

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон

«22» 05 2024 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Закирова О.В. (Кафедра русского языка и литературы, отделение филологии и истории), OVZakirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- лингвострановедческий аспект учебников РКИ с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- принципы организации содержания, дозировки и подачи материала в учебниках по РКИ с целью передачи знаний участникам образовательных отношений;

Должен уметь:

- создавать задания и упражнения с национально-культурным наполнением с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- составлять и оценивать задания и упражнения по РКИ совместно с участниками образовательных отношений;

Должен владеть:

- навыками выявления национально-культурного содержания заданий и упражнений с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- навыками сопоставительного анализа заданий в учебниках по РКИ совместно с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в обязательную часть "Б1.О.07.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык)". Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 36 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачёт в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се мес тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоя тельная работа
			Лекции	Практич еские занятия	Лаборато рные работы	
1.	Тема 1. Учебник РКИ - основное средство обучения	8			6	9
2.	Тема 2. Анализ современных учебников РКИ	8			6	9
3.	Тема 3. Организация учебных текстов для учебника РКИ	8			12	9
4.	Тема 4. Система упражнений для учебника РКИ	8			12	9
	Итого: 72 ч.				36	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Учебник РКИ - основное средство обучения

Учебник РКИ как основное средство обучения. Содержание учебника: образцы устной и письменной речи, языковой материал, отобранный и организованный с учетом его функциональной нагрузки в разных формах общения и видах речевой деятельности. Подача материала в учебнике дозами, составляющими содержание отдельных уроков. Урок включает: текст, лексико- грамматический комментарий к тексту, упражнения, словарь, иллюстративный материал. Учебник центральная часть учебного комплекса, реализуемого концепцию метода обучения. Создание учебника в соответствии с программой обучения. Принципы при составлении учебника: необходимость и достаточность содержания учебника для достижения планируемых целей; доступность представленного в учебнике материала для его овладения учащимися в отведенное стандартом или программой время.

Компоненты содержательного плана учебника: фонетический материал, знакомящий учащихся со звуками, ритмикой, интонацией чужого языка; лексический минимум уровня владения учащимися языком, разделённый по темам с учетом сферы и ситуаций общения; грамматический материал представлен моделями предложений, речевыми образцами и правилами их употребления в речи; социокультурный материал включает сведения о стране изучаемого языка в сопоставлении с национальными особенностями нового языка и осваиваемой культуры; тексты разных сфер общения: художественной, общественно-политической, учебно-производственной, научной; упражнения предназначены для закрепления, активизации учебного материала и организации контроля за качеством его усвоения. Классификация упражнений в зависимости от назначения, характера, представленного в них материала, способа выполнения.

Тема 2. Анализ современных учебников РКИ

Виды учебников: переводно-грамматические учебники; аудиовизуальные учебники; аудиолингвальные учебники; сознательно-практические учебники; интенсивные курсы. Учебные пособия: учебное пособие по фонетике, грамматике, по развитию речи, книга для чтения; сборники текстов, лабораторные задания. Раздаточный материал, аудиовизуальные пособия, графические и картинные иллюстрации.

Учебники, ориентированные на формирование коммуникативной компетенции в соответствии с определенным этапом обучения. Учебники, направленные на обучение лексико-грамматическому аспекту. Учебники, ориентированные на изучение языка в туристических целях. Учебники и пособия, ставящие задачи обучения

страноведческому аспекту.

Анализ современных учебников РКИ, пользующихся популярностью у преподавателей.

Тема 3. Организация учебных текстов для учебника РКИ

Создание текстов для начального этапа в соответствии с законами русского дискурса, нормами русского языка, жесткий отбор лексико-грамматического материала, имитация реального дискурса, непринужденного, естественного общения, использования языковых средств, характерных для разговорного стиля (существительные и прилагательные только в предложном падеже в значении места и винительном в значении направления и прямого объекта и т.д.). Объем текстов минимум 1500 слов каждый. Интерпретация последовательности связанных и согласованных предложений. Тексты, максимально приближенные к разговорной речи. Сопровождение текстов должны быть снабжены переводом. Адекватность перевода. Развитие содержательного плана текста в упражнениях, каждое из которых обеспечивает повторяемость лексики. Развитие основной сюжетной линии текста в системе упражнений.

Тема 4. Система упражнений для учебника РКИ

Разработка системы упражнений. Развитие содержательного плана текста в упражнениях, обеспечивающих повторяемость лексики. Система упражнений, обеспечивающих диалог, коммуникацию участников образовательных отношений, развитие умений и навыков развернутого высказывания, диалога, аргументации. Упражнения к основному тексту урока полилогу. Активное употребление основного лексико-грамматического материала текста и пассивное восприятие дополнительного материала. Тренировка грамматики в виде разговорных упражнений, продолжающих и развивающих содержание основного текста урока. Использование таблиц и объяснений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Русский как иностранный - <https://www.ros-edu.ru/>

Международный центр русского языка как иностранного - <https://www.rki-site.ru/>

Архивы Для учителей и преподавателей Русского Языка как Иностранного (РКИ, билингвизм) - <https://www.eduneo.ru/category/russkij-kak-inostrannyj/>

"Internet Second Language Collective" - <https://ru.islcollective.com/>

Журнал «Русский язык за рубежом» - <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>

Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>

Справочно-информационный портал "Русские словари" - <http://www.slovari.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные занятия	На лабораторных занятиях рекомендуется внимательно ознакомиться с планом занятия, внимательно слушать учителя и отвечать на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Приветствуется использование всех возможных информационных ресурсов: лингвистических словарей и справочников, учебной и научной литературы, а также использование интернет-ресурсов. Рекомендуется посещать все занятия и выполнять все виды работ. Студенты, не являющиеся на занятия без уважительной причины, к зачёту не допускаются.
самостоятельная работа	Прежде чем приступить к изучению темы, следует обратить внимание на основные вопросы плана семинара. Начинать подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего с изучения лекционного материала, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, составить конспекты рассматриваемого материала. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение смысла предлагаемого задания; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Завершать подготовку следует составлением плана или конспекта изучаемого материала.

зачёт	До зачёта допускаются студенты, активно работающие в течение всего периода обучения и выполнившие необходимый объем аудиторной и самостоятельной работы. Зачёт проводится в виде письменной работы, включающей в себя теоретические вопросы и практические задания. При подготовке к зачёту необходимо ознакомиться с лекционными материалами курса, обращаться к учебникам, учебно-методическим пособиям и научным источникам.
-------	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Осуществление образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного» предполагает проведение аудиторных занятий в аудитории № 81 Елабужского института (филиала) КФУ, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Площадь 65,5 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Меловая доска настенная. Интерактивная трибуна intel core i3. Мультимедийный экран. Монитор LG,22d. Проектор EPSON EB-980W. Колонки 20w. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Портреты. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине;

предполагает проведение аудиторных занятий в аудитории № 73 Елабужского института (филиала) КФУ, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

Площадь 92,3 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Компьютер AMD A6. Монитор LG FLATRON W1934S 19d. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS. Интерактивная доска SmartBoard 150d. Трибуна. Маркерные доски настенные. Меловая доска передвижная. Веб-камера. Интерактивная панель. Парты. Столы круглые. Кондиционер. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников

дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" и профилю подготовки " Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02.01- Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.07.02.01- Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос по темам "Тема 1. Учебник РКИ - основное средство обучения", "Тема 2. Анализ современных учебников РКИ", "Тема 3. Организация учебных текстов для учебника РКИ", "Тема 4. Система упражнений для учебника РКИ"

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа по темам "Тема 1. Учебник РКИ - основное средство обучения", "Тема 2. Анализ современных учебников РКИ", "Тема 3. Организация учебных текстов для учебника РКИ", "Тема 4. Система упражнений для учебника РКИ"

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачёт

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: - лингвострановедческий аспект учебников РКИ с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся; Уметь: - создавать задания и упражнения с национально-культурным наполнением с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеть: - навыками выявления национально-культурного содержания заданий и упражнений с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Текущий контроль: <i>устный опрос по темам</i> "Тема 1. Учебник РКИ - основное средство обучения", "Тема 2. Анализ современных учебников РКИ", "Тема 3. Организация учебных текстов для учебника РКИ", "Тема 4. Система упражнений для учебника РКИ" <i>письменная работа по темам</i> "Тема 1. Учебник РКИ - основное средство обучения", "Тема 2. Анализ современных учебников РКИ", "Тема 3. Организация учебных текстов для учебника РКИ", "Тема 4. Система упражнений для учебника РКИ" Промежуточная аттестация: <i>Зачёт</i>
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: - принципы организации содержания, дозировки и подачи материала в учебниках по РКИ с целью передачи знаний участникам образовательных отношений; Уметь: - составлять и оценивать задания и упражнения по РКИ совместно с участниками образовательных отношений; Владеть: - навыками сопоставительного анализа заданий в учебниках по РКИ совместно с участниками образовательных отношений.	Текущий контроль: <i>устный опрос по темам</i> ""Тема 1. Учебник РКИ - основное средство обучения", "Тема 2. Анализ современных учебников РКИ", "Тема 3. Организация учебных текстов для учебника РКИ", "Тема 4. Система упражнений для учебника РКИ" <i>письменная работа по темам</i> "Тема 1. Учебник РКИ - основное средство обучения", "Тема 2. Анализ современных учебников РКИ", "Тема 3. Организация учебных текстов для учебника РКИ", "Тема 4. Система упражнений для учебника РКИ" Промежуточная аттестация: <i>Зачёт</i>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)

ОПК-4	В полном объеме знает лингвострановедческий аспект учебников РКИ с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, не допускает ошибок в определении лингвострановедческого содержания учебника	Знает основные положения лингвострановедческого аспекта учебников РКИ с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, допускает отдельные ошибки в определении лингвострановедческого содержания учебника	Знает отдельные положения лингвострановедческого аспекта учебников РКИ с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, допускает типичные ошибки в определении лингвострановедческого содержания учебника	Не знает лингвострановедческого аспекта учебников РКИ
	В полном объеме умеет создавать задания и упражнения с национально-культурным наполнением с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, не допускает ошибок в процессе создания учебного материала	Умеет создавать задания и упражнения с национально-культурным наполнением с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, допуская отдельные ошибки в процессе создания учебного материала	В основном умеет создавать отдельные задания и упражнения с национально-культурным наполнением с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, формы и функций, но допускает типичные ошибки в процессе создания учебного материала	Не умеет создавать задания и упражнения с национально-культурным наполнением
	В полном объеме владеет навыками выявления национально-культурного содержания заданий и упражнений с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, не допускает ошибок в процедуре анализа	Владеет основными навыками выявления национально-культурного содержания заданий и упражнений с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, допускает отдельные ошибки в процедуре анализа	Частично владеет навыками выявления национально-культурного содержания заданий и упражнений с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся, но допускает типичные ошибки в процедуре анализа	Не владеет навыками выявления национально-культурного содержания заданий и упражнений
ОПК-7	В полном объеме знает принципы организации содержания, дозировки и подачи материала в учебниках по РКИ с целью передачи знаний участникам образовательных отношений, не допускает ошибок в определении принципов	Знает принципы организации содержания, дозировки и подачи материала в учебниках по РКИ с целью передачи знаний участникам образовательных отношений, допускает отдельные ошибки в определении принципов	Знает отдельные принципы организации содержания, дозировки и подачи материала в учебниках по РКИ с целью передачи знаний участникам образовательных отношений, но допускает грубые ошибки в определении принципов	Не знает принципов организации содержания, дозировки и подачи материала в учебниках по РКИ
	В полном объеме	Умеет составлять и	Частично умеет	Не умеет составлять и

	умеет составлять и оценивать задания и упражнения по РКИ совместно с участниками образовательных отношений, не допускает ошибок при составлении	оценивать задания и упражнения по РКИ совместно с участниками образовательных отношений, допуская незначительные ошибки в составлении	составлять и оценивать задания и упражнения по РКИ совместно с участниками образовательных отношений, допуская грубые ошибки в составлении	оценивать задания и упражнения по РКИ
	В полном объёме владеет навыками сопоставительного анализа заданий в учебниках по РКИ совместно с участниками образовательных отношений	Владеет навыками сопоставительного анализа заданий в учебниках по РКИ совместно с участниками образовательных отношений, допускает отдельные ошибки в анализе	Фрагментарно владеет навыками сопоставительного анализа заданий в учебниках по РКИ совместно с участниками образовательных отношений, но допускает грубые ошибки в анализе	Не владеет навыками сопоставительного анализа заданий в учебниках по РКИ

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию 8 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам "Тема 1. Учебник РКИ - основное средство обучения", "Тема 2. Анализ современных учебников РКИ", "Тема 3. Организация учебных текстов для учебника РКИ", "Тема 4. Система упражнений для учебника РКИ"

Максимальное количество баллов по БРС – 20.

2. Письменная работа по темам "Тема 1. Учебник РКИ - основное средство обучения", "Тема 2. Анализ современных учебников РКИ", "Тема 3. Организация учебных текстов для учебника РКИ", "Тема 4. Система упражнений для учебника РКИ"

Максимальное количество баллов по БРС – 30.

Итого $20 + 30 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачёт

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ – 20 баллов

2. Практическое задание – 30 баллов

Итого $20 + 30 = 50$ баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачёта:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам "Тема 1. Учебник РКИ - основное средство обучения", "Тема 2. Анализ современных учебников РКИ", "Тема 3. Организация учебных текстов для учебника РКИ", "Тема 4. Система упражнений для учебника РКИ"

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки

по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

13-16 баллов ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

9-12 баллов ставятся, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-8 балла ставятся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

8 семестр

1. В чем состоит проблема методического обоснования и создания эффективных учебников по РКИ?
2. Как вы понимаете: современный учебник - сбалансированная реализация междисциплинарных исследований, учитывающей как положительный опыт уже используемых подходов и методик, так и достижения смежных наук.
3. Главные задачи современного учебника РКИ и пособий к нему.
4. Какова отличительная особенность всех учебных изданий по русскому языку как иностранному и какими задачами она обусловлена?
5. Учебник по русскому языку как иностранному нового поколения: содержательный и дидактический аспекты.
6. В связи с чем в учебниках по РКИ значительное место отведено не теоретическому, а дидактическому материалу и практическим упражнениям?
7. Что такое дидактический материал?
8. Каковы реалии российской действительности, которые во многом обуславливают выбор тем для обучения?
9. Почему базовым для концепции учебника нового поколения является принцип интерактивности?
10. Термин «компетенция» находит широкое применение в методике преподавания РКИ. Что он обозначает?

4.1.2. Письменная работа по темам ""Тема 1. Учебник РКИ - основное средство обучения", "Тема 2. Анализ современных учебников РКИ", "Тема 3. Организация учебных текстов для учебника РКИ", "Тема 4. Система упражнений для учебника РКИ"

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

26-30 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

21-25 баллов ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

17-20 баллов ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-16 баллов ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Цель практической работы – создать задание для учебника русского языка как иностранного: подобрать текст уровня A1 и придумать вопросы к тексту.

Образец:

Мама пришла с работы и спрашивает свою маленькую дочь, что она делала весь день. - Я очень устала, потому что весь день работала, - отвечает девочка. - Помогала бабушке. Бабушка мыла посуду, а я вытирала. Только одна чашка и один стакан почему-то упали на пол. Потом я помогала кошке пить молоко, но кошка не сказала мне «спасибо». А ещё я помогала брату делать уроки, но он подумал, что я ему мешаю, и ушёл к другу. А после этого я написала письмо своей подруге Лине. - Но ты же не умеешь писать, - удивилась мама.

- Ну и что же... Лина тоже не умеет читать, - ответила девочка.

- Это всё? - спросила мама.

- Нет, ещё я пришила большую красивую пуговицу к твоему новому платью.

Ответ на вопросы.

1. Почему девочка устала?
2. Как она помогала бабушке?
3. Как ты думаешь, бабушка была довольна?
4. Нужно ли было помогать кошке?
5. Девочка брату тоже помогала?
6. Кому девочка написала письмо?
7. Что она сделала ещё?
8. Сказала ли мама дочери «спасибо»? Почему не сказала?

4.2.1. Зачёт

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен зачёт 8 семестре. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 28-50 (зачтено) ставятся, если обучающийся:

обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-27 (не зачтено) ставятся, если обучающийся:

обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

8 семестр

- 1 **часть билета: устный или письменный ответ на вопрос**
- 2 Вопросы теории создания, анализа достоинств и практики применения новых учебников РКИ.
- 3 Теория учебника РКИ.
- 4 Ведущие методические приемы на начальном этапе: использование вопросно- ответных упражнений, ситуативных упражнений.
- 5 Учебник РКИ - основное средство обучения.
- 6 Принципы при составлении учебника.
- 7 Компоненты содержательного плана учебника.
- 8 Классификация упражнений, их зависимость от назначения, характера, представленного в них материала, способа выполнения.
- 9 Виды учебников (переводно-грамматические учебники; аудиовизуальные учебники; аудиолингвальные учебники; сознательно-практические учебники; интенсивные курсы).
- 10 Учебники, ориентированные на формирование коммуникативной компетенции в соответствии с определенным этапом обучения.

- 11 Учебники, направленные на обучение лексико-грамматическому аспекту.
- 12 Учебники, ориентированные на изучение языка в туристических целях.
- 13 Учебники и пособия, ставящие задачи обучения страноведческому аспекту.
- 14 Анализ современных учебников РКИ, пользующихся популярностью у преподавателей.
- 15 Учебник как отражение сбалансированного подхода обучения РКИ.
- 16 Мотивация изучения РКИ на начальном этапе.
- 17 Методы как системы и направления в обучении иностранным языкам. Эволюция и смена разных методов, отразившиеся в учебниках РКИ.
- 18 Индивидуализация в процессе обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся для методики РКИ.
- 19 Качества сбалансированного подхода к изучению РКИ на начальном этапе.
- 20 Организация учебных текстов для учебника РКИ.
- 21 Система упражнений для учебника РКИ на начальном этапе обучения.

2. часть билета: практическое задание

8 семестр

Произвести анализ учебника РКИ. Анализ следует проводить по заданному алгоритму, предложенному и описанному А.А. Акишиной, О.Е. Каган в пособии «Учимся учить». Критерии анализа учебников РКИ:

- четко поставленные цели, их последовательная реализация;
- набор учебных текстов (диалогов, полилогов, монологов):
 - а) близость к реальным текстам устной и письменной речи;
 - б) лексико-грамматическое соответствие предложенным темам;
 - в) образность, информативность и тому подобные средства, удерживающие внимание студента;
- достаточность и эффективность упражнений;
- наличие коммуникативных упражнений;
- баланс между тренажными и коммуникативными упражнениями;
- разнообразие функций (от умения задать вопрос до аргументации);
- аутентичные тексты, отражающие культуру и страноведческую информацию;
- словарь, который отражает коммуникативные нужды и интересы учащихся;
- грамматика, организованная в соответствии с коммуникативными нуждами;
- наличие аудио- и видеоприложений.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Ильин, Д.Н. Русский язык как иностранный (довузовский этап обучения, уровень В1+) : учеб. пособие / Д.Н. Ильин, И.Н. Савченкова, Е.А. Скуратова, Г.Р. Шакирова ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9275-2874-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039743> . – Режим доступа: по подписке.
2. Потапурченко, З. Н. Казань - столица Татарстана: комплексное учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / З. Н. Потапурченко, Е. В. Михайлова. - 2-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 48 с. - (Путешествуем по России). - ISBN 978-5-88337-312-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1556973> . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный: учебник / С. А. Вишняков. - 11-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843220> . – Режим доступа: по подписке.
2. Деменева, К. А. Иллюстрированный словарь иностранного студента. Русский язык. Имя существительное : учебно-методическое пособие / К. А. Деменева. - Москва : Русский язык. Курсы, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-88337-742-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1556313>. – Режим доступа: по подписке.
3. Жабоклицкая, И. И. Российские праздники: история и современность: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / И. И. Жабоклицкая. - 3-е изд., стер. - Москва : Русский язык. Курсы, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-88337-085-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1556319>. – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»