка детей к школе: устный опрос, реферат, письменная работа, зачёт Образовательные программы и комплексы в дошкольном образовании дошкольной образовательной организации: устный опрос, реферат, письменная работа, зачёт Организация педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей: устный опрос, реферат, зачёт Практикум по социальному проектированию: устный опрос, реферат, зачёт Технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная): отчёт, зачёт Выполнение и защита выпускной квалификационной работы :текст ВКР, защита ВКР
	ПК-2.3 Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей	Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей	Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	Владеет и применяет на практике : навыки и способы организации видов детской деятельности; Комплекс методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыки создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
------------------------------	--------------------------------	---------	--

<p>ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p>	I	3	Детская литература
	II	4	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, зачет, экзамен
	III	5	Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
	IV	6	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
	V	7	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
	VI	8	Теория и технологии музыкального воспитания детей Психология личной эффективности Правовой статус лиц с ОВЗ
	VII	9	Теория и технологии музыкального воспитания детей Подготовка детей к школе Образовательные программы и комплексы в дошкольном образовании дошкольной образовательной организации Организация педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей Практикум по социальному проектированию Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3. Способен применять предметные знания в области биологии при реализации образовательного процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Таблица 2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей	ПК-3.1 Знает: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики для выбора оптимальных условий	Способен к анализу соблюдения основных нормативно-правовых актов в сфере образования в профессиональной деятельности	Умеет анализировать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования для выбора оптимальных условий для создания	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет, экзамен Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной

<p>безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Использует методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>для выбора оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Использует методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Использует методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>образовательной организации: устный опрос, реферат, письменная работа, контрольная работа, экзамен Работа воспитателя в специальных дошкольных образовательных организациях: устный опрос, реферат, письменная работа, экзамен Психолого-педагогическая диагностика детей: устный опрос, реферат. письменная работа, экзамен Технологии разработки авторских программ дошкольного образования: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Практикум по организации режимных моментов в группе раннего и дошкольного возраста: устный опрос, письменная работа, реферат, зачет Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: устный опрос, письменная работа, реферат, зачет Организация педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей: тестирование, зачет Практикум по социальному проектированию устный опрос, реферат, тестирование, зачет Технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная): отчет, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР, Защита ВКР</p>
	<p>ПК-3.2 Умеет: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>Умеет выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>Способен к анализу соблюдения оптимальных условий для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>Умеет анализировать и применять оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	
	<p>ПК-3.3 Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка,</p>	<p>Способен действовать в рамках правовых, нравственных и этических норм, требований при организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни</p>	<p>Владеет опытом по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и</p>	<p>Способен осуществлять контроль по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды,</p>	

	возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	
--	---	---	---	---	--

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	I	6	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
	II	7	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
	III	9	Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации Организация педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей Практикум по социальному проектированию
	IV	10	Работа воспитателя в специальных дошкольных образовательных организациях Психолого-педагогическая диагностика детей Технологии разработки авторских программ дошкольного образования

			Практикум по организации режимных моментов в группе раннего и дошкольного возраста Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--