

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Утверждаю**  
Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
  
И.П. Михайлова  
«1» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

На базе: основного общего образования

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

## 1. Цели освоения дисциплины

*формирование знаний по:*

- предметам, задачам, методам возрастной психологии;
- предпосылкам и условиям психического развития, социальной ситуации развития;
- взаимосвязи развития и деятельности, развитию и обучению, ведущей деятельности, зоне ближайшего развития

- периодизации психического развития;
- критическому и литическому периоду развития;
- особенностям психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмету, проблеме и методу педагогической психологии;
- психологию обучения;
- психологию воспитания, целям, средствам, методам, инструментам воспитания, социально-психологическим аспектам воспитания.

- психологию педагогической деятельности, личности педагога, общим и специальным способностям педагога, индивидуальному стилю деятельности педагога;

- путям и средствам самообразования, руководству детскими группами и коллективами;
- способам предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива;

*формирование умений по:*

- анализированные педагогической ситуации, применение знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применение имеющиеся знания для решения педагогических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ИПССЗ

Дисциплина ОП.08 «Основы возрастной и педагогической психологии» входит в общепрофессиональные дисциплины.

Осваивается на втором курсе (4 семестр).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

| Индекс компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 02              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психологию обучения;

– психологию воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания.

– психологию педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога, индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами;

– способы предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачёт с оценкой в 4 семестре.

| № | Темы дисциплины                                                               | Се<br>ме<br>стр | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость (в<br>часах) |                          |                            | Самостоя<br>тельная<br>работа | Текущие формы<br>контроля                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                                                                               |                 | Лек<br>ции                                                        | Практическ<br>ие занятия | Лабора<br>торные<br>работы |                               |                                                     |
| 1 | <b>ТЕМА 1.1</b><br>Предмет и задачи<br>возрастной<br>психологии               | 4               | 2                                                                 | 0                        | 0                          | 0                             | –                                                   |
| 2 | <b>ТЕМА 1.2</b> Условия<br>психического<br>развития.                          | 4               | 2                                                                 | 0                        | 0                          | 2                             | Анализ и оценка<br>презентации по<br>выбранной теме |
| 3 | <b>ТЕМА 1.3</b><br>Периодизация<br>психического<br>развития                   | 4               | 4                                                                 | 12                       | 0                          | 0                             | Анализ и оценка<br>решения<br>ситуационных<br>задач |
| 4 | <b>ТЕМА 2.1</b> Предмет,<br>проблемы и методы<br>педагогической<br>психологии | 4               | 2                                                                 | 0                        | 0                          | 2                             | Анализ и оценка<br>доклада по<br>выбранной теме     |
| 5 | <b>ТЕМА 2.2</b><br>Психология<br>обучения                                     | 4               | 4                                                                 | 2                        | 0                          | 0                             | Анализ и оценка<br>решения                          |

|   |                                                                 |    |    |    |   |   |                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------|----|----|----|---|---|-----------------------------------------------------|
|   |                                                                 |    |    |    |   |   | ситуационных<br>задач                               |
| 6 | <b>ТЕМА 2.3</b><br>Психология<br>педагогической<br>деятельности | 4  | 2  | 2  | 0 | 0 | Анализ и оценка<br>решения<br>ситуационных<br>задач |
|   | Итого                                                           |    | 16 | 16 | 0 | 4 |                                                     |
|   | Всего по<br>дисциплине (часов)                                  | 36 |    |    |   |   |                                                     |

## 4.2. Содержание дисциплины

| Наименование тем                                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов л/сам/пр | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| 1                                                         | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                    | 4                |
| <b>ТЕМА 1.1</b><br>Предмет и задачи возрастной психологии | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2<br/>(2/0/0)</b> |                  |
|                                                           | 1                                                                                                     | Возрастная психология как особая область психологических знаний.                                                                                                                                                                                              |                      | 1                |
|                                                           | 2                                                                                                     | Структура возрастной психологии.                                                                                                                                                                                                                              |                      |                  |
|                                                           | 3                                                                                                     | Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.                                                                                                                                                                                                          |                      |                  |
|                                                           | 4                                                                                                     | Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. |                      |                  |
|                                                           | 5                                                                                                     | Методы исследования психики в онтогенезе.                                                                                                                                                                                                                     |                      |                  |
|                                                           | 6                                                                                                     | Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.                                                                                                                                                                                               |                      |                  |
|                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               | —                    |                  |
|                                                           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               | —                    |                  |
| <b>ТЕМА 1.2</b><br>Условия психического развития.         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4<br/>(2/0/2)</b> |                  |
|                                                           | 1                                                                                                     | Биологические и социальные факторы психического развития.                                                                                                                                                                                                     |                      | 1                |
|                                                           | 2                                                                                                     | Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.                                                                                                                                                                                          |                      |                  |
|                                                           | 3                                                                                                     | Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.                                                                                                                                                                                        |                      |                  |
|                                                           | 4                                                                                                     | Фактор места и социальная ситуация развития.                                                                                                                                                                                                                  |                      |                  |
|                                                           | 5                                                                                                     | Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии.                                                                                                                                                                                |                      |                  |
|                                                           | 6                                                                                                     | Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.                                                                                                                                                                                            |                      |                  |
|                                                           | 7                                                                                                     | Движущие силы развития психики.                                                                                                                                                                                                                               |                      |                  |
|                                                           | 8                                                                                                     | Деятельность как фактор психического развития.                                                                                                                                                                                                                |                      |                  |
|                                                           | 9                                                                                                     | Деятельность как источник и движущая сила развития психики.                                                                                                                                                                                                   |                      |                  |
|                                                           | 10                                                                                                    | Ведущая деятельность.                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                  |
|                                                           | 11                                                                                                    | Обучение как фактор психического развития.                                                                                                                                                                                                                    |                      |                  |

|                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |   |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
|                                                       | 12                                                                                                                                                   | Содержание и форма обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |   |
|                                                       | 13                                                                                                                                                   | Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |   |
|                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | –                            |   |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка и защита презентации по теме: «Психическое, физическое и физиологическое развитие дошкольника» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                            | 3 |
| <b>ТЕМА 1.3</b><br>Периодизация психического развития | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>16</b><br><b>(4/12/0)</b> |   |
|                                                       | 1                                                                                                                                                    | Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П.П. Блонский, Ш.Бюлер. Периодизация Л.С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              | 1 |
|                                                       | 2                                                                                                                                                    | Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |   |
|                                                       | 3                                                                                                                                                    | Стресс и его особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |   |
|                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12                           |   |
|                                                       | 1.                                                                                                                                                   | Практическое занятие № 1 «Младенчество. (Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития)» |                              | 2 |
|                                                       | 2.                                                                                                                                                   | Практическое занятие № 2 «Раннее детство. (Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет)»                                                                                            |                              |   |
|                                                       | 3.                                                                                                                                                   | Практическое занятие № 3 «Дошкольное детство. (Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.                                                                                                                                                                                                                                               |                              |   |

|                                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |   |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
|                                    |                                    | Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |   |
|                                    | 4                                  | Практическое занятие № 4 «Младший школьный возраст. (Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника)»                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |   |
|                                    | 5.                                 | Практическое занятие № 5 «Подростковый возраст. (Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста)» |              |   |
|                                    | 6.                                 | Практическое занятие № 6 «Психология зрелости. (Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |   |
|                                    | 7.                                 | Практическое занятие № 7 «Психология пожилого возраста. (Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни)»                                                                                                                                                                                                                                                      |              |   |
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |   |
| ТЕМА 2.1<br>Предмет,<br>проблемы и | Содержание учебного материала      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4<br>(2/0/2) |   |
|                                    | 1                                  | Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | 1 |

|                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |              |   |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| методы педагогической психологии                   | 2                                                                                                                      | Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка.                                                                                                            |              |   |
|                                                    | 3                                                                                                                      | Проблема соотношения обучения и воспитания.                                                                                                                               |              |   |
|                                                    | 4                                                                                                                      | Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.                                                                                        |              |   |
|                                                    | 6                                                                                                                      | Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.                                                                                                         |              |   |
|                                                    | 7                                                                                                                      | Организационные, процедурные и оценочные методы.                                                                                                                          |              |   |
|                                                    | Практическое занятие                                                                                                   |                                                                                                                                                                           | 0            |   |
|                                                    | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Общие и специальные методы педагогической психологии». |                                                                                                                                                                           | 2            | 3 |
| ТЕМА 2.2<br>Психология обучения                    | Содержание учебного материала                                                                                          |                                                                                                                                                                           | 6<br>(4/2/0) |   |
|                                                    | 1                                                                                                                      | Исходные понятия психологии обучения.                                                                                                                                     |              | 1 |
|                                                    | 2                                                                                                                      | Основные психологические проблемы традиционного обучения.                                                                                                                 |              |   |
|                                                    | 3                                                                                                                      | Психологическая сущность программированного обучения.                                                                                                                     |              |   |
|                                                    | 4                                                                                                                      | Сущность и организация проблемного обучения.                                                                                                                              |              |   |
|                                                    | 5                                                                                                                      | Контроль процесса обучения и проблемы его формирования.                                                                                                                   |              |   |
|                                                    | 6                                                                                                                      | Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.                                                                                                                  |              |   |
|                                                    | Практическое занятие                                                                                                   |                                                                                                                                                                           | 2            |   |
|                                                    | 1                                                                                                                      | Практическое занятие № 8 «Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе)» |              | 2 |
|                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                     |                                                                                                                                                                           | —            |   |
| ТЕМА 2.3<br>Психология педагогической деятельности | Содержание учебного материала                                                                                          |                                                                                                                                                                           | 4<br>(2/2/0) |   |
|                                                    | 1                                                                                                                      | Личность педагога. Общие и специальные способности педагога.                                                                                                              |              | 1 |
|                                                    | 2                                                                                                                      | Индивидуальный стиль деятельности педагога.                                                                                                                               |              |   |
|                                                    | 3                                                                                                                      | Психологические требования к личности педагога.                                                                                                                           |              |   |
|                                                    | 4                                                                                                                      | Совершенствование педагогической деятельности.                                                                                                                            |              |   |
|                                                    | 5                                                                                                                      | Основные пути и средства самообразования.                                                                                                                                 |              |   |
|                                                    | 6                                                                                                                      | Стимулирование психологического образования воспитателя.                                                                                                                  |              |   |
|                                                    | 7                                                                                                                      | Психология педагогической саморегуляции.                                                                                                                                  |              |   |
|                                                    | 8                                                                                                                      | Руководство детскими группами и коллективами.                                                                                                                             |              |   |
|                                                    | 9                                                                                                                      | Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.                                                                                                    |              |   |

|                               |                             |                                                                                                                                                      |           |   |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                               | 10                          | Организация детской групповой деятельности.                                                                                                          |           |   |
|                               | 11                          | Руководство педагогическим коллективом.                                                                                                              |           |   |
|                               | 12                          | Стиль и методы руководства коллективом.                                                                                                              |           |   |
|                               | 13                          | Пути повышения мотивации педагогической деятельности.                                                                                                |           |   |
|                               | 14                          | Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.                                                                          |           |   |
|                               | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                                                      | 2         |   |
|                               | 1.                          | Практическое занятие 9 «Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности». |           | 2 |
| <b>Самостоятельная работа</b> |                             |                                                                                                                                                      |           |   |
| <b>Всего по дисциплине</b>    |                             |                                                                                                                                                      | <b>36</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

| №     | Раздел дисциплины                                                       | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
| 1     | <b>ТЕМА 1.2</b><br>Условия психического развития.                       | Подготовка к презентации по теме: «Психическое, физическое и физиологическое развитие дошкольника»<br>Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1843769">https://znanium.com/catalog/product/1843769</a> (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке. | 2                      | Анализ и оценка презентации по выбранной теме |
| 2     | <b>ТЕМА 2.1</b><br>Предмет, проблемы и методы педагогической психологии | Подготовка к докладу по теме: «Общие и специальные методы педагогической психологии».<br>Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1843769">https://znanium.com/catalog/product/1843769</a> (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.              | 2                      | Анализ и оценка доклада по выбранной теме     |
| ИТОГО |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                      |                                               |

#### 5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;

- тестирование;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

### **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах**

| Номер темы  | Наименование темы                      | Форма проведения занятия | Объем в часах |
|-------------|----------------------------------------|--------------------------|---------------|
| Тема 1.3    | Периодизация психического развития     | Проблемная лекция        | 12            |
| Тема 2.2    | Психология обучения                    | Проблемная лекция        | 2             |
| Тема 2.3    | Психология педагогической деятельности | Проблемная лекция        | 2             |
| Всего часов |                                        |                          | 18            |

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                    | Оценочные средства                                      | Критерии оценивания результатов обучения (баллы) |                                                  |                                   |                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                         | 2                                                | 3                                                | 4                                 | 5                                    |
| ОК 01<br>ОК 02   | Знать: предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая | Анализ и оценка презентации и доклада по выбранной теме | Не знает, допускает грубые ошибки                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p> деятельность,<br/> зона ближайшего<br/> развития;<br/> периодизация<br/> психического<br/> развития;<br/> критические и<br/> литические<br/> периоды<br/> развития;<br/> особенности<br/> психического<br/> развития на<br/> разных<br/> возрастных<br/> этапах<br/> онтогенеза;<br/> предмет,<br/> проблемы и<br/> методы<br/> педагогической<br/> психологии;<br/> психологию<br/> обучения;<br/> психологию<br/> воспитания,<br/> цели, средства,<br/> методы,<br/> инструменты<br/> воспитания,<br/> социально-<br/> психологические<br/> аспекты<br/> воспитания.<br/> психологию<br/> педагогической<br/> деятельности,<br/> личность<br/> педагога, общие<br/> и специальные<br/> способности<br/> педагога,<br/> индивидуальный<br/> стиль<br/> деятельности<br/> педагога. пути и<br/> средства<br/> самообразования<br/> , руководство<br/> детскими<br/> группами и<br/> коллективами; </p> |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                  |                                                  |                                                     |                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | способы предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива;                                                                                                                                                                     |                             |                                                                  |                                                  |                                                     |                                      |
|  | Уметь: анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | Вопросы к зачету с оценкой. | Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |

## 8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке к практическим работам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам).

Практические работы решаются в группе с обсуждением хода решения, применяемых способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Задания на самостоятельную работу могут быть индивидуальными и общими.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. При подготовке к зачету с оценкой необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете зачета с оценкой содержится один вопрос.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература:

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232658> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1824952> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203957> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 9.2. Дополнительная литература:

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028559> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

## 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.08 «Основы возрастной и педагогической психологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| Наименование дисциплины | Наименование кабинета, перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология              | <p>Кабинет педагогики и психологии</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>                                                          |
| Психология              | <p>Кабинет педагогики и психологии</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 40 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонка – 1 шт., шкафы с книгами – 5 шт., веб-камера – 1 шт., портреты – 3 шт., трибуна – 1 шт., настенный маленький экран – 2 шт., большой стол – 1 шт., настенные светильники – 9 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>                               |
| Психология              | <p>Кабинет педагогики и психологии</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., трибуна – 1 шт., шкаф с книгами – 2 шт., стенды – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., доска меловая – 1 шт., доска передвижная – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., колонки – 2 шт., веб-камера – 1 шт., встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p> |

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС

ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

#### **11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: **кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод**, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
Елабужского института КФУ

  
И.П. Михайлова  
«01» марта 2024 г.  
МП

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

(наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Воспитатель детей дошкольного возраста

(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии**  
(наименование дисциплины)

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции                                                                                                                                                                                                                                         | Показатель формирования компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b><br/> предмет, задачи, методы возрастной психологии;<br/> предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;<br/> особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;<br/> предмет, проблемы и методы педагогической психологии;<br/> психологию обучения;<br/> психологию воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>психологию педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога, индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами;<br/> способы предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива;</p> <p><b>Уметь:</b><br/> анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;<br/> применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p> | Вопросы к зачету с оценкой |