

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
« 22 » 2024 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Родной язык

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, отделения филологии и истории) kamaeva-r@mail.ru ; доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии, отделение филологии и истории), AISHairullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- основ самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации , систему и структуру родного языка
- способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, систему и структуру родного языка
- способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных, систему и структуру родного языка

уметь:

- разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности, описывать артикуляцию звуков родного языка
- разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности, новые технологические или методические решения , описывать артикуляцию звуков родного языка
- решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных, описывать артикуляцию звуков родного языка

владеть:

- навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников, литературными нормами родного языка

- навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников; обеспечения взаимодействия сотрудников и смежных подразделений, литературными нормами родного языка
- навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью, литературными нормами родного языка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (Английский язык, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательной части.

Осваивается на 2,3 курсах в 4, 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных(ые) единиц(ы) на 504 часа(ов).

Контактная работа - 136 часа(ов), в том числе лекции – 60 часа(ов), практические занятия - 76 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 260 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: 4,5,6 семестр - экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы Контроль (зачет/экзамен)	
1.	Тема 1. Тел гыйлеменең аерым тармагы буларак фонетика.Татар теленең авазлар системасы.	4	2	2		8
2.	Тема 2. Татар телендә аваз үзгәрешләре.	4	2	2		8
3.	Тема 3. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы.	4	2	2		8
4.	Тема 4. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе.	4	2	2		8
5.	Тема 5. Лексикология. Аның тармаклары.Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе.	4	2	4		10
6.	Тема 6. Сүзнең күчерелмә мәгънәсе, аның төрләре. Синонимия, антонимия, омонимия.	4	2	2		10
7.	Тема 7. Татар теленең сүзлек составы. Этимология. Фразеология.	4	2	4		10
8	Тема 8. Ономастика. Лексикография.	4	2	2		10
		4	16	20		72

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы контроль (зачет/экзамен)	
9	Тема 9. "Сүзъясалышы" фәне. Аның өйрәнү объекты, бурычлары. Морфемалар. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны.	5	2	4		10
10	Тема 10. Татар телендә сүз ясалу ысуллары. Төрле сүз төркемнәрененң ясалышы.	5	2	4		20
11	Тема 11. Татар телендә сүз ясалу структурасы.	5	2	4		10
12	Тема 12. Морфология. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемләү мәсьәләсе.	5	2	4		20
13	Тема 13. Мөстәкыйль сүз төркемнәре.					10
14	Тема 14. Исемләшү. Исемнән башка сүз төркемнәрененң килеш һәм тартым белән төрләнеше.	5	4	4		20
15	Тема 15. Модаль мәгънәләрне белдерә торган фигыль формалары. Затланышлы хәм затланышсыз фигыль формалары.	5	4	4		20
16	Тема 16. Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр.	5	4	2		20
17	Тема 17. Бәйләгеч сүз төркемнәре.	5	2	2		
		5	22	28		130
18	Тема 18. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.	6	2	4		10
19	Тема 19. Жөмләнәнң кисәкләргә традицион бүленеше. Жөмләнәнң иярчен кисәкләре. Жөмләнәнң модаль кисәкләре. Гади жөмлә төрләр.	6	4	4		10
20	Тема 20. Жөмләнәнң синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисәкләр. Жөмләдә сүз тәртибе. Өстәлмәләр.	6	4	6		10
21	Тема 21. Кушма жөмлә. Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушмә жөмләләр.	6	4	4		10
22	Тема 22. Иярчен жөмләләрне мәгънә ягыннан төркемләү.	6	4	6		10
23	Тема 23. Катлаулы кушма жөмлә. Текст синтаксисы.	6	4	4		8
		6	22	28		58
	Итого: 504 (из них контроль-108 часов)		60	76		260

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тел гыйлеменең аерым тармагы буларак фонетика. Татар теленең авазлар системасы.

Фонетиканың өйрәнү объекты һәм предметы. Татар теле фонетикасын өйрәнүнең кыскача тарихы. Фонетист галимнәр һәм татар теле фонетикасына өлеш керткән шәхесләр. Авазлар турында төшенчә. Сөйләм авазларын өч аспектта өйрәнү. Авазларны акустик яктан өйрәнү. Авазларны биологик аспекттан чыгып өйрәнү. Авазларны иҗтимагый аспекттан чыгып өйрәнү.

Тема 2. Татар телендә аваз үзгәрешләре.

Сөйләм агышында аваз үзгәрешләре. Авазларның позицион үзгәрешләре. Протеза, эпентеза, редукция. Авазларның комбинатор үзгәрешләре. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Сингармонизм: рәт

гармониясе, ирен гармониясе. Аларның татар сөйләмендә үзенчәлекләре. Диэреза, гаплоглогия, метатеза, элизия. Авазларның чиратлашуы.

Тема 3. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы.

Татар телендә басым, аның төрләре. Сүз басымы. Басымлы, басымсыз ижек. Интонация һәм аның компонентлары. Аларның сөйләмдәге роле. Басымның соңгы ижеккә төшмәгән очраклар. Төп һәм өстәмә басым. Проклиза һәм энклиза, сандхи очракларда басым куелышы. Логик басым. Синтагма басымы. мелодика, интенсивлык, озынлык, темп

Тема 4. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе.

Орфоэпия. Орфоэпия турында төшенчә. Татар теленең орфоэпик нормалары. Сүзләрнең дәрәжәсә әйтелеше. Тартыкларның дәрәжәсә әйтелеше. Рус теленнән һәм башка телләрдән кергән сүзләрнең әйтелеше. Графика. Татар халкында язу тарихы. Орфография. Орфографиянең төп принциплары (фонетик, морфологик, тарихи-традицион, график). Орфографик нормалар.

Тема 5. Лексикология. Аның тармаклары. Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе.

Татар лексикологиясе фәне. Аның өйрәнү предметы, бурычлары һәм тарихы. Сүзнең төп билгеләре. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә. Сүзнең мәгънәләре. Лексикологиянең тармаклары буларак семасиология, фразеология, лексикография, этимология, диалектология, ономастика, топонимика, антропонимика, зоонимика, гидронимика һ.б. Семасиология. Аның өйрәнелү объекты. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары. Лексик мәгънәләрнең чынбарлыктагы әйбәр яки күренешләргә мөнәсәбәтле рәвештә төркемләнүе.

Тема 6. Сүзнең күчерелмә мәгънәсе, аның төрләре. Синонимия, антонимия, омонимия.

Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Метафора, синекдоха, метонимия, функция буенча күчеш, табу һәм эвфемизмнар. (лексик һәм грамматик синонимнар; идеографик, стилистик, абсолют, контекстуаль синонимнар), синонимик рәт, антонимнар һәм омонимнар, аларның төрләре, барлыкка килү юллары, сөйләмдәге һәм матур әдәбияттагы рольләре.

Тема 7. Татар теленең сүзлек составы. Этимология. Фразеология.

Килеп чыгышы ягыннан татар теленең лексикасы. Татар телендә алынмалар (рус, рус теле аша кергән, гарәп, фин-угор алынмалары). Татар телендә тоткан урыны. Телнең чисталыгына йогынтысы. Кулланылыш дәрәжәсә ягыннан татар теленең лексикасы. Пассив һәм актив лексика. Тарихи сүзләр, архаизмнар һәм неологизмнар. Аларның төрләре. Хәзерге заманда кулланылышы. Искергән сүзләрнең стилистик вазифалары. Татар фразеологиясе. Татар фразеологиясе өлкәсендә эшләүче галимнәр. Фразеологизмнарны төркемләү (компонентларының берләшү дәрәжәсә буенча, компонентларының составы буенча, мәгънәләре буенча төркемнәргә бүлү). Фразеологик синонимнар, фразеологик антонимнар. Фразеологик берәмлекләрнең матур әдәбиятта кулланылышы, тәржемә итү үзенчәлекләре.

Тема 8. Ономастика. Лексикография.

Ономастика. Топонимика һәм антропонимика. Лексик-семантик яктан топонимнарның төркемнәре (зооним, гидроним, ойконим һ.б.). Кеше исемнәренең килеп чыгышы (Г.Ф. Саттаров хезмәтләре). Кушаматлар. Псевдонимнар. Татар исемнәренә башка телләрнең йогынтысы. Поэтик ономастика (матур әдәбиятта кулланылган ялгызлык исемнәре). Татар лексикографиясе. Сүзлекләрнең төрләре. Энциклопедик һәм филологик сүзлекләр. Бер телле, ике телле һәм күп телле сүзлекләр. аңлатмалы, тарихи, тулы, кыскача, әдәби тел, диалектологик, фразеологик, терминологик, орфографик, орфоэпик, язучылар теле, синонимик, антонимик һ.б. Аңлатмалы сүзлекләр төзү тарихы.

Тема 9. "Сүзьясалышы" фәне. Аның өйрәнү объекты, бурычлары. Морфемалар. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны.

Сүзьясалышы фәне, аның өйрәнү предметы һәм бурычлары: Озак вакытлар сүз ясалышы морфологиянең бер бүлегә буларак өйрәнелеп килде. Хәзерге вакытта исә сүз ясалышының аерым тел белеме тармагы булуы һәм аны мөстәкыйль өйрәнү кирәклегә дәлиләнә. Бу фикерләргә кире какмастан, татар телендә сүз ясалышының морфология белән бик күп уртак яклары булуын истә тотарга кирәк.

Татар телендә сүз ясалышының күп төрле ысуллары бар, һәм алар һәркайсы тел белеменең аерым тармагы белән бәйләнештә тора.

Тема 10. Татар телендә сүз ясалу ысуллары. Төрле сүз төркемнәренең ясалышы.

Телдә сүз ясалу ысуллары бер генә төрле түгел. Татар теленең академик грамматикасында сүз ясалудың сигез төрле ысулын билгелиләр. Әлеге ысулларны икегә аералар:

- грамматик ысуллар;
- грамматик булмаган ысуллар.

Грамматик юл белән сүз ясалышының морфология, шулай ук синтаксис белән тыгыз мөнәсәбәттә булуы һәм аларны үзара бәйләнештә өйрәнү зарурлыгы түбәндәгеләр белән аңлатыла.

Тема 11. Татар телендә сүз ясалу структурасы.

Сүзнең грамматик һәм формаль күрсәткечләреннән башка булган өлеше - сүз ясалышы структурасын тәшкил итә. Нигезгә өстәлгән яки кушылган барлык нәрсә морфологик күрсәткечләр булып тора һәм ул морфологиядә өйрәнелә. Морфология һәм сүз ясалышы структуралары арасында тигезлек билгесе куеп булмый. Сүзнең

грамматик һәм формаль күрсәткечләрнен башка булган өлеше - сүз ясалышы структурасын тәшкил итә.

Тема 12. Морфология. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемләү мәсьәләсе.

Морфология фәне. Аның өйрәнү предметы һәм бурычлары

Морфологиянең тел белеменең башка тармаклары белән бәйләнеше. Грамматик категория турында төшенчә, грамматик мәгънә, грамматик форма.

Татар телендә сүзләрне төркемләү принциплары: лексик-семантик, морфологик һәм синтаксик принциплар.

Татар телендә сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренең үзара мөнәсәбәте. Исем- сыйфат мөнәсәбәте, сыйфат-рәвеш мөнәсәбәте.

Тема 13. Мөстәкыйль сүз төркемнәре.

Татар телендә мөстәкыйль сүз төркемнәре: исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыл, рәвеш.

Исемләшү сыйфатлар, рәвешләр, саннар, кайбер алмашлыклар, сыйфат фигыллар ачыклаган исем җөмлә эчендә кулланылмаса, яки әлеге сүз төркемнәре урыннарын алышса күзәтелә. Хәзерге заман сыйфат фигыл күплек санда кулланылган, җөмләдә ия буып килгән, чөнки ачылган исеме җөмләдә төшеп калган. Килеш - исемнәргә хас булган универсаль категория.

Тема 14. Исемләшү. Исемнән башка сүз төркемнәренең килеш һәм тартым белән төрләнеше.

Исемләшү - үзлегеннән төрләнми торган сүз төркемнәренә хас күренеш. Исемләшү сыйфатлар, рәвешләр, саннар, кайбер алмашлыклар, сыйфат фигыллар ачыклаган исем җөмлә эчендә кулланылмаса, яки әлеге сүз төркемнәре урыннарын алышса күзәтелә:

Телебездә исемнәргә ачыклап килә торган һәм үзлегеннән төрләнми торган сүз төркемнәре җөмләдә исемнән башка кулланыла ала. Бу исемләшү дип атала.

Тема 15. Модаль мәгънәләрне белдерә торган фигыл формалары. Затланышлы һәм затланышсыз фигыл формалары.

Бу фигыллар сөйләүченең чынбарлыкка төрле мөнәсәбәтен белдерә. Алар теләк, ният, ихтималлык, мөмкинлек, мөмкин түгеллек, тиешлек һ.б.

1. Теләкне белдерә, бер составлы җөмләдә хәбәр булып килә.
2. Теләк мәгънәсен белдереп, бер составлы җөмләдә хәбәр була, составындагы тартым кушымчасы үтәүче затка күрсәтә.
3. Ният итү, карар кылу мәгънәсендә килә, зат-сан кушымчасы ярдәмче фигылда була.
4. Мәҗбүрилек, кирәкле, үкенү, карар кылу, үткәнгә караган ният мәгънәләрен белдерә.

Тема 16. Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр.

Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр. Аваз ияртемнәре татар теленең сүзлек составында шактый зур урын алып тора. Бу сүзләр эмоциональ-экспрессив лексикага карый. Аваз ияртемнәре соңгы елларда мөстәкыйль сүз төркемнәренә кертәп өйрәнелә башлады. Алар арасында тормыштагы төрле әйберләргә охшатып ясалган түбәндәге сүзләр бар: а) предмет хәрәкәте тавышына; ә) кеше хәрәкәте тавышына; б) хайван һәм кош-корт тавышына; в) техника тавышына; г) табигать күренешләре тавышларына. Морфологик яктан бу сүз төркеме төрләнмәвә белән аерылып тора. Синтаксик яктан алар, фигылларне ачыклап килеп, төрле җөмлә кисәкләре була. Аваз ияртемнәре ике төрле була: тавыш тасвирлары һәм образ тасвирлары.

Тема 17. Бәйләгеч сүз төркемнәре.

Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр. Бәйлекләр белән теркәгечләр бәйләгеч сүз төркемнәре дип йөртелә, чөнки алар сүзләрне яки җөмлаләрне бәйли. Алар мөстәкыйль сүз төркемнәреннән бик нык аерылып тора. Бәйлек белән теркәгечләрнең атау функциясе юк. Бу сүзләрнең лексик мәгънәсе дә юк. Бәйлек белән теркәгечләргә морфологик категорияләр хас түгел, алар төрләнмиләр. Бу сүзләр үзләре генә җөмлә кисәге дә булмый (теркәгеч сүзләрдән башкалары). Бәйлек белән бәйлек сүзләр җөмлә кисәкләре составында килә.

Тема 18. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.

Синтаксис һәм логика фәннәре арасында, сөйләм һәм фикерләү арасында мөнәсәбәт. Сөйләм һәм фикерләүнең төп берәмлекләре буларак җөмлә һәм хөкемләү. Алар арасында мөнәсәбәт. Җөмлә кисәкләре һәм хөкемләү кисәкләре арасында мөнәсәбәт: субъект, предикат, бәйләү (связь), объект, атрибут төшенчәләре һәм ия, хәбәр, тәмамлык, аергыч, хәл, аныклагач төшенчәләре. Субъект белән ия, үтәүче белән предикат, хәбәр белән процесс арасында Синтаксис фәннең төрле юнәлешләре: логик (универсаль), семантик, формаль синтаксислар. Коммуникатив синтаксис. Контрастив синтаксис. Грамматик синтаксис. Грамматик синтаксисның төп бүлекләре: гади җөмлә синтаксисы, кушма җөмлә синтаксисы, текст синтаксисы. Сүзтезмә синтаксисының җөмлә синтаксисы эчендә генә карала алуы. . Сөйләм берәмлекләре: текст, гади җөмлә, кушма җөмлә, сүзтезмә, сүз, җөмлә кисәге. Сүзләрнең синтаксик бәйләнеше. Сөйләмне оештыручы төп бәйләнеш буларак ияртүле бәйләнеш. Ияртүле бәйләнеш нәтиҗәсе буларак тезүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Сүзтезмәләр.

Тема 19. Җөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Җөмләнең модаль кисәкләре. Гади җөмлә төрләре.

Җөмлә кисәкләренең логик-грамматик бүленеше. Җөмләне кисәкләргә бүлүнең сүзләр бәйләнеше

өйрәнүдә тоткан әһәмияте. Җөмлә кисәкләрен өйрәнүнең торышы. Сүзләр бәйләнешеннән чыгып, җөмләдә беренче, икенче һәм өченче дәрәжәдәге кисәкләрне билгеләү мәсьаләсе. Җөмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләргә бүленеше. Гади сөйләм тәэсире буларак өстәлмәләрнең активлашуы. Баш кисәкләр. Иярчен кисәкләр. Җөмләнең модаль кисәкләре. Синтагма турында төшенчә, аның өйрәнелү дәрәжәсе. Синтагмаларга бүленешнең мәгънә белдерүдә катнашуы. Синтагма, сөйләм такты, сулыш группасы һәм цезура. Синтагма һәм сүзтезмә. Җөмлә кисәкләренең аерым синтагма төзи алмый торган очраклары. Җөмлә кисәкләренең аерым синтагма төзи торган очраклары. Актуаль кисәкләр. Актуаль кисәкләргә бүленеш турында төшенчә. Сөйләм яңалыгы һәм сөйләм предметы, аларның хөкемләүдәге субъект һәм предикат белән мөнәсәбәте. Актуаль кисәкләрнең (сөйләм предметы һәм сөйләм яңалыгының) урыны. Актуаль кисәкләрнең белдерелү юллары. Актуаль кисәкләргә бүленеш һәм телне практик куллану.

Тема 20. Җөмләнең синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисәкләр. Җөмләдә сүз тәртибе.Өстәлмәләр.

Синтагма турында төшенчә, аның өйрәнелү дәрәжәсе. Синтагмаларга бүленешнең мәгънә белдерүдә катнашуы. Синтагма, сөйләм такты, сулыш группасы һәм цезура. Синтагма һәм сүзтезмә. Җөмлә кисәкләренең аерым синтагма төзи алмый торган очраклары. Җөмлә кисәкләренең аерым синтагма төзи торган очраклары. Актуаль кисәкләргә бүленеш турында төшенчә. Сөйләм яңалыгы һәм сөйләм предметы, аларның хөкемләүдәге субъект һәм предикат белән мөнәсәбәте. Актуаль кисәкләрнең (сөйләм предметы һәм сөйләм яңалыгының) урыны. Актуаль кисәкләрнең белдерелү юллары. Актуаль кисәкләргә бүленеш һәм телне практик куллану.Сөйләмдә сүз тәртибенең роле. Төрле стильләрдә сүз тәртибен белдерүче факторлар. Гадәти язма сөйләмдә сүз тәртибен билгеләүче факторлар.

Тема 21. Кушма җөмлә.Тезмә кушма җөмлә. Иярченле кушмв җөмлэләр.

Кушма җөмлә төрләре.Тезмә кушма җөмлэләрне төзелешеннән чыгып төркемләү. Тезмә кушма җөмлэләрне оештыруда интонациянең роле. Тезмә кушма җөмлэләрне оештыруда катнаша торган теркәгечләр. Тезмә кушма җөмлэләрнең мәгънә ягыннан төрләре. Тезмә кушма җөмлэләрнең төп бәйләүче чаралары. Иярченле кушма җөмлә.

Тема 22. Иярчен җөмлэләрне мәгънә ягыннан төркемләү.

Иярчен җөмлэләрне мәгънә ягыннан төркемләү. Ия һәм хәбәр җөмлэләр. Ия һәм хәбәр җөмлә үзенчәлекләре, аның баш җөмләгә бәйләнү юллары. Тәмамлык җөмлә үзенчәлекләре, аның баш җөмләгә бәйләнү юллары. Аергыч җөмлә үзенчәлекләре, аның баш җөмләгә бәйләнү юллары.

Тема 23. Катлаулы кушма җөмлә. Текст синтаксисы.

Катлаулы кушма җөмлә төрләре: күп тезмәле җөмлә, күп иярченле җөмлә һәм катнаш катлаулы җөмлә. Күп тезмәле җөмлә структурасы. Күп иярченле җөмлә структурасы: тиңдәш иярүле җөмлә, тиңдәш түгел иярүле җөмлә, бер-бер артлы иярүле һәм берничә төр иярүле җөмлә. Катнаш катлаулы җөмлә структурасы. Катлаулы җөмлэләрдә тыныш билгеләре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Камаева Р.Б. Татар теленә өйрәтүдә заманча педагогик технологиялар - <http://magarif-uku.ru/teachers-room/tatar-telene-ojretude-zamancha-pedago/>

Основы орфографии и пунктуации татарского литературного языка - <http://www.tugan-tel.com/tatar-referat/id-3.html>

Татарча сүзлекләр - <https://tt.wikipedia.org/>

Введение в языкознание - <https://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/2481>

Татарский язык - <http://efremova.slovaronline.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором.
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы

Вид работ	Методические рекомендации
	и др.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (Английский язык, родной (татарский) язык и литература)"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.08.01.08 Родной язык

\
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Тестирование

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1 Экзамен

4.3.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.3.1.2. Критерии оценивания

4.3.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос по темам: 4 семестр Тема 1. Тел гыйлеменәң аерым тармагы буларак фонетика. Татар теленәң авазлар системасы. Тема 2. Татар телендә аваз үзгәрешләре. Тема 3. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы. Тема 4. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе. Тема 5. Лексикология. Аның тармаклары. Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе. Тема 6. Сүзнең күчәрелмә мәгънәсе, аның төрләре. Синонимия, антонимия, омонимия. Тема 7. Татар теленәң сүзлек составы. Этимология. Фразеология. Тема 8. Ономастика. Лексикография. 5 семестр Тема 9. "Сүзьясалышы" фәне. Аның өйрәнү объекты, бүрычлары. Морфемалар. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны. Тема 10. Татар телендә сүз язалу ысуллары. Төрле сүз төркемнәренәң ясалышы. Тема 11. Татар телендә сүз язалу структурасы. Тема 12. Морфология. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләргә төркемләү мәсьәлә. Тема 13. . Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Тема 14. Исемләшү. Исемнән башка сүз төркемнәренәң килеш һәм тартым белән төрләнеше. Тема 15. Модаль мәгънәләргә белдерә торган фигылъ формалары. Затланышлы хәм затланышсыз фигылъ формалары. Тема 16. Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр. Тема 17. Бәйләгеч сүз төркемнәре. 6 семестр

		Тема 18. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә. Тема 19. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Жөмләнең модаль кисәкләре. Гади жөмлә төрләре. Тема 20. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисәкләр. Жөмләдә сүз тәртибе.Өстәлмәләр. Тема 21. Кушма жөмлә.Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушмв жөмләләр. Тема 22. Иярчен жөмләләрне мәгънә ягыннан төркемләү. Тема 23. Катлаулы кушма жөмлә. Текст синтаксисы. Реферат по темам: 4 семестр Тема 1. Тел гыйлеменең аерым тармагы буларак фонетика.Татар теленең авазлар системасы. Тема 2. Татар телендә аваз үзгәрешләре. Тема 3. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы. Тема 4. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе. Тема 5. Лексикология. Аның тармаклары.Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе. 2 семестр Тема 6. Сүзнең күчерелмә мәгънәсе, аның төрләре. Синонимия, антонимия, омонимия. Тема 7. Татар теленең сүзлек составы. Этимология. Фразеология. Тема 8. Ономастика. Лексикография. 5 семестр Тема 9. "Сүзьясалышы" фәне. Аның өйрәнү объекты, бурычлары. Морфемалар. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны. Тема 10. Татар телендә сүз язалу ысуллары.Төрле сүз төркемнәренең ясалышы. Тема 11. Татар телендә сүз язалу структурасы. Тема 12. Морфология. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемләү мәсьәлә. Тема 13. . Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Тема 14. Исемләшү. Исемнән башка сүз төркемнәренең килеш һәм тартым белән төрләнеше. Тема 15. Модаль мәгънәләрне белдерә торган фигылъ формалары. Затланышлы хәм затланышсыз фигылъ формалары.
--	--	---

		Тема 16. Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр. Тема 17. Бәйләгеч сүз төркемнәре. 6 семестр Тема 18. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә. Тема 19. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Жөмләнең модаль кисәкләре. Гади жөмлә төрләре. Тема 20. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисәкләр. Жөмләдә сүз тәртибе.Өстәлмәләр. Тема 21. Кушма жөмлә.Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушмв жөмләләр. Тема 22. Иярчен жөмләләрне мәгънә ягыннан төркемләү. Тема 23. Катлаулы кушма жөмлә. Текст синтаксисы. Тестирование по темам: 4 семестр Тема 1. Тел гыйлеменең аерым тармагы буларак фонетика.Татар теленең авазлар системасы. Тема 2. Татар телендә аваз үзгәрешләре. Тема 3. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы. Тема 4. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе. Тема 5. Лексикология. Аның тармаклары.Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе. 2 семестр Тема 6. Сүзнең күчерелмә мәгънәсе, аның төрләре. Синонимия, антонимия, омонимия. Тема 7. Татар теленең сүзлек составы. Этимология. Фразеология. Тема 8. Ономастика. Лексикография. 5 семестр Тема 9. "Сүзьясалышы" фәне. Аның өйрәнү объекты, бурычлары. Морфемалар. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны. Тема 10. Татар телендә сүз язалу ысуллары.Төрле сүз төркемнәренең ясалышы. Тема 11. Татар телендә сүз язалу структурасы. Тема 12. Морфология. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемләү мәсьәлә. Тема 13. . Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Тема 14. Исемләшү. Исемнән башка сүз төркемнәренең килеш һәм тартым белән төрләнеше.
--	--	---

		Тема 15. Модаль мәгънэләрне белдерә торган фигыль формалары. Затланышлы хәм затланышсыз фигыль формалары. Тема 16. Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр. Тема 17. Бәйләгеч сүз төркемнәре. . 6 семестр Тема 18. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә. Тема 19. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Жөмләнең модаль кисәкләре. Гади жөмлә төрләре. Тема 20. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисәкләр. Жөмләдә сүз тәртибе.Өстәлмәләр. Тема 21. Кушма жөмлә.Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушмв жөмләләр. Тема 22. Иярчен жөмләләрне мәгънә ягыннан төркемләү. Тема 23. Катлаулы кушма жөмлә. Текст синтаксисы. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>
ОПК-8. Сposобен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос по темам: 4 семестр Тема 1. Тел гыйлеменең аерым тармагы буларак фонетика.Татар теленең авазлар системасы. Тема 2. Татар телендә аваз үзгәрешләре. Тема 3. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы. Тема 4. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе. Тема 5. Лексикология. Аның тармаклары.Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе. 2 семестр Тема 6. Сүзнең күчерелмә мәгънәсе, аның төрләре. Синонимия, антонимия, омонимия. Тема 7. Татар теленең сүзлек составы. Этимология. Фразеология. Тема 8. Ономастика. Лексикография. 5 семестр Тема 9. "Сүзьясалышы" фәне. Аның өйрәнү объекты, бурычлары. Морфемалар. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны. Тема 10. Татар телендә сүз ясалу ысуллары.Төрле сүз төркемнәренең ясалышы. Тема 11. Татар телендә сүз ясалу структурасы. Тема 12. Морфология. Татар телендә

		сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемләү мәсьәлә. Тема 13. . Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Тема 14. Исемләшү. Исемнән башка сүз төркемнәренәң килеш һәм тартым белән төрләнеше. Тема 15. Модаль мәгънәләрне белдерә торган фигыль формалары. Затланышлы хәм затланышсыз фигыль формалары. Тема 16. Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр. Тема 17. Бәйләгеч сүз төркемнәре. 6 семестр Тема 18. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә. Тема 19. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Жөмләнең модаль кисәкләре. Гади жөмлә төрләре. Тема 20. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисәкләр. Жөмләдә сүз тәртибе.Өстәлмәләр. Тема 21. Кушма жөмлә.Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушмв жөмләләр. Тема 22. Иярчен жөмләләрне мәгънә ягыннан төркемләү. Тема 23. Катлаулы кушма жөмлә. Текст синтаксисы. Реферат по темам: 4 семестр Тема 1. Тел гыйлеменең аерым тармагы буларак фонетика.Татар теленең авазлар системасы. Тема 2. Татар телендә аваз үзгәрешләре. Тема 3. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы. Тема 4. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе. Тема 5. Лексикология. Аның тармаклары.Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе. 2 семестр Тема 6. Сүзнең күчерелмә мәгънәсе, аның төрләре. Синонимия, антонимия, омонимия. Тема 7. Татар теленең сүзлек составы. Этимология. Фразеология. Тема 8. Ономастика. Лексикография. 5 семестр Тема 9. "Сүзьясалышы" фәне. Аның өйрәнү объекты, бурычлары. Морфемалар. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны. Тема 10. Татар телендә сүз ясалу ысуллары.Төрле сүз төркемнәренәң
--	--	---

		ясалышы. Тема 11. Татар телендә сүз ясалыш структурасы. Тема 12. Морфология. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемләү мәсьәлә. Тема 13. . Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Тема 14. Исемләшү. Исемнән башка сүз төркемнәренә килеш һәм тартым белән төрләнеше. Тема 15. Модаль мәгънәләрне белдерә торган фигыл формалары. Затланышлы хәм затланышсыз фигыл формалары. Тема 16. Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр. Тема 17. Бәйләгеч сүз төркемнәре. . 6 семестр Тема 18. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә. Тема 19. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Жөмләнең модаль кисәкләре. Гади жөмлә төрләр. Тема 20. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисәкләр. Жөмләдә сүз тәртибе.Өстәлмәләр. Тема 21. Кушма жөмлә.Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушмв жөмләләр. Тема 22. Иярчен жөмләләрне мәгънә ягыннан төркемләү. Тема 23. Катлаулы кушма жөмлә. Текст синтаксисы. Тестирование по темам: 4 семестр Тема 1. Тел гыйлеменең аерым тармагы буларак фонетика.Татар теленең авазлар системасы. Тема 2. Татар телендә аваз үзгәрешләре. Тема 3. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы. Тема 4. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе. Тема 5. Лексикология. Аның тармаклары.Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе. 2 семестр Тема 6. Сүзнең күчерелмә мәгънәсе, аның төрләр. Синонимия, антонимия, омонимия. Тема 7. Татар теленең сүзлек составы. Этимология. Фразеология. Тема 8. Ономастика. Лексикография. 5 семестр Тема 9. "Сүзьясалышы" фәне. Аның өйрәнү объекты, бурычлары.
--	--	--

		Морфемалар. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны. Тема 10. Татар телендә сүз язалу ысуллары.Төрле сүз төркемнәренең ясалышы. Тема 11. Татар телендә сүз язалу структурасы. Тема 12. Морфология. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемләү мәсьәлә. Тема 13. . Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Тема 14. Исемләшү. Исемнән башка сүз төркемнәренең килеш һәм тартым белән төрләнеше. Тема 15. Модаль мәгънәләрне белдерә торган фигыль формалары. Затланышлы хэм затланышсыз фигыль формалары. Тема 16. Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр. Тема 17. Бәйләгеч сүз төркемнәре. . 6 семестр Тема 18. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә. Тема 19. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Жөмләнең модаль кисәкләре. Гади жөмлә төрләре. Тема 20. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисәкләр. Жөмләдә сүз тәртибе.Өстәлмәләр. Тема 21. Кушма жөмлә.Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушмв жөмләләр. Тема 22. Иярчен жөмләләрне мәгънә ягыннан төркемләү. Тема 23. Катлаулы кушма жөмлә. Текст синтаксисы. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций.

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень(86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
УК 5.1.	– Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знает законы исторического развития общества	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Не знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе

УК 5.2.	- Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет только анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Частично умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах
УК 5.3	- Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Частично владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК 8.1	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Частично делает ошибки в применении специальных научных знаний, при осуществлении педагогической деятельности	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, но делает грубые ошибки	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
ОПК- 8.2	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Частично умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Умеет, но с ошибками осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
ОПК – 8.3	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, но делает ошибки	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, делает грубые ошибки	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию.

4,5,6 семестры

Текущий контроль:

Устный опрос по темам

Реферат

Тестирование

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в

форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзамен проводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и проверка практических навыков по разработке элементов дистанционного курса.

Устный ответ – 10 баллов, тестирование – 20 баллов, реферат – 20 баллов

Итого 10+20+20 =50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-54 – неудовлетворительно

55-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:

Устный опрос по темам:

4 семестр

Тема 1. Тел гыйлеменең аерым тармагы буларак фонетика. Татар теленең авазлар системасы.

Тема 2. Татар телендә аваз үзгәрешләре.

Тема 3. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы.

Тема 4. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе.

Тема 5. Лексикология. Аның тармаклары. Семасиология. Сүзгә лексик мәгънәсе. **2 семестр**

Тема 6. Сүзгә күчәрелмә мәгънәсе, аның төрләре. Синонимия, антонимия, омонимия.

Тема 7. Татар теленең сүзлек составы. Этимология. Фразеология.

Тема 8. Ономастика. Лексикография.

5 семестр

Тема 9. "Сүзьясалышы" фәне. Аның өйрәнү объекты, бурычлары. Морфемалар. Морфемика һәм аның тел белемдәге тоткан урыны.

Тема 10. Татар телендә сүз язалу ысуллары. Төрле сүз төркемнәренә ясалышы.

Тема 11. Татар телендә сүз язалу структурасы.

Тема 12. Морфология. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләргә төркемләү мәсьәлә.

Тема 13. . Мөстәкыйль сүз төркемнәре.

Тема 14. Исемләшү. Исемнән башка сүз төркемнәренә килеш һәм тартым белән төрләнеше.

Тема 15. Модаль мәгънәләргә белдерә торган фигыл формалары. Затланышлы хәм затланышсыз фигыл формалары.

Тема 16. Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр.

Тема 17. Бәйләгеч сүз төркемнәре.

6 семестр

Тема 18. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.

Тема 19. Җөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше. Җөмләнең иярчен кисәкләре. Җөмләнең модаль кисәкләре. Гади җөмлә төрләре.

Тема 20. Җөмләнең синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисәкләр. Җөмләдә сүз тәртибе. Өстәлмәләр.

Тема 21. Кушма җөмлә. Тезмә кушма җөмлә. Иярченле кушма җөмләләр.

Тема 22. Иярчен җөмләләргә мәгънә ягыннан төркемләү.

Тема 23. Катлаулы кушма җөмлә. Текст синтаксисы.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 8-10 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 6-8 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 4-7 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-3 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4 семестр

1. Фонетика фәне. Фонетиканың төп бүлекләре.
2. Татар теле фонетикасын өйрәнүнең кыскача тарихы.
3. Авазларны өйрәнү юллары.
4. Авазларны акустик яктан өйрәнү.
5. Авазларны биологик аспекттан чыгып өйрәнү.
6. Авазларны ижтимагый аспекттан чыгып өйрәнү.
7. Авазларны төркемләү.
8. Авазларны төркемләү. Тартык авазлар.
9. Авазларны төркемләү. Сузык авазлар.
10. Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше.
11. Басым һәм аның төрләре.
12. Интонация һәм аның акустик компонентлары.
13. Аваз үзгәрешләре.
14. Авазның позицион үзгәрешләре.
15. Авазның комбинатор үзгәрешләре.
16. Тартыклар ассимиляциясе.
17. Сузыклар ассимиляциясе.
18. Диссимиляция.
19. Аккомодация.
20. Транскрипция. Транскрипция билгеләре.
21. Ижек. Ижек калыплары
22. Татар халкының язу тарихы.
23. Орфоэпия.
24. Орфографик принциптар.
25. Графика.
26. Лексикологиянең тармакларын атагыз.
27. Семасиология фәне нәрсәне өйрәнә.
28. Сүзнең күчәрелмә мәгънәләре нәрсә ул?
29. Омонимнарның нинди төрләре билгеле?
30. Синонимнар төрләрен атагыз.
31. Антонимнар һәм аларның төрләре. Аларның сөйләмдәге һәм матур әдәбияттагы роле.
32. Татар телендә алынмаларның роле нинди?
33. Нәрсә ул диалектизм?
34. Тарихи сүzlәр. Архаизмнар. Неологизмнар.
35. Татар теленең ономастикасы. Топонимика, антропонимика.
36. Татар фразеологиясе. Фразеологизмнарның төрләргә бүленешен аңлатыгыз, мисаллар китерегез.
37. Сүзлекләрнең төрләре.

5 семестр

1. "Морфема" һәм "Морф" төшенчәләренең аермалары нидән гыйбарәт?
2. "Сүз" һәм "сүз формасы" төшенчәләрен аңлатып бирегез.
3. "Тамыр" һәм "нигез" төшенчәләренең кайсысы киңрәк?
4. "Тамырлашу" төшенчәсе нәрсәне аңлата?
5. Сүз ясагыч кушымчалар нинди сүз төркемнәре ясыйлар?
6. Сүзбәйләгеч кушымчалар нинди сүз төркемнәренә хас?

7. Форма ясагыч кушымчалар кайсы сүз төркемнәрендә аеруча күп очрый?
8. Форма ясагычлар һәм бәйләгечләр нинди сүз төркемнәренә хас түгел?
9. Нүль морфема нинди сүз төркемнәрендә күзәтелә?
10. Нәрсә үл тамыр?
11. Нәрсә үл кушымча?
12. Морфология фәне. Аның өйрәнү предметы һәм бурычлары.
13. Татар телендә сүзләрне төркемләү принциплары.
14. Татар телендә сүз төркемнәре: мөстәкыйль, ярдәмлек, модал сүзләр.
15. Сүз төркемнәренең үзара мөнәсәбәте. Сыйфат-рәвеш мөнәсәбәте.
16. Сүз төркемнәре. Аларны өйрәнү дәрәжәсе.
17. Сүз төркемнәренең өйрәнелү тарихы. Төрле галимнәренң бу мәсьәләгә карашлары.
18. Мөстәкыйль сүз төркемнәре.
19. Мөстәкыйль сүз төркемнәренә хас үзенчәлекләр. Д.Г. Тумашеваның "Хәзерге әдәби теле морфологиясе" хезмәтендә сүз төркемнәренең бүленеше.
20. Традицион грамматикада мөстәкыйль сүз төркемнәре.
21. Сыйфат. Сыйфатның лексик семантик төркемчәләре.
22. Сыйфатның лексик-грамматик, лексик-семантик төркемчәләре, сыйфат дәрәжәләре, сыйфатларның ясалышы.
23. Алмашлыкның сөйләмдә әһәмияте нәрсәдә?
24. Алмашлыклар арасында алынма сүзләр бармы? Булса, алар кайсы телдән кабул ителгән?
25. Алмашлык кайсы сүз төркемен алмаштырып килә?
26. Фигыльнең башлангыч формасына мисаллар китергез. Структур яктан төрләрне атагыз.
27. Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсен нинди юллар белән белдереп була. Мисаллар белән аңлатыгыз.
28. Кайсы фигыльнең төркечәсе исемләшә? Мисаллар китергез.
29. Фигыльнең башлангыч формаларына мисаллар китергез. Структур яктан төрләрне санагыз.
30. Фигыльнең семантик группаларын санагыз. Мисаллар китергез.
31. Фигыльне калган сүз төркемнәреннән аның нинди грамматик категориясенә таянып аерып була?
32. Барлык фигыль төркемчәләренә хас булган грамматик категорияләрне атагыз.
33. Фигыльнең лексик-грамматик категорияләрен искә төшергез. Юнәлеш нәрсә үл?
34. Юнәлешләр системасын аңлатыгыз.
35. Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсен өч төрле юл белән белдереп була? Шуларны мисаллар белән аңлатыгыз.
36. Наклонение нәрсә үл? Татар телендәге наклонениеларны санагыз. Ясалышларын аңлатыгыз.
37. Зат-сан категориясе нәрсә үл? Татар телендә зат-сан кушымчаларының ике морфологик төрен атагыз.
38. Хикәя фигыльнең синтетик һәм аналитик заманнарын искә төшергез. Заманның парадигматик һәм синтагматик мәгънәләрен ничек аңлайсыз?
39. Теләк фигыльнең һәм боерык фигыльләрнең нинди формалары бар?
40. Шарт фигыль һәм кире шарт фигыльгә билгеләмә бирегез. Алар кайчан модал мәгънә белдерергә мөмкиннәр.
41. Үзендә фигыль һәм башка сүз төркеме билгеләрен туплаган фигыль төркемчәләрен атагыз.
42. Төзелешә буенча аналитик булган аналитик замандагы хикәя фигыльләргә мисаллар китергез.
43. Рәвеш, ияртемнәр һәм хәбәрлек сүзләр буенча контроль сораулар
44. Рәвешнәң ике лексик-грамматик төрен атагыз
45. Билгенең билгесен генә белдерә торган рәвешләргә мисаллар китергез.
46. Ияртемнәренң нинди семантик төрләре бар?
47. Хәбәрлек сүзләрне һәм ияртемнәрен мөстәкыйль сүз төркемнәре дип исәпләүнең нинди нигезләре бар?
48. Ярдемлекләрнең мөстәкыйль сүз төркемнәреннән төп аермасы нәрсәдә?
49. Сүзбәйләгечләр һәм модал сүзләр ярдемлекләрне бер-берсеннән аера торган билге нидән гыйбарәт?
50. Кисәкчәләренң семантик төрләрен санагыз.

6 семестр

1. Синтаксис һәм логика фәннәре арасында, сөйләм һәм фикерләү арасында мөнәсәбәт.
2. Сөйләм һәм фикерләүнең төп берәмлекләре буларак жөмлә һәм хөкемләү. Алар арасында мөнәсәбәт.
3. Жөмлә кисәкләре һәм хөкемләү кисәкләре арасында мөнәсәбәт: субъект, предикат, бәйләү (связь), объект, атрибут төшенчәләре һәм ия, хәбәр, тәмамлык, аергыч, хәл, аныклагыч төшенчәләре.
4. Субъект белән ия, үтәүче белән предикат, хәбәр белән процесс арасында мөнәсәбәт.
5. Синтаксис һәм аның төп өйрәнү объекты сөйләм төзелеше.
6. Сөйләм, фикер, чынбарлык, сөйләүче, тыңлаучы төшенчәләренә аңлатма.
7. Сөйләмнең төп үзенчәлекләре ? хәбәрлек (сөйләм эчтәлегенең чынбарлыкка мөнәсәбәте), модаллек (тыңлаучының чынбарлыкка һәм башка синтаксик төшенчәләргә мөнәсәбәте).

8. Сөйләм берәмлекләре: текст, гади жөмлә, кушма жөмлә, сүзтезмә, сүз, жөмлә кисәге. Шуларның үк синтаксик берәмлекләр дип аталуы.
9. Коммуникатив синтаксис.
10. Контрастив синтаксис.
11. Грамматик синтаксис. Грамматик синтаксисның төп бүлекләре: гади жөмлә синтаксисы, кушма жөмлә синтаксисы, текст синтаксисы.
12. Сүзтезмә синтаксисының жөмлә синтаксисы эчендә генә карала алуы.
13. Жөмлә кисәкләрнең логик-грамматик бүленеше.
14. Жөмләне кисәкләргә бүлүнең сүзләр бәйләнешен өйрәнүдә тоткан әһәмияте.
15. Жөмлә кисәкләрен өйрәнүнең торышы.
16. Сүзләр бәйләнешеннән чыгып, жөмләдә беренче, икенче һәм өченче дәрәжәдәге кисәкләрне билгеләү мәсьаләсе.
17. Жөмләнең баш, иярчен һәм модаль кисәкләргә бүленеше.
18. Гади сөйләм тәэсире буларак өстәлмәләрнең активлашуы.
19. Жөмләнең баш кисәге - ия. Иянең төп билгеләре. Гади ия, тезмә ия. Иянең белдерелүе һәм аның төп мәгънәләре.
20. Жөмләнең икенче баш кисәге - хәбәр.
21. Аныклагыч жөмлә үзенчәлекләре, аның баш жөмләгә бәйләнеш юллары.
22. Кереш жөмлэләр, аларның төп үзенчәлекләре һәм төрләр.
23. Аныклагыч жөмлэләрнең аныклагыч теркәгеч һәм аныклагыч интонациясе белән бәйләнеше.
24. Аныклагыч жөмлэләр янында тыныш билгеләре.
25. Кереш жөмлэләрнең кушма жөмлә составындагы урыннары.
26. Аналитик һәм синтетик кушма жөмлэләрнең үзара синонимлыгы
27. Кушма жөмлэләрне бер төзелештән икенче төзелешкә үзгәртү принциплары: мәгънә мөнәсәбәтен һәм функцияне саклау, шул үк лексик берәмлекләр белән эш итү, кушма жөмләнең гади жөмләгә күчү мөмкинлеге.
28. Катлаулы кушма жөмлә төрләр: күп тезмәле жөмлә, күп иярченле жөмлә һәм катнаш катлаулы жөмлә.
29. Күп тезмәле жөмлә структурасы.
30. Күп иярченле жөмлә структурасы: тиндәш иярүле жөмлә, тиндәш түгел иярүле жөмлә, бер-бер артлы иярүле һәм берничә төр иярүле жөмлә.

4.1.2. Реферат по темам:

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4 семестр

Темы для реферата

1. Тел гыйлеменең аерым тармагы буларак фонетика. 2. Татар теле фонетикасын фундаменталь аспектта өйрәнү. 3. Хәзерге заманда татар фонетикасын өйрәнүче галимнәр. 4. Хәзерге заманда эксперименталь фонетикада кулланыла торган техник чаралар. 5. Татар теленең авазлар системасы. 6. Сөйләм аппараты. 7. Авазлар артикуляциясе. 8. Татар вокализмын өйрәнүче галимнәр. 9. Татар консонантизмын өйрәнүче галимнәр. 10. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы 11. Татар телендә басымны өйрәнү тарихы. 12. Татар телендә интонацияне өйрәнү тарихы.

1. Лексикология. Аның тармаклары. 2. Тел - милли культура көзгесе. 3. Татар милли характерын чагылдырган лексика. 4. Татар гаиләсенең рухи кыйммәтләре, аларның мәкаль-әйтемләрдә чагылышы. 5. Семасиология. 6. Жанлы табигатьне белдергән сүзләр символикасы. 7. Жансыз табигатьне белдергән сүзләр символикасы. 8. Ономастика 9. Татар халык әкиятләре геройларының исемнәрендә миллилек. 10. Татар халык авыз ижатында кулланылган ялгызлык исемнәре (аерым төрне сайлап алу нигезендә) 11. Татар исемнәр системасында борынгы төрки традицияләр. 12. Татар гаиләләрендә исем күшү йолалары. 13. Татар фразеологиясе. 14. Фатих Хөснинең "Жәяүле кеше сукмагы" романында фразеологизмнар составы һәм стилистик кулланышы. 15. Фатих Хөснинең прозасында фразеологизмнарның лексик-грамматик бөтенлеге. 16. Г.Ибраһимов ижатында фразеологизмнар. 17. Аяз Гыйләжев әсәрләрендә фразеологизмнар. 18. Татар гаиләсенең рухи кыйммәтләре, аларның фразеологизмнарда чагылышы.

1. Телдә синоним кушымчалар. 2. Телебездә омоним кушымчалар. 3. Татар телендә полифункциональ кушымчалар. 4. Татар телендә полисинтетик кушымчалар. 5. Татар телендә үле кушымчалар. 6. Бүгенге көндә исем ясагыч продуктив кушымчалар. 7. Сүзьясалышы фәнен үстерүгә өлеш керткән галимнәр. 8. Татар телендә исемнәр ясалышы. 9. Татар телендә сыйфатлар ясалышы. 10. Татар телендә рәвешләр ясалышы. 11. Татар телендә фигыльләр ясалышы. 12. Тамыр һәм тамырлашкан сүзләр. 13. Татар телендә аналитик сүзләр. 14. Татар телендә синтетик сүзләр. 15. Татар телендә кыскартылма сүзләр. 16. Татар телендә алынма кушымчалар, аларның кулланылышы. 17. Татар телендә ияртүле бәйләнеш төрләре. 18. Парлы сүзләр арасында мәгънәви бәйләнешләр. 19. Нигезләр кушылу ысулы һәм сүзтәзмәнең кушма сүзгә күчү ысуллары, алар арасында охшаш һәм аермалы яклар. 20. Конверсия ысулы белән төрле сүз төркемнәренен ясалышы. (һәр бирелгән сорауга җавапны мисаллар китереп дәлиллегез)

5 семестр

Темы для реферата

1. Татар телендә тамыры фигыль булган оядаш сүзләр. 2. Татар телендә парлы сүзләр, аларның рус телендәге эквивалентлары 3. Татар телендә парлы ияртемнәр һәм ымлыклар-дан ясалган кушма сүзләр 4. Сүзтезмәнең, сүзьясагыч кушымча алып, кушма сүзгә күчүе. 5. татар телендә -лы/-ле кушымчалары белән ясалган билге белдерүче сүзләр . 6. Татар телендә -исем + кил- модели белән ясалган сүзләр. 7. Татар телендә хәрәкәт фигыльләренең күпмәгънәлеләге. 8. Татар телендә кушымчалау ысулы белән сүзләр ясалышы. 9. Татар телендә фразеологик фигыльләр. 10. Татар телендә кушма исемнәр ясалышы. 11. Татар телендә кушымчалау ысулы белән сыйфат һәм рәвеш ясалышының үзенчәлекләре. 12. Татар телендә нигезе сыйфат һәм рәвеш булган ясалма фигыльләр.

1. Татар телендә "бер" компоненты катнашында ясалган сүзләр, фразеологик берәмлекләр 2. Татар телендә соматик атамалар катнашында төзелгән фразеологик берәмлекләр 3. Татар телендә исем + исем компонентларыннан төзелгән кушма сүзләр 4. Татар телендә фразеологик фигыльләренең семантик үзенчәлекләре 5. Татар телендә саф кушма сүзләрнең лексик-семантик үзенчәлекләре 6. Татар телендә тамыр кабатланып ясалган сүзләр 7. "Бер" компоненты белән ясалган сүзләр 8. Татар телендә тамырдаш фигыльләр. 9. Татар телендә исемләшү күренеше 10. Татар әдәби теле һәм диалектларында парлы сүзләр. 11. Сүз ясалышының өйрәнү объекты буларак терминнар. 12. Татар телендә тормыш-көнүреш атамалары һәм аларның ясалыш үзенчәлекләре. 13. Татар фигыленең күпмәгънәлеләге. 14. "Идегәй" дастанында фигыль формалары. 15. Татар телендә сүз тамыры кабатланып ясалган сүзләр. 16. Билге белдерүче сүзләрнең исем һәм фигыльләр белән семантик сыешлыгы. 17. Татар телендә сүзьясалыш чылбыры һәм кушма сүзьясагычлар. 18. Тамыр һәм ясалма фигыльләренең күпмәгънәлеләге (эш, хәрәкәт, хәл-торыш, процесс фигыльләре мисалында) 19. Татар телендә калькалар һәм кушма сүзләр 20. Татар әдәби телендә аналитик сүзләр 21. Саф кушма сүзләрнең структур-семантик үзенчәлекләре 22. Татар телендә сүзбәйләгеч һәм модаль ярдәмлекләр

6 семестр

Темы для реферата

- 1.Тәмамлык жөмлә үзенчәлекләре, аның баш жөмләгә бәйләнү юллары.
- 2.Аергыч жөмлә үзенчәлекләре, аның баш жөмләгә бәйләнү юллары.
3. Аналитик һәм синтетик төзелешле тәмамлык һәм аергыч жөмләләр.
4. Аналитик тәмамлык һәм аергыч жөмләләрнең ялгызак һәм парлы мөнәсәбәтле сүзләр белән бәйләнеше.
5. Көттерү паузасы белән бәйләнгән тәмамлык һәм аергыч жөмләләр.
6. Килеш кушымчалары белән бәйләнгән тәмамлык һәм аергыч жөмләләр.
7. Жөмләләр арасында структур һәм мәгънәви бәйләнеш.
8. Жөмләләр арасында грамматик бәйләнеш һәм аның төрләре.
- 9.Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар: тезү интонациясе һәм тезүче теркәгечләр.
10. Ияртүче бәйләнешне белдерүче чаралар. Бәйләүче чараларның һәркайсына хас төп үзенчәлекләр.

4.1.3. Тестирование по темам

4 семестр

Тема 1. Тел гыйлеменең аерым тармагы буларак фонетика. Татар теленең авазлар системасы.

Тема 2. Татар телендә аваз үзгәрешләре.

Тема 3. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы.

Тема 4. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе.

Тема 5. Лексикология. Аның тармаклары. Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе.

Тема 6. Сүзнең күчерелмә мәгънәсе, аның төрләре. Синонимия, антонимия, омонимия.

Тема 7. Татар теленең сүзлек составы. Этимология. Фразеология.

Тема 8. Ономастика. Лексикография.

5 семестр

Тема 9. "Сүзьясалышы" фәне. Аның өйрәнү объекты, бурычлары. Морфемалар. Морфемика һәм аның тел белемдәге тоткан урыны.

Тема 10. Татар телендә сүз ясалыш ысуллары. Төрле сүз төркемнәренең ясалышы.

Тема 11. Татар телендә сүз ясалыш структурасы.

Тема 12. Морфология. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемләү мәсьәләсе.

Тема 13. Мөстәкыйль сүз төркемнәре.

Тема 14. Исемләшү. Исемнән башка сүз төркемнәренең килеш һәм тартым белән төрләнеше.

Тема 15. Модаль мәгънәләрне белдерә торган фигыль формалары. Затланышлы хәм затланышсыз фигыль формалары.

Тема 16. Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр.

Тема 17. Бәйләгеч сүз төркемнәре.

6 семестр

Тема 18. Синтаксиска караган гомуми мәсьәлэләр. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.

Тема 19. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше. Жөмләнең иярчен кисәкләре. Жөмләнең модаль кисәкләре. Гади жөмлә төрләр.

Тема 20. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше. Аерымланган иярчен кисәкләр. Жөмләдә сүз тәртибе.Өстәлмәләр. 7 семестр

Тема 21. Кушма жөмлә.Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушмв жөмлэләр.

Тема 22. Иярчен жөмлэләрне мәгънә ягыннан төркемләү.

Тема 23. Катлаулы кушма жөмлә. Текст синтаксисы.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1 семестр

1. Фонетика фәнненә караган өлкә ... а) ортопедия, б) орфоэпия, в) орнитология, г) ортодоксия. 2. Мәгънә аеруда катнаша торган тел берәмлеге ... а) жөмлә, б) сүз, в) морфема, г) фонема. 3. Арткы рәт, ягъни калын пары булмаган нечкә сузык: а) [ә], б) [ү], в) [и], г) [ө]. 4. [а] һәм [ә] сузыкларының дифференциаль билгеләре а) 1, б) 2, в) 3, г) 4. 5. [з] - бер фокуслы өрелмәле тартык- дигән формулировкага туры килгән характеристика а) ясалы урыны, б) ясалы ысулы, в) акустик характеристика, г) озынлык буенча. 6. Яу сүзендә: а) 2 тартык, 1 сузык; б) 2 сузык, 1 тартык; в) 2 сузык кына, г) җаваплар дөрес түгел. 7. Тажлык сүзендә астына сызылган хәрәф: а) өрелмәле яңгырау тартыкны, б) өрелмәле саңгырау тартыкны, в) аффрикат тартыкны, г) сонор тартыкны белдерә. 8. Яулау сүзендә: а) 1 нче ижек - ачык, 2 нчсе - ябык; б) икесе дә ачык; в) икесе дә ябык; г) 1 нче ижек - ябык, 2 нчсе - ачык. 9. Кияүләр сүзенең ижек модельләрен билгеләгез (с - сузык, т - тартык): а) ТС-ТСТ-ТСТ; б) ТС-СС-ТСС; в) ТС-СТ-ТСС; г) ТС-ТСТ-ТСС. 10. Смола сүзе татар теленә кергәндә нинди үзгәреш кичергән? а) протеза, б) эпентеза, в) редукция, г) ассимиляция.

2 семестр

1. Телнең сүзләр җыйнагасы ничек атала? а) ономастика, б) лексика, в) диалект, г) стиль. 2. Фонетик яктан формалашкан, билгеле бер мәгънәгә ия булган һәм теге яки бу сүз төркеменә караган тел берәмлеге үл -? ... а) ижек, б) аваз, в) морфема, г) сүз. 3. Лексикологиянең өйрәнү өлкәсе булмаган җавапны билгеләгез. а) профессионализм, б) историзм, в) диалектизм, г) этноним. 4. Лексикологиянең ялгызак исемнәрен өйрәнә торган тармагы ничек атала? а) фразеология, б) этимология, в) ономастика, г) семасиология. 5. Әйберне атау яки исемләү өчен кирәк булган лексик мәгънә ничек атала? а) конкрет, б) абстракт, в) номинатив, г) күчерелмә. 6. Лексикологиянең барлык төр географик атамаларын өйрәнә торган бүлек а) орономика, б) космонимика, в) топонимика, г) антропонимия. 7. Күчерелмә мәгънәле сүзләргә кайсы җавап туры килми? а) синекдоха, б) метафора, в) метонимия, г) градация. 8. Язу карасы - яшел кара. Аерып бирелгән сүз а) метафора, б) метонимия, в) синекдоха, г) вазифа буенча күчеш. 9. Метафорада күчерелмә мәгънә нәрсәгә нигезләнә? а) кешенең күзенә ташланып торган берәр билгесенә, б) охшашлыкка, в) алмаштыруга, г) бер җавап та дөрес түгел. 10. Кыңгырау чәчәге - кыңгырау шалтырады. Аерып бирелгән сүз а) метафора, б) метонимия, в) синекдоха, г) вазифа буенча күчеш. 11. Антракт вакыты. Тәти зал уртасында гөрләшеп, Ак якалар. Пудралар, Сәнгать хакында серләшеп, Әйләнәләр (Һ.Такташ). Зарифуллин шул урында бүленеп калды, чөнки ишектә сары сатин күренде (М.Мәһдиев) Жөмлэләрдә очраган күчерелмә мәгънәле сүзләрнең төрен билгеләгез а) метафора, б) метонимия, в) синекдоха, г) бер җавап та дөрес түгел. 12. Күзләрен мәңгегә йомды. Бу лексикологик күренеш ... а) табу, б) эвфемизм, в) метафора, г) метонимия. 13. Игелек һәм изгелек сүзләре а) омонимнар, б) омофоннар, в) паронимнар, г) паронимнар. 14. Атлар (күплек сандагы исем) һәм атлар (билгесез килчәк замандагы хикәя фигыль). Болар ... а) саф лексик омоним, б) омоформа, в) омофон, г) омограф. 15. Объектив чынбарлыкның бер үк төшенчәсен,

күренешен белдерүче, ләкин мәгънә төсмерләре, стилистик яктан төрлелеге белән аерылып торучы сүзләр ... а) антонимнар, б) омонимнар, в) синонимнар, г) паронимнар. 16. Өй, урам, аш, күз, биш. Бу сүзләр - а) китапча сүзләр, б) тар кулланылыштагы сүзләр, в) жаргон сүзләр, г) гомумкулланылыштагы сүзләр. 17. 1) ау, таш, бер, кул; 2) мәхәббәт, вөждан, хыянәт; 3) прогресс, амбулатория. Бу сүзләрнең бүленеше а) килеп чыгышы ягыннан, б) кулланылыш сферасына карап, в) кулланылыш активлыгына карап, г) сүзлек хәзинәсенең экспрессив-стилистик катламнары буенча. 18. Сай - тирән. а) оксюморон, б) катахреза, в) саф антоним, г) энантосемия. 19. Кайсы фразеологизмның русча эквиваленты дәрәс билгеләнмәгән? а) уклау йоткан - аршин проглотил, б) жиң сызганып - спүстя рукава, в) кызыл кар яугач - когда на горе рак свистнет, г) исе дә китми - и в үс себе не дует. 20. Антонимнар нигезендә нинди стилистик чара барлыкка килә? а) диаре́за, б) антите́за, в) катахреза, г) метатеза. 21. Кайсы фразеологизмның мәгънәсе дәрәс билгеләнмәгән? а) авыз еру - көлү, б) авыз еру - мыскыл итү, в) авыз еру - хәйлә кору, г) авыз еру - авыру. 22. Окказионализм нәрсә ул? а) очраклы сүз, б) искергән сүз, в) яңа сүз, г) бер җавап та дәрәс түгел. 23. Кайсы архаизмның синонимы дәрәс билгеләнмәгән? а) инсан - кеше, б) үт - үлән, в) хөррият - ирек, г) гамәли - тырыш. 24. Ясак сүзе ул ... а) неологизм, б) диалектизм, в) архаизм, г) тарихи сүз. 25. Кайсы алынманың татарча синонимы дәрәс күрсәтелмәгән? а) мемуар - истәлек, б) анализ - нәтиҗә, в) темп - тизлек, г) скульптор - сынчы. 26. Кайсы фразеологизмның антонимы дәрәс билгеләнмәгән? а) уртақ тел табу - борчак пешмәу, б) агач кул - куян йөрәкле, в) аркылы төшү - юл кую, г) ахирәт дүс - жан дошманы. 27. Бер мәгънәгә караган синонимнар группасы ничек атала? а) синонимик йорт, б) синонимик фатир, в) синонимик оя, г) синонимик багана. 28. Матур, чибәр, зифа, нәфис синонимнарының төрен билгеләгез: а) абсолют, б) идеографик, в) стилистик, г) контекстуаль. 29. Каршылыклы төшенчәләргә бергә кушу, сүзнең лексик мәгънәсенә игътибар итмичә кулану ничек атала? а) антоним, б) окказионализм, в) катахреза, г) фразеологизм. 30. Мәктәп, китап, имтихан, мегаллим сүзләргә кайсы телдән кергән? а) фин-угор, б) инглиз, в) төрек, г) гарәп

3 сәһәстәр

Тест.

1. Морфема нәрсә ул? а) сүзнең мәгънәгә ия булган иң кечкенә берәмлеге; ә) сүзнең лексик мәгънәгә ия булган иң кечкенә берәмлеге; б) сүзнең грамматик мәгънәгә ия иң кечкенә берәмлеге; в) морфема үл - тамыр. 2. Морфемаларга дәрәс бүленгән рәтне күрсәтегез: а) кай-та-лар, сү-зем-не; ә) кит-ә-сез, эш-лә-гән-сез; б) китап-лар-ы-быз-ны, эш-лә-р-сез; в) китаб-ын, бала-лар-ыбыз. 3. Бер генә мәгънәле кисәктән торган сүзләр тизмәсе: а) элгеч, ңиләк; ә) сандугач, сыерчык, карлыган; б) сүзчән, кайтыр, уйламаган; в) бүген, керпе, алмагач. 4. Ясалма сүзләр рәтен күрсәтегез: а) йөрәк, сукмак, тояк; ә) киём, яшьрәк, алтынчы; б) киём, эниём, керем; в) тотка, артка, китапка. 5. Бәйләгеч кушымчалары булган рәтне күрсәтегез: а) саргылт, берәү, китә; ә) бәйрәмнәр, аklar, яшьләр; б) китабы, күлләр, өстәлендә; в) кунак, түкмак, сагынып. 6. Тамыр+сүз ясагыч+форма ясагыч+бәйләгеч+бәйләгеч схемасына туры килерлек сүз: а) игенчеләребез; ә) китапчыгымны; б) дөгъвачыларыбыз; в) кибетчеләрен. 7. Бәйләгеч кушымчалар: а) исемдә сан, фигыльдә заман, зат-сан кушымчалары; ә) исемдә килеш, тартым, сүз ахырында килгән күплек сан кушымчалары һәм фигыльдә зат-сан кушымчалары; б) фигыльдә юнәлеш, исемдә килеш, сыйфатларда дәрәжә кушымчалары; в) сан төркемчәләргә кушымчалары, фигыльдә юклык һәм заман кушымчалары. 8. Тамырдаш сүзләр рәтен күрсәтегез: а) карлы, карлыган, карын; ә) көзгә, көзән, көзен; б) җәймә, җәенке, җәен; в) башмак, башваткыч, башлы. 9. Морфологик нигез нәрсә ул? а) сүзнең төрләнә торган өлеше; ә) сүзнең форма ясагыч кушымчадан калган өлеше; б) сүзнең бәйләгеч кушымчадан калган өлеше; в) исемдә тартым, сан кушымчалары белән алынган сүз. 10. Грамматик кушымчалар алар: а) исемдә сан, килеш, тартым кушымчалары; ә) фигыльдә зат-сан кушымчалары; б) исемләшкән сыйфатларда килеш кушымчалары; в) затланышсыз фигыль формалары, юнәлеш, дәрәжә, заман, юклык кушымчалары, сыйфатларда дәрәжә кушымчалары, сан төркемчәләргә кушымчалары, алмашлык төркемчәләргә кушымчалары. 11. Унификс булган сүзне билгеләгез: а) тамга; ә) шәмдәл; б) ахмак; в) сырғанак. 12. Кайсы сүздә нуль морфеманы күрсәтеп була? а) алмалар; ә) килгәннәр; б) барыгыз; в) көзгә. 12. Тамырга билгеләмә а) сүзнең иң кечкенә берәмлеге; ә) сүзнең мәгънәгә ия иң кечкенә берәмлеге; б) сүзнең лексик мәгънәгә ия иң кечкенә берәмлеге; в) сүзнең лексик һәм грамматик мәгънәләргә ия иң кечкенә берәмлеге. 13. Полифункциональ кушымчалар кергән сүзләр төркемдә? а) тотка, китапка, ботка; ә) каенлык, утынлык, барылык; б) бүлмә, тәймә, үлмә; в) искечә, кисәкчә, үзенчә. 14. Кайсы төркемдәгә сүзләрдә стилистик кушымча бар? а) уенчык, карчык; ә) татарча, яшьләрчә; б) төерчек, балакай; в) валчык, бушлай. 15. Кайсы тигезләмә дәрәс? а) нигез= тамыр+сүз ясагыч+форма ясагыч; ә) нигез= тамыр+сүз ясагыч+форма ясагыч+бәйләгеч; б) нигез= тамыр + сүз ясагыч в) нигез= тамыр+сүз ясагыч. 2 нче вариант 1. Сүзформа составында мәгънәгә ия булган иң кечкенә кисәк: а) морф; ә) морфема; б) тамыр; в) кушымча. 2. Кайсы төркемдәгә сүзләрнең барысы да морфемаларга дәрәс бүленгән? а) ал-дыр-а, ки-ен-ә-м, кош-ны-ң; ә) иг-ен-ләтә, эш-лә-тә, өй-дән; б) бар-гала-ды, эт-тер-де, кеше-лә-р-чә; в) кит-мә-гән, күтәр-ел-де, эш-лә-гәнне. 3. Кайсы төркемдәгә сүзләр бер сүз ясалыш оясына керәләр? а) кабак, кабырга, кап; ә) бала, балак, бал; б) бүлмә, бүлөк, бүленеш; в) кар, карак, карга. 4. Кайсы төркемдә синтетик сүзләр бирелгән? а) өчәяк, көньяк; ә) КДУ, АКШ; б) күркүп китү, алып биру; в) тракторчы, кунак. 5. Нинди сүзләр кушымчалау ысулы белән ясалмый? а) сан; ә) исем; б) рәвеш; в) фигыль. 6. Кайсы сүздә -ен кушымчасы фигыль ясай? а) төшенде; ә) эшенә; б) киенә; в) игенче. 7. Кайсы сүзнең морфологик нигезе дәрәс билгеләнгән? а) сынатмадылар; ә) балаларымны; б) ашатыгыз; в) китапханәчеләр. 8. Сүз ясалышы ягыннан кайсы сүз артык? а) киём; ә) утынчы; б) җырласы; в) ташчы. 9. Полифункциональ кушымчалар кергән сүзләр төркемдә? а) тотка, китапка, ботка; ә) каенлык, утынлык, барылык; б) бүлмә, тәймә, үлмә; в) искечә, кисәкчә, үзенчә. 10. Ясалма сүзләр кайсы төркемдә? а) кабырга, карагач; ә) бавырга, карагач; б) тапкыр, кыйгач; в) аркасында, таба. 11. Кайсы төркемдә сүзтезмәләр тизмә сүз түгел? а) йорт

куяны, хис итү; ә) жир жылғае, сабыр итү; б) сатылган мал, эчне бушату; в) үги ана яфрагы, тээсир итү. 12. Кайсы сүз төркеме барлык төр ысуллар белән дә ясала? а) фигыль; ә) исем; б) сыйфат; в) барлык сүз төркемнәре дә. 13. Нинди сүзләр конверсия ысулы белән ясала алмый? а) рәвеш, ярдәмлек; ә) фигыль, сан; б) исем, сыйфат; в) ымлык, кисәкчә. 14. Кайсы төркемдә лексик-семантик ысул белән ясалган сүзләр бирелгән? а) ташчы, ял; ә) ай, ия; б) акыллы, сөйкемле; в) кара, бүлмә. 15. Кыскартылма сүзләрне төркемнәргә аерыгыз. (а) беренче хәрәфләренә исемнәрен күшү, б) беренче авзаларын күшү, в - беренче ижкәләрен күшү юлы белән; г) катнаш ысул белән ясалган кыскартылма сүзләр) 1. ҚДУ. 2. КамАЗ. 3. Продмаг. 4. АКШ. 5. Колхоз. 6. SMS. 7. НАТО. 8.ТИУ.

4семестр

Тест.

1 нче вариант 1.Сүзләрне нәрсәгә таянып төркемлиләр? а) гомумиләштерелгән лексик-грамматик мәгънә; ә) грамматик категориялар комплексы; б) сүзләрнең синтаксик вазифасы; в) алдагыларның өчесе дә. 2. Грамматик категория а) грамматик формалар системасы; ә) грамматик мәгънәләр җыйнагы, б) грамматик мәгънә һәм грамматик форма бердәмлеге, в) җаваплар дәрәҗәс түгел. 3.Су, каймак, ком, нәфрәт, ихтирам, тимер, агач, тәрәзә мисаллары арасында а) предметны белдерә торган ике исем; ә) җыйнамалыкны белдерә торган 3 исем; б) вакыйга-күренешне белдерә торган 2 исем; в) әйберне белдерә торган 4 исем бар. 4.Исем ясагыч кушымчалар кайсы төркемдә? а) -сыл, -сел, -малы, -мәле; ә) -ла, -лә, -ы, -е; б) -гана, -гәнәк, -ымта, -емтә; в) -а, -ә, -ла, -лә. 5."Идел белән Җаектан, Сарай белән Болгардан, Программа дисциплины "Родной язык"; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); профессор, д.н. (профессор) Галлямов Ф.Г. , старший преподаватель, к.н. Хайруллина А.С. Регистрационный номер 1016036619 Страница 34 из 55. Каргалы, Элек буеннан, Татарның тулы йортынан Сина килдем, атаем" - өзгәндәге исемнәр а) урын хәлләре; ә) аергычлар; б) тәмамлык һәм эндәш сүзләр; в) тәмамлыктар булып килгән. 6. Килеш функциясендә килгән сүз формасы кайсы төркемнәрдә? а) чираттагы утырыш, ә) бүтәнчә уйлау; б) йортыбыздагы маллар; г) эшчән кеше. 7.Җиргә эре бодай бөртекләре чәчелде (Г.Бәширов) җөмләсендәге сыйфат а) предметның формасын; ә) күләмен; б) характер билгесен; в) урынны белдерә. 8.Көлсу, моңсу, алсу, уйсу мисалларының кайсысын кимлек дәрәҗәсендәге сыйфат дип санап була? а) беренчесен; ә) икчесен; б) өччөсүн; в) дүртчөсүн. 9.Елмайганда тип-тигез тешләре күренеп китә. Аның тешләре тип-тигез җөмләләрендә күрсив белән аерып бирелгән сүзләр а) бер үк җөмлә кисәкләре; ә) беренчесе - хәл, икчесе - хәбәр; б) беренчесе - аергыч, икенчесе - хәбәр; в) беренчесе - тәмамлык, икенчесе - хәбәр. 10.Идрисов фронтка бары тик 1942 елда гына элгүен әйтеп бирде.Бу җөмләдә сан а) бүлем саны; ә) тәртип саны; б) җыю саны; в) микъдар саны. 11.Кил- һәм бул- фигыльләренә кайсы юнәлештә лексик мәгънәләре үзгәрә. а) йөкләтү; ә) уртаклык; б) кайтым; в) төшем. 12.Кайсы җөмләдә хәзерге заман хикәя фигыльнең парадигматик мәгънәсе бирелгән? а) Сания пәхтә киенә; ә) Кара әле, әллә нинди бер кош очып бара; б) Иртәгә апаларга барам; в) Ирек мактанарга ярата. 13.Кайтым юнәлешендәге фигыль кайсы төркемдә? а) Кичә укучылар концертка хәзерләнде; ә) Проект ике көндә хәзерләнде; б) Икенче срокка сайланды; в) Йорт бик тиз салынды. 14. Фигыль төркемчәсенә күрсәткече нуль форма булганы кайсысы? а) теләк фигыль; ә) инфинитив; б) исем фигыль; в) боерык фигыль. 15. Ярдәмче фигыль кайсысында? а) дәвам итә; ә) гөж килү; б) кабул итү; в) укып бетерү. 16.Башта, соңыннан, иртәгә, бушқа а) тамыр сүзләр; ә) конверсияләнәп ясалган рәвешләр; б) кушымчалау юлы белән ясалган рәвешләр; в) урын-ара килешендәге исемнәр. 17.Кинәт, вәхшиләрчә сүзләре икесе дә а) саф рәвешләр; ә) охшату-чагыштыру рәвешләре; б) күләм-чама рәвешләре; в) җаваплар дәрәҗәс түгел. 18. Бөрьюлы ике сүз төркеме билгеләренә ия булган сүз төркемнәре а) рәвеш, шарт фигыль, алмашлык; ә) сыйфат фигыль, хәл фигыль, исем фигыль; б) инфинитив, боерык фигыль, хикәя фигыль; в) сан, исем, алмашлык. 19.-рак,-рәк кушымчасы ялгана ала торган сүз төркемнәре а) сыйфат; ә) сыйфат, рәвеш; б) сыйфат, рәвеш, хәл фигыль; в) саналганнарның барысына да һәм кайбер бәйләкләргә, хәбәрлек сүзләргә ялгана. 20. Тонык, ихтимал, бормалы, чимал, кирәк, җирле, күрәлтә мисаллары арасында а) ике төрле; ә) өч төрле; б) дүрт төрле; г) биш төрле сүз төркеме бар. 21.Сүзбәйләгечләр кайсы төркемдә? а) аркылы, карамастан, ник дисәң; ә) иң, әллә, мөгаен; б) билләнә, түгел, хәтта; в) шулай да, шуңа күрә. 22.Грамматик категорияләре иң күп булган сүз төркеме. а) исем; ә) фигыль; б) сыйфат; в) рәвеш. 23.Исемнәрдә күплек сан кушымчаларының ничә варианты бар? а) 2; ә) 3; б) 4; в) 6. 24. Татар телендә фигыльләренәң ничә үткән заман төре бар? а) 2; ә) 3; б) 4; в) 5. 25.Татар телендә фигыльләренәң ничә юнәлеш бар? а) 3; ә) 4; б) 5; в) 6. 26. Аның юлы ерак түгел иде (К.Нәҗми) җөмләсендә рәвеш: а) хәл булып килә; б) аергыч булып килә; в) хәбәр составында килә; в) җөмлә кисәге түгел. 27. Ясалышы аягынан саннарның түбәндәге төрләре була: а) тамыр, кушма, тезмә; ә) гади, тамыр, кушма, парлы; б) гади, кушма, тезмә, өлеш; в) тамыр, кушма, парлы, чама. 28.Дәрәҗә, билгеле, кызганыч, диярсен, бәхәссез, һичшиксез, ихтимал, икән сүзләре: а) барысы да модал сүзләр ә) модал сүз дә, мөстәкыйль сүз дә була алалар; б) беренче дүртесе модал сүз дә, мөстәкыйль сүз дә була ала; в) беренче бишесе модал сүз дә, мөстәкыйль сүз дә була ала. 29. Кайсы төркемгә бер төркегеч ялгыш кергән? а) ияртүче төркегечләр: гүя, ягъни, әгәр; ә) җыючы төркегечләр: тагы, бигрәк тә, һәм; б) каршы күючы төркегечләр: фәкать, ә, исә. в) бүлүче төркегечләр: яки, яисә, әле-әле. 30. Сай коелы бакча, зур ишекле бүлмә, сай фикерле кеше, ачык чырайлы кеше мисалларында сүзтәзмәнең, ясагыч кушымча алып, кушма сүзгә күчү ысулы белән а) бер сыйфат; ә) ике сыйфат; б) өч сыйфат; в) дүрт сыйфат ясалган.

5семестр

Тест.

1. Сүзнең мәгънәле кисәкләрен өйрәнә торган бүлек: а) сүз ясалышы; б) морфология; в) сүз төзелеше; г) синтаксис.

2. Яфраклар саргайды жөмләсәндәгә курсив белән аерып бирелгән сүздә морфемалар чигендә нинди күренеш күзәтелә; а) морфонологик күренеш; б) морфологик күренеш; в) синтаксис күренеш; г) монда бернинди күренеш тә күзәтелми.

3. Теләктәшлек сүзе ничә морфемадан (мәгънәле кисәктән) тора? а) өч; б) дүрт; в) биш; г) алты.

4. Грамматиканың сүзләр, жөмлөләр бәйләнешен өйрәнә торган бүлгә а) морфемика; б) морфология; в) сүз ясалышы; г) синтаксис.

5. Грамматиканың яңа сүзләр барлыкка килү ысулларын, юлларын, чарала-рын өйрәнә торган бүлгә а) морфемика; б) морфология; в) сүз ясалышы; г) синтаксис.

6. Сүзләрнең мәгънәле кисәкләргә бүленеше кайсы пунктта дәрәс бирелгән а) бор-га-ла-т-тыр-ма-ды; б) бор-гала-т-тыр-ма-ды; в) бор-галат-тыр-ма-ды; г) бор-гала-ттыр-ма-ды.

7. Аягында көчкә басып тора. Бу жөмләдә курсив хәрәфләр белән аерып бирелгән сүз а) кушымчалау ысулы белән; б) икенче бер сүз төркеме күчү ысулы белән; в) аваз үзгәрешенә нигезләнә; г) мәгънә үзгәрәп, омоним түү исәбенә барлыкка килгән.

8. Атыңа ия чыгар (Ф.Хәснә). Ия ? жөмләнең баш кисәге. Икенче жөмләдә курсив хәрәфләр белән аерып бирелгән сүз а) кушымчалау ысулы белән; б) икенче бер сүз төркеме күчү ысулы белән; в) аваз үзгәрешенә нигезләнә; г) мәгънә үзгәрәп, омоним түү исәбенә барлыкка килгән.

9. Тугры дус. Туры юл. Курсив хәрәфләр белән аерып бирелгән сүз а) кушымчалау ысулы белән; б) икенче бер сүз төркеме күчү ысулы белән; в) аваз үзгәрешенә нигезләнә; г) мәгънә үзгәрәп, омоним түү исәбенә барлыкка килгән.

10. Кайсы формулировка дәрәс: Хикәя фигиль а) зат-сан белән төрләнә; б) юнәлеш белән төрләнә; в) барлык-юклык белән төрләнә; г) заман белән төрләнә.

11. Нәркөнне кичләрен аяк, кулларыңны юып ятарга кирәк. Бу жөмләдә курсив белән аерылган сүз а) берлек сан һәм килештәгә исем; б) баш килештәгә исем; в) тартым белән төрләнмәгән баш килештәгә исем; г) грамматик мәгънәләре берлек сан, 2 зат берлектәгә тартым формасына туры килгән исем.

12. Кайсы формулировка дәрәс? Хикәя фигиль а) зат-сан белән төрләнә; б) юнәлеш белән төрләнә; в) барлык-юклык белән төрләнә; г) заман белән төрләнә.

13. Кайсы фигиль кайтым юнәлеш формасы белән килеп яңа сүз ясай? а) бизәнү; б) киенү; в) үтенү; г) юыну.

14. Кайсы асыл сыйфатны чагыштыру һәм артыклык дәрәжәләренә куеп карап булмый? а) яшь; б) карт; в) үле; г) өлкән.

15. Пәрәмәч! Син дә мондамыни?! Син булып син эшли алмадың. Әйтем шүл! Курсив хәрәфләр белән аерып бирелгән сүзләрне нәрсә берләшиерә? а) мөстәкыйль сүз булулары; б) икенчебер сүз төркеменә күчеп ясалышы; в) тамыр сүз булулары; г) боларны берни дә берләштерми.

16. Бу теманы кайта-кайта өйрәнәргә туры килә. Атлап кайта-кайта арып беттек. Курсив хәрәфләр белән аерып бирелгән сүзләр а) икесе дә - парлы рәвешләр; б) икесе дә - хал фигиль; в) беренчесе ? кабатланып килгән хал фигильнең рәвешкә күчкән очрагы; г) ике форма да эшнәң үтәлү дәрәжәсен белдерә.

17. Син күрәп белгән теге адәм авылдан киткән. Бу жөмләдәгә курсив хәрәфләр белән аерып бирелгән фигильләрнең а) икесендә дә нуль морфема бар; б) беренчесендә юк, икенчесендә бар; в) беренчесендә бар, икенчесендә юк; г) нуль морфема икесендә дә юк.

18. Раслау жөмлә кайсысы? а) Ел саен авылга кайтмый калмый; б) Монда керергә ярамый; в) Ул бүген килмәде; г) Бүген килергә исәбендә дә юк.

19. Кошлар сайравын мин бик яратам. Кошлар сайрауга мин битараф кала алмыйм. Болар ? а) икесе дә синтетик иярченле кушма жөмлөләр; б) икесе дә - жәенке жыйнак жөмлөләр; в) беренчесе ? гади, икенчесе синтетик иярченле жөмлә; г) беренчесе ? кушма, икенчесе гади жөмлә.

20. Син килүгә мин шатмын. Син килүгә, бу мәсәләне хал итәрбез. Син килгәнә, үл аптырап калды. Бу жөмлөләрнең мәгънә төрләре буенча урнашу тәртибе түбәндәгечә: а) вакыт жөмлә, максат жөмлә, шарт жөмлә; б) тамамлык жөмлә, вакыт жөмлә, сәбәп жөмлә; в) тамамлык жөмлә, вакыт жөмлә, максат жөмлә; г) тамамлык жөмлә, күләм жөмлә, сәбәп жөмлә.

6 семестр

- Бер составлы фигиль жөмләнең баш кисәге ? белән белдерелә.
а) теләсә нинди сүз төркеме, б) фигиль, в) фигильдән башка сүз төркемнәре, г) исемнәр, д) рәвешләр
- Атау жөмлөләрнең баш кисәге ? белән белдерелә. а) фигиль, б) фигильдән башка сүз төркемнәре, в) теләсә нинди сүз төркемнәре, г) исемнәр, д) ымлыклар
- Шарт хәле эш яки хәлнең ? белдерә. а) киресе булуын, б) шартын, в) максатын, г) рәвешен, д) сәбәбен.
- Сүзтезмә ? а) төшенчәне, күренешне гомумиләштереп атый; б) төгәлләп бирә; в) гомумиләштерә дә, төгәлли дә; г) аныклап бирә, д) яңалык хәбәр итә.
- Күләм хәле эш яки хәлнең ? белдерә. а) вакытын, б) шартын, в) күләм-дәрәжәсен, г) рәвешен, д) максатын.
- Жөмләгә ? а) модальлек кенә, б) хәбәрлек кенә, в) модальлек һәм хәбәрлек хас; г) хәбәрлек, д) модальлек һәм хәбәрлек хас түгел.
- Сүзләрнең кире тәртибе булганда, ? урнаша. а) ия хәбәрдән алда, б) аергыч аерылмыштан алда, в) тамамлык, хәлләр ияртүчеләреннән алда, г) аныклагыч аныкланмышыннан соң, д) ия хәбәрдән, аергыч аерылмыштан, тамамлык, хәлләр ияртүчеләреннән соң
- Эмоциональ бизәгә ягыннан жөмлөләр ? булалар. а) тойгылы хикәя, б) тойгылы сорау, в) тойгылы боерык, г) саф тойгылы гына, д) тойгылы хикәя, тойгылы сорау, тойгылы боерык, саф тойгылы
- Аергыч ? иярә. а) теләсә нинди сүз төркеменә, б) исемгә генә, в) сыйфатка гына, г) рәвешкә генә, д) фигильгә генә
- Жөмләнең модаль кисәкләренә? керә. а) эндәш сүзләр, б) кереш сүзләр, в) ымлыклар, г) әйе, юк сүзләре, д) эндәш сүзләр, кереш сүзләр
- Жыйнак жөмлә ? тора. а) бер генә сүздән, б) баш кисәкләрдән генә, в) баш һәм иярчен кисәкләрдән, г) иярчен кисәкләрдән, д) модаль кисәкләрдән генә

12. Кире хэл эш яки хэлнэц ? белдереп килэ. а) киресе булуын, б) шартын, в) сэбэбен, г) максатын, д) вақытын

13. Ия ? бирелэ. а) баш килештэ исем урынында килгэн телэсэ нинди сүз төркеме белэн, б) билгесез килештэге сүзлэр белэн, в) баш килештэге сүз нэм бэйлек белэн, г) иялек килешендэге исемнэр белэн, д) төшем килешендэге сүзлэр белэн

14. Иялэр ? булалар. а) гади генэ, б) тезмэ генэ, в) гади нэм тезмэ, г) кушма, д) гади, тезмэ, кушма

15. Модальлек ? белдерелэ. а) хикэя, б) сорау, в) боерык, г) тойгылы жөмлөлэрне барлыкка китерүче чаралар белэн, д) боларның барысы белэн дэ

16. Хикэя жөмлөнэц хэбэре ? белэн белдерелэ. а) боерык фигыль, б) телэк фигыль, в) шарт фигыль, г) хэл фигыль, д) хикэя фигыль

17. Эндэш сүзлэр булып, ? килэ. а) кеше исемнэре генэ, б) туганлык терминнары гына, в) гомумэн кешегэ карата эйтелэ торган сүзлэр генэ, г) жансыз предмет атамалары гына, д) боларның барысы да

18. Жэенке жөмлэ ? оеша. а) баш кисәкләрдән генэ, б) баш нәм иярчен кисәкләрдән, в) баш нәм модаль кисәкләрдән, г) иярчен нәм модаль кисәкләрдән, д) иярчен кисәкләрдән генэ

19. Гади жөмлэдэ ? а) хэбэрлек булмый, б) бер генэ хэбэрлек, в) ике хэбэрлек, г) өч хэбэрлек, д) дүрт хэбэрлек була.

20. Ия ? а) бер кисәккэ дэ грамматик буйсынмый, б) хэбэргэ, в) тэмамлыкка, г) хэллэргэ, д) аныклагычка буйсына.

21. Кушма жөмлэ ? ? жөмлэ үл. а) аерымланган аныклагычлар белэн катлауландырылган, б) ике хэбэрлек үзэгэ булган, в) тиңдэш кисәклэр белэн катлауландырылган, г) аерымланган хэллэр белэн катлауландырылган, д) аерымланган аергычлар нэм тэмамлыклар белэн катлауландырылган

22. Теркэгечсез тезмэ кушма жөмлөлэр ? бэйлэнэлэр. а) жыючы, б) каршы куючы, в) бүлүче, г) ияртүче теркэгечлэр, д) каршылык, санау интонациясе белэн

23. Синтетик аергыч жөмлэ баш жөмлэгэ ? иярэ. а) мөнэсэбэтле сүзлэр, б) көттерү паузасы, в) кушымчалар, янэшәлек, г) ияртүче теркэгечлэр, д) тезүче теркэгечлэр аша

24. Иярчен жөмлөлэрне ? карап төркемлилэр. а) мәгънәсенэ нәм төзелешенэ, б) теркэгечле нәм теркэгечсез булуына, в) тезүле нәм ияртүле булуына, г) жөмлэдэгэ вазифасына, д) бэйлэүче чарасына

25. Аналитик иярчен тэмамлык жөмлөлэр баш жөмлэгэ ? ярдәмендэ бэйлэнэ. а) дип сүзе нәм төшем килеш кушымчасы, б) төшем килеш кушымчасы нәм янэшәлек, в) юнәлеш килеш кушымчасы нәм дип сүзе, г) ялгызак нәм парлы мөнэсэбэтле сүзлэр, көттерү паузасы, ки теркэгече, д) килеш кушымчалары, ялгызак нәм парлы мөнэсэбэтле сүзлэр

26. Синтетик аергыч жөмлэ баш жөмлэгэ ? ярдәмендэ бэйлэнэ. а) ялгызак нәм парлы мөнэсэбэтле сүзлэр; б) янэшәлек, иялек килеш кушымчасы, сыйфат фигыль кушымчалары; в) янэшәлек көттерү паузасы, ки теркэгече; г) ялгызак нәм парлы мөнэсэбэтле сүзлэр, көттерү паузасы, ки теркэгече; д) сыйфат фигыль кушымчалары, көттерү паузасы, ки теркэгече

27. Аналитик иярчен вакыт жөмлөлэр баш жөмлэгэ ? ярдәмендэ бэйлэнэ. а) төрле фигыль формалары, үл да түгел теркэгеч сүзе; б) килеш кушымчаларын кабул иткән төрле фигыль формалары; в) төрле бэйлек нәм бэйлек сүзлэр; г) ялгызак нәм парлы мөнэсэбэтле сүзлэр, үл да түгел теркэгеч сүзе; д) ялгызак нәм парлы мөнэсэбэтле сүзлэр, төрле бэйлек нәм бэйлек сүзлэр 28. Синтетик иярчен урын жөмлэ баш жөмлэгэ ? ярдәмендэ бэйлэнэ. а) парлы нәм ялгызак мөнэсэбэтле сүзлэр; б) якта, яктан бэйлек сүзлэре, ялгызак мөнэсэбэтле сүзлэр; в) якта, яктан жирдэ, жирдән, урында, төштэ, төштән бэйлек сүзлэре; г) жирдэ, жирдән бэйлек сүзлэре, ялгызак мөнэсэбэтле сүзлэр; д) төштэ, төштән бэйлек сүзлэре, парлы нәм ялгызак мөнэсэбэтле сүзлэр

29. Аналитик иярчен рәвеш жөмлөлэр баш жөмлэгэ ? ярдәмендэ бэйлэнэ. а) парлы нәм ялгызак мөнэсэбэтле сүзлэр, хэл фигыль кушымчалары; б) гүя теркэгече, бэйлек нәм бэйлек сүзлэр, рәвеш ясаучы кушымчалар, хэл фигыль кушымчалары; в) парлы нәм ялгызак мөнэсэбэтле сүзлэр, гүя теркэгече, -мыни, -мени сорау кушымчалары (кисәкчэлэре), рәвеш ясаучы кушымчалар; г) парлы нәм ялгызак мөнэсэбэтле сүзлэр, гүя теркэгече, -мыни, -мени сорау кушымчалары (кисәкчэлэре); д) бэйлек нәм бэйлек сүзлэр, рәвеш ясаучы кушымчалар, хэл фигыль кушымчалары

30. Синтетик иярчен күләм жөмлэ баш жөмлэгэ ? ярдәмендэ бэйлэнэ. а) кадэр, хэтле бэйлеклэре, дәрәжэдэ бэйлек сүзе, мөнэсэбэтле сүзлэр нәм ки теркэгече; б) кадэр, хэтле бэйлеклэре, дәрәжэдэ бэйлек сүзе ялгызак мөнэсэбэтле сүзлэр; в) кадэр, хэтле бэйлеклэре, дәрәжэдэ бэйлек сүзе белэн; г) кадэр, хэтле бэйлеклэре, дәрәжэдэ бэйлек сүзе белэн парлы нәм ялгызак мөнэсэбэтле сүзлэр; д) кадэр, хэтле бэйлеклэре, дәрәжэдэ бэйлек сүзе белэн ялгызак мөнэсэбэтле сүзлэр, мөнэсэбэтле сүзлэр нәм ки теркэгече

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Экзамен

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.1. Порядок проведения.

Каждая часть экзамена оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются, в итоге студент может заработать 50 баллов

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

4 семестр

Часть 1. Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:

1. Фонетика фәне. Аның тел гыйлеменең башка тармаклары белән бәйләнеше.
2. Фонетиканың төп бүлекләре.
3. Фонетика фәненең тикшеренү ысуллары.
4. Татар теле фонетик системасының өйрәнелү тарихы.
5. Сөйләм авазын билгеләүнең өч аспекты.
6. Сөйләм аппаратының төзелеше.
7. Аваз һәм фонема.
8. Сузыкларны телнең горизонталь хәрәкәте буенча төркемләү.
9. Сузыкларны телнең вертикаль хәрәкәте буенча төркемләү.
10. Тартыкларны ясалу урынына карап классификацияләү.
11. Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше
12. Аваз үзгәрешләре.
13. Комбинатор аваз үзгәрешләре.
14. Тартыклар ассимиляциясе.
15. Сузыклар ассимиляциясе.
16. Аккомодация.
17. Диссимияция.
18. Позицион аваз үзгәрешләре.
19. Редукция.
20. Ижек. Ижек калыплары.
21. Басым. Аның төрләре.
22. Жөмлә просодикасы буларак интонация.
23. Авазларның артикуляцион билгеләре.

24. Авазларның акустик билгеләре.
 25. Дифтонглар.
 26. Шаулы һәм сонант тартыклар.
 27. Орфография. Аның принциплары.
 28. Орфоэпия. Лексикология фәне һәм аның тармаклары.
 29. Семасиология фәне. Аның өйрәнелү объекты.
 30. Сүзнең күчерелмә мәгънәләре. Метафора, синекдоха, метонимия, функция буенча күчеш, табу һәм эвфемизмнар.
 31. Омонимнар һәм аларның төрләре. Омонимнарның сөйләмдәге һәм матур әдәбияттагы роле. 5. Лексик омонимнар. Грамматик омонимнар. Әйтеlesh һәм язылыш буенча омонимнарның төрләре.
 32. Синонимнар һәм аларның төрләре. Синонимнарның сөйләмдәге һәм матур әдәбияттагы роле. Идеографик синонимнар. Стилистик синонимнар. Грамматик синонимнар. Контекстуаль синонимнар.
 33. Антонимнар һәм аларның төрләре. Аларның сөйләмдәге һәм матур әдәбияттагы роле.
 33. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең лексикасы. Татар телендә алынмалар. Гарәп-фарсы алынмалары. Рус теленнән һәм рус теле аша кергән алынмалар. Фин-угор алынмалары.
 34. Кулланылыш сферасы ягыннан татар теленең лексикасы. Диалектизмнар. Терминнар. Жаргон һәм аргө сүзләр.
 35. Кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленең лексикасы. Тарихи сүзләр. Архаизмнар. Неологизмнар.
 36. Татар теленең ономастикасы. Топонимика, антропонимика.
 37. Татар фразеологиясе. Фразеологизмнарның төрләре. . Идиомалар. 3. Фразеологик ныгымалар. Фразеологик тезмәләр. Фразеологик терминнар.
 38. Татар лексикографиясе. Сүзлекләрнең төрләре. Телнең сүзлек составын өйрәнү аспектлары. Этимология һәм аның төп принциплары.
- Часть 2. Практическое задание (проверка практических навыков)*

5 семестр

Часть 1. Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:

1. Сүзьясалышы фәне. Аның өйрәнү предметы һәм бурычлары. 2. Морфема. Аның төрләре. Сүзнең морфологик нигезе һәм ясагыч нигезе. 3. Морфонология. Морфонологик үзгәрешләр. Сүз һәм сүз формалары. 4. Тамыр һәм кушымча. Аларның охшаш һәм аермалы яклары. 5. Татар телендә унификс һәм интерфикслар. 6. Кушымча. Аның мәгънәсе, функция буенча төрләре. 7. Кушма сүзләр арасында бәйләнеш төрләре. 8. Кушма сүзләрнең ирекле сүзтезмәләрдән аермалы яклары. 9. Компонентлары тезүле бәйләнештә булган кушма сүзләр ясалышы. 10. Татар телендә сүз ясагыч кушымчалар. Аларның төрләре. 11. Грамматик кушымчалар. Аларның төрләре. 12. Татар телендә нуль морфема. Аның белдерелүе. 13. Татар телендә ясалма сүзләр. Аларның төрләре. 14. Татар телендә ясалма булмаган сүзләр. 15. Кыскартылма сүзләр. Аларның ясалу ысуллары. 16. Сүзьясалыш чылбыры һәм сүзьясалыш оясы. 17. Татар телендә сүз ясалу ысуллары. Грамматик һәм грамматик булмаган ысуллар. 18. Нигезләр кушылу ысулы. 19. Фонетик ысул. 20. Лексик-семантик ысул. 21. Конверсия ысулы. 22. Кушымчалау ысулы. 23. Сүзтезмәнең кушма сүзгә күчү ысулы. 24. Сүзтезмәнең, кушымча алып, кушма сүзгә күчү ысулы. 25. Аналитик сүзләр. 26. Синтетик сүзләр. 27. Кушымчалау нигезендә исемнәр, фигыльләр ясалышы. 28. Исемнәрнең фонетик ысул белән ясалышы. 29. Кушма исемнәр ясалышы. 30. Конверсия ысулы белән исемнәр ясалышы. 31. Лексик-семантик ысул белән исемнәр ясалышы. 32. Фонетик ысул белән фигыльләр ясалышы. 33. Сыйфатлар һәм рәвешләр ясалышы.
1. Исемдә тартым һәм сан категорияләре. 2. Исемдә килеш категориясе. 3. Исемдә хәбәрлек категориясе. 4. Исемнәрнең ясалышы. Аларның жөмлэдәге синтаксик вазифалары. 5. Сыйфат. Аның төркемчәләре. Сыйфат дәрәжәләре. 6. Сыйфатларның исемләшүе. 7. Сыйфатларның ясалу юллары. 8. Рәвеш. Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемчәләре. 9. Саннар. Аларның төркемчәләре. Саннарның ясалышы. 10. Алмашлыклар. Аларның төркемчәләре. 11. Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр. 12. Фигыльдә заман категориясе. 13. Фигыльнең барлык-юклык формасы. Зат категориясе. 14. Хикәя фигыльнең заман формалары. 15. Фигыльдә юнәлеш категориясе. 16. Фигыльдә дәрәжә категориясе. 17. Фигыль наклонениеләре. 18. Затланышсыз фигыль формалары. 19. Сыйфат фигыль. 20. Хәл фигыль. Аның төрләре. 21. Инфинитив һәм исем фигыль. 22. Фигыльнең башлангыч формасы. Кушымчалар нигезендә фигыльләр ясалышы. 23. Мөстәкыйль мәгънәле һәм ярдәмче фигыльләр. 24. Фигыльләрнең ясалышы.

6 семестр

Часть 1. Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:

1. Синтаксис һәм аның төп өйрәнү объекты. Жөмләнең төп үзенчәлекләре. 2. Интонация һәм аның сөйләмдәге роле, аның компонентлары. 3. Сүзләр арасында ияртүле бәйләнеш һәм аны белдерүче чаралар. 4. Сүзләр арасында тезүле бәйләнеш һәм аны белдерүче чаралар. 5. Сүзтезмә һәм аның төрләре. 6. Фигыль сүзтезмәләр һәм аларның төп үзенчәлекләре. 7. Исем сүзтезмәләр һәм аларның төп үзенчәлекләре. 8. Сыйфат сүзтезмәләр һәм аларның төп үзенчәлекләре. 9. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше һәм аның сүзләр бәйләнешен өйрәнүдә тоткан әһәмияте. 10. Ия һәм аның төп билгеләре. 11. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Исем хәбәрнең үзенчәлекләре. 12. Фигыль хәбәрләр һәм аның үзенчәлекләре. 13. Ия һәм хәбәрнең үзара бәйләнеше һәм аны

белдерүче чаралар. 14. Аергыч һәм аның жөмлөдәге урыны, аларның бирелеше һәм ияртүче кисәккә бәйләнү юллары. 15. Тәмамлык һәм аның үзенчәлекләре, төрләр. 16. Вакыт һәм урын хәлләре, аларның бирелеше һәм ияртүче кисәккә бәйләнү юллары. 17. Рәвеш һәм күләм хәлләре. 18. Сәбәп һәм максат хәлләре. 19. Шарт һәм кире хәл үзенчәлекләре. 20. Аныклагычлар һәм аларның төп үзенчәлекләре. 21. Жөмләнең модаль кисәкләре. 22. Жөмләнең тиңдәш кисәкләре. 23. Аерымланган иярчен кисәкләр. 24. Жөмләнең аерымланган кисәкләре янында тыныш билгеләре. 25. Актуаль кисәкләр һәм аларның белдерелү юллары. 26. Жөмләдә сүз тәртибенең роле һәм төрләр стильләрдә аны белдерүче факторлар. 27. Гади сөйләмдә сүз тәртибен билгеләүче факторлар. Жөмлә кисәкләренең урыны. 28. Бер составлы фигылъ жөмлэләр. 29. Атау һәм сүз жөмлә үзенчәлекләре. 30. Тулы һәм ким жөмлә үзенчәлекләре, 31. Әйтү максаты буенча жөмлә төрләр. 32. Өстәлмэләр. 33. Кушма жөмлэләр турында гомуми мәгълүмат. Кушма жөмлэләрне төркемләү мәсьәләсе. 34. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше. 35. Кушма жөмлэләр турында гомуми мәгълүмат. Кушма жөмлэләрне төркемләү мәсьәләсе. Кушма жөмлэләрне компонентлар саныннан чыгып төркемләү. Кушма жөмлэләрне бәйләнеш төреннән, төзелешеннән чыгып төркемләү. Кушма жөмлэләрне мәгънэләрәннән (функцияларәннән чыгып) төркемләү. 36. Тезмә кушма жөмлә үзенчәлекләре. Тезмә кушма жөмлэләрне төзелешеннән чыгып төркемләү. Тезмә кушма жөмлэләрне оештыруда интонациянең роле. Тезмә кушма жөмлэләрне оештыруда катнаша торган төркегечләр. Тезмә кушма жөмлэләрнең мәгънә ягыннан төрләр. Тезмә кушма жөмлэләрнең төп бәйләүче чаралары. 37. Иярченле кушма жөмлә. Ия һәм хәбәр жөмлә үзенчәлекләре, аның баш жөмлэгә бәйләнү юллары. Иярчен ия жөмлэләрнең аналитик һәм синтетик төрләр. Ия жөмлэләрнең ялгызак мөнәсәбәтле сүзләр белән бәйләнеше. Бәйләүче чарасы парлы мөнәсәбәтле сүзләр булган ия жөмлэләр. Көттерү паузасы белән бәйләнгән ия жөмлэләр. 38. Аналитик хәбәр жөмлэләрнең бәйләүче чаралары булып, мөнәсәбәтле сүзләр, көттерү паузасы. 39. Тәмамлык жөмлә үзенчәлекләре, аның баш жөмлэгә бәйләнү юллары. 40. Аергыч жөмлә үзенчәлекләре, аның баш жөмлэгә бәйләнү юллары. 41. Аналитик һәм синтетик төзелешле тәмамлык һәм аергыч жөмлэләр. 42. Аналитик тәмамлык һәм аергыч жөмлэләрнең ялгызак һәм парлы мөнәсәбәтле сүзләр белән бәйләнеше. 43. Көттерү паузасы белән бәйләнгән тәмамлык һәм аергыч жөмлэләр. 44. Килеш кушымчылары белән бәйләнгән тәмамлык һәм аергыч жөмлэләр. 45. Иярчен хәл жөмлә. 46. Катнаш кушма жөмлә. 47. Текст.

Часть 2. Практическое задание (проверка практических навыков)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Литература:

1. Карпова Е.В., Морфология: незначительные слова : учеб. пособие / Карпова Е.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 27 с.- URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224124.html>
2. Кожина М.Н. Стилистический энциклопедический словарь русского языка [Электронный ресурс] / Под ред. М. Н. Кожин; члены редколлегии: Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. З. Сковородников. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 696 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405876>
4. Рамазанова Д.Б. Татар диалектларынан сөйләү үрнәкләре: хрестоматия. - Казан; Татар кит.нәшр., 2011. - 565. - [20 экз.]
5. Сибгаева Ф.Р. Татар теле (гомуми мәгълүмат, күнегүләр, контроль тестлар). Югары уку йортлары өчен уку кулланмасы. - Казан: Вестфалика, 2011. - 44 б. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/20306/10_179_001068.pdf
6. Сафиуллина, Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле : Югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек. - Казан : Мәгариф, 2002. - 407б. - 60с. - 100 экз.
7. Сафиуллина, Ф.С. Тел гыйлеменә кереш. : Югары уку йортларының филология факультеты студентлары өчен дәреслек.(Төзәтелгән,тулыландырылган икенче басма). - Казан : ТаРИХ, 2001. - 382б. - 55-00. -150 экз.
8. Николина, Н.А. Филологический анализ текста : Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2008. - 272с. - (Высш.образование). - 330-00. - 10 экз.
9. Ганиев, Ф.Ә. Хәзерге татар әдәби телендә сүзясалышы / Ф.Ә.Ганиев. - 2 нче басма. - Казан : Мәгариф, 2006. - 271б. - 116-78. - 30 экз.
10. Хисамова, Ф.М. Татар теле морфологиясе : Югары уку йортлары өчен д-лек / Ф.М.Хисамова. - Казан : Мәгариф, 2006. - 335б. - 95-00. - 45 экз.
11. Сәлим, Х. Хәзерге татар әдәби теле : Фонетика һәм лексикология. - Алабуга : АДПИ, 2002. - 58б. - 20с. - 50 экз.
12. Хәкимжанов Ф.Татар әдәби теле: Фонетика: Югары уку йортлары өчен дәреслек. - Казан: ТДГИ, 2001. - 108б. - 35-00. [10 экз.]
13. Хадиева Г. К Татар теле фонетикасы: лекцияләрнең конспекты.- Казань, 2014. - 71 с. - URI: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf?sequence=1&isAllowed=y

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечения Office Professional plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.