

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
«22» 05 2024 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Общее языкознание

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Салимова Д.А. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), DASalimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенции для дисциплины (модуля)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
	ОПК 8.2. Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
	ОПК 8.3. Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач
	УК-1.2. Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач
	УК- 1.3. Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области языкового воспитания;
- формы и способы поиска, анализа и синтеза языковедческой информации; основы системного подхода для решения задач образовательной деятельности в рамках учебной дисциплины

Должен уметь:

разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;

Должен владеть:

- навыками поиска необходимой информации, также лингвистического анализа; системного подхода к функциям языка, соотношению языка и мышления, роли языка в обществе, языковым универсалиям и законам развития языка. Владеть основной терминологией языкознания.
- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету; **владеть** навыками использования основных лингвотерминов, методами языкознания; навыками участия в научных дискуссиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.07.01.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык» и относится к обязательной части. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи теории языка. История языкознания.	7	2	2	0	10
2.	Тема 2. Основные проблемы современного языкознания. Знаковая природа языка.	7	2	2	0	10
3.	Тема 3. Язык как система. Уровни и ярусы языка. Основные единицы.	7	2	2	0	10
4.	Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика.	7	2	2	0	5
5.	Тема 5. Язык и мышление. Развитие категорий логики и языка.	7	2	2	0	5
6.	Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и становление общего языкознания.	7	2	2	0	5
7.	Тема 7. Методы изучения и описания языка	7	2	0	0	5
8.	Тема 8. Теория языка И.А.Бодуэна де Куртенэ. Казанская лингвистическая школа и ее основные представители. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов	7	2	2	0	10
9.	Тема 9. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая (типологическая), функциональная и ареальная классификации языков.	7	2	2	0	5
10.	Тема 10. Зарубежное языкознание 19-20 веков.	7	0	2	0	7
	Итого: 108 ч.		18	18	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины представлено в ЦОРе Теория языка <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3515>

Тема 1. Предмет и задачи теории языка. История языкознания.

Понятие о Теории языка: 1) место, цель и задачи курса; связь с другими науками; 2) язык и речь как объект лингвистики. Функции языка; 3) общее, частное, прикладное языкознание; 4) языкознание и философия языка. Лингвистика в системе человеческого знания. Филология и лингвистика; 5) история лингвистических учений в древнем мире.

Основные этапы (направления, школы) в истории науки о языке. Зарождение языкознания в Древнем мире: Индии, Греции, Риме. Всеобщая рациональная грамматика (Грамматика Пор-Рояля). Сравнительно-историческое языкознание. Его основоположники: Ф. Бопп, Р.К. Раск, Я. Гримм, А.А. Востоков. В. фон Гумбольдт - основоположник общего теоретического языкознания. Неогумбольдтианство в XX в. Натуралистическая школа А. Шлейхера. Школа младограмматиков. Логицизм в языкознании. Психологическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании. Роль Ф. де Соссюра в его становлении. Краткая характеристика трех основных школ

структурализма: Пражской функциональной школы, американского дескриптивизма, Датской глоссематики.

Тема 2. Основные проблемы современного языкознания. Знаковая природа языка.

Современное языкознание как многовекторная и междисциплинарная наука. 1) Понятие о знаке; 2) структура знака; 3) знаковые системы и их типология; 4) семиотика как наука и ее методологические аспекты; 5) языковые единицы, их структура и классификация; 6) особые свойства языка как знаковой системы.

Методологические аспекты возникновения семиотики как науки. Роль Ф. де Соссюра в становлении знаковой теории языка. Языковые единицы, их структура и классификация. Особые свойства языка как знаковой системы. Вопрос об универсальности языка. Понятие знака. Знаковая ситуация. Типология знаков (искусственные // естественные, признаки, симптомы, иконические знаки). Знаковые системы. Классификация знаковых систем. Особенности языка как знаковой системы. Язык как универсальная открытая система знаков.

Тема 3. Язык как система. Уровни и ярусы языка. Основные единицы.

1) Определение системы; система и структура; 2) системные отношения между языковыми единицами; 3) основные ярусы языковой системы; единицы ярусов; 4) промежуточные ярусы; единицы ярусов; 5) язык и речь; антиномии языка и речи (по Ф. де Соссюру) и оппозиции в языке. В. фон Гумбольдт и Ф. де Соссюр, их трактовки системной природы языка.

Язык и речь в разных лингвистических направлениях; выдающиеся ученые о соотношении между языком и речью (XVII-XXI в.; основные единицы языка и единицы речи. Язык как универсальная и динамичная, открытая знаковая система. Парадигматические и синтагматические отношения между элементами языка.

Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика.

Язык и общество. Социолингвистика: 1) связь языка и общества; 2) отражение в языке национального характера, условий жизни и истории народа; 3) язык и культура; 4) происхождение языка; 5) язык как этнический признак; 6) язык племени и народности, национальный язык; 7) язык и этнические процессы; 8) билингвизм и полилингвизм как социальный феномен.

Становление социолингвистических исследований во Франции и России. Социолингвистика как самостоятельная дисциплина. Вопрос о государственных языках. Языковая ситуация и языковая политика в современном мире и РФ.

Тема 5. Язык и мышление. Развитие категорий логики и языка.

1) Важность и сложность проблемы; 2) различные подходы к решению проблемы соотношения языка и мышления в разных лингвистических трактовках и школах; 3) основные точки зрения на соотношение языка и мышления; 4) понятие о внутренней речи; 5) гипотеза Сепира-Уорфа.

А.А. Потенция о связи языка и мышления. В.ф. Гумбольдт, Ф. де Соссюр и структуралисты о взаимоотношении языка, речи и мысли (сознания). Логицизм в России. Современные взгляды на соотношение языка и мышления.

Функции сознания и языка по отношению друг к другу.

Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и становление общего языкознания.

1) Возникновение и становление СИЯ; условия, причины; предпосылки; 2) жизненный и творческий путь М.В. Ломоносова, Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма и др.; 3) В.ф. Гумбольдт и его концепция "язык - народный дух"; 4) "натуралистическая концепция языка" А. Шлейхера; 5) основные положения лингвистической концепции представителей младограмматиков.

Основные положения и приемы компаративистов. А.Х. Востоков как яркий представитель сравнительно-исторического языкознания в России. Российские языковеды как продолжение и развитие, углубление и совершенствование младограмматических положений, как основа возникновения нового системного языкознания. Генеалогическая классификация языков как результат сравнительно-исторических исследований.

Тема 7. Методы изучения и описания языка

Общефилософское и лингвистическое понятие метода. Общие и частные методы. Приемы. Классификации методов в лингвистике. 1) Описательный метод как основной и наиболее известный в истории языкознания; полевая лингвистика; методика лингвистического эксперимента; 3) метод ареальной географии; исторический метод; сравнительно-исторический метод; 5) типологический метод; 6) глоттохронология. Текст как объект лингвистического исследования. Структурные методы и количественные методы. Основные направления в современной отечественной лингвистике; синергетика методов в лингвистическом исследовании. Эксперименты в языковедении. Современные направления и приемы в лингвистических исследованиях.

Виды языкового анализа в вузе и школе.

Тема 8. Теория языка И.А. Бодуэна де Куртенэ. Казанская лингвистическая школа и ее основные представители. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов

1) Жизненный и творческий путь И.А. Бодуэна де Куртенэ; Философские основы лингвистической концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ; 2) основные положения лингвистической концепции представителей Казанской школы;

а) соотношение языка и речи; б) сущность языка и его структура; в) статика, динамика и история языка (Н.Крушевский); г) механизмы языковой эволюции; д) внутренняя и внешняя история языка; е) знаковый характер языка; учение о фонеме и фонетических чередованиях; учение о морфеме и морфологических процессах (В.Богородицкий); значение трудов представителей Казанской лингвистической школы для развития языкознания.

Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова. Московская лингвистическая школа. 1) Жизненный и творческий путь Ф.Ф. Фортунатова; 2) проблема соотношения языка и мышления в трудах Ф.Ф. Фортунатова; 3) учение о форме слова и о частях речи в работах представителей Московской лингвистической школы; 4) учение о словосочетании и предложении; 5) отличительные черты Московской лингвистической школы. МФШ и ЛФШ.

Тема 9. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая (типологическая), функциональная и ареальная классификации языков.

Вопрос о количестве языков. 1) Основные мировые языки; 2) первые попытки классифицировать и сопоставлять языки в истории мирового языкознания; 3) классификации языков (на основе разных критериев).

Языки в современном мире. Вопрос о языках "вне классификации". Языковая ситуация в современном мире. Двужычие и полилингвизм в современном мире. Трудности организации общения в многоязычном мире. Понятие об искусственных языках. Эсперанто.

Тема 10. Зарубежное языкознание 19-20 веков.

Немецкие, итальянские и французские младограмматисты и структуралисты. 1) Структурализм как одно из основных лингвистическое направлений Нового языкознания; 2) основные разновидности структурализма; крупнейшие представители школ структурализма (пражский, датский, американский); 3) основные положения генеративной грамматики. Ноам Хомский: жизненный и творческий путь. Вклад в мировую лингвистику современных зарубежных лингвистов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации № 14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека. - <http://www.elibrary.ru>

Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - <http://uisrussia.msu.ru>

Российское образование. Федеральный портал. - <http://www.edu.ru>

Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык". - <http://www.gramota.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Основным видом аудиторной работы являются лекции, но по данному предмету лекционных часов немного (всего 18 часов). Поэтому следует обязательно посещать все лекционные занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы (язык как система, классификации языков, методы лингвистических исследований и др.), а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. Студенты должны знать язык науки, уметь понимать его и объясняться на нем, изучая соответствующую область знания, то есть вспоминать основные термины и понятия по другим лингвистическим дисциплинам (по истории языка, введению в лингвистику, стилистике и т.п.). Поэтому на лекциях всегда требуется язык взаимного понимания, иначе материал лекции просто не будет восприниматься. Самое главное - на лекциях следует связывать новый излагаемый материал со школьным курсом, например, размышлять о том, по каким темам, на каких мероприятиях можно использовать информацию, полученную на данной лекции.
практические занятия	Большая часть практических занятий организуются по темам, по которым был прочитан лекционный материал. Особенно внимательно и ответственно надо готовиться к занятиям, на которых будут обсуждаться темы, выделенные для самостоятельного усвоения. Студенты должны в полном объеме ознакомиться с обязательной литературой, предлагаемой к заданиям каждого практического занятия, выполнить практические задания и быть готовыми отвечать. Каждый студент должен иметь представление об обсуждаемых проблемах, отвечать или дополнять ответы других студентов. Неясные вопросы обсуждаются коллективно на практических занятиях и на индивидуальных консультациях.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Дисциплина "Общее языкознание" как завершающий лингвистическую подготовку предмет требует использования знаний по многим языковым курсам и большой самостоятельной работы. Лингвистические энциклопедические словари, хрестоматии по истории языкознания, первоисточники (труды лингвистов) следует внимательно читать и, когда это необходимо, конспектировать. 1) Читая материал учебника, конспектируйте важную или новую для вас информацию. Используйте сокращения и условные обозначения. Активизируйте зрительную память, подчёркивая заголовки или выделяя важную информацию цветом. Помните главное правило конспектирования: при свёртывании фраз отбрасываются те слова, которые легко восстанавливаются из контекста. Приемы сокращения слов нужно отрабатывать до автоматизма. Частотные слова сокращаются по первой букве, используются аббревиатуры терминов, ключевых слов, окончания записываются только в тех случаях, когда они отражают связь слов. При обращении к интернет-источникам старайтесь опираться на материалы выверенных и официальных источников.
зачет	зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. зачет по курсу "Общее языкознание" проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время (60 минут) на подготовку. Оцениваются умение работать с терминологическим аппаратом по дисциплине, владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий; также системность и грамотность изложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Теория языка» проходит в аудитории №45 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №45: Комплект мебели (посадочных мест) 42. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 . Меловая доска настенная 1 . Трибуна 1 . Экран мультимедийный 1 . Проектор BenQ MP615P 1 . Шкаф 2 . Стенды 2 . Ноутбук ICL Pi155 1 . Веб-камера 1 . Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Дисциплина «Теория языка» проходит в аудитории № 69 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории № 69: Комплект мебели (посадочных мест) 36 . Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 . Интерактивная трибуна intel core i3 1 . Проектор Panasonic VX400 1 шт. Экран мультимедийный 1 . Колонки 20w 6 . Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Доска меловая настенная 1 . Картины 19 . Веб-камера 1 . Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык».

*Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01.07- Общее языкознание а*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07.01.07 Общее языкознание**

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	3
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ.....	5
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.....	6
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....	6
4.1.1. Реферат по темам: «Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Тема 5. Язык и мышление. Тема 6. Развитие категорий логики и языка. Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание и становление общего языкознания. Тема 8. Методы изучения и описания языка. Тема 12. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века»	
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания...	6
4.1.1.2. Критерии оценивания.....	7
4.1.1.3. Содержание оценочного средства.....	7
4.1.2. Тестирование по темам: «Тема 1. Предмет и задачи теории языка. История языкознания. Тема 2. Основные проблемы современного языкознания. Знаковая природа языка. Тема 3. Язык как система. Уровни языка и их единицы. Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Тема 5. Язык и мышление. Тема 6. Развитие категорий логики и языка. Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание и становление общего языкознания. Тема 8. Методы изучения и описания языка. Тема 9. Теория языка И.А.Бодуэна де Куртенэ. Казанская лингвистическая школа. Тема 11. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков»	
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.....	9
4.1.2.2. Критерии оценивания.....	9
4.1.2.3. Содержание оценочного средства.....	9
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	16
4.1.3. Дискуссия по темам: "Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Тема 5. Язык и мышление. Тема 11. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков"	
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.....	6
4.1.3.2. Критерии оценивания.....	7
4.1.3.3. Содержание оценочного средства.....	
4.1.4. Письменная работа по темам: Тема 2. Основные проблемы современного языкознания. Знаковая природа языка. Тема 3. Язык как система. Уровни языка и их единицы. Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Тема 5. Язык и мышление. Тема 8. Методы изучения и описания языка. Тема 11. Языки мира. Генеалогическая морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков".	
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания.....	6
4.1.4.2. Критерии оценивания.....	7
4.1.4.3. Содержание оценочного средства.....	
4.2.1. Зачет.....	16
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.....	16
4.2.1.2. Критерии оценивания.....	16
4.2.1.3. Оценочные средства.....	16

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	.Знать формы и способы поиска, анализа и синтеза языковедческой информации; основы системного подхода для решения задач образовательной деятельности в рамках учебной дисциплины.	Текущий контроль: <u>реферат по темам:</u> Тема 13. Современное отечественное и зарубежное языкознание (структурное языкознание). Тема 8. Методы изучения языка. Тема 11. Языки мира. Классификация языков; <u>тестирование по темам:</u> «Тема 1. Предмет и задачи теории языка. Связь с другими науками. История языкознания. Тема 3. Язык как система. Основные уровни и единицы языка. Тема 4. Язык и общество. Социоллингвистика. Языковая ситуация и политика. Двухязычие и полилингвизм. Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и становление общего языкознания. Тема 7. Методы изучения и описания языка. Тема 9. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков. Тема 10. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века. Тема 11. Зарубежное языкознание 19-20 веков». Дискуссия по темам: "Тема 4. Язык и общество. Социоллингвистика. Тема 5. Язык и мышление. Тема 11. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков Промежуточная аттестация: Зачет
	Уметь осуществлять поиск по разным источникам материала по Теории языка, оценивать роль и функции языка, классификации языков, различные направления в языковедении. Умеет критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в области науки о языке	
	Владеть навыками поиска необходимой информации, также лингвистического анализа; системного подхода к функциям языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковым универсалиям и законам развития языка. Владеть основной терминологией языкознания.	
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области языкового воспитания	Текущий контроль: <u>реферат по темам:</u> Тема 13. Современное отечественное и зарубежное языкознание (структурное языкознание). Тема 8. Методы изучения языка. Тема 11. Языки мира. Классификация языков; <u>тестирование по темам:</u> «Тема 1. Предмет и задачи теории языка. Связь с другими науками. История языкознания. Тема 3. Язык как система. Основные уровни и единицы языка. Тема 4. Язык и общество. Социоллингвистика. Языковая ситуация и политика. Двухязычие и полилингвизм. Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и становление общего языкознания. Тема 7. Методы изучения и описания

	Уметь разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов. определять суть, природу и функции языка, особенности динамики развития, классифицировать языки на основе разных принципов; применять знания по теории языка в практике лингвоанализа.	языка. Тема 9. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков. Тема 10. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века. Тема 11. Зарубежное языкознание 19-20 веков». Дискуссия по темам: "Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Тема 5. Язык и мышление. Тема 11. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков" Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>
	Владеть навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету; владеть навыками использования основных лингвотерминов, методами языкознания; навыками участия в научных дискуссиях..	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает основы системного подхода к языку. Способен четко охарактеризовать механизмы поиска, анализа и синтеза информации. для решения профессиональных задач по Теории языка.	Знает и имеет четкое представление о механизмах поиска и подхода к языку, к различного рода информационным источникам, но допускает отдельные погрешности в анализе и синтезе информации.	Фрагментарно знает механизмы поиска, анализа и синтеза информации. для решения профессиональных задач в области науки о языке.	Не знает или знает лишь отдельные способы, правила и механизмы поиска информации. Не способен осуществлять системный подход к языку.
	Умеет искать информацию, анализировать источники, осуществлять системный подход к языку.	Умеет искать информацию, допуская незначительные ошибки при анализе источников, осуществлять системный подход к языку.	Умеет искать информацию, допуская незначительные ошибки при анализе источников, осуществлять системный подход к языку	Не умеет осуществлять анализ источников информации, применять основы и принципы системного подхода к языку при решении профессиональных задач.
	Владеет стратегией анализа и синтеза информации, поиска необходимых источников. Способен четко охарактеризовать механизмы	Владеет навыками выстраивания полноценной стратегии системного подхода к предмету «Теория языка», механизмами поиска, анализа и	Владеет навыками выстраивания полноценной стратегии системного подхода к предмету, механизмами поиска, анализа и синтеза информации для решения профессиональных	Не владеет навыками выстраивания полноценной стратегии системного подхода к предмету, механизмами поиска, анализа и синтеза информации для решения профессиональных

	поиска, анализа и синтеза информации для решения профессиональных задач по «Теории языка».	синтеза информации для решения основных профессиональных задач в области науки о языке, испытывает трудности и допускает небольшие неточности в анализе и синтезе информации.	задач в области науки о языке. При этом испытывает сложности по отдельным темам и вопросам.	задач в области науки о языке.
ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает ФГОС среднего и общего образования, целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету. Знает теоретический материал в объеме программы, сформулировать для себя ответы на основные вопросы о сущности языка, его биологическая и социальная природа, знаковый характер языка; структура языка; формы существования языка; особенности развития языка; периодизацию лингвистических учений, основные этапы развития лингвистической мысли; научные парадигмы в истории языка,	Знает, но испытывает незначительные сложности в характеристике требований ФГОС среднего и общего образования, особенностей построения образовательных программ по учебному предмету. В целом правильно соотносит идеи и концепции разных лингвистических школ друг с другом как разные решения одних и тех же языковедческих проблем; способен верно анализировать язык и его функции, Допускает незначительные ошибки при определении основных характеристик или классификации языков.	Знает, но демонстрирует отрывочные знания ФГОС среднего и общего образования, имеет фрагментарные знания особенностей построения образовательных программ по учебному предмету. Имеет неполные знания о языке как универсальной принадлежности человека. Знает лишь отдельные научные направления, отдельные проблемы и представителей лингвистических школ, допускает грубые ошибки в изложении времени их жизни и соотнесения с разными проблемами/направлениями.	Не знает теоретических основ дисциплины ' Теория языка ', основных понятий и общей терминологии предмета
	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов:	Умеет использовать материалы курса в педагогической деятельности.	Умеет понимать природу языков, их системный и знаковый характер, но допускает неточности при их классификации. Испытывает трудности в оперировании понятиями	Не умеет оперировать понятиями предмета, не видит системного и знакового характера языка; не умеет классифицировать языки и периоды в развитии языкознания.

	определять специфику феномена языка, классифицировать языки на основе разных принципов; применять знания по теории языка в практике лингвотермина.		терминами курса	
	Владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету; владеет навыками использования основных лингвотерминов, определения системного и знакового характера языка, методами языкознания, участия в научных дискуссиях.	Владеет навыками и способностью к разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам на основе государственных образовательных стандартов и на базе компетенций по Теории языка.	Частично владеет навыками и способностью к разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам на основе государственных образовательных стандартов и на базе компетенций, полученных на базе изучения курса Теории языка	Не владеет навыками анализа языка как системы, использования и основных положений и достижений языкознания.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Тестирование по темам: «Тема 1. Предмет и задачи теории языка. Связь с другими науками. История языкознания. Тема 3. Язык как система. Основные уровни и единицы языка. Тема 4. Язык и общество. Социоллингвистика. Языковая ситуация и политика. Двужычие и полилингвизм. Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и становление общего языкознания. Тема 7. Методы изучения и описания языка. Тема 9. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков. Тема 10. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века. Тема 11. Зарубежное языкознание 19-20 веков».

Максимальное количество баллов по БРС – 20.

Дискуссия по темам: "Тема 4. Язык и общество. Социоллингвистика. Тема 5. Язык и мышление. Тема 11. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков"

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

Письменная работа по темам: «Тема 2. Основные проблемы современного языкознания. Знаковая природа языка. Тема 3. Язык как система. Уровни языка и их единицы. Тема 4. Язык и общество. Социоллингвистика. Тема 5. Язык и мышление. Тема 8. Методы изучения и описания языка. Тема 11. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков"

Максимальное количество баллов по БРС – 20.

Итого: 10+20 +20 = 50 баллов

4.1.1. Тестирование по темам: «Тема 1. Предмет и задачи теории языка. Связь с другими науками. История языкознания. Тема 3. Язык как система. Основные уровни и единицы языка. Тема 4. Язык и общество. Социоллингвистика. Языковая ситуация и политика. Двужычие и полилингвизм. Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание и становление общего языкознания. Тема 7. Методы изучения и описания языка. Тема 9. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков. Тема

10. Развитие языкознания в нашей стране в 50-90 годы XX века. Тема 11. Зарубежное языкознание 19-20 веков». Форма контроля реализуется в формате ЦОР <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=3515>

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов соответственно ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 17-20 вопросов.

14-16 баллов соответственно ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на 14-16 вопросов

11-15 баллов соответственно ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на не менее 11-15 вопросов.

0-10 баллов соответственно ставятся, если обучающийся:

Правильно ответил на менее 11 вопросов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные тесты

1. Самыми древними литературными памятниками являются: 1. Древнегреческие мифы. 2. Индийские Вед. 3. Пословицы и поговорки. 4. «Слово о полку Игореве».

2. «Фюсей» и «Тесей» как научные школы представляют гипотезы о происхождении языка: 1. Античные. Современные. 3. Древнеиндийские. 4. Древнекитайские.

3. Разграничение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность» впервые наиболее четко провел: 1.Панини. А.Потебня. 3. Ф.де Соссюр. 4. В.Вундт.

4. А.Самофракийский и Д.Фракийский являются представителями: 1. Древнеримского языкознания. Александрийской школы. 3. Эпохи Возрождения. 4. Древнеиндийского языкознания.

5. Кто является составителем первого арабского словаря «Книга Айна»? 1. Сибавейхи. 2. Фирузабади. Халил аль-Фарахи.

6. Махмуд аль Кашгари (11 в.) издал многотомный труд: 1. «Камус». 2. «Разлив волн». 3. Диван лугат а тюрк». 4. «Аль-китаб».

7. Авторами «Всеобщей рациональной грамматики...» являются: 1. А.Арно и К.Лансло. 2.Р.Декарт. 3.Ф.Бэкон. 4.В.Лейбниц.

8. Автор четырехтомной «Немецкой грамматики» (1819-1837): 1. Ф.Бопп. 2. Рамус Раск. 3. Якоб Гримм.

9. Один из основателей сравнительно-исторического языкознания (на материале славянских языков): Ф.Шлегель. 2. А.Х. Востоков. 3. А.А. Потебня. 4. А.Шлейхер.

10. «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык – трудно себе представить что-либо бол тождественное» – эти слова принадлежат: 1. А.Шлейхеру. 2. Я.Гримму. 3.В. фон Гумбольдту. 4. Ф.Шиллеру.

11. Возникновение типологического языкознания (19 век) связано с именами: 1. Братьев Ф. и В.Шлегелей. Г.Пауля и А.Лескина. 3. А.Арно и К.Лансло.

12. Основателем Пражского лингвистического кружка (1926 г.) является: 1. В.Матезиус. 2. Трубецкой. Э.Сепир. 4. Л.Блумфильд.

13. Самой крупной по числу говорящих является языковая семья: 1. Китайско-тибетская. Индоевропейская. 2. Нигеро-кордафанская. 4. Семито-хамитская.

14. К агглютинирующим языкам относится: 1. Русский. 2. Испанский. 3. Китайский. 4. Турецкий.

15. Наука о знаках: 1. Семиотика. 2. Семантика. 3. Синтактика. 4. Сигматика.

16. Кому принадлежат общеизвестные слова: «единственным и истинным объектом лингвистики являет язык, рассматриваемый в самом себе и для себя»? 1. Ф. Боппу. 2. В. Матезиусу. 3. И.А. Бодуэн де Куртенэ. 4. Ф. , Соссюру.

17. Выберите верный ответ. Мировые языки – это: 1. Английский, арабский, испанский, китайски французский, японский. 2. Английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский. 3. Английски арабский, испанский, китайский, немецкий, японский. 4. Английский, арабский, испанский, китайский, русски французский, японский.

18. Международный язык, который был создан варшавским врачом-полиглотом: 1. Во-лапюк. 2.Бейси Инглиш. 3. Идо. 4. Эсперанто.

19. Термины «дивергенция», «конвергенция», «языковой союз», «субстрат» являются основными в Психолингвистике. 2. Когнитивной лингвистике. 3. Математической лингвистике. 4. Социолингвистике.

20. Основная социальная функция языка: 1. Мыслеформирующая. 2. Номинативная. 3. Коммуникативна Эстетическая.

21. Один из основателей сравнительно-исторического языкознания (на материале славянских языков):

Ф.Шлегель. 2. А.Х. Востоков. 3. А.А. Потебня. 4. А.Шлейхер.

22.«Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык – трудно себе представить что-либо бол тождественное» – эти слова принадлежат: 1. А.Шлейхеру. 2. Я.Гримму. 3.В. фон Гумбольдту. 4. Ф.Шиллеру.

23. Возникновение типологического языкознания (19 век) связано с именами: 1. Братьев Ф. и В.Шлегелей. Г.Пауля и А.Лескина. 3. А.Арно и К.Лансло.

24. Основателем Пражского лингвистического кружка (1926 г.) является: 1. В.Матезиус. 2. Трубецкой. Э.Сепир. 4. Л.Блумфильдт.

25. Самой крупной по числу говорящих является языковая семья: 1. Китайско-тибетская. Индоевропейская. 2. Нигеро-кордафанская. 4. Семито-хамитская.

Правильные ответы: 1-2, 2-1, 3-3, 4-2, 5-3, 6-3, 7-1, 8-3, 9-2, 10-3, 11-1, 12-1, 13-2, 14-4, 15-1, 16- 4, 17-2, 18-4, 19-4, 20-3, 21-2,22-1,23-3,24-4, 25-3.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.1.2. Дискуссия по темам: "Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Тема 5. Язык и мышление. Тема 11. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков"

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Дискуссия проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-4 балла ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства. Темы для проведения дискуссий

1. Язык и общество. Ваше понимание вопроса «Русский язык и 21-й век».
2. Социолингвистика. Можно ли верить социологическим данным по языкам в мире и в России (Ваше мнение).
3. Язык и мышление. Что первичнее и что главнее? Докажите свою точку зрения. Аргументируйте выкладками из работ классиков мирового языкознания.
4. Языки мира сегодня и в конце 21-го века. Ваше мнение и видение проблемы
5. . Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков. Какая из этих классификаций, на Ваш взгляд, требует дополнения и уточнения? Объясните вкратце суть каждой из классификаций.
6. Что Вы знаете о вымирающих языках? Назовите несколько таких языков и территории их расположения на карте мира.
7. Интернет и русский язык: как Вы думаете, они взаимодополняют друг друга; социальные сети, общение в них обогащают или мешают развитию, приводят к ухудшению состояния русского языка?

4.1.3. Письменная работа по темам: «Тема 2. Основные проблемы современного языкознания. Знаковая природа языка.

Тема 3. Язык как система. Уровни языка и их единицы. Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Тема 5. Язык и мышление

Тема 8. Методы изучения и описания языка. Тема 11. Языки мира. Генеалогическая и морфологическая, функциональная и ареальная классификации языков".

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания. Обучающиеся получают задание по освещению

определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.13.2. Критерии оценивания.

17-20 баллов соответственно ставятся, если обучающийся:

Предоставил безошибочную работу, с раскрытием содержания вопроса, с логичным и точным изложением проблемы по теме, в ней имеется 1 негрубая орфографическая/пунктуационная, 1 негрубая грамматическая ошибка

14-16 баллов соответственно ставятся, если обучающийся:

допустил в контрольной работе неточности в разграничении грамматического статуса, также 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

11-13-баллов ставятся, если обучающийся:

Допустил не более 3-4 неточностей в описании темы и изложении проблемного вопроса, более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок. Допускается до 4 грамматических ошибок.

0-10 баллов ставятся, если обучающийся:

Допустил неточности и фактические ошибки при изложении сути вопроса, работа представляет собой копирование из готовых источников; в работе имеется 5-6 орфографических и 7 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Вкратце осветите, дайте письменное сообщение, на одну из предложенных тем, используя научно-методические источники:

1. Интерлингвистика: попытки создания искусственных языков.
2. Неогумбольдтианство: взаимоотношения мышления, культуры и языка.
3. Этнолингвистика: этапы развития.
4. Корпусная лингвистика.
5. Лингвистика универсалий.
6. Когнитивная лингвистика.
7. Какое направление сегодня исследует наиболее полно связи языка и мышления?
8. Опишите вкратце мировые языки, как Вы думаете, какие условия необходимы, чтобы какой-либо из языков приобрел статус «мирового»?
9. Сопоставительное языкознание и его теоретические основы.
10. Инновационные методы в описании и изучении языков.
11. Перечислите группы индоевропейской языковой семьи, приведите примеры слов на нескольких языках из общей лексики.
12. Напишите, как бы Вы проводили психолингвистический эксперимент со школьниками, какие требования должны быть обязательно соблюдены, на Ваш взгляд?

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен: зачет в 7 семестре.

Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Устный или письменный ответ

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическое задание

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-16 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства

Первая часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

- 1 Теория языка как наука. Объект, задачи, связь с другими науками.
- 2 Сущность языка. Функции языка. Язык и речь.
- 3 Основные лингвистические традиции (индийская, древнегреческая, арабская).
- 4 Языкознание в Средние века и в Эпоху возрождения. Грамматика Пор-Рояля.
- 5 Становление сравнительно-исторического языкознания.
- 6 Лингвистические концепции В. Гумбольдта и А.Шлейхера.
- 7 Лингвистические концепции второго периода в развитии языкознания (младограмматизм).
- 8 Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
- 9 Развитие зарубежного структурализма. Пражский структурализм. Лингвистическое наследие Н.С. Трубецкого, Р.О. Якобсона, В. Матезиуса и др.
- 10 Понятие о знаке. Семиотика. Знаковые свойства языковых единиц. Универсальность языка.
11. Язык и мышление. Гипотеза Сепира-Уорфа.
12. Язык и общество. Функции языка. Предмет, задачи и проблемы социолингвистики. Контакты языков.
13. Языковая ситуация. Языковая политика. Билингвизм.
14. Язык как система. Основные и промежуточные ярусы языковой системы.
15. Язык и речь. Антиномии языка и речи (по Гумбольдту и Соссюру).
16. Понятие о лингвистических методах. Описательный метод и методика лингвистического эксперимента. Типологический, структурный, количественный и др. методы языкового анализа.
17. Языки мира. Виды классификаций языков.
18. Генеалогическая и морфологическая классификация языков.
19. Методика глоттохронологии.
20. Логическое и психологическое направление в истории русского языкознания (Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня)
21. Учение о фонеме и фонетических чередованиях в работах представителей Казанской лингвистической школы.
22. Учение о морфеме и морфонологических процессах в работах представителей Казанской лингвистической школы.
23. Учение о форме слова и частях речи, о словосочетании и предложении в работах представителей Московской лингвистической школы.
24. Вклад Л.В. Щербы в теорию общего языкознания.
25. Вклад В.В. Виноградова в теорию общего языкознания.
26. Н.Я. Марр: «Новое учение о языке» и его влияние на развитие отечественного языкознания в 20-30-е годы XX века.

27. Искусственные языки и перспективы их развития. Степени искусственности языка.
28. Жизнь и творчество выдающегося современного отечественного лингвиста (по выбору студента).
29. Жизнь и творчество выдающегося современного зарубежного лингвиста (по выбору студента).
30. Лингвистика универсалий.
31. Ведущие направления в современной лингвистике.

Вторая часть билета: практическое задание

1. Дайте краткую классификацию индоевропейских языков.
2. Приведите примеры проведения лингвистического эксперимента (например, в социо- или психолингвистике)
3. Вкратце расскажите, какие виды языкового анализа, что изучается по школьной программе, вы умеете проводить (на примерах).
4. Опишите схематично, по каким направлениям сегодня работают языковеды в Казанском федеральном университете/в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова.
5. Опишите, какова языковая ситуация в регионе, где вы проживаете.
6. Напишите краткое сообщение на тему «Как я вижу перспективу русского языка в мире к концу 21-го века»

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

- Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: Учеб. пособие для студентов-филологов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 368с. - (Высшее проф. образование). Кол-во: 20
- Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0813-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/203063> - Режим доступа по подписке
- Введение в языкознание: Учеб. пособие для вузов / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. - 7-е изд. - М. : Флинта; Наука, 2008. - 232с. Кол-во: 15
- Осипова Л.И. Введение в языкознание: Учебник для студ. учр-й ВПО. - М. : Академия, 2013. - 256 с. Кол-во: 10
- Салимова Д.А. Теория языка: Материалы к курсу лекций: Учеб. пособие. - Казань: Изд-во МОиНПТ, 2010. - 196 с. Кол-во: 26 .

Дополнительная литература:

- Брагина, Н. Г. Социокультурные конструкты в языке [Электронный ресурс] : монография / Н. Г. Брагина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 386 с. - ISBN 978-5-9765-1706-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/457838> - Режим доступа по подписке
- Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 272 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0708-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320759> - Режим доступа по подписке
- Ольховиков Б.А. Общая теория языка. Античность-XX век: Учеб. пособие для студ. и аспирантов лингв. и филол. фак. вузов. - М.: Академия, 2007. - 304с. - (Высшее профессиональное образование). Кол-во: 5
- Салимова Д.А., А.А. Тимерханов. Двухязычие и перевод: теория и опыт исследования. Монография - М.: Флинта: Наука, 2012. Кол-во 5.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»