

Направление подготовки / специальность: 44.04.01 Педагогическое образование  
 Профиль / направленность / магистерская программа: Управление образовательной организацией  
 Форма обучения: заочная  
 Год начала подготовки: 2024

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-1 – Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-4 – Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Таблица 2

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

Код и наименование ком-	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знать базовые методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; алгоритмы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знать систему методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы критического анализа; эффективные способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Философия образования и науки (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Методология и методы научного исследования (Коллоквиум, тестирование, ситуационная задача, экзамен) Современные проблемы науки и образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Стратегический менеджмент (реферат, устный опрос, зачет) Психология развития и образования (тестирование, устный ответ, письменное домашнее задание, реферат, зачет)  Ознакомительная практика (отчет по практике, индивидуальное задание) Научно-исследовательская работа (отчет по практике, индивидуальное задание) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	УК-1.2 Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь анализировать проблемную ситуацию по заданному алгоритму; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск эффективных вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
	УК-1.3 Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения постав-	Владеть базовыми навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для до-	Владеть комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достиже-	Владеть комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии эффективных действий	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с
		для достижения поставленной цели	стижения поставленной цели	для достижения поставленной цели	

Таблица 3

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	I	1	Философия образования и науки Методология и методы научного исследования Современные проблемы науки и образования Психология развития и образования Научно-исследовательская работа Ознакомительная практика
	II	2	Психология развития и образования Научно-исследовательская работа
	III	3	Стратегический менеджмент Научно-исследовательская работа
	IV	4	Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-5 – Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знать базовые принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; основные методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знать систему принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; эффективные методы представления и описания результатов проектной деятельности; комплекс методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта	Проектирование образовательного процесса образовательной организации (Устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен) Технологии формирования программы развития образовательных организаций (Реферат, устный опрос, зачет) Проектирование в образовательной организации (Реферат, устный опрос, зачет)
	УК-2.2 Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельные этапы)	Уметь формировать план-график реализации проекта по заданному алгоритму и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты отдельных его этапов в форме отчетов, статей,	Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, вы-	Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; эффективно организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать продуктивную работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступле-	

Код и наимено-	Индикаторы до-	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням			Оценочные средства, проверя-
	стижения компе-	освоения компетенции			
	ных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	выступлений на научно-практических конференциях	ступлений на научно-практических конференциях	ний на научно-практических конференциях	
	УК-2.3 Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть базовыми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть комплексом навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть навыками осуществления эффективной деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	

Таблица 3

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	I	1	Проектирование образовательного процесса образовательной организации Научно-исследовательская работа Проектирование в образовательной организации
	II	2	Научно-исследовательская работа
	III	3	Научно-исследовательская работа
	IV	4	Технологии формирования программы развития образовательных организаций Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-2 – Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ПК-5 – Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1 – Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Таблица 2

**СООТВЕТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знать правила командной работы по заданному алгоритму; необходимые условия для командной работы	Знать правила командной работы; необходимые условия для командной работы	Знать правила командной работы; оптимальные условия для эффективной командной работы	Современные проблемы науки и образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Менеджмент в современном образовании (Устный опрос, тестирование, экзамен) Лидерство и командообразование (тестирование, контрольная работа, зачет) Тренинг педагогического взаимодействия (устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, зачет) Тренинг управления конфликтами в образова-
	УК-3.2 Уметь планировать командную работу, распределять поруче-	Уметь по заданному алгоритму планировать командную работу, рас-	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и	Уметь планировать продуктивную командную работу, распреде-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модульной среде (Тестирование, реферат, устный опрос, зачет) Технология формирования корпоративной культуры (устный опрос, реферат, зачет) Стратегический менеджмент (реферат, устный опрос, зачет) Развитие персонала образовательной организации (Устный опрос, письменная работа, зачет)  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
		пределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды для достижения поставленной цели	делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.3	Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владеть базовыми навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владеть навыками осуществления деятельности по рациональной организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владеть навыками осуществления эффективной деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	

Таблица 3

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команд-	I	1	Современные проблемы науки и образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет)

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ную стратегию для достижения поставленной цели	II	3	Менеджмент в современном образовании Тренинг педагогического взаимодействия Тренинг управления конфликтами в образовательной среде Стратегический менеджмент Развитие персонала образовательной организации
	III	4	Технология формирования корпоративной культуры Лидерство и командообразование Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ПК-5 – Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК-6 – Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Таблица 2

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей),
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

					практик, ГИА
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	УК-4.1 Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать правила профессиональной этики; базовые методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; основные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации (Устный опрос, контрольная работа, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР) Академическая коммуникация (Письменная работа, устный опрос, зачет)
	УК-4.2 Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные	УК-4.2 Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по основным профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать коммуникационные связи в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать средства информационно-коммуникационных технологий для акаде-	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать коммуникационные связи в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные	

Код и наименования компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с
	менные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	мического и профессионального взаимодействия	онно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.3 Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть базовыми навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в стандартных ситуациях	Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в стандартных и нестандартных ситуациях		

Таблица 3

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	I	1	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
	II	3	Академическая коммуникация
	III	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ПК-6 – Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знать характерные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности отдельных народов; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знать характерные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов; принципы организации межкультурного взаимодействия	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия	Философия образования и науки (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в образовательной организации (Тестирование, реферат, устный опрос, зачет) Технологии развития личности учащегося в коллективе (Устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, зачет) Технология формирования корпоративной куль-
	УК-5.2 Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную	Уметь соблюдать общепринятые этические нормы и права человека; анализировать по алгоритму особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при вы-	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду для межкультурного взаи-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение туры (устный опрос, реферат, зачет)  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (защита ВКР)
		среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях	полнении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях	
УК-5.3 Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть базовыми навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях	Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях	Владеть навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач		

Таблица 3

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	I	1	Философия образования и науки
	II	2	Технологии развития личности учащегося в коллективе Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в образовательной организации
	III	4	Технология формирования корпоративной культуры Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 – Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-5 – Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать основные способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности в стандартных ситуациях и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать эффективные способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методология и методы научного исследования (Коллоквиум, тестирование, ситуационная задача, экзамен) Инновационные процессы в образовании ( Устный опрос, тестирование, реферат, экзамен) Организация исследовательской дея-
	УК-6.2 Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты соб-	Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты	Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты	Уметь эффективно определять личностные и профессиональные прио-	

Код и наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие деятельность (устный опрос, зачет) Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры (презентация, творческое задание, эссе, лабораторные работы, отчет, зачет)
		собственной деятельности на основе алгоритма и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; конструктивно разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	ритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; системно разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	
	ственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	собственной деятельности на основе алгоритма и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; конструктивно разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	ритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; системно разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Оценочные средства, проверяющие деятельность (устный опрос, зачет) Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры (презентация, творческое задание, эссе, лабораторные работы, отчет, зачет)
	УК-6.3 Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Владеть базовыми навыками осуществления деятельности на основе алгоритма по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Владеть навыками осуществления вариативной деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Владеть навыками осуществления системной деятельности по самоорганизации, саморазвитию и эффективными способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (защита ВКР) Психология развития и образования (тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат, зачет)

Таблица 3

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	I	1	Организация исследовательской деятельности Методология и методы научного исследования Психология развития и образования
	II	2	Инновационные процессы в образовании Психология развития и образования
	III	3	Создание электронного портфолио выпускника педагогической ма-

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
			гистратуры
	IV	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Таблица 2

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-1. Способен осуществлять и	ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые	Знать основные нормативно-правовые акты в	Знать нормативно-правовые акты в сфере	Знать актуальные нормативно-правовые ак-	Инновационные процессы в образовании ( Устный опрос,

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции
		сфере образования, базовые нормы профессиональной этики	образования, нормы профессиональной этики в стандартных и нестандартных ситуациях	ты в сфере образования, нормы профессиональной этики	
оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	акты в сфере образования, нормы профессиональной этики				<p>тестирование, реферат, экзамен)</p> <p>Менеджмент в современном образовании (Устный опрос, тестирование, экзамен)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога (Творческое задание, отчет, зачет)</p> <p>Теория и практика управления образовательными процессами и системами (Реферат, письменная работа, экзамен)</p> <p>Электронные библиотечные системы и сервисы в научно-образовательной деятельности (Письменная работа, реферат, зачет)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	ОПК-1.2 Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики	Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в стандартных и нестандартных ситуациях	Уметь системно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	ОПК-1.3 Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики	Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в стандартных и нестандартных ситуациях	Владеть способностью системно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

Таблица 3

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	I	1	Теория и практика управления образовательными процессами и системами

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
рывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			стемами Электронные библиотечные системы и сервисы в научно-образовательной деятельности
	II	2	Инновационные процессы в образовании
	III	3	Менеджмент в современном образовании Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога
	IV	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК -2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Таблица 2

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы	ОПК-2.1 Знать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научного-	Знать типовые технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ,	Знать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ,	Знать эффективные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных про-	Современные проблемы науки и образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Современные модели образования (Письменная работа,

Код и наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	методического обеспечения и условия их реализации	научно-методического обеспечения и базовые условия их реализации в стандартных ситуациях	научно-методического обеспечения и базовые условия их реализации в стандартных и нестандартных ситуациях	грамм, научно-методического обеспечения и условия их реализации в профессиональной сфере	реферат, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) Теория обучения и воспитания (устный опрос, письменная работа, практическое задание, зачет)
	ОПК-2.2 Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Уметь проектировать по алгоритму основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Уметь самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Уметь самостоятельно проектировать инновационные основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
	ОПК-2.3 Владеть способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеть способностью проектировать по алгоритму основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеть способностью самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеть способностью самостоятельно проектировать инновационные основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

Таблица 3

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
------------------------------	--------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК -2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	I	1	Современные проблемы науки и образования Современные модели образования Теория обучения и воспитания
	II	2	Теория обучения и воспитания
	III	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Таблица 2

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1 Знать техноло-	Знать основные техно-	Знать современные	Знать инновацион-	Проектирование образовательно-

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	гии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	логии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	го процесса образовательной организации (Устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен) Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности (Устный опрос, письменная работа, тестирование, экзамен) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) Теория обучения и воспитания (устный опрос, письменная работа, практическое задание, зачет)
	ОПК-3.2 Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать по алгоритму организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды	
	ОПК-3.3 Владеть способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью проектировать по алгоритму организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды	

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	I	1	Проектирование образовательного процесса образовательной организации Теория обучения и воспитания
	II	2	Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности Теория обучения и воспитания
	III	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать основные технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать современные технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать инновационные технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Проектирование образовательного процесса образовательной организации (Устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p> <p>Теория обучения и воспитания (устный опрос, письменная работа, практическое задание, зачет)</p>
	ОПК-4.2 Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по алгоритму	Уметь самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды	
	ОПК-4.3 Владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по алгоритму	Владеть способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом осо-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
				бенностей образовательной среды	

Таблица 3

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	I	1	Проектирование образовательного процесса образовательной организации Теория обучения и воспитания
	II	2	Теория обучения и воспитания
	III	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать основные технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать современные технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать инновационные технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога (Творческое задание, отчет, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	ОПК-5.2 Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь разрабатывать по алгоритму программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, с учетом особенностей образовательной среды	
	ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	Владеть способностью разрабатывать по алгоритму программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	Владеть способностью самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать програм-	Владеть способностью самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать програм-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	преодоления трудностей в обучении	трудностей в обучении	мы преодоления трудностей в обучении	мы преодоления трудностей в обучении, с учетом особенностей образовательной среды	

Таблица 3

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	I	1	Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога
	II	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Таблица 2

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать современные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать инновационные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Проектирование образовательного процесса образовательной организации (Устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен)</p> <p>Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности (Устный опрос, письменная работа, тестирование, экзамен)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога (Творческое задание, отчет, зачет)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	ОПК-6.2 Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать по алгоритму и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной сре-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	ния, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	тия, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	тия, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.3 Владеть способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью проектировать по алгоритму и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Таблица 3

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
------------------------------	--------------------------------	---------	----------------------------------------------------------------------------

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	I	1	Проектирование образовательного процесса образовательной организации Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога
	II	2	Психолого-педагогические технологии в педагогической деятельности
	III	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-5 – Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Таблица 2

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), прак-
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

					<b>тик, ГИА</b>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знать технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать основные технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать современные технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать инновационные технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Менеджмент в современном образовании (Устный опрос, тестирование, экзамен)</p> <p>Теория и практика управления образовательными процессами и системами (Реферат, письменная работа, экзамен)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	ОПК-7.2 Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Уметь планировать по алгоритму и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Уметь самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Уметь самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей	
	ОПК-7.3 Владеть способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Владеть способностью планировать по алгоритму и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Владеть способностью самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Владеть способностью самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей	

Таблица 3

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

<b>Код и содержание компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Семестр</b>	<b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	I	1	Теория и практика управления образовательными процессами и системами
	II	3	Менеджмент в современном образовании
	III	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции:

- общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Таблица 2

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знает на среднем уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знает на хорошем уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Знает на высоком уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Методология и методы научного исследования (Коллоквиум, тестирование, ситуационная задача, экзамен) Инновационные процессы в образовании ( Устный опрос, тестирование, реферат, экзамен) Цифровое образование (Отчёт, коллоквиум, зачет) Современные модели образования (Письменная работа, реферат, зачет) Электронные библиотечные системы и сервисы в научно-образовательной деятельности (Письменная работа , реферат, за-
	ОПК-8.2 Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагоги-	Частично умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагоги-	Умеет хорошо определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогиче-	Умеет отлично определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуа-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	ческой ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	ческой ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	ской ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	ции; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	чет) Научно-исследовательская работа (отчет по практике, индивидуальное задание) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (защита ВКР)
	ОПК-8.3 Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Слабо владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Хорошо владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отлично владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

Таблица 3

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	I	1	Методология и методы научного исследования Электронные библиотечные системы и сервисы в научно-образовательной деятельности Научно-исследовательская работа Современные модели образования
	II	2	Инновационные процессы в образовании Цифровое образование Научно-исследовательская работа
	III	3	Научно-исследовательская работа

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
	IV	4	Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ПК-1. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа  
**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции:

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ПК-2 – Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Таблица 2

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-1. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического	ПК-1.1 Знать способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знать основные способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анали-	Знать современные способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анали-	Знать инновационные способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и опера-	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации (реферат, тестирование, экзамен) Стратегический менеджмент (реферат, устный опрос, зачет) Технологическая (проектно-технологическая) практика (Индивидуальное задание; Отчет по практике)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутой	Высокий	
ского и оперативного анализа		за	за	тивного анализа с учетом особенностей образовательной среды	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	ПК-1.2 Уметь изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Уметь изучать по алгоритму состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Уметь самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Уметь самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, с учетом особенностей образовательной среды	
	ПК-1.3 Владеть способностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Владеть способностью изучать по алгоритму состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Владеть способностью самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Владеть способностью самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, с учетом особенностей образовательной среды	

Таблица 3

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-1. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	I	2	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации
	II	3	Стратегический менеджмент Технологическая (проектно-технологическая) практика
	III	4	Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ПК-2. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ПК-1 – Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-6 – Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Таблица 2

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-2. Готовность	ПК-2.1	Знать основные спо-	Знать современные	Знать инновацион-	Нормативно-правовые основы деятельно-

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	ные способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы с учетом особенностей образовательной среды	сти образовательной организации (реферат, тестирование, экзамен) Мониторинг в системе управления образованием (Устный опрос, контрольная работа, экзамен) Нормативно-правовые основы деятельности руководителя образовательной организации (Тестирование, реферат, зачет) Развитие персонала образовательной организации (Устный опрос, письменная работа, зачет) Педагогическая практика (Индивидуальное задание; Отчет по практике) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	ПК-2.2 Уметь исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Уметь по алгоритму исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Уметь самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Уметь самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, с учетом особенностей образовательной среды	
	ПК-2.3 Владеть го-	Владеть готовностью по алгоритму иссле-	Владеть готовностью самостоя-	Владеть готовностью самостоя-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	товностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	довать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	тельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	тельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, с учетом особенностей образовательной среды	

Таблица 3

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-2. Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	I	2	Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации Педагогическая практика
	II	3	Мониторинг в системе управления образованием Развитие персонала образовательной
	III	4	Нормативно-правовые основы деятельности руководителя образовательной организации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ПК-3. Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ПК-4 – Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

ПК-5 – Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Таблица 2

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-3. Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-3.1 Знать способы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знать основные способы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знать современные способы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знать инновационные способы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы с учетом осо-	Имидж образовательной организации: механизм формирования и способы построения (тестирование, контрольная работа, экзамен) Маркетинг образовательных услуг (Тестирование, устный опрос, экзамен) Государственная политика в сфере образования (Устный опрос, зачет)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
тальной работы	ПК-3.2 Уметь организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Уметь по алгоритму организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Уметь самостоятельно организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Уметь самостоятельно организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы, с учетом особенностей образовательной среды	<p>Экономика и финансирование системы образования (Устный опрос, реферат, зачет)</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика (Индивидуальное задание; Отчет по практике)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	ПК-3.3 Владеть готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Владеть готовностью по алгоритму организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Владеть готовностью самостоятельно организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Владеть готовностью самостоятельно организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы с учетом особенностей образовательной среды	

Таблица 3

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-3. Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	I	2	Государственная политика в сфере образования
	II	3	Маркетинг образовательных услуг Экономика и финансирование системы образования Технологическая (проектно-технологическая) практика
	III	4	Имидж образовательной организации: механизм формирования и способы построения Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ПК-4. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-5 – Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК-3 – Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

Таблица 2

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции
--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

		<b>Базовый</b>	<b>Продвинутый</b>	<b>Высокий</b>	<b>ции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА</b>
ПК-4. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-4.1 Знать механизмы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать основные механизмы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать современные механизмы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать инновационные механизмы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование с учетом особенностей образовательной среды	<p>Инновационный менеджмент в образовании (Письменная работа, реферат, зачет)</p> <p>Организация исследовательской деятельности (устный опрос, зачет)</p> <p>Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации (Устный опрос, реферат, зачет)</p> <p>Маркетинг образовательных услуг (Тестирование, устный опрос, экзамен)</p> <p>Документооборот в образовательных организациях (Письменная работа, устный опрос, зачет)</p> <p>Корпоративные финансы (Реферат, устный опрос, зачет)</p> <p>Ознакомительная практика (отчет по практике, индивидуальное задание)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (защита ВКР)</p>
	ПК-4.2 Уметь анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Уметь анализировать по алгоритму результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Уметь самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Уметь самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, с учетом особенностей образовательной среды	
	ПК-4.3 Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении кон-	Владеть способностью анализировать по алгоритму результаты научных исследований, применять их при решении конкретных	Владеть способностью самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при реше-	Владеть способностью самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при реше-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	кретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	нии конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	нии конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, с учетом особенностей образовательной среды	

Таблица 3

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-4. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	I	1	Организация исследовательской деятельности Ознакомительная практика
	II	3	Корпоративные финансы Маркетинг образовательных услуг
	III	4	Документооборот в образовательных организациях Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации Инновационный менеджмент в образовании Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ПК-5. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ПК-3 – Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

ПК-4 – Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Таблица 2

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-5. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ПК-5.1 Знать технологии проектирования форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать основные технологии проектирования форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать современные технологии проектирования форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать инновационные технологии проектирования форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Инновационный менеджмент в образовании (Письменная работа, реферат, зачет) Управление персоналом в образовательных организациях (Тестирование, контрольная работа, экзамен) Имидж образовательной организации: механизм формирования и способы построения (тестирование, контрольная работа, экзамен) Лидерство и командообразование (тестирование, контрольная работа, зачет) Технологии формирования программы развития образовательных организаций (Реферат, уст-
	ПК-5.2 Уметь проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использо-	Уметь проектировать по алгоритму формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информацион-	Уметь самостоятельно проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использова-	Уметь с учетом особенностей образовательной среды самостоятельно проектировать формы и методы контроля каче-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА ный опрос, зачет) Технология формирования корпоративной культуры (устный опрос, реферат, зачет) Проектирование в образовательной организации (Реферат, устный опрос, зачет)  Технологическая (проектно-технологическая) практика (Индивидуальное задание; Отчет по практике) Выполнение и защита (выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	ванием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	нием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	ства образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	
	ПК-5.3 Владеть способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Владеть способностью проектировать по алгоритму формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Владеть способностью самостоятельно проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Владеть способностью с учетом особенностей образовательной среды самостоятельно проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	

Таблица 3

## ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-5. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных	I	1	Проектирование в образовательной организации
	II	3	Управление персоналом в образовательных организациях Технологическая (проектно-технологическая) практика

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	III	4	Имидж образовательной организации: механизм формирования и способы построения Лидерство и командообразование Инновационный менеджмент в образовании Технологии формирования программы развития образовательных организаций Технология формирования корпоративной культуры Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ПК-6. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, Профиль: Управление образовательной организацией; уровень ВО - магистратура.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ПК-2 – Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Таблица 2

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-6. Способен применять современные	ПК-6.1 Знать современные методики и технологии органи-	Знать современные базовые методики и технологии организа-	Знать современные эффективные методики и технологии	Знать современные инновационные методики и технологии	Мониторинг в системе управления образованием (Устный опрос, контрольная работа, эк-

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
менные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	низации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ции образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с учетом особенностей образовательной среды	замен)  Педагогическая практика (Индивидуальное задание; Отчет по практике) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	ПК-6.2 Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь применять по алгоритму современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь самостоятельно применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь самостоятельно применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, с учетом особенностей образовательной среды	
	ПК-6.3 Владеть способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различ-	Владеть способностью применять по алгоритму современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	Владеть способностью самостоятельно применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Владеть способностью самостоятельно применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	ным образовательным программам	образовательным программам	различным образовательным программам	различным образовательным программам, с учетом особенностей образовательной среды	

Таблица 3

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-6. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	I	2	Педагогическая практика
	II	3	Мониторинг в системе управления образованием
	III	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы