

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
 Е.Е. Мерзон

« 22 » 05 2024 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Коммуникативная грамматика

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература в межкультурной
коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Закирова О.В. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), OVZakirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Владеет специальными знаниями в области теоретической лингвистики
ПК-1.1	Знать специальные понятия и категориальный аппарат теоретической лингвистики.
ПК-3	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий
ПК-3.1	Знать технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные специальные понятия коммуникативной грамматики;
- взаимосвязь значимых единиц языка с деятельностью говорящего в образовательной коммуникации;

Должен уметь:

- использовать самостоятельно изученные грамматические явления в образовательной коммуникации;
- правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром;

Должен владеть:

- терминологией коммуникативной грамматики;
- навыками композиционно-синтаксического анализа текста;
- навыками формирования языковой компетенции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Русский язык и литература в межкультурной коммуникации)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 1 курсе.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 123 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Курс	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Базовые понятия коммуникативной грамматики.	1	0	0	0	22
2.	Тема 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы	1	1	2	0	22
3.	Тема 3. Принципы классификации глаголов в КГ.	1	1	2	0	24
4.	Тема 4. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения.	1	1	1	0	19
5.	Тема 5. Синонимия синтаксических моделей.	1	0	1	0	19
6.	Тема 6. Полипредикативные осложнения модели.	1	1	2	0	17
	Итого 144 ч. (из них 9 ч. контроль)		4	8	0	123

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Базовые понятия коммуникативной грамматики.

Понятие коммуникативного регистра речи. Понятие диктума и модуса. Типология модусов (по Н.Д. Арутюновой). Три уровня временной абстракции (время актуальное, время узуальное и время гномическое). Коммуникативный регистр речи как модель речевой деятельности, обусловленная точкой зрения говорящего и его коммуникативными интенциями, располагающая определенным репертуаром языковых средств и реализованная в конкретном фрагменте текста. Типология коммуникативных регистров. Грамматические средства коммуникативного регистра речи.

Тема 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы

Части речи в русском языке. Принципы выделения частей речи в русском языке. Типы значений слова (индивидуально-лексическое, грамматическое, категориально-семантическое). Изосемические и неизосемические слова. Семантика и форма как взаимообусловленные характеристики языковой единицы. Функция как способ участия языковой единицы в построении текста. Понятие синтаксемы. Синтаксема как минимальная, далее неделимая семантико-синтаксическая единица русского языка, выступающая одновременно как носитель элементарного смысла и как конструктивный компонент более сложных синтаксических построений.

Тема 3. Принципы классификации глаголов в КГ.

Неполнознаменательные глаголы, их разряды: 1) связки; 2) модификаторы: а) фазисные глаголы, б) модальные глагол; в) компенсаторы.

Акциональные глаголы, их разряды: 1) глаголы физического действия: а) глаголы физического действия; б) глаголы движения; в) глаголы речевого действия; г) глаголы донативного действия, изменяющие посессивные отношения; 2) глаголы социальных intersubъектных отношений; 3) глаголы ментального действия; 4) глаголы восприятия; 5) глаголы эмоционального действия; 6) глаголы физиологического действия; 7) глаголы деятельности или занятия и 8) глаголы, называющие способ поведения.

1. Глаголы состояния (статуальные глаголы). 2. Функцивные глаголы. 3. Реляционные глаголы выражают разного рода отношения: а) глаголы локализирующего значения; б) глаголы, выражающие партитивные отношения; в) глаголы, выражающие посессивные отношения; г) глаголы, выражающие компаративные отношения. 4. Компликаторы: а) каузативные глаголы; б) авторизующие глаголы; в) глаголы / логические связки.

Тема 4. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения.

Понятие типового значения предложения. Модель предложения как единство семантики и структуры. Три типа русских предложений в зависимости от их синтаксической функции. Синтаксическое поле предложения. Грамматические и структурно-семантические модификации предложения. Последовательность ввода модификаций исходной модели предложения. Определенно-, неопределенно, и обобщенно-личная модификация субъектного компонентов. Инволонтивные модификации. Инфинитивные предложения. Предложения с предикативами на -о.

Тема 5. Синонимия синтаксических моделей.

Подходы к понятию синтаксической синонимии. Критерии синтаксической синонимии. Критерий одноименного, но разнооформленного состава компонентов. Дистинктивные значения. Анализ компонентного состава предложений. Синонимия простых и сложноподчиненных предложений с присубстантивно-атрибутивными придаточными частями. Синонимия сложноподчиненных предложений с местоименно-соотносительными придаточными частями и простых предложений. Синонимия простых и сложноподчиненных предложений с изъяснительно-объектными придаточными частями. Синонимия простых и сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Синонимия простых и сложноподчиненных предложений с придаточными следствия. Синонимия простых и сложноподчиненных предложений с подчинительно-присоединительной придаточной частью.

Тема 6. Полипредикативные осложнения модели.

Авторизация. Понятие авторизации в функционально-коммуникативной грамматике. Субъективированная и объективированная авторизация. Каузация. Каузативная ситуация. Каузативные глаголы. Классификация каузативных глаголов. Приемы представления каузативных конструкций. Принципы классификации простого предложения (обобщение).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Онипенко Н. К. Теория коммуникативной грамматики проблема системного описания русского синтаксиса - <http://philology.ru/linguistics2/onipenko-01.htm>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук - <http://www.ruslang.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех - <http://www.gramota.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать лектора, конспектировать лекции, делать пометы на полях, при необходимости задавать вопросы преподавателю, интересоваться тем, где можно найти литературу по изучаемой теме. Лекционные записи необходимо вести аккуратно. Следует посещать все лекционные занятия. Студенты, не являющиеся на лекционные занятия без уважительной причины, к зачёту не допускаются.
практические занятия	На практических занятиях рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, внимательно слушать учителя и отвечать на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Приветствуется использование всех возможных информационных ресурсов: лингвистических словарей и справочников, учебной и научной литературы, а также использование интернет-ресурсов. Рекомендуется посещать все занятия и выполнять все виды работ. Студенты, не являющиеся на практические занятия без уважительной причины, к зачёту не допускаются.
самостоятельная работа	Прежде чем приступить к изучению темы, следует обратить внимание на основные вопросы плана семинара. Начинать подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего с изучения лекционного материала, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, составить конспекты рассматриваемого материала. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение смысла предлагаемого задания; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Завершать подготовку следует составлением плана или конспекта изучаемого материала.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо рационально использовать время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Ответ должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Старайтесь понять суть содержания, излагайте ее собственными словами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по данной дисциплине проходят в аудитории №13 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д.98 и предназначенной для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 18 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Шахматные столы 7 шт. Магнитная доска 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Шкаф для хранения шахматных досок 1 шт. Портреты 8 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Русский язык и литература в межкультурной коммуникации".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.02– Коммуникативная грамматика

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Реферат по темам «Тема 1. Базовые понятия коммуникативной грамматики», «Тема 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы», «Тема 3. Принципы классификации глаголов в КГ», «Тема 4. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения», «Тема 5. Синонимия синтаксических моделей», «Тема 6. Полипредикативные осложнения модели».

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Контрольная работа по темам «Тема 1. Базовые понятия коммуникативной грамматики», «Тема 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы», «Тема 3. Принципы классификации глаголов в КГ», «Тема 4. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения», «Тема 5. Синонимия синтаксических моделей», «Тема 6. Полипредикативные осложнения модели».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Владеет специальными знаниями в области теоретической лингвистики	знать: - основные специальные понятия коммуникативной грамматики; уметь: - правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром; владеть: - терминологией коммуникативной грамматики; - навыками композиционно-синтаксического анализа текста.	Текущий контроль: <i>Реферат по темам</i> «Тема 1. Базовые понятия коммуникативной грамматики», «Тема 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы», «Тема 3. Принципы классификации глаголов в КГ», «Тема 4. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения», «Тема 5. Синонимия синтаксических моделей», «Тема 6. Полипредикативные осложнения модели». <i>Контрольная работа по темам</i> «Тема 1. Базовые понятия коммуникативной грамматики», «Тема 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы», «Тема 3. Принципы классификации глаголов в КГ», «Тема 4. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения», «Тема 5. Синонимия синтаксических моделей», «Тема 6. Полипредикативные осложнения модели». Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>
ПК-3 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий	знать: - взаимосвязь значимых единиц языка с деятельностью говорящего в образовательной коммуникации; уметь: - использовать самостоятельно изученные грамматические явления в образовательной коммуникации; владеть: - навыками формирования языковой компетенции.	Текущий контроль: <i>Реферат по темам</i> «Тема 1. Базовые понятия коммуникативной грамматики», «Тема 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы», «Тема 3. Принципы классификации глаголов в КГ», «Тема 4. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения», «Тема 5. Синонимия синтаксических моделей», «Тема 6. Полипредикативные осложнения модели». <i>Контрольная работа по темам</i> «Тема 1. Базовые понятия коммуникативной грамматики», «Тема 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы», «Тема 3. Принципы классификации глаголов в КГ», «Тема 4. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения», «Тема 5. Синонимия синтаксических моделей», «Тема 6. Полипредикативные осложнения модели». Промежуточная аттестация: <i>Экзамен</i>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	знает основные специальные понятия коммуникативной грамматики, не допускает ошибок	знает основные специальные понятия коммуникативной грамматики; допускает отдельные ошибки в толковании понятий	знает основные специальные понятия коммуникативной грамматики, допускает грубые ошибки в толковании понятий	Не знает основных специальных понятий коммуникативной грамматики
	Умеет правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром	Умеет правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром под руководством преподавателя	Умеет использовать изученные грамматические структуры в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром, допускает грубые ошибки в определении стилевой принадлежности текста	Не умеет правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром
	владеет терминологией коммуникативной грамматики; навыками композиционно-синтаксического анализа текста	Владеет терминологией коммуникативной грамматики; навыками композиционно-синтаксического анализа текста, но допускает мелкие недочеты в самом анализе	владеет основными навыками композиционно-синтаксического анализа текста. Путается в терминах коммуникативной грамматики;	Не владеет терминологией коммуникативной грамматики; навыками композиционно-синтаксического анализа текста
ПК-3	знает взаимосвязь значимых единиц языка с деятельностью говорящего в образовательной коммуникации, не допускает ошибок	знает взаимосвязь значимых единиц языка с деятельностью говорящего в образовательной коммуникации; допускает отдельные ошибки в толковании заданий	знает взаимосвязь значимых единиц языка с деятельностью говорящего в образовательной коммуникации, допускает грубые ошибки в толковании заданий	Не знает взаимосвязь значимых единиц языка с деятельностью говорящего
	умеет использовать самостоятельно изученные грамматические явления в образовательной коммуникации	умеет использовать самостоятельно изученные грамматические явления в образовательной коммуникации, при этом допускает коммуникативно незначимые ошибки	Демонстрирует фрагментарное умение в использовать самостоятельно изученные грамматические явления в образовательной коммуникации	Не умеет использовать самостоятельно изученные грамматические явления в образовательной коммуникации

	владеет навыками формирования языковой компетенции	Владеет навыками формирования языковой компетенции, но в отдельных случаях допускает погрешности	владеет навыками формирования языковой компетенции, но в отдельных случаях допускает типичные ошибки в их применении	Не владеет навыками формирования языковой компетенции
--	--	--	--	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1. Реферат по темам «Тема 1. Базовые понятия коммуникативной грамматики», «Тема 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы», «Тема 3. Принципы классификации глаголов в КГ», «Тема 4. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения», «Тема 5. Синонимия синтаксических моделей», «Тема 6. Полипредикативные осложнения модели».

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

2. Контрольная работа по темам «Тема 1. Базовые понятия коммуникативной грамматики», «Тема 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы», «Тема 3. Принципы классификации глаголов в КГ», «Тема 4. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения», «Тема 5. Синонимия синтаксических моделей», «Тема 6. Полипредикативные осложнения модели».

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ
2. Практическое задание

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Для экзамена:

Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам «Тема 1. Базовые понятия коммуникативной грамматики», «Тема 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие синтаксемы», «Тема 3. Принципы классификации глаголов в КГ», «Тема 4. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения», «Тема 5. Синонимия синтаксических моделей», «Тема 6. Полипредикативные осложнения модели».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);
красная строка: 1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовые понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов

1. Текст как семиотическая система и лингвистическая единица.
2. Безличные и номинативные предложения как способ выражения статуальной рематической доминанты в русской поэзии.
3. Способы выражения акциональной рематической доминанты в русской прозе.
4. Импрессивная рематическая доминанта в рассказах И. Бунина.
5. Предметная и качественная рематическая доминанта в "Капитанской дочке" А.С. Пушкина.
6. Речевые тактики и стратегии в русской разговорной речи.
7. Речевые тактики и стратегии в текстах интернет-форумов.
8. Коммуникативный сценарий художественного произведения малой формы (по выбору студента).
9. Особенности коммуникативных стратегий речевого поведения абонентов «домашнего» и мобильного телефона.
10. Жанр басни в проекции на типологию коммуникативных регистров.
11. Жанр волшебной сказки в проекции на типологию коммуникативных регистров.
12. Газетный жанр (по выбору студента) в проекции на типологию коммуникативных регистров.
13. Коммуникативные регистры документов (заявление, приказ, акт, отчет, инструкция и др.).
14. Коммуникативные регистры в научном стиле.

4.1.2. Контрольная работа по темам «Тема 1. Базовые понятия коммуникативной грамматики», «Тема 2. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка. Понятие

синтаксемы», «Тема 3. Принципы классификации глаголов в КГ», «Тема 4. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие модификации предложения», «Тема 5. Синонимия синтаксических моделей», «Тема 6. Полипредикативные осложнения модели».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Студентам предлагается отрывок из текста художественного произведения. Анализируя данный отрывок, студенты должны выполнить следующие задания:

1. Определить типы значений слов в тексте.
2. Выявить изосемические и неизосемические слова.
3. Выявить синтаксемы в сложных синтаксических построениях.
4. Обнаружить в текстах неполнозначительные и акциональные глаголы, определить их разряды и выявить их роли в тексте.
5. Обнаружить в текстах неакциональные глаголы, определить их разряды и выявить их роли в тексте.
6. Определить типы и модели предложения.
7. Произвести структурно-семантические модификации предложений в высказывании.
8. Определить модифицированную семантику.
9. Выявить приемы авторизации и каузации в предложении.
10. Выявить в тексте композитивы как конститутивные единицы.
11. Определить коммуникативный регистр речи.
12. Выявить тактики и стратегии текста.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрены: экзамен в 4 семестре.

Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных

понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Системность, антропоцентризм, интегральность, текстоцентризм - основные принципы современной лингвистики.
2. Граматики описательные и грамматики объяснительные. Коммуникативная грамматика как грамматика объяснительного типа.
3. Основные принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку.
4. Понятие диктума и модуса.
5. Типы модусных смыслов, по Н.Д. Арутюновой.
6. Уровни временной абстракции и обобщения. Время актуальное, время узуальное, время гномическое.
7. Коммуникативный регистр речи. Грамматические средства коммуникативного регистра речи.
8. Коммуникативный регистр как один из инструментов описания языковой единицы.
9. Трехмерность языковой единицы.
10. Семантика и форма как взаимообусловленные характеристики языковой единицы.
11. Функция как способ участия языковой единицы в построении текста.
12. Понятие синтаксемы.
13. Семантико-грамматическая классификация русских глаголов
14. Понятие предложения. Основные признаки предложения.
15. Понятие типового значения предложения.
16. Модель предложения как единство семантики и структуры.
17. Синтаксическое поле предложения.
18. Структурно-семантические модификации предложения.
19. Модификации субъектного компонента: определено-, неопределенно-, обобщенно- личные предложения.
20. Модификации предикатного компонента.
21. Инволютивные предложения.
22. Инфинитивные предложения.
23. Предложения с предикативами на -о.
24. Синтаксические синонимы. Критерии синтаксической синонимии.
25. Полипредикативные осложнения модели.
26. Каузация.
27. Авторизация.

2 часть билета: практическое задание

Определить коммуникативный регистр речи.

Лишь утолив голод, я заметил, что против харчевни швартуется пароход, и, обождав, когда пассажиры его начали сходить по трапу, я погрузился в созерцание сутолоки, вызванной желанием скорее очутиться дома или в гостинице. Я наблюдал смесь сцен, подмечая черты усталости, раздражения, сдерживаемых или явных неистовств, какие составляют душу толпы, когда резко меняется характер ее движения. Среди экипажей, родственников, носильщиков, негров, китайцев, пассажиров, комиссионеров и попрошаек, гор багажа и треска колес я увидел акт величайшей неторопливости, верности себе до последней мелочи, спокойствие, принимая во внимание обстоятельства, почти развратное, – так неподражаемо, безупречно и картинно произошло сошествие по трапу неизвестной молодой девушки, по-видимому небогатой, но, казалось, одаренной тайнами подчинять себе место, людей и вещи. (А.Грин).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Литература:

1. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации: учеб. Пособие / В.Б. Кашкин. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 224 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=458187>
2. Уржа, А. В. Грамматика и текст: учебное пособие для практических занятий / А. В. Уржа. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 328 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=1089807>
3. Чамкин, А. С. Основы коммуникологии (теория коммуникации): учеб. пособие / А.С. Чамкин. - Москва : ИНФРА-М, 2017.- 350 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=854756>
4. Меликян, В. Ю. Синтаксическая фразеология русского языка: учеб. Пособие / В. Ю. Меликян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 351 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462836>
5. Осетрова, Е. В. Манифестация факта в русском высказывании, или Событие выражения: монография / Е. В. Осетрова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 275 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492281>
6. Скобликова, Е. С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: учеб. Пособие / Е. С. Скобликова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490395>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
2. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации
Кафедра русского языка и литературы
Дисциплина: Коммуникативная грамматика

Билет к экзамену № 1

1. Понятие синтаксемы.
2. Определить коммуникативный регистр речи.

Лишь утолив голод, я заметил, что против харчевни швартуется пароход, и, обождав, когда пассажиры его начали сходить по трапу, я погрузился в созерцание сутолоки, вызванной желанием скорее очутиться дома или в гостинице. Я наблюдал смесь сцен, подмечая черты усталости, раздражения, сдерживаемых или явных неистовств, какие составляют душу толпы, когда резко меняется характер ее движения. Среди экипажей, родственников, носильщиков, негров, китайцев, пассажиров, комиссионеров и попрошайек, гор багажа и треска колес я увидел акт величайшей неторопливости, верности себе до последней мелочи, спокойствие, принимая во внимание обстоятельства, почти развратное, – так неподражаемо, безупречно и картинно произошло сошествие по трапу неизвестной молодой девушки, по-видимому небогатой, но, казалось, одаренной тайнами подчинять себе место, людей и вещи. (А.Грин).

Заведующий кафедрой _____ / _____ /