

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
2024 г.



Программа дисциплины (модуля)
Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Гапсаламов А.Р. (Кафедра экономики и менеджмента, отделение экономических и юридических наук), gapsalamov@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1.	Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2.	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.3.	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-3.1.	Знать методы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-3.2.	Уметь применять результаты анализа для понимания природы экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-3.3.	Владеть навыками содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности
- теоретические и практические аспекты методов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, способы выбора методов под конкретный результат

Должен уметь:

- обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности
- подготавливать, систематизировать и использовать результаты анализа для понимания природы экономических процессов на микро- и макроуровне

Должен владеть:

- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности
- навыками количественного и качественного описания природы экономических процессов на микро- и макроуровне, обобщать полученные результаты

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.27 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков))" и относится к базовой части. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира	3	4	4	0	8
2.	Тема 2. Теории мирового хозяйства	3	4	4	0	8
3.	Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики	3	6	6	0	8
4.	Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни. Разрыв в уровнях развития между странами.	3	6	6	0	10
5.	Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы.	3	4	4	0	8
	Итого 108 часов		24	24	0	42

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира

- 1.Понятие, сущность и категории мировой экономики.
- 2.Периоды развития мирового хозяйства.
- 3.Международное разделение труда.
- 4.Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
- 5.Население и трудовые ресурсы мира.
- 6.Отраслевая структура мирового хозяйства: промышленность, сельское хозяйство. 7.Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития. 8.Классификация стран по уровню мирового развития.

1.Деление стран мира на группы.

2.Критерии выделения стран.

Тема 2. Теории мирового хозяйства

1.Концепции развития мирового хозяйства (теория абсолютных и относительных преимуществ, теория Гэлбрейта, Хантингтон и др.)

2.Стадии экономического роста (У. Ростоу, Д.Белл, А. Тоффлер и др.)

3. Современные теории мировой экономики (Харри и др.)

Предпосылки появления теорий и их дальнейшая трансформация

Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики

1.Сущность постиндустриализации.

2.Особенности постиндустриального общества

3. Влияние постиндустриализации на отдельные сферы общественного производства

4. Эволюция: аграрное, индустриальное общества и переход в постиндустриальную фазу

5. Проблемы постиндустриализма. Как современный мир их решает.

Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни. Разрыв в уровнях развития между странами.

1.Интернационализация хозяйственной жизни.

2.Уровень участия страны в мировой экономике.

3. Транснационализация хозяйственной деятельности.
4. Понятие глобализации хозяйственной деятельности.
5. Особенности регионализации по странам и формам внешнеэкономических связей.
6. Разрыв в уровнях развития между странами. Причины, история.

Тема 5. Финансовые ресурсы мира. Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы.

1. Виды финансовых ресурсов.
2. Мировые рынки капитала.
3. Мировые финансовые центры.
4. Всемирная торговая организация: история развития, цель, задачи, функции.
5. Процедура присоединения к ВТО.
6. Основные тенденции и особенности развития международной торговли.
7. Россия в международной торговле.
8. Глобальные проблемы человечества

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал «Ракурс» — информационно-аналитическое издание <https://rakurs-journal.com/>

Министерство экономического развития Российской Федерации - <http://economy.gov.ru/minrec/main>

Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод ?сократовской иронии?. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную "без преподавателя?"(проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям?, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).
экзамен	Ключевым требованием при подготовке к экзамену выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, а главное использовать те знания, которые получены студентом во время аудиторных занятий, обосновывать целесообразность и

Вид работ	Методические рекомендации
	эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Площадь 81,9 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 84

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки "Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)".

Приложение №1 к рабочей
программе дисциплины (модуля)
Б1.О.27 Мировая экономика и международные экономические отношения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.27 Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика
Профиль подготовки: Экономика и финансы организации
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности Умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности Владеет навыками применения основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Текущий контроль Устный опрос по темам: Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира Тема 2. Теории мирового хозяйства Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни. Разрыв в уровнях развития между странами. Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы. Тестирование по темам: Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира Тема 2. Теории мирового хозяйства Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни. Разрыв в уровнях развития между странами. Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы. Промежуточная аттестация экзамен
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает способы самоорганизации и самообразования. Умеет проводить деятельность по самоорганизации и самообразованию. Владеет навыками самоорганизации и самообразования	Текущий контроль Устный опрос по темам: Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира Тема 2. Теории мирового хозяйства

		Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни. Разрыв в уровнях развития между странами. Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы. Тестирование по темам: Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира Тема 2. Теории мирового хозяйства Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни. Разрыв в уровнях развития между странами. Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы. Промежуточная аттестация ЭКЗ мен
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОК-3	Знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности Умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Владеет навыками применения основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Частично знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности Частично умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Частично владеет навыками применения основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	В целом знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности В целом умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности. В целом владеет навыками применения основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности .	Не знает основы экономических знаний в различных сферах деятельности Не умеет применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не владеет навыками применения основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
ОК-7	Знает основы знаний по самоорганизации и самообразованию	Знает большую часть основы знаний по самоорганизации и	Знает слабо основы знаний по самоорганизации и	Не знает основы знаний по самоорганизации и

	Умеет определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Владеет навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.	самообразованию. В целом правильно определяет специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Владеет навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможность использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.	самообразованию Способен определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Слабо владеет навыками определять специфику естественных и экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.	самообразованию Не способен определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Не владеет навыками определять специфику естественнонаучных и экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.
--	---	--	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр

Текущий контроль:

Тестирование по темам

Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство - 5

Тема 2. Теории мирового хозяйства - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство - 5

Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики- максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство - 5

Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни.

Разрыв в уровнях развития между странами. - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство - 5

Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы. - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство – 5

БРС за оценочное средство $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$ баллов

Устный опрос по темам

Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство - 5

Тема 2. Теории мирового хозяйства - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство - 5

Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики- максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство - 5

Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни.

Разрыв в уровнях развития между странами. - максимальное количество баллов по БРС за оценочное средство - 5

Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы. -

максимальное количество баллов по БРС за оценочное

средство – 5

БРС за оценочное средство $5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$ баллов

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов, каждый из которых возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Тип оценочного средства промежуточной аттестации 50 – максимальное количество баллов

Итого максимальное количество баллов $50 + 50 = 100$ баллов

Виды оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование по темам

Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира

Тема 2. Теории мирового хозяйства

Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики

Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни. Разрыв в уровнях развития между странами.

Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Для проведения тестирования используются тестовые задания, состоящие из нескольких вопросов. Применяемые виды тестирования: один правильный ответ при выборе нескольких вариантов. Обучающиеся с небольшой подготовкой отвечают на поставленные тестовые вопросы, подготовка занимает не значительное время, после этого у преподавателя есть некоторое время для проверки полученных ответов. Обучающиеся должны продемонстрировать знания пройденного материала. Тестирование позволяет закреплять знания, умения и навыки в рамках осваиваемых компетенций.

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-25 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

ТЕСТ-БИЛЕТ

1. Какое определение соответствует термину «мировая экономика»

А) экономика государства,

Б) сумма всех национальных экономик мира,

В) взаимодействие региональных экономик внутри государства,

Г) взаимодействие международных политических и экономических организаций.

2. Полем деятельности транснациональных корпораций (ТНК) является:

А) регион,

Б) республика,

В) государство,

Г) мир.

3. Как называют финансовые инструменты в основе которых лежат другие более простые финансовые инструменты:

А) деривативы,

Б) облигации,

В) валюта,

Г) акции.

4. Территории, где действуют налоговые и другие льготы для тех нерезидентов, которые базируют свои счета и фирмы на этих территориях, но осуществляют хозяйственные операции исключительно с другими странами:

А) свободные экономические зоны,

В) игровые зоны,

- Б) офшорные зоны, Г) зоны сводной конкуренции.
5. Назовите группу стран с рыночной экономикой и низким уровнем экономического развития:
А) страны с переходной экономикой, Б) развивающиеся страны,
В) развитые страны, Г) нет правильного варианта.
6. Официальные золотовалютные резервы России состоят из:
А) только золота, В) только иностранных валют,
Б) золота и иностранных валют, Г) нет правильного ответа.
7. Назовите автора работы «Стадии экономического роста: некоммунистический манифест», выделившего теории стадий экономического роста:
А) П. Кеннеди, Б) М. Познер, В) У. Ростоу, Г) Д. Белл.
8. Как называются экономические условия, соблюдения которых обеспечивает странам-реципиентам предоставление помощи
А) Вашингтонский консенсус, В) Московский консенсус,
Б) Лондонский консенсус, Г) Мировое соглашение.
9. Назовите ученого, выделившего теорию упадка империй:
А) П. Кеннеди, Б) Дж. Кейнс, В) У. Ростоу, Г) Д. Белл.
10. Как называется состояние экономики, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и отраслей:
А) закрытая, Б) подавленная, В) открытая, Г) депрессивная.
11. Одной из задач постиндустриализации является:
А) изменение структуры производства и потребления, В) информатизация общества,
Б) повышение внимания к окружающей среде, Г) все ответы верны.
12. Какие государства середины 1960 – 1980 гг. показывали «чудеса» экономического роста:
А) США и Монголия, Б) Китай и Куба, В) Япония и Сингапур, Г) СССР и Франция.
13. Модель догоняющего развития, заключающаяся в протекционизме по отношению к большинству отраслей национальной экономики:
А) экспортоориентированная, Б) импортозамещающая, В) социалистическая, Г) постиндустриальная.
14. Как называют хозяйственные группировки, созданные для регулирования интеграционных процессов между ее странами участниками:
А) интеграционные объединения, Б) корпорации, В) ТНК, Г) холдинги.
15. Среди перечисленных глобальных проблем современности выделите неверный вариант:
А) экологические перегрузки, Б) продовольствие, В) сохранение мира, Г) низкая рождаемость.
16. Что в мировой экономике понимается под термином «либерализация»

ТЕСТ-БИЛЕТ

по дисциплине "Мировая экономика"

Вариант № 2

1. Причиной возникновения и развития международных экономических отношений явились:
А) различия в социальном положении членов общества,
Б) различия в наделенности стран факторами производства,
В) различия в темпах экономического роста в отдельных государствах,
Г) необходимость культурного и научного сотрудничества.
2. Назовите группу стран с рыночной экономикой и высоким уровнем социально-экономического развития:
А) страны с переходной экономикой, Б) развивающиеся страны,
В) развитые страны, Г) нет правильного варианта.
3. Назовите группу стран, которые в 1980 – 1990-е гг. осуществляли переход от административно-командной экономики к рыночной:
А) страны с переходной экономикой, Б) развивающиеся страны,
В) развитые страны, Г) нет правильного варианта.
4. Назовите ученого, выделившего концепцию постиндустриального общества:
А) Дж. Гэлбрейт, Б) С. Хантингтон, В) У. Ростоу, Г) Д. Белл.
5. Одной из задач постиндустриализации является:
А) ускоренное загрязнение окружающей среды, В) рост уровня образования,
Б) преимущественное развитие сельского хозяйства, Г) все ответы верны.
6. Модель развития, используемая странами с наивысшим уровнем развития:
А) экспортоориентированная, Б) импортозамещающая, В) социалистическая, Г) постиндустриальная.
7. Термин «интернационализация» означает:
А) уровень участия страны в мировом хозяйстве, В) социализацию экономики,
Б) слияние национальных экономик в единую, Г) монополизацию экономики.
8. Процесс уменьшения государственного регулирования хозяйственной деятельности:
А) приватизация, Б) демократизация, В) национализация, Г) либерализация.
9. Что в мировой экономике понимается под «разрывом в уровнях развития»

- А) Нью-Йорк, Б) Санкт-Петербург, В) Хоторн, Г) все ответы верны.
11. Среди перечисленных выделите глобальную проблему современности:
А) демография, Б) продовольствие, В) сохранение мира, Г) все ответы верны.
12. Тенденция развития мирового сообщества второй половины XX в. и по настоящее время называется:
А) индустриализация, Б) постиндустриализация, В) милитаризация, Г) цивилизация.
13. Назовите неформальную международную организацию, объединяющую государства-кредиторов (включая и Россию):
А) Московский клуб, Б) Парижский клуб, В) Венский клуб, Г) Египетский клуб.
14. Как называется состояние экономики, где большинство рынков закрыто для иностранных хозяйствующих субъектов:
А) закрытая, Б) подавленная, В) открытая, Г) депрессивная.
15. Как называется процесс переоформления (изменения условий выплаты) внешнего долга:
А) репарация, Б) контрибуция, В) аннексия, Г) реструктуризация.
16. Выделите основные характеристики постиндустриального общества
-

1. Какое словосочетание подходит для определения понятия «Мировая экономика»:
а) универсальная система отношений между национальными хозяйствами
б) система производства, распределения, потребления товаров и услуг
в) совокупность национальных хозяйств
г) наука, изучающая совокупность экономических явлений
2. Определите соответствие типу предложенных стран:
а) Швеция, Япония, США, Франция, 1) развивающиеся страны
б) страны Центральной Азии, Латинская Америка, Вьетнам 2) страны с переходной экономикой
в) Россия, Польша, Таджикистан 3) развитые страны
3. На каком этапе произошло формирование системы общемирового разделения труда и на этой основе складывание всемирного хозяйства:
а) XV-XVII вв. б) XVIII-XIX вв. в) конец XIX - первая половина XX вв. г) 1950-е гг. – настоящее время
4. Какая тенденция набирает силу в современном мировом хозяйстве:
а) постиндустриализация б) монополизация рынков
в) закрытость экономики г) огосударствление собственности
5. Глобальные проблемы человечества должны решаться:
а) каждой страной самостоятельно б) международными организациями
в) всеми странами сообща г) интеграционными объединениями
6. Мировой кредитный рынок это – это:
а) рынок евродолларов б) рынок долговых ценных бумаг (вексель, облигации)
в) рынок деривативов г) рынок государственных краткосрочных облигаций
7. Что такое оффшорные центры:
а) рынок евродолларов б) страны - мировые финансовые центры
в) территория с налоговыми и валютными льготами г) крупные кредитно-финансовые учреждения
8. Что не относится к видам деривативов:
а) фьючерсы б) опционы в) свопы г) облигации
9. Из представленных выделите несуществующую фазу экономических циклов:
а) сжатие б) кризис в) депрессия г) оживление
10. Какая из отраслей экономики сегодня начинает доминировать в производстве стоимости мирового ВВП:
а) сфера услуг б) сельское хозяйство в) бизнес г) промышленность
11. Что не относится к реструктуризации внешнего долга?
а) отказ в кредитовании стран б) отсрочка в выплате долга и рассрочка выплат
в) списание части долга г) выкуп своего долга со скидкой за наличные
12. Какой мировой рынок делится на рынок долговых ценных бумаг и рынок банковских кредитов:
а) финансовый рынок б) мировой рынок банковских кредитов
в) мировой кредитный рынок г) мировой рынок деривативов
13. Одним из важнейших критериев открытой экономики является:
а) высокие импортные пошлины б) благоприятный инвестиционный климат
в) ограниченность экспорта г) демпинг (продажа товаров по искусственно заниженным ценам)
14. Какая из отраслей экономики по-прежнему доминирует в создании стоимости мировой промышленной продукции:
а) обрабатывающую промышленность б) химическая промышленность
в) металлургия г) машиностроение
15. Теория столкновения цивилизаций предполагает (назовите основные положения):
-

18. Назовите особенности интеграционных процессов в Западной

!!! зачет ставится при не менее 11 правильных ответах !!!

4.1.2. Устный опрос по темам

Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира

Тема 2. Теории мирового хозяйства

Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики

Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни. Разрыв в уровнях развития между странами.

Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы.

4.1.2.1. Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

18-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-17 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-13 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Особенности приватизации в России.
2. Бюджетные ограничения населения России в современных условиях.
3. Предпринимательский потенциал в России.
4. Пути развития малого бизнеса: опыт России и зарубежных стран
5. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
6. Конкуренция и ее функции в рыночной экономике.
7. Роль бирж в обеспечении эффективности функционирования экономики.
8. Основные проблемы реформирования естественных монополий в России.
9. Международный нефтяной картель – практика олигополистического сговора.
10. Особенности функционирования рынка труда в России.
11. Проблема инвестиций в российской экономике.
12. Природные богатства страны и благосостояние общества.
13. Проблема оценки благосостояния нации.
14. Воздействие государственных расходов на совокупный спрос.
15. Структурная динамика сбережений населения в России.
16. Проблемы роста российской экономики на современном этапе.
17. Особенности экономического роста Китая.
18. Особенности экономического роста Индии.
19. Международное сопоставление экономического роста в различных странах.
20. История экономических циклов.
21. Интернационализация циклических колебаний.
22. Причины и последствия мирового финансового кризиса.
23. Особенности влияния мирового финансового кризиса на экономику России.
24. Проблемы долгового кризиса в Еврозоне.
25. Направления инновационного развития России.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

Экзамен проводится в устной форме с применением билетов, каждый из которых состоит из двух вопросов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

43-50 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,

- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

35-42 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

28-34 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

0-27 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Зарождение и развитие экономической теории

2. Предмет экономической теории

3. Функции экономической теории

4. Методы экономической теории. Основные направления и школы в экономической теории

5. Потребности и блага

6. Производственные ресурсы и факторы производства

7. Кривая производственных возможностей

8. Типы экономических систем

9. Натуральное и товарное производство. Общественное разделение труда и обмен

10. Сущность рынка, его функции и условия их реализации

11. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и поток доходов. Инфраструктура рыночных отношений

12. Функционирование рынка. Преимущества и недостатки рыночной системы

13. Спрос и предложение как экономическая категория

14. Основные элементы рыночного механизма и их взаимосвязь

15. Ценовая эластичность спроса. Эластичность предложения

16. Категория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности
17. Потребительский выбор и бюджетные ограничения
18. Рациональный выбор потребителя
19. Фирма как хозяйственный субъект. Предпринимательство. Хозяйственные общества
20. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный производственные периоды
21. Определение издержек производства
22. Предпринимательство и прибыль
23. Рыночная власть и рыночные структуры
24. Совершенная конкуренция
25. Чистая монополия
26. Монополистическая конкуренция и олигополия
27. Заработная плата и ее виды
28. Рынок земли и природных ресурсов
29. Сделки с капиталом
30. Доходы и принципы их формирования
31. Распределение доходов. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца
32. Доходы населения и уровень жизни. Политика перераспределения доходов
33. Национальная экономика, ее основные цели и структура

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика
Профиль подготовки: Экономика и финансы организации
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

- 1) Халевинская Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2011. - 365 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=185789> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2) Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0266-2 URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396166> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 3) Любецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=358173> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

- 1) Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / под ред. д.э.н., проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. — 240 с. - ISBN 978-5-394-03592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093448> (дата обращения: 29.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 2) Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие / В.И. Тихий, О.В. Корева. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. ? 259 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - 654 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=942761> (дата обращения: 26.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
- 3) Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; под ред. Л.Е. Стровского. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — (Серия «Практический курс»). - ISBN 978-5-238-01911-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028798> (дата обращения: 29.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.