

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института ЕИ
КФУ


И.П.
Михайлова
« 01 » марта 2023 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

ОП.17 Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки/специальность: 44.02.02. «Преподавание в начальных
классах»

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

г. Елабуга, 2023

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- основным типам психолого-педагогических задач;
- назначению психолого-педагогических задач;
- схеме решения психолого-педагогических ситуаций;
- методе психолого-педагогической диагностики индивидуально-личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально-личностных качеств учителя;
- основам прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;
- формам, методам и средствам, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.

формирование умений по:

- составлению и решению психолого-педагогических задач;
- диагностированию индивидуальных особенностей личности школьника и ученического коллектива;
- осуществлению самодиагностики профессионально-важных качеств педагога;
- составлению психолого-педагогической характеристики личности школьника;
- осуществлению выбора форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей;
- проектирование развития личности воспитанника и коллектива класса;
- предвидение возможных затруднений и ошибок педагогической деятельности, разработка пути их преодоления и предупреждения;
- разработка и обоснование плана проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ИПССЗ

Дисциплина ОП.17 «Психолого-педагогический практикум» входит в общепрофессиональные дисциплины.

Осваивается на втором курсе (8 семестре).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные типы психолого-педагогических задач;
- назначение психолого-педагогических задач;
- схему решения психолого-педагогических ситуаций;
- методы психолого-педагогической диагностики индивидуально-личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально-личностных качеств учителя;

-основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности;

-формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-составлять и решать психолого-педагогические задачи;

-диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива;

-осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога;

-составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника;

-осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей;

-проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса;

-предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения;

-разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 час.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачёт в 8 семестре.

№	Темы дисциплины	Се ме стр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самосто яте - льная работа	Текущие формы контроля
			Лек ции	Практическ ие занятия	Лабо ра торн ые рабо ты		
1	Тема 1. 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.	8	2	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
2	Тема 1.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя	8	1	1	0	1	Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельн ой работы

3	Тема 1.3. Образ современного ученика.	8	1	1	0	1	Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы
4	Тема 1.4. Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего учителя.	8	1	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
5	Тема 2.1. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	8	1	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
6	Тема 2.2. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	8	2	1	0	1	Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы
7	Тема 2. 3. Игра как форма проектировочной деятельности.	8	2	2	0	1	Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы
8	Тема 3.1. Креативность в структуре педагогической деятельности.	8	1	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
9	Тема 3. 2. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей.	8	1	2	0	1	Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы
10	Тема 4.1. Внимание, память. Наблюдательность.	8	1	1	0	1	Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы

11	Тема 4.2. Эмоциональная сфера студентов.	8	1	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
12	Тема 4.3. Творческое самочувствие педагога.	8	1	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
13	Тема 5.1.Педагогическое общение.	8	1	1	0	1	Анализ и оценка практических задач, выполнения самостоятельной работы
14	Тема 5.2. Стили педагогического руководства и общения классным коллективом.	8	0	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
15	Тема 5.3. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Активное слушание. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь.	8	1	1	0	0	Анализ и оценка практических задач
16	Тема 6.1. Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество с психологом.	8	1	3	0	0	Анализ и оценка практических задач
	Итого		20	20	0	7	
	Всего по дисциплине (часов)	48					

4.2. Содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов л/сам/пр	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности		11 (5/2/4)	
Тема 1. 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.	Содержание учебного материала	2/0/1	
	1. Мотивационно- ценностные отношения студентов к педагогической деятельности.	2	1
	Практические занятия	1	
	1. Определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих педагогов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Тема 1.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя.	Содержание учебного материала	1/1/1	
	1. Образ современного педагога.	1	1
	Практические занятия	1	
	1. Выявление особенностей восприятия учителя различными категориями людей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить собирательный социально-психологический портрет учителя.	1	3
Тема 1.3. Образ современного ученика.	Содержание учебного материала	1/1/1	
	1. Образ современного ученика.	1	1
	Практические занятия	1	2
	1. Выявление представлений об идеальном и реальном ученике.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить собирательный образ ученика.	1	3
Тема 1.4. Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего учителя.	Содержание учебного материала	1/1/1	
	1. Школа будущего. Защита проекта «Школа будущего».	1	1
	Практические занятия	1	2
	1. Развитие у студентов рефлексивных способностей будущего учителя.		
	Самостоятельная работа обучающихся	–	
Раздел 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.		11 (5/4/2)	
Тема 2.1. Прогнозирование и	Содержание учебного материала	1/0/1	
	1. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	1	1

проектирование педагогической деятельности.	Практические занятия		1	
	1.	Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.2. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	Содержание учебного материала		2/1/1	
	1.	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	2	1
	Практические занятия		1	2
	1.	Формирование навыков анализа педагогических ситуаций и развитие способности к педагогической импровизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор различных игр, их организация		1	3
Тема 2. 3. Игра как форма проектировочной деятельности.	Содержание учебного материала		2/1/2	
	1.	Игра как форма проектировочной деятельности. Классификация игр.	2	1
	Практические занятия		2	
	1.	Защита проекта «Игра как форма проектировочной деятельности педагога».		2
	2.	Развитие у студентов способностей к проектированию различных игр.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление картотеки игр		1	3
Раздел 3. Технологии развития креативности педагога.			6 (2/1/3)	
Тема 3.1. Креативность в структуре педагогической деятельности.	Содержание учебного материала		1/0/0	
	1.	Креативность в структуре педагогической деятельности.	1	1
	Практические занятия		1	
	1.	Развитие креативного мышления студентов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 3. 2. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей.	Содержание учебного материала		1/1/2	
	1.	Направленность на педагогическое творчество.	1	1
	Практические занятия		2	
	1.	Развитие интеллектуально-творческих способностей студентов.		2
	2.	Формирование вербального и невербального творческого мышления		
	Самостоятельная работа обучающихся: подборка упражнений на развитие творческого мышления		1	3
Раздел 4. Педагогическая техника.			7 (3/1/3)	
	Содержание учебного материала		1/1/1	

Тема 4.1. Внимание, память. Наблюдательность.	1.	Внимание, память, наблюдательность.	1	1
	Практические занятия		1	
	1.	Развитие памяти, внимания и наблюдательности студентов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подборка упражнений на развитие памяти, внимания и наблюдательности		1	3
Тема 4.2. Эмоциональная сфера студентов.	Содержание учебного материала		1/0/1	
	1.	Эмоциональная сфера студентов.	1	1
	Практические занятия		1	
	1.	Развитие навыков управления психофизическим состоянием.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 4.3. Творческое самочувствие педагога.	Содержание учебного материала		1/0/1	
	1.	Творческое самочувствие педагога.	1	1
	Практические занятия		1	
	1.	Приемы создания творческого самочувствия учителя.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Раздел. 5. Педагогическое общение.			7 (3/1/3)	
Тема 5.1. Педагогическое общение.	Содержание учебного материала		1/1/1	1
	1.	Понятие «педагогическое общение».	1	
	Практические занятия		1	
	1.	Выявление коммуникативных способностей студентов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор упражнений на развитие коммуникативных умений		1	3
Тема 5.2. Стили педагогического руководства и общения классным коллективом.	Содержание учебного материала		1/0/1	
	Практические занятия		1	2
	1. Определение стиля педагогического руководства и общения классным коллективом.			
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 5.3. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Активное слушание. Конфликт. Приемы	Содержание учебного материала		2/0/1	
	1.	Понятие о вербальных и невербальных средствах общения.	2	1
	Практические занятия		1	
	1.	Приемы разрешения конфликтных ситуаций.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		–	

разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь.			
Раздел 6. Диагностика в профессиональной деятельности педагога.		5 (2/0/3)	
Тема Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество с психологом.	6.1.	Содержание учебного материала	(2/0/3)
	1.	Исследовательская позиция педагога.	2
		Практические занятия	3
	1.	Сотрудничество с практическим психологом.	2
		Самостоятельная работа обучающихся	—
Всего по дисциплине		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Тема 1.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя.	Самостоятельная работа обучающихся: Составить собирательный социально-психологический портрет учителя. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка выполнения задачи
2	Тема 1.3. Образ современного ученика.	Самостоятельная работа обучающихся: Составить собирательный образ ученика. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка выполнения задачи
3	Тема 2.2. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор различных игр, их организация Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка выполнения задачи

4	Тема 2. 3. Игра как форма проективно-исследовательской деятельности.	Самостоятельная работа обучающихся: Составление картотеки игр Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка выполнения задачи
5	Тема 3. 2. Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей.	Самостоятельная работа обучающихся: подборка упражнений на развитие творческого мышления Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка выполнения задачи
6	Тема 4.1. Внимание, память. Наблюдательность.	Самостоятельная работа обучающихся: подборка упражнений на развитие памяти, внимания и наблюдательности Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка выполнения задачи

7	Тема 5.1.Педагогическое общение.	Самостоятельная работа обучающихся: подбор упражнений на развитие коммуникативных умений Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/184376 9 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка выполнения задачи
ИТОГО			7	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;

-тестирование;

-коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1. 1.	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 1.2.	Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа учителя	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 1.3.	Образ современного ученика.	Решение ситуационных (производственных) задач	1

Тема 1.4.	Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего учителя.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 2.1.	Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 2.2.	Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 2. 3.	Игра как форма проектировочной деятельности.	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Тема 3.1.	Креативность в структуре педагогической деятельности.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 3. 2.	Направленность на педагогическое творчество. Развитие интеллектуально-творческих способностей.	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Тема 4.1.	Внимание, память. Наблюдательность.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 4.2.	Эмоциональная сфера студентов.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 4.3.	Творческое самочувствие педагога.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 5.1.	Педагогическое общение.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 5.2.	Стили педагогического руководства и общения классным коллективом.	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 5.3.	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Активное слушание. Конфликт.	Решение ситуационных (производственных) задач	1

	Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь.		
Тема 6.1	. Исследовательская позиция педагога. Сотрудничество с психологом.	Решение ситуационных (производственных) задач	3
Всего часов			20

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.7.	знать: основные типы психолого-педагогических задач; назначение психолого-педагогических задач; схему решения психолого-педагогических ситуаций; методы психолого-педагогической диагностики индивидуально-личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника,	Решение педагогических задач, практически е занятия, выполнение индивидуального проектного задания, зачёт	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	ученического коллектива и профессионально-личностных качеств учителя; основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности; формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности.					
	уметь: составлять и решать психолого-педагогические задачи; диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива; осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога; составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника; осуществлять выбор форм, методов, и средств,	Решение педагогических задач, практически е занятия, выполнение индивидуального проектного задания, зачёт	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

обеспечивающих реализацию поставленных целей; проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса; предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения ; разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности.						
---	--	--	--	--	--	--

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке к практическим работам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам).

Практические работы решаются в группе с обсуждением хода решения, применяемых способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Задания на самостоятельную работу могут быть индивидуальными и общими.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме экзамена. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете экзамена содержится один вопрос.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232658> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1824952> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203957> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028559> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.17 «Психолого-педагогический практикум» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 40 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонка – 1 шт., шкафы с книгами – 5 шт., веб-камера – 1 шт., портреты – 3 шт., трибуна – 1 шт., настенный маленький экран – 2 шт., большой стол – 1 шт., настенные светильники – 9 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., трибуна – 1 шт., шкаф с книгами – 2 шт., стенды – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., доска меловая – 1 шт., доска передвижная – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., колонки – 2 шт., веб-камера – 1 шт., встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть. доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС

ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: **кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод**, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института КФУ


И.П. Михайлова
«01» марта 2023 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.17 Психолого-педагогический практикум
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2023

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОП.17 Психолого-педагогический практикум
(наименование дисциплины)

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	знать: основные типы психолого-педагогических задач; назначение психолого-педагогических задач; схему решения психолого-педагогических ситуаций; методы психолого-педагогической диагностики индивидуально-личностных особенностей, обученности и воспитанности школьника, ученического коллектива и профессионально-личностных качеств учителя; основы прогнозирования, проектирования и моделирования педагогической деятельности; формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей педагогической деятельности. уметь: составлять и решать психолого-педагогические задачи; диагностировать индивидуальные особенности личности школьника и ученического коллектива; осуществлять самодиагностику профессионально-важных качеств педагога; составлять психолого-педагогическую характеристику личности школьника;	Решение педагогических задач, практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания, зачёт
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами с коллегами, руководством, клиентами		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	осуществлять выбор форм, методов, и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей; проектировать развитие личности воспитанника и коллектива класса; предвидеть возможные затруднения и ошибки педагогической деятельности, разрабатывать пути их преодоления и предупреждения; разрабатывать и обосновывать планы проведения уроков, занятий, организации внеучебной деятельности.	
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.		
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
ПК 1.4.	Анализировать уроки.		
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.		
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.		
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.		

ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.		
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.		