

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон  
«22» 05 2024 г.  
МП

**Программа дисциплины**

Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Королева Н.Е. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Отделение иностранных языков), [NatEKoroleva@kpfu.ru](mailto:NatEKoroleva@kpfu.ru); доцент, к.н. Шкилев Р.Е. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Отделение иностранных языков), [REShkilev@kpfu.ru](mailto:REShkilev@kpfu.ru); старший преподаватель, к.н. Яхина А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Отделение иностранных языков), [AMYahina@kpfu.ru](mailto:AMYahina@kpfu.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции                                                                                                                                       | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации<br>УК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-4.3. Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                           | ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности<br>ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                                     |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знать систему грамматических законов и правил языка при осуществлении педагогической деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;
- основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности;

Должен уметь:

- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке;
- осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний;

Должен владеть:

- навыками ведения устных деловых разговоров на иностранном языке;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 108 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5, 6 семестрах.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля                                                                                                                                                                                               | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                           |         | Лекции                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Коммуникативные функции модальных глаголов. Модальный глагол can, его формы, эквиваленты и значения. | 4       | 0                                                        | 0                    | 9                   | 9                      |
| 2.  | Тема 2. Модальный глагол may, его формы, эквиваленты и значения. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность", "разрешение".                                       | 4       | 0                                                        | 0                    | 9                   | 9                      |
| 3.  | Тема 3. Модальный глагол must, его значения. Модальный глагол to be to, его грамматические особенности и значения.                                                                                                        | 4       | 0                                                        | 0                    | 9                   | 9                      |
| 4.  | Тема 4. Модальный глагол to have to, его особенности и значения. Модальный глагол needn't, его значение. Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".                     | 4       | 0                                                        | 0                    | 9                   | 9                      |
| 5.  | Тема 5. Модальный глагол ought to, его значение. Should, shall, их значение. Should + have done, Shouldn't + have done                                                                                                    | 5       | 0                                                        | 0                    | 9                   | 9                      |
| 6.  | Тема 6. Модальные глаголы Will, would, их значения. Выражение КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".                               | 5       | 0                                                        | 0                    | 9                   | 9                      |
| 7.  | Тема 7. Обобщение темы "Модальные глаголы".                                                                                                                                                                               | 5       | 0                                                        | 0                    | 9                   | 9                      |
| 8.  | Тема 8. Косвенные наклонения. Сослагательное наклонение. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения                                                   | 5       | 0                                                        | 0                    | 9                   | 9                      |
| 9.  | Тема 9. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении для выражения пожелания, нереального желания, невыполнимого условия.                                                                          | 6       | 0                                                        | 0                    | 9                   | 9                      |
| 10. | Тема 10. Условное наклонение. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы неперфектные условного наклонения.                                                                                  | 6       | 0                                                        | 0                    | 9                   | 9                      |
| 11. | Тема 11. Условное наклонение. Перфектные формы условного наклонения.                                                                                                                                                      | 6       | 0                                                        | 0                    | 9                   | 9                      |
| 12. | Тема 12. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for ..., I wish..., as if/as though, it's necessary that ... и под.                                                                         | 6       | 0                                                        | 0                    | 9                   | 9                      |
|     | Итого: 288 ч. (из них 72 ч. контроль)                                                                                                                                                                                     |         | 0                                                        | 0                    | 108                 | 108                    |

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Коммуникативные функции модальных глаголов. Модальный глагол can, его формы, эквиваленты и значения.**

Понятие модальности. Средства передачи модальности. Общая характеристика модальных глаголов: недостаточность состава форм, лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола.

Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

Модальный глагол can, его формы, эквиваленты и значения.

**Тема 2. Модальный глагол may, его формы, эквиваленты и значения. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность", "разрешение".**

Модальный глагол may, его формы, эквиваленты и значения.

Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". "разрешение".

Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия.

Контекстуально обусловленное использование be able to, manage to, succeed in, be allowed to.

**Тема 3. Модальный глагол must, его значения. Модальный глагол to be to, его грамматические особенности и значения.**

Модальный глагол must, его значения. Выражение КФ "долженствование, необходимость". Использование must для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола must в косвенной речи.

Использование be to для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствии с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование be to в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.

**Тема 4. Модальный глагол to have to, его особенности и значения. Модальный глагол needn't, его значение. Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".**

Модальный глагол to have to, его особенности и значения. Использование have to для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания have to: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием have to недостающих форм глагола must.

Модальный глагол needn't, его значение.

Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости". Взаимозаменяемость модальных глаголов в общем контексте.

**Тема 5. Модальный глагол ought to, его значение. Should, shall, их значение. Should + have done, Shouldn't + have done**

Модальный глагол ought to, его значение морального долга, общепринятой нормы.

Модальные глаголы Should/ ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика".

Shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние", адресованных 2-му или 3-му лицу. Употребление глагола shall в вопросительных предложениях для запроса указаний и инструкций к действию.

Should + have done, Shouldn't + have done

**Тема 6. Модальные глаголы Will, would, их значения. Выражение КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".**

Модальные глаголы Will, would, их значения.

Выражение КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие". Использование инфинитива в действительном залоге в сочетании с will/would с неодушевленными предметами (The door won't open).

**Тема 7. Обобщение темы "Модальные глаголы".**

Обобщение темы "Модальные глаголы". Использование модальных глаголов для выражения различных коммуникативных функций: "возможность". "разрешение", "долженствование, необходимость", "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие" и др. Глаголы can, may, must, to be to, to have to, should, ought to, would, will, shall, need. Взаимозаменяемость модальных глаголов в общем контексте.

#### **Тема 8. Косвенные наклонения. Сослагательное наклонение. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения**

Косвенные наклонения.

Сослагательное наклонение. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения:

Subjunctive I (be, have, do);

Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do);

Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done),

их относительное значение.

#### **Тема 9. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении для выражения пожелания, нереального желания, невыполнимого условия.**

Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении для выражения пожелания, нереального желания, невыполнимого условия.

а) для выражения пожелания, надежды (Subjunctive I. Be it so! Long live the King!);

б) для выражения проклятия, клятвы (Subjunctive I. Damn the debts!);

в) в восклицательных предложениях нереального желания (Subjunctive II Simple/Perfect. If only he were here! If only you had told the truth at once!);

г) для выражения вероятности/невероятности действия при определенных условиях (Subjunctive II Simple/Perfect. would(not) + Simple/Perfect Infinitive.

I wouldn't do such a thing! I wouldn't have believed this some five years ago.).

#### **Тема 10. Условное наклонение. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы неперфектные условного наклонения.**

Условное наклонение. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Неперфектные формы условного наклонения.

Схема предложений, выражающих нереальные действия и относящихся к настоящему или будущему времени: If + Past Simple/Past continuous + Future in the past (т.е. would)+ глагол

#### **Тема 11. Условное наклонение. Перфектные формы условного наклонения.**

Условное наклонение.

Выражение нереального действия как следствия нереального условия.

Перфектные формы условного наклонения.

Схема предложений, выражающих нереальные действия и относящихся к прошедшему времени. предложения: If Past Perfect, Future in the past + have + 3 форма глагола.

Предложения смешанных типов.

#### **Тема 12. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for ..., I wish..., as if/as though, it's necessary that ... и под.**

Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for ... Использование инверсии в предложениях с нереальным условием. Употребление условного наклонения после I wish ... (перфектные и неперфектные формы для выражения предшествования и одновременности действия с действием глагола главного предложения), после as if/as though, it's necessary that ... и под.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному

контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Correct English - <http://www.correctenglish.ru>

Grammar - ESL Gold - <http://www.eslgold.com/grammar.htm>

Using English - <http://www.usingenglish.com>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ    | Методические рекомендации                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| лабораторные | Лабораторные занятия это существенный элемент учебного процесса в организации высшего |

| Вид работ                   | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работы                      | образования, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Лабораторные занятия, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов.                                                                        |
| самостоя-<br>тельная работа | Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. |
| экзамен                     | Экзамен является одной из итоговых форм контроля. При подготовке к экзамену необходимо внимательно изучить учебный материал в соответствующих разделах учебной литературы, делая при этом краткий конспект изученного. Также нужно обратиться к записям, сделанным на практических занятиях. Целесообразно проделать самостоятельно упражнения на те темы, которые вызывают наибольшую трудность, проверить их и проанализировать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина проходит:

А) в учебной аудитории №12 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д.98 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Напольная меловая доска. Стенды настенные. Ноутбук Lenovo ideapad 330. Проектор EPSON EB-535W. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

Б) в учебной аудитории №2 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д.98 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Доска меловая напольная. Ноутбук Lenovo ideapad 330. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

В) в учебной аудитории №16 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д.98 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Маркерная доска. Стенды. Ноутбук Lenovo ideapad 330. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

Г) в учебной аудитории №8 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д.98 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Доска меловая. Ноутбук Lenovo ideapad 330. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

Д) в учебной аудитории №7 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д.98 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Телевизор ж/к. Стеллажи. Несгораемый шкаф с материалами. Настенные стенды. Ноутбук Lenovo ideapad 330. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык".

*Приложение №1*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
*Б1.О.08.03 Практическая грамматика английского языка*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
*Б1.О.08.03 Практическая грамматика английский языка*

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Устный опрос
  - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.1.2. Критерии оценивания
  - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменное домашнее задание
  - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.2.2. Критерии оценивания
  - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Контрольная работа
  - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.3.2. Критерии оценивания
  - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Тестирование
  - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.1.4.2. Критерии оценивания
  - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Экзамен
  - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
  - 4.2.1.2. Критерии оценивания
  - 4.2.1.3. Оценочные средства

# 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Знать:<br/>- систему грамматических законов и правил языка при осуществлении педагогической деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;</p> <p>Уметь:<br/>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке;</p> <p>Владеть:<br/>- навыками ведения устных деловых разговоров на иностранном языке.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Устный опрос:</b> Тема 1. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Коммуникативные функции модальных глаголов. Модальный глагол can, его формы, эквиваленты и значения.</p> <p>Тема 3. Модальный глагол must, его значения. Модальный глагол to be to, его грамматические особенности и значения.</p> <p>Тема 4. " Модальный глагол to have to, его особенности и значения. Модальный глагол needn't, его значение. Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".</p> <p>Тема 6. Модальные глаголы Will, would, их значения. Выражение КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".</p> <p>Тема 7. Обобщение темы "Модальные глаголы".</p> <p>Тема 8. Косвенные наклонения. Сослагательное наклонение. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения</p> <p>Тема 9. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении для выражения пожелания, нереального желания, невыполнимого условия.</p> <p>Тема 12. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for ..., I wish..., as if/as though, it's necessary that ... и т.п.</p> <p><b>Письменное домашнее задание.</b></p> <p>Тема 1. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Коммуникативные функции модальных глаголов. Модальный глагол can, его формы, эквиваленты и значения.</p> <p>Тема 2. Модальный глагол may, его формы, эквиваленты и значения. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность", "разрешение".</p> <p>Тема 3. Модальный глагол must, его значения. Модальный глагол to be to, его грамматические особенности и значения.</p> <p>Тема 4. " Модальный глагол to have to, его особенности и значения. Модальный глагол needn't, его значение. Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".</p> <p>Тема 5. Модальный глагол ought to, его значение. Should, shall, их значение. Should + have done, Shouldn't + have done</p> <p>Тема 6. Модальные глаголы Will, would, их значения. Выражение КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>действие".</p> <p>Тема 7. Обобщение темы "Модальные глаголы".</p> <p>Тема 8. Косвенные наклонения. Сослагательное наклонение. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения</p> <p>Тема 9. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении для выражения пожелания, нереального желания, невыполнимого условия.</p> <p>Тема 10. Условное наклонение. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы неперфектные условного наклонения.</p> <p>Тема 11. Условное наклонение. Перфектные формы условного наклонения.</p> <p>Тема 12. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for ..., I wish..., as if/as though, it's necessary that ... ит. п.</p> <p><b>Контрольная работа:</b></p> <p>Тема 2. Модальный глагол may, его формы, эквиваленты и значения. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность", "разрешение".</p> <p>Тема 8. Косвенные наклонения. Сослагательное наклонение. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения</p> <p><b>Тестирование:</b></p> <p>Тема 7. Обобщение темы "Модальные глаголы".</p> <p>Тема 10. Условное наклонение. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы неперфектные условного наклонения.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>экзамен</p> |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Устный опрос:</b> Тема 1. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Коммуникативные функции модальных глаголов. Модальный глагол can, его формы, эквиваленты и значения.</p> <p>Тема 3. Модальный глагол must, его значения. Модальный глагол to be to, его грамматические особенности и значения.</p> <p>Тема 4. " Модальный глагол to have to, его особенности и значения. Модальный глагол needn't, его значение. Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".</p> <p>Тема 6. Модальные глаголы Will, would, их значения. Выражение КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".</p> <p>Тема 7. Обобщение темы "Модальные глаголы".</p> <p>Тема 8. Косвенные наклонения. Сослагательное наклонение. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения</p> <p>Тема 9. Использование форм сослагательного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>наклонения в простом предложении для выражения пожелания, нереального желания, невыполнимого условия.</p> <p>Тема 12. Употребление условного наклонения в простом предложении в модели But for ..., I wish..., as if/as though, it's necessary that ... и т.п.</p> <p><b>Письменное домашнее задание.</b></p> <p>Тема 1. Модальность. Грамматические средства выражения модальности. Недостаточность состава форм модальных глаголов. Коммуникативные функции модальных глаголов. Модальный глагол can, его формы, эквиваленты и значения.</p> <p>Тема 2. Модальный глагол may, его формы, эквиваленты и значения. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность", "разрешение".</p> <p>Тема 3. Модальный глагол must, его значения. Модальный глагол to be to, его грамматические особенности и значения.</p> <p>Тема 4. " Модальный глагол to have to, его особенности и значения. Модальный глагол needn't, его значение. Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости".</p> <p>Тема 5. Модальный глагол ought to, его значение. Should, shall, их значение. Should + have done, Shouldn't + have done</p> <p>Тема 6. Модальные глаголы Will, would, их значения. Выражение КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия, повторяющееся, характерное действие".</p> <p>Тема 7. Обобщение темы "Модальные глаголы".</p> <p>Тема 8. Косвенные наклонения. Сослагательное наклонение. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения</p> <p>Тема 9. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении для выражения пожелания, нереального желания, невыполнимого условия.</p> <p>Тема 10. Условное наклонение. Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p><b>Контрольная работа:</b></p> <p>Тема 2. Модальный глагол may, его формы, эквиваленты и значения. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность", "разрешение".</p> <p>Тема 8. Косвенные наклонения. Сослагательное наклонение. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения</p> <p><b>Тестирование:</b></p> <p>Тема 7. Обобщение темы "Модальные глаголы".</p> <p>Тема 10. Условное наклонение. Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы неперфектные условного наклонения.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>экзамен</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            | Не зачтено                                                                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Высокий уровень<br>(отлично)<br>(86-100 баллов)                                                                                                    | Средний уровень<br>(хорошо)<br>(71-85 баллов)                                                                                                                                                                      | Низкий уровень<br>(удовлетворительно)<br>(56-70 баллов)                                                                                                                                                    | Ниже порогового<br>уровня<br>(неудовлетворительно)<br>(0-55 баллов)                                                                                   |
| УК-4        | Знает систему грамматических законов и правил языка при осуществлении педагогической деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке | Знает систему грамматических законов и правил языка при осуществлении педагогической деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке, допускает незначительные ошибки в определении законов и правил | Знает систему грамматических законов и правил языка при осуществлении педагогической деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке, допускает грубые ошибки в определении законов и правил | Не знает системы грамматических законов и правил языка при осуществлении педагогической деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке |
|             | Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке                                                     | Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке, допускает незначительные ошибки в ведении деловых разговоров                                                       | Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке, допускает грубые ошибки в ведении деловых разговоров                                                       | Не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на иностранном языке                                                     |
|             | Владеет навыками ведения устных деловых разговоров на иностранном языке                                                                            | Владеет навыками ведения устных деловых разговоров на иностранном языке, допускает незначительные ошибки в ведении деловых разговоров                                                                              | Владеет навыками ведения устных деловых разговоров на иностранном языке, допускает грубые ошибки в ведении деловых разговоров                                                                              | Не навыками ведения устных деловых разговоров на иностранном языке                                                                                    |
| ОПК-8       | Знает эффективные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности                                      | Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки при осуществлении педагогической деятельности                          | Знает отдельные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, допускает грубые ошибки при осуществлении педагогической деятельности                         | Не знает способов применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности                                                 |
|             | Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний                                         | Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний,                                                                                                        | Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, грубые                                                                                         | Не умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний.                                        |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                   | допускает<br>незначительные<br>ошибки при<br>осуществлении<br>алгоритма действий                                                                                                                                                       | ошибки при<br>осуществлении<br>алгоритма действий                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|  | Владеет<br>способностью<br>осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность по<br>заданному<br>алгоритму на основе<br>специальных<br>научных знаний | Владеет<br>способностью<br>осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность по<br>заданному алгоритму<br>на основе<br>специальных<br>научных знаний,<br>допускает<br>незначительные<br>ошибки при<br>осуществлении<br>алгоритма действий | Владеет способностью<br>осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность по<br>заданному алгоритму<br>на основе<br>специальных научных<br>знаний, допускает<br>грубые ошибки при<br>осуществлении<br>алгоритма действий | Не владеет<br>способностью<br>осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность по<br>заданному алгоритму на<br>основе специальных<br>научных знаний |

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

#### Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема:8,9, 12 - 20 баллов
2. Письменное домашнее задание: Тема 8, 9, 10, 11, 12 - 10 баллов
3. Контрольная работа: Тема 8 - 10 баллов
4. Тестирование: Тема:10 - 10 баллов

Итого  $20+10+10+10= 50$  баллов.

**Промежуточная аттестация** – экзамен. – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

6 семестр:

#### Текущий контроль:

1. Письменное домашнее задание: Тема 26 - 10 баллов
2. Устный опрос: Тема 20,21,22,23, 24,25,26 - 30 баллов
3. Презентация : Тема24,25 - 10 баллов

Итого  $10+30+10= 50$  баллов.

**Промежуточная аттестация** – экзамен. – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет (экзамен) проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет, экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный / экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для экзамена:**

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Устный опрос

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 16-20 ставятся, если обучающийся** в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 9-15 ставятся, если обучающийся** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 4-8 ставятся, если обучающийся** частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-3 ставятся, если обучающийся** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

В структуру устного ответа входят задания на использование необходимых по контексту модальных глаголов, объяснение случаев их употребления, перевод предложений.

Пример: I. Supply the necessary modal verbs for the following sentences, noticing carefully the Russian equivalents given in brackets, explain the usage, translate the sentence: 1. He ... not and ... not believe her. (не мог; не хотел) .

3 семестр:

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.
2. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe for this cake?
5. I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.
6. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
7. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.

4 семестр:

8. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
9. Our employees ... (can/must) sign this agreement.
12. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there. I ... (can't/needn't) believe it!

#### **4.1.2. Письменное домашнее задание**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.**

**Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.**

**Баллы в интервале 3-5 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.**

**Баллы в интервале 1-2 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.**

##### **4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

Формулировка задания

5 семестр:

Упражнения "Модальные глаголы":

1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.  
He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck. Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries. ... (Can/May) I use me your bike for today? ... (May/Could) you give me the recipe for this cake? I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa. Take an umbrella. It ... (may/can) rain. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health. You ... (may/must) finish the article as soon as possible. Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday. You ... (must not/needn't) read in the dark. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping. Our employees ... (can/must) sign this agreement. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking. Ann ... (must/is to) finish school next year. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber. What time do we ... (should/have to) be at the railway station? Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late. I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring. We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up. You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?
2. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to: Bob can't dive. (Боб не умеет нырять.) - Last year Bob couldn't dive. (В прошлом году Боб не умел нырять.) You must show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) - Last night ... We can't buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) - Last summer ... Mike may take my laptop computer for a couple of hours. (Майк может взять мой ноутбук на пару часов.) - This morning ... Victor has to call his mother. (Виктору нужно позвонить своей маме.) - Yesterday ... You don't need to paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) - Yesterday ... She is to be at the office at 9 a.m. (Ей нужно быть в офисе в 9 утра.) - Last Friday ... You must not tell lies. (Ты не должен лгать.) - Last night ...
3. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте will be able to, will be allowed to, will have to. Н-р: The baby can talk. (Малыш умеет разговаривать.) - Soon the baby will be able to talk. (Скоро малыш сможет разговаривать.) He can't get the tickets. (Он не может достать билеты.) - I'm afraid ... You may use my camera. (Ты можешь пользоваться моей камерой.) - Tomorrow ... I am to wait for him at the airport. (Мне нужно подождать его в аэропорту.) - Next Sunday ... You must tell me the truth. (Ты обязан рассказать мне правду.) - Very soon ... I have to take these pills 3 times a day. (Мне нужно пить эти таблетки 3 раза в день.) - Tomorrow... I can read this book in Italian. (Я могу прочитать эту книгу на итальянском языке.) - In two years ...

4. Переведите английские пословицы, обращая внимание на модальные глаголы. Постарайтесь вспомнить русские эквиваленты пословиц, где это возможно:

A man can do no more than he can. Anyone who has to ask the price cannot afford it. People who live in glass houses should not throw stones at their neighbours. You must learn to walk before you can run. He who falls today may rise tomorrow. A bird may be known by its song. He who laughs at crooked men should need to walk very straight. Talk of the devil and he is to appear. A tree must be bent while young. The wind can't be caught in a net.

5. Дайте совет, используя модальный глагол should. (Возможны несколько советов.): My eyes are tired. (Мои глаза устали.) - You should go to bed. (Тебе следует поспать.) I am cold. (Мне холодно.) I am thirsty. (Я хочу пить.) I am hungry. (Я голоден.) My life is too hectic. (Моя жизнь слишком насыщенная.) I've caught a cold. (Я простудился.) Somebody has stolen my purse. (Кто-то украл мой кошелек.)

6. Составьте предложения с модальными глаголами, расставив слова в нужном порядке. Переведите получившиеся предложения: don't / to / I / answer / have / questions / your. - I don't have to answer your questions. (Я не обязан отвечать на ваши вопросы.) the party / Linda / to / come / might / tonight. round / work / have to / farmers / the year / all. you / not / hospital / noise / must / make / in. the light / I / switch / may / on ? your / look / could / passport / I / at ? my / cook / can / quite / wife / well. catch / last / able to / we / were / train / the. not / jeans / you / must / wear / to / school. didn't / you / drink / have to / much / yesterday / so. ought to / bill / Robert / the electricity / pay / today. better / we / find / a / should / job. too much / you / salt / and / eat / sugar / shouldn't. do / get / to / Turkey / I / have to / a visa ? he / manners / improve / his / needs to. needn't / you / complain.

5 семестр:

Упражнение 1. Подчеркните правильный вариант ответа. Underline the correct form to make conditional sentences:

If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising. If the employees of a company are/were happy, they work harder. We might sell our business if it makes / would make another loss this year. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible. Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме условного наклонения. Open the brackets to form conditionals. Mind mixed conditionals!:

If Felix (to be) \_\_\_\_\_ here I would have seen him. Michael would not agree even if you (to ask) \_\_\_\_\_ him. If they (mention) \_\_\_\_\_ this yesterday, everything would have been done. If I (to find) \_\_\_\_\_ that letter, I'll show it to you. If I meet him, I (to invite) \_\_\_\_\_ him. Would they come if we (to invite) \_\_\_\_\_ them? The boss (be) \_\_\_\_\_ very disappointed if you aren't at the meeting tomorrow. The teacher said, "I'll begin the lesson as soon as Jack \_\_\_\_\_ (stop) talking." The old gentleman doesn't go out in winter. He \_\_\_\_\_ (go) out if the weather gets warmer. She's flying to Cairo tomorrow. She'll send her family a telegram providing she \_\_\_\_\_ (arrive) with a delay. If the plane had left on time, they \_\_\_\_\_ (be) in Minsk now. If they hadn't walked 40 km, they \_\_\_\_\_ (not / be) exhausted now. What would have become of us, if I \_\_\_\_\_ (come) to you then! He would have been scrupulous, if he (can) \_\_\_\_\_ ! What is the answer if you (add) \_\_\_\_\_ 17 to 75?

Упражнение 3. Образуйте условные предложения, употребив нужную форму глагола. Make conditional sentences. Molly (be) \_\_\_\_\_ a splendid woman, if only she didn't talk so much! The evening will be fine, if only we \_\_\_\_\_ (not have) a storm. You might be of interest to me, if only I (have) \_\_\_\_\_ time to waste on you. If you (leave) \_\_\_\_\_ at two, you will be there before dark. When he is drowning, a man (clutch) \_\_\_\_\_ at any straw. If only Greg (can) \_\_\_\_\_ get some favourable shock, that's what would do it! You (can) \_\_\_\_\_ do it if you try. You (can) \_\_\_\_\_ do it if you tried. You (can) \_\_\_\_\_ it if you had tried. We (go) \_\_\_\_\_ if it does not rain. Fred (come) \_\_\_\_\_ if he has time. If you (take) \_\_\_\_\_ a taxi, you'll be in time. If Mark (have) \_\_\_\_\_ enough money, he will go to the university. They won't unless you (ask) \_\_\_\_\_ them to come. What remains if you (subtract) \_\_\_\_\_ 5 from 10? If you (buy) \_\_\_\_\_ a packet of cigarettes costing 3\$ and matches costing 2\$, and gave the shopkeeper 10\$ note, how much change ought you to receive?

Семестр 6

Упражнение 1. Supply the correct verb forms in these conditional sentences. Decide, which type of conditionals are these sentences. Определите, к какому типу условных предложений относятся следующие предложения. Раскройте скобки. If you (to heat) \_\_\_\_\_ iron, it (to start) \_\_\_\_\_ to get red hot and then white hot. If Molly and Paul (be not) \_\_\_\_\_ misinformed about the train times, they (not be) \_\_\_\_\_ late. If Ioannis (stay) \_\_\_\_\_ longer at the party, he (have) \_\_\_\_\_ a good time. If the government (lose) \_\_\_\_\_ the next election, the Prime Minister (resign) \_\_\_\_\_ from politics. If we (not go) \_\_\_\_\_ to your friend's party, I never (meet) \_\_\_\_\_ Alan. If train fares (be) \_\_\_\_\_ cheaper, more people (use) \_\_\_\_\_ them. If Molly (get) \_\_\_\_\_ that job she's applied for, she will be delighted. It (be) \_\_\_\_\_ a disaster if the explosion had happened in the middle of the day. If the talks (be broken) \_\_\_\_\_ down again, there (be) \_\_\_\_\_ a war between the two countries. If Ali

(know) \_\_\_\_\_ anything about mechanics at that time, I'm sure she (help) \_\_\_\_\_ us. He (have) \_\_\_\_\_ a bad accident last Friday if he \_\_\_\_\_ (not / drive) more carefully.

Упражнение 2. Переведите следующие условные предложения на английский. Джаггер пригрозил уйти в отставку, если правительство потерпит поражение. Если бы в компании согласились, мы могли бы достичь быстрого прогресса. Компания вернет деньги, если вы передумаете. Выставка, возможно, закрылась бы, если бы они не нашли новых спонсоров. Я бы отказался сотрудничать, если бы я был в вашем положении. Пожалуйста, сообщите врачу немедленно, если она покажет признаки улучшения. Молли и Салли поняли бы свою ошибку, если бы только остались до конца. Можете считать, что мы согласны, если не получите от нас новостей до воскресенья. Если вы выпьете слишком много кофе, вы не сможете уснуть. Если бы Джек привез карту, мы бы не заблудились. Если бы Джон знал о встрече, то приехал бы. Если вы столкнетесь с Павлом, скажите ему, что я хочу его видеть.

### 4.1.3. Контрольная работа по теме(ам) 2,8

#### 4.1.3.1. Порядок проведения.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### 4.1.3.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся** набрал 86% правильных ответов и более.

**Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся** набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

**Баллы в интервале 3-5 ставятся, если обучающийся** набрал от 56% до 70% правильных ответов.

**Баллы в интервале 1-2 ставятся, если обучающийся** набрал 55% правильных ответов и менее.

#### 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

5 семестр:

*Modal verbs Can, May*

*Modal verbs ought to, should, shall, will, would*

I. Insert the necessary modal verb and explain the meanings:

1. You ... have my answer concerning this problem tomorrow. 2. "You ... stay where you are!", ordered the police. 3. All children ... obey and respect their parents. 4. He ... do as I say! 5. "You ... be responsible and always keep your promise." said the father to his son. 6. ... I bring you some more coffee, my dears? 7. You ... not be sitting in the sun for a long time in order not to burn your skin. 8. When they were small children they ... play for hours in the garden. 9. The comedy ... be very interesting and funny as it is starring first-class actors. 10. Children ... be seen and not heard. 11. Is it vitally important that I ... say "yes"? 12. You ... have asked more questions, worked harder and read more books. 13. The boy said he ... not eat up his porridge. 14. Not for love or money ... he do it! 15. People who ... hear good of themselves, ... not listen behind doors.

II. Translate from Russian into English using modal verbs:

1. Бывало, они часто сидели в гостинной часами беседовали. 2. Мотор машины никак не заводится в такой морозный день. 3. Каждый молодой человек как гражданин своей родины должен отслужить в армии. 4. Вам принести ещё чашку горячего чая, мистер Хоумс? 5. Лучше Вам не упускать такую прекрасную возможность поговорить с ним. 6. Сегодня был тяжелый день, и Вы выглядите очень уставшим. Лучше Вам лечь спать пораньше. 7. С какой стати мне знать об их приезде! 8. Не следовало тебе вмешиваться. "Откуда мне было знать, что все так серьезно?" 9. Он знал, что однажды он завоюет весь мир! 10. Что-то случилось с замком, и чемодан никак не открывался. 11. Я бы приехал во время, если бы не потерял свои часы. 12. Учителю следует знать психологию ребенка.

5семестр:

Subjunctive Mood I. Rewrite these sentences using an if construction:

1. I didn't see the signal, so I didn't stop. 2. She didn't know you were in hospital, so she didn't visit you. 3. We didn't listen carefully; perhaps that's why we made this mistake. 4. The tourists didn't visit the museum because they hadn't time. 5. He didn't get to the top of his profession, perhaps because his wife didn't encourage him.

II. Finish these sentences, taking care to use the correct tenses:

1. If John had taken my advice ... 2. He would have given her diamonds if .... 3. If I had a car ... 4. It's high time your friends ... 5. The tourists insisted that ... 6. He looks so happy as if ... 7. It's high time these students ... 8. It is really important that ... 9. But for the weather ... 10. You wouldn't be so tired ...

III. Use the right form of the verb:

1. You (play) better bridge if you (not talk) so much. 2. I (bring) you some juice if I (know) that you were thirsty. 3. If I (know) that you couldn't eat octopus I (not buy) it. 4. But for his resourcefulness we (solve) that problem yesterday. 5. I (can) repair the roof myself if I (have) a long ladder. 6. I wish my friend (be) not so proud of himself. 7. He speaks of

serious things as if those (be) things of no importance. 8. It's time you (understand) it is no joking matter. 9. It's only natural that parents (worry) about their children. 10. It was agreed that he (start) on his new job on Monday.

IV. Translate the following sentences into English: 1. На вашем месте мы бы отложили эту поездку. 2. Жаль, что он не интересуется этой проблемой. 3. Если бы у него был сильный характер, он бы не вел себя так. 4. Эта женщина одевается так, словно ей восемнадцать лет. 5. Жаль, что мой друг не получил моего письма. 6. В твоих глазах слезы, словно кто-то обидел (to offend) тебя. 7. Если бы вы тогда спросили об этом случае, мы бы вам все объяснили.

8. Если бы у этого человека был опыт, он бы давно закончил работу. 9. Пора бы вам перестать делать ошибки на сослагательное наклонение. 10. Доведись нам снова встретиться, мы уже будем старыми знакомыми.

#### **4.1.4. Тестирование**

##### **4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте - 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

##### **4.1.4.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.**

**Баллы в интервале 6-8 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.**

**Баллы в интервале 3-5 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.**

**Баллы в интервале 1-2 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.**

##### **4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

#### **5 семестр**

Тема 7 Модальные глаголы

1. Do you ... clean the house every day or every week?

a) had to

b) must

c) have

d) have to

2. They ... do their homework today because it is a holiday at the school.

a) don't have

b) must not

c) had not to

d) don't have to

3. I ... help you with your shopping because you have a lot of bags.

a) thought

b) ought

c) ought to

d) thought to

4. When will you .... come and see us in our new house?

a) be able to

b) can

c) must

d) have to

5. I may ... go to Paris next week because there is a very big exhibition there.

a) had

b) have

c) had to

d) have to

6. This isn't a difficult task, so you ... be able to complete it by Friday.

a) should

b) can

c) couldn't

d) mustn't

7. Teresa .... believe her eyes. She saw a man beating his wife on the street!

a) couldn't

b) must

c) could

d) should

8. We've worked long and hard today. ... we call it a day?

- a) shall
- b) could have
- c) must have
- d) should have

9. If you choose a bold color for your walls, you .... choose some soft, neutral accent pieces in order to create a balanced feeling in the room.

- a) should
- b) will be
- c) won't
- d) shall have

10. Kendra .... finish her homework on time, or she can't go outside to play with her friends.

- a) shall have
- b) must
- c) must have
- d) can't

Keys: 1d, 2d, 3c, 4a, 5d, 6a, 7a, 8a, 9a, 10b

## 5 семестр

Тема 10

Test "The Subjunctive Mood" Choose the right answer: 1. The dog looks as if it \_\_\_\_\_ hungry.

- a. were;
- b. had been;
- c. is

2. Sara cried as if something terrible \_\_\_\_\_ her.

- a. frightened;
- b. had frightened;
- c. has frightened

3. I wish you \_\_\_\_\_ here. It's rather difficult to breathe.

- a. don't smoke;
- b. didn't smoke;
- c. that you shouldn't smoke

4. I wish you \_\_\_\_\_ at least something in my favour. I needed your support.

- a. said;
- b. had said;
- c. say

5. They shook hands as if they \_\_\_\_\_ each other for a long time.

- a. knew;
- b. had known
- c. have known

6. It is unbelievable that he \_\_\_\_\_ such a masterpiece at the age of 15.

- a. created;
- b. should have created;
- c. had created

7. It's high time the expedition \_\_\_\_\_ to the camp.

- a. had returned;
- b. should return;
- c. returned

8. I suggest \_\_\_\_\_ everything the way it is.

- a. we to state;
- b. we had stated;
- c. that we should state .

9. I fear lest he \_\_\_\_\_. He isn't a reliable person.

- a. change;
- b. should change;
- c. has changed.

10. The driver feared lest the traffic inspector \_\_\_\_\_ him brake the rule.

- a. saw;
- b. had seen;
- c. should have seen

11. Their suggestion was \_\_\_\_\_ to install the new equipment.

- a. that another operator should be hired;
- b. another operator should have been hired;
- c. that another operator was hired

12. If only you \_\_\_\_\_ such a bore! You are so hard to deal with.  
 a. were;  
 b. were not;  
 c. hadn't been
13. He put his hands into the pockets \_\_\_\_\_ nobody \_\_\_\_\_ they were trembling.  
 a. so that ... could have seen;  
 b. in order that ... could see;  
 c. in order that ... will see
14. Put the boots into the open sun \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ quicker.  
 a. in order that ... should dry;  
 b. in order that ... should have dried;  
 c. in order they to dry
15. Whatever you \_\_\_\_\_ I don't approve of your behaviour.  
 a. had said;  
 b. say;  
 c. should say
16. However had he \_\_\_\_\_ I shall not give my permission to reprint the article.  
 a. will try;  
 b. might have tried;  
 c. tried
- Keys: 1a, 2b, 3b, 4b, 5b, 6b, 7b\c, 8c, 9 b, 10c, 11a, 12b, 13b, 14a, 15c, 16c.

### 6семеcтp

1. Her current interest was \_\_\_\_\_ and development, but she has changed fields.  
 a) resistance  
 b) research  
 c) residence  
 d) reputation
2. Did you make your \_\_\_\_\_ by phone or by fax?  
 a) institution  
 b) reservation  
 c) transition  
 d) impression
3. To understand the characteristics of learners at different age-grades educational psychology applies theories of human \_\_\_\_\_.  
 a) development  
 b) relations  
 c) effort  
 d) knowledge
4. \_\_\_\_\_ is the science studying the mind and its processes.  
 a) psychology  
 b) biology  
 c) pharmacology  
 d) psychotherapy
5. A shorter, more \_\_\_\_\_ meeting leaves time for work.  
 a) productiveness  
 b) production  
 c) productive  
 d) productivity
6. It was a good idea of \_\_\_\_\_ to go swimming this afternoon.  
 a) you  
 b) yours  
 c) yourself  
 d) your
7. grass there was much \_\_\_\_\_ than on the upper field.  
 a. long  
 b. the longest

c. more long

d. longer

8. The oldest living tree in the world grows in \_\_\_\_\_ California.

a) an

b) ?

c) the

d) a

9. Pyramids were built \_\_\_\_\_ people who lived a long time ago.

a) of

b) by

c) with

d) after

10. Begin with a minute \_\_\_\_\_ two of small talk.

a) but

b) if

c) and

d) or

11. Do you want a sandwich? No, thanks. I \_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_ lunch.

a) had \_\_\_\_\_ had

b) was \_\_\_\_\_ having

c) am \_\_\_\_\_ having

d) have \_\_\_\_\_ had

12. of her arrival, I went to see her.

a) to tell

b) told

c) telling

d) being told

1- в; 2-в; 3-а; 4- а; 5-с; 6- в; 7d-; 8-b; 9-b; 10-d;11-d;12-d

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.2. Экзамен**

#### **4.2.2.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.2.2. Критерии оценивания.**

##### **43-50 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

##### **35-42 балла ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

##### **28-34 балла ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

##### **0-27 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе.

#### **4.2.2.3. Оценочные средства.**

Экзамен по изучаемой дисциплине проводится в устной форме, включает в себя следующие задания.

В структуру экзамена входят задания на использование необходимых по контексту модальных глаголов, объяснение случаев их употребления, перевод предложений.

Образец экзаменационного задания:

Card 1.

**1. Supply the necessary modal verbs for the following sentences, noticing carefully the Russian equivalents given in brackets:** 1. In any case, I ... not hang about outside indefinitely while the sisters finished their quarrel. They ... continue for hours, (не мог же; может быть) 11. It's too bad she ... not have a drink with us. We ... have learned a great deal about the theatre tonight, (не могла; могли бы)

2. If you help me now I help you later, (может быть, смогу)

3. "I shall wait to hear what Lily has to say about it." "You ... wait a long time." (может быть, придется)

**2. Translate the following sentences into English using suitable modal verbs:** 1. Вы могли бы сделать это для меня? 2. "Он должен был приехать пятичасовым поездом. Неужели он опоздал на него?" - "Откуда мне знать?" 3. Он, наверное, не сказал им об этом, и они, возможно, не придут.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Литература:**

1. Голубева, С. А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : учебное пособие / С. А. Голубева, Т. В. Купраш. - Москва : МПГУ, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-4263-0757-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340987> . – Режим доступа: по подписке.

2. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг : учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01813-2>. - ISBN 978-5-369-01813-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860066> . – Режим доступа: по подписке.

3. Кожеева, М. Г. Revision Tables Student's Grammar Guide = Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие / М. Г. Кожеева, О. С. Кожеева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-0776-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234143> . – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Короткина, И. Б. Academic Vocabulary for Social Sciences = Академическая лексика социальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ И.Б. Короткина ; Нац. ис-след. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — ISBN 978-5-7598-1486-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018950> . – Режим доступа: по подписке.

2. Т Торбан, И. Е. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка) : справочное пособие / И. Е. Торбан. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 97 с. - ISBN 978-5-16-011443-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010754> . – Режим доступа: по подписке

3. Обвинцева, Н. В. Verbal Relations in English Grammar: Учебное пособие / Обвинцева Н.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 84 с. ISBN 978-5-9765-3193-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/951037> . – Режим доступа: по подписке..

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»