

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

 Е.Е. Мерзон

"22" 05 2024 г.



Программа дисциплины (модуля)

Технологии проектирования урока

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки/специализация: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Виноградов В.Л. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1 Знать содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ПК-1.2 Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ПК-1.3 Владеть навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3 Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	ПК-3.1 Знать способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества
	ПК-3.2 Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
	ПК-3.3 Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества.

Должен уметь:

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

Должен владеть:

навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в блок "Дисциплины (модули)" Б1.В.01.03 основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Урок как ключевая форма образовательной деятельности в школе	3	4	4	0	9
2.	Тема 2. Урок как целостная система	3	4	4	0	9
3.	Тема 3. Урок как проект	3	4	4	0	9
4.	Тема 4. Разработка технологической карты урока.	3	6	6	0	9
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Урок как ключевая форма образовательной деятельности в школе. Содержание, методы и формы организации обучения. Принципы конструирования современного урока. Урок как форма организации образовательной деятельности – его сущность и направления развития. Особенности современного урока. Урок и содержание современного образования.

Тема 2. Урок как целостная система. Требования к уроку. Типы и виды уроков. Структура урока как целостной системы. Взаимосвязь и взаимопреемственность различных этапов урока. Построение функциональной структуры урока.

Тема 3. Урок как проект. Актуализация как этап урока и как условие его эффективности. Целевые ориентиры и цель урока. Цель урока как достигаемый образовательный результат. Таксономии учебных целей как основа разбиения урока на составляющие. Средства и методы достижения урочных целей.

Тема 4. Разработка технологической карты урока. Технологическая карта урока как максимально лаконичное отражение логики разворачивания учебного действия. Роль и назначение технологической карты урока. Структура и содержание технологической карты урока. Технологическая карта урока как условие его эффективности. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы как основа организации образовательного процесса в современной школе. Способы совершенствования урока.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - <http://elibrary.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

Официальный сайт Совет Федерации РФ - <http://www.council.gov.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
самостоятельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков,

	которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.
экзамен	Экзамен по курсу проводится по билетам. При подготовке к экзамену необходимо опираться на источники, которые разбирались на лекциях в течение семестра. На экзамене студенту предлагается билет, в котором два вопроса, последний из которых носит практический характер. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы. Итоговое контрольное испытание в виде экзамена для студентов должно носить комплексный характер проверки усвоения знаний по всем видам аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 11.

Площадь 44,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу ул. Азина, д. 98, ауд. 12.

Площадь 46,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.01.03 Технологии проектирования урока

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Проектирование
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Знать содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1.2. Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-1.3. Владеть навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Устный опрос по темам: Тема 1. Сущность и содержание понятия "управление качеством образования" Тема 2. Программно-целевое управление развитием образования Тема 3. Разработка комплексно-целевой программы Тема 4. Изучение и оценка качества организации воспитательной деятельности педагога Тема 5. Изучение и оценка качества управления воспитательным процессом Тема 6. Изучение эффективности воспитательной работы классного руководителя Тестирование по темам: Тема 1. Сущность и содержание понятия "управление качеством образования" Тема 2. Программно-целевое управление развитием образования Тема 3. Разработка комплексно-целевой программы Тема 4. Изучение и оценка качества организации воспитательной деятельности педагога Тема 5. Изучение и оценка качества управления воспитательным процессом Тема 6. Изучение эффективности воспитательной работы классного руководителя Реферат по темам: Тема 1. Сущность и содержание понятия "управление качеством образования" Тема 2. Программно-целевое управление развитием образования Тема 3. Разработка комплексно-целевой программы Тема 4. Изучение и оценка качества организации воспитательной деятельности педагога Тема 5. Изучение и оценка качества управления воспитательным процессом

		Тема 6. Изучение эффективности воспитательной работы классного руководителя Промежуточная аттестация - экзамен
ПК-3 Способен анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	ПК-3.1. Знать способы и технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества ПК-3.2. Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества ПК-3.3. Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества	Устный опрос по темам: Тема 1. Сущность и содержание понятия "управление качеством образования" Тема 2. Программно-целевое управление развитием образования Тема 3. Разработка комплексно-целевой программы Тема 4. Изучение и оценка качества организации воспитательной деятельности педагога Тема 5. Изучение и оценка качества управления воспитательным процессом Тема 6. Изучение эффективности воспитательной работы классного руководителя Тестирование по темам: Тема 1. Сущность и содержание понятия "управление качеством образования" Тема 2. Программно-целевое управление развитием образования Тема 3. Разработка комплексно-целевой программы Тема 4. Изучение и оценка качества организации воспитательной деятельности педагога

		Тема 5. Изучение и оценка качества управления воспитательным процессом Тема 6. Изучение эффективности воспитательной работы классного руководителя Реферат по темам: Тема 1. Сущность и содержание понятия "управление качеством образования" Тема 2. Программно-целевое управление развитием образования Тема 3. Разработка комплексно-целевой программы Тема 4. Изучение и оценка качества организации воспитательной деятельности педагога Тема 5. Изучение и оценка качества управления воспитательным процессом Тема 6 Промежуточная аттестация - экзамен
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать содержание эффективных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в	Знать содержание распространенных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать содержание традиционных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам	Не знать содержание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

	сфере науки и образования			
	Уметь применять эффективные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Уметь применять распространенные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уметь применять по заданному алгоритму традиционные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам	Не уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеть навыками использования эффективных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Владеть навыками использования распространенных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеть навыками использования традиционных современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по основным образовательным программам	Не владеть навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3 Способен анализировать	Знать результативные способы и	Знать способы и современные технологии	Знать способы и базовые технологии	Не знать способы и технологии анализа и оценивания

и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	технологии анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, а также эффективные технологии разработки рекомендаций по повышению их качества	анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества	анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества
	Уметь качественно анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества на основе использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности	Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации обучающихся к образовательной среде	Уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по типовым шаблонам	Не уметь анализировать и оценивать результаты образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
	Владеть навыками анализа и качественного оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность с применением современных инновационных методик, а также разработки	Владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих их образовательную деятельность, в соответствии с современными нормативными требованиями, а также применения	Владеть базовыми навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не владеть навыками анализа и оценивания результатов образовательных процессов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также разработки рекомендаций по повышению их качества

	рекомендаций по повышению их качества при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	традиционных методик разработки рекомендаций по повышению их качества		
--	---	---	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос

Тестирование

Проектирование

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен.

3 семестр

Экзамен проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов, которые дают возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Вопросы к промежуточной аттестации подобраны так, чтобы была возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося. Вопросы разделены по блокам. Каждый блок проверяет определенные компетенции. В каждом билете содержится по одному заданию/вопросу из каждого блока. Таким образом, каждый билет содержит в себе вопросы, направленные на проверку всех компетенций.

Виды оценок:

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

70-86 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не допустил при ответе ни одной ошибки;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала;

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на 10-20% заданных вопросов;
- продемонстрировал хороший уровень понимания материала;

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на 21 – 30% заданных вопросов;
- демонстрирует понимание отдельных положений в рамках поставленного вопроса;

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- допустил ошибки при ответе на более 30% заданных вопросов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Урок как ключевая форма образовательной деятельности в школе.

1. Охарактеризовать содержание, методы и формы организации обучения.
2. Определить принципы конструирования современного урока.
3. Урок как форма организации образовательной деятельности. Раскрыть сущность урока и выявить направления его развития.

4. Провести анализ и выявить особенности современного урока. Установить взаимосвязь между уроком и содержанием современного образования.

Тема 2. Урок как целостная система.

1. Проанализировать требования к современному уроку.
2. Представить современные классификации типов и видов уроков.
3. Проанализировать структуру урока как целостную систему.
4. Установить взаимосвязь и взаимопреемственность различных этапов урока.
5. Построить функциональную структуру урока.

Тема 3. Урок как проект.

1. Обосновать, насколько значима актуализация как этап урока и как условие его эффективности.
2. Определить целевые ориентиры и цель урока.
3. Сформулировать цель урока как достигаемый образовательный результат.
4. Обосновать эффективность использования таксономии учебных целей как основы разбиения урока на составляющие.
5. Провести анализ средств и методов достижения урочных целей.

Тема 4. Разработка технологической карты урока.

1. Проектирование технологической карты урока как максимально лаконичного отражения логики разворачивания учебного действия.
2. Определить роль и назначение технологической карты урока.
3. Сконструировать структуру и содержание технологической карты урока.
4. Обосновать эффективность разработки технологической карты урока.
5. Выявить, в чем проявляется сущность методологических подходов (личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов) как основы организации образовательного процесса в современной школе.
6. Предложить способы совершенствования современного урока.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

10 баллов ставятся, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов

0-5 баллов ставятся, если обучающийся: дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания:

1) Метод контроля, при котором обучающийся ранжируется по результатам обучения:

1. рейтинг
2. тестирование
3. опрос
4. проектная деятельность

2) ... проводится в конце урока с целью самооценки

1. самопрезентация
2. опрос

3. игра
4. рефлексия

3) К дидактическому оснащению урока не относятся:

1. учебник
2. учебная программа по предмету
3. интерактивная доска
4. инструкционная карта
5. видеофильм
6. презентация
7. план-конспект (технологическая карта) урока
8. тест

4) Проставьте последовательность проведения индивидуального опроса:

- А. предложить всей группе внимательно слушать и оценивать правильность
- Б. выслушать ответ, не прерывая его в случае неправильности
- В. при необходимости учителю дополнить ответ обучающегося
- Г. вызвать обучающегося для ответа
- Д. задать вопрос
- Е. предложить несколько минут для обдумывания ответа
- Ё. предложить всей группе оценить ответ и внести коррективы
- Ж. задать дополнительные вопросы отвечающему
- З. выставить оценку и прокомментировать ее

Расставьте буквы в определенной последовательности

1	2	3	4	5	6	7	8	9

5) Перечислите документы проектирования учебного процесса, которые разрабатывает педагог

- 1. примерная программа по предмету
- 2. фонды оценочных средств
- 3. примерный учебный план
- 4. рабочий учебный план
- 5. рабочая программа по предмету
- 6. основная образовательная программа
- 7. план-конспект урока.

6) Урок - это...

- 1. средство
- 2. метод
- 3. принцип
- 4. форма

7) Сопоставьте методы обучения с соответствующей группой

- А. мозговой штурм
- Б. эксперимент
- В. инструктаж
- Г. демонстрация трудовых приемов
- Д. лабораторная работа
- Е. диспут
- Ё. выполнение проекта
- Ж. рассказ
- З. дискуссия
- И. кейс-метод
- К. сократическая беседа
- Л. объяснение
- М. показ презентации

Расставьте в таблице соответствующие буквы

исследовательский метод													
объяснительно-иллюстративный метод													
проблемный метод													

8) Выберите подходящее, на ваш взгляд, слово из предложенных в скобках, и вставьте вместо пропусков

При расчете коэффициента усвоения по результатам теста необходимо количество правильных ... (неправильных ответов/общих ответов/правильных ответов/общих вопросов) разделить на ... (общее/среднее) количество ... (вопросов/ответов) в тесте.

9) Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности

- А. определение цели
- Б. выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия
- В. отбор содержания
- Г. проектирование системы учебных задач / учебных заданий

Вставьте буквы в правильной последовательности

1	2	3	4

10) Цель учебного занятия проектируется на основании (выберите все правильные ответы):

1. планируемых результатов освоения учебного предмета
2. целей изучения учебного предмета
3. содержания учебного занятия
4. основных видов деятельности

11) Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с (выберите все правильные ответы):

1. перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»
2. предметным содержанием учебного занятия
3. содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»
4. содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»

12) Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к (выберите все верные ответы)

1. базовым логическим действиям
2. базовым исследовательским действиям
3. работе с информацией
4. осуществлению совместной деятельности

13) Отбор предметного содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы (выберите все верные ответы):

1. Пояснительная записка
2. Личностные результаты освоения программы
3. Содержание учебного предмета
4. Предметные результаты освоения программы

14) На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять форму:

1. Индивидуальную
2. Внеурочную
3. Групповую
4. Фронтальную

15) На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности:

1. Парную
2. Индивидуальную
3. Групповую
4. Фронтальную

4.1.3. Проектирование

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся индивидуально, либо объединяются в команды (2-3 человека) для проектирования технологической карты урока в течение изучения данной дисциплины. На итоговом занятии презентуют продукт творческой деятельности (технологическую карту урока) и обосновывают структуру и содержание разработанной техкарты урока.

Методические рекомендации к разработке технологической карты урока:

Требования по разработке данного документа на законодательном уровне пока не урегулированы, поэтому – форма и структура карты может быть создана по усмотрению автора, учитывая цели и работу на результат.

Технологическая карта отражает суть занятия, поэтому среди обязательных элементов должны быть: тема; задачи; цель; мотивация; направление, формирующее личность школьника; планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).

Для составления действительно полезной карты следует выполнить несколько действий:

- определить тему, её место среди других тем в данном разделе;
- определить вид урока;
- сформулировать триединую цель;
- выделить основные этапы занятия, опираясь на тип и вид занятия;
- сформулировать цель каждого этапа;
- определить планируемые результаты каждого из этапов;
- выбрать наиболее удачные для реализации формы работы;
- подобрать необходимый материал;
- выделить для каждого этапа основной вид работы для учеников и учителя.

При конструировании технологической карты урока необходимо учитывать следующие позиции:

- должен быть описан весь процесс деятельности педагога и обучающихся с указанием конечного результата;

- должны быть указаны все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности;
- должны быть названы материалы, перечислено оборудование, указаны инструменты;
- должна быть отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности;
- должно быть рассчитано время выполнения всех операций.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания

14-15 баллов ставятся, если обучающийся: Успешно справился с заданием и продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-13 баллов ставятся, если обучающийся: Справился с заданием с незначительными недоработками. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

9-10 баллов ставятся, если обучающийся: Задание выполнено более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

0-8 баллов ставятся, если обучающийся: Задание выполнено менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Примерная структура технологической карты (разделы)

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение	Фиксируют в графическом и буквенной форме выделенные	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную

		составленных моделей	е связи и отношения		цель и задачу
4.Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5.Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6.Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7.Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): — организация дифференцированной коррекционной работы, — контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен в форме устного/письменного ответа.

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Виды оценок:

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично
70-86 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

1. Содержание, методы и формы организации обучения.
2. Принципы конструирования современного урока.
3. Урок как форма организации образовательной деятельности – его сущность и направления развития.
4. Особенности современного урока.
5. Урок и содержание современного образования.
6. Требования к современному уроку.
7. Типы и виды уроков.
8. Структура урока как целостной системы.
9. Взаимосвязь и взаимопреемственность различных этапов урока.
10. Построение функциональной структуры урока.
11. Актуализация как этап урока и как условие его эффективности.
12. Целевые ориентиры и цель урока. Цель урока как достигаемый образовательный результат.
13. Таксономии учебных целей как основа разбиения урока на составляющие.
14. Средства и методы достижения урочных целей.
15. Технологическая карта урока как максимально лаконичное отражение логики разворачивания учебного действия.
16. Роль и назначение технологической карты урока.
17. Структура и содержание технологической карты урока.
18. Технологическая карта урока как условие его эффективности.
19. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы как основа организации образовательного процесса в современной школе.
20. Способы совершенствования урока.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Журавлева, О. П. Проектно-технологическая компонента педагогической деятельности : учебное пособие / О. П. Журавлева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-00102-595-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310676> (дата обращения: 03.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

3. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> (дата обращения: 13.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методические пособия / К. В. Дрозд. — Владимир : ВлГУ, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223640> (дата обращения: 03.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Подготовка будущего учителя к проектированию современного урока : монография / Белоглазова Е.В., Н. В. Винокурова, С. Н. Горшенина [и др.] ; под редакцией Н. В. Кузнецовой, Е. В. Белоглазовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2016. — 252 с. — ISBN 978-5-8156-0837-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128968> (дата обращения: 03.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105512> (дата обращения: 03.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»