

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.07.2026 11:10:29  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

«



2026 г.

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Вводный курс в математику*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Математика и информатика

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Костин А.В. (Кафедра математики и прикладной информатики, отделение математики и естественных наук)

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>                                                                                                                                       |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2                    | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений         |
| УК-2.1                  | Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                |
| УК-2.2                  | Уметь определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений    |
| УК-2.3                  | Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач по математике с учетом действующих стандартов.

Должен уметь:

определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выявлять и анализировать различные способы решения задач по математике и аргументировать их выбор.

Должен владеть:

навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора рациональных способов решения задач по математике.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.01 Факультативы" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Математика и информатика)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N  | Разделы дисциплины / модуля                                                       | Се м е с т р | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                       |                       | Самостоя тельная работа |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|    |                                                                                   |              | Лекции                                                   | Практи ческие занятия | Лабо ра торные работы |                         |
| 1. | Тема 1. Операции над множествами. Операции над высказываниями.                    | 2            | 12                                                       | 12                    | 0                     | 24                      |
| 2. | Тема 2. Бинарные отношения. Функции.                                              | 2            | 12                                                       | 12                    | 0                     | 24                      |
| 3. | Тема 3. Натуральные числа. Метод математической индукции. Элементы комбинаторики. | 2            | 12                                                       | 12                    | 0                     | 24                      |
|    | Итого 144                                                                         |              | 36                                                       | 36                    | 0                     | 72                      |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Операции над множествами. Операции над высказываниями.

Операции над множествами и их основные свойства. Способы задания множеств. Объединение, пересечение, разность множеств. Дополнение множества. Диаграммы Эйлера-Венна. Операции над высказываниями. Отрицание, дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквиваленция. Формулы алгебры высказываний. Тождественно-истинные формулы. Равносильность. Предикаты и кванторы. Виды теорем. Необходимые и достаточные условия. Взаимно-обратные и взаимно-противоположные теоремы.

##### Тема 2. Бинарные отношения. Функции.

Прямое произведение множеств. Отношения на множестве. Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений. Рефлексивность, симметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности. Разбиение на классы. Фактор-множество. Отношение порядка. Функции и функциональные отношения. Инъективные, сюръективные, биективные отображения.

##### Тема 3. Натуральные числа. Метод математической индукции. Элементы комбинаторики.

Система натуральных чисел. Метод математической индукции.

Основные правила комбинаторики. Правила умножения, сложения, вычитания. Формула включений и исключений для  $n$  множеств. Соединения без повторений. Перестановки, размещения, сочетания с без повторений и с повторениями. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Математический портал - <http://mathportal.net/>

Математическое бюро - [https://www.matburo.ru/ex\\_subject.php?p=vm](https://www.matburo.ru/ex_subject.php?p=vm)

Мир математических уравнений - <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лекции                 | Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. |
| практические занятия   | Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.                                                                                                                                           |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка.                                                                                              |
| зачет                  | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий                                                                                                                                                     |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных

## **справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория № 84 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория № 87 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Портреты 6 шт. Полка под книги в виде дерева 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория № 88 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория № 86 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников
- например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех

участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Математика и информатика".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
ФТД.В.01 Вводный курс в математику**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Математика и информатика  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Контрольная работа. Тема 1. Операции над множествами. Операции над высказываниями. Тема 2.

Бинарные отношения. Функции.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Устный опрос. Тема 1. Операции над множествами. Операции над высказываниями. Тема 2. Бинарные отношения. Функции. Тема 3. Натуральные числа. Метод математической индукции. Элементы комбинаторики.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

4.2.1. Устный или письменный ответ на вопрос

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

4.2.2. Решение задач

4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.2.2. Критерии оценивания

4.2.2.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                  | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач по математике с учетом действующих стандартов</p> <p>Уметь определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выявлять и анализировать различные способы решения задач по математике и аргументировать их выбор</p> <p>Владеть навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора рациональных способов решения задач по математике</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Контрольная работа по темам:<br/>Тема 1. Операции над множествами. Операции над высказываниями. Тема 2. Бинарные отношения. Функции.</p> <p>Устный опрос по темам:<br/>Тема 1. Операции над множествами. Операции над высказываниями. Тема 2. Бинарные отношения. Функции. Тема 3. Натуральные числа. Метод математической индукции. Элементы комбинаторики.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/><i>Зачет</i></p> |

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                | Не зачтено                                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)                                                                                                                                      | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)                                                                                                                                                                                                     | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)                                                                                                                                                                                              | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)                                                                                                                        |
| УК-2        | Знает требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач по математике с учетом действующих стандартов                                   | Знает основные требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач по математике с учетом действующих стандартов. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи | Знает отдельные требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач по математике с учетом действующих стандартов. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи         | Не знает требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач по математике с учетом действующих стандартов                                   |
|             | Умеет определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выявлять и анализировать различные способы решения задач по математике и аргументировать их выбор | Умеет определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выявлять и анализировать основные способы решения задач по математике. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи    | Умеет определять основные задачи в рамках поставленной цели, выявлять и анализировать основные способы решения задач по математике и аргументировать их выбор. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи. | Не умеет определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выявлять и анализировать различные способы решения задач по математике и аргументировать их выбор |
|             | Владеет навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора рациональных способов решения                                                   | Владеет основными навыками определения специфических задач в рамках поставленной цели, выбора рациональных способов решения задач по математике. Допускает незначительные ошибки                                                            | Владеет отдельными навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, выбора рациональных способов решения задач по математике. Допускает типичные ошибки при ответе на                                                           | Не владеет навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора рациональных способов решения                                                   |

|  |                     |                                                      |                                        |                     |
|--|---------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|
|  | задач по математике | при ответе на вопрос или решении поставленной задачи | вопрос или решении поставленной задачи | задач по математике |
|--|---------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

#### Текущий контроль:

Контрольная работа по темам: Тема 1. Операции над множествами. Операции над высказываниями. Тема 2. Бинарные отношения. Функции.

Максимальное количество баллов по БРС - 30.

Устный опрос по темам: Тема 1. Операции над множествами. Операции над высказываниями. Тема 2. Бинарные отношения. Функции. Тема 3. Натуральные числа. Метод математической индукции. Элементы комбинаторики.

Максимальное количество баллов по БРС - 20.

Итого  $30+20=50$  баллов

#### Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачет проходит по билетам. В каждом билете два теоретических вопроса и две задачи.

Устный или письменный ответ – 20 баллов.

Решение задачи – 30 баллов.

Итого  $20+30=50$  баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Контрольная работа. Тема 1. Операции над множествами. Операции над высказываниями. Тема 2. Бинарные отношения. Функции.

##### 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### 4.1.1.2 Критерии оценивания

###### 26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### 21-25 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### 17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### 0--16 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы 1,2

1. Задача на составление таблицы истинности формулы.

2. Задача на доказательство равенства на множествах.

3. Задача на проверку, является ли бинарное отношение отношением эквивалентности.
4. Задача на проверку, является ли бинарное отношение отношением порядка.
5. Задача на метод математической индукции.
6. Комбинаторная задача число сочетаний.
7. Задача на размещения без повторений.
8. Задача на размещения с повторениями.
9. Задача на число перестановок конечного множества.
10. Задача на нахождение пересечения множеств.
11. Задача на нахождение объединения множеств.

| Вариант 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вариант 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Составить таблицу истинности формулы <math>(\bar{A} \wedge B) \rightarrow (\bar{B} \leftrightarrow A)</math>.</p> <p>2. Доказать, что для любых множеств B, C, D имеет место <math>(B \setminus C) \cap D = (B \cap D) \setminus (C \cap D)</math>.</p> <p>3. Является ли бинарное отношение <math>\rho = \{(x, y)   x, y \in N, x^2 : y^2\}</math></p> <p>а) отношением эквивалентности?</p> <p>б) отношением порядка?</p> <p>4. Доказать, что для любых натуральных n имеет место <math>\frac{1}{1 \cdot 4} + \frac{1}{4 \cdot 7} + \frac{1}{7 \cdot 10} + \dots + \frac{1}{(3n-2) \cdot (3n+1)} = \frac{n}{3n+1}</math>.</p> | <p>1. При каких значениях высказываний A и B формула <math>(A \leftrightarrow B) \rightarrow (\bar{B} \wedge \bar{A})</math> принимает значение 0 (ложно)?</p> <p>2. Верно ли равенство множеств <math>B \cup (C \setminus D) = (B \cup C) \setminus D</math>?</p> <p>3. Является ли бинарное отношение <math>\rho = \{(x, y)   x, y \in Z \setminus \{0\}, xy &gt; 0\}</math></p> <p>а) отношением порядка?</p> <p>б) отношением эквивалентности?</p> <p>4. Доказать, что сумма кубов первых n натуральных чисел равна <math>\frac{n^2(n+1)^2}{4}</math>.</p>                     |
| Вариант 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вариант 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>1. Равносильны ли формулы <math>A \leftrightarrow B</math> и <math>(\bar{A} \wedge \bar{B}) \rightarrow A</math>?</p> <p>2. Верно ли равенство множеств <math>B \cup (C \setminus D) = (B \cup C) \setminus (B \cap D)</math>?</p> <p>3. Является ли бинарное отношение <math>\rho = \{(x, y)   x, y \in Z, x^2 + 4x = y^2 + 4y\}</math></p> <p>а) функциональным отношением?</p> <p>б) отношением эквивалентности?</p> <p>4. Доказать, что для любых натуральных n имеет место <math>1 \cdot 3 + 2 \cdot 4 + 3 \cdot 5 + \dots + n(n+2) = \frac{n(n+1)(2n+7)}{6}</math>.</p>                                                      | <p>1. Является ли формула <math>(A \wedge B) \leftrightarrow (A \vee \bar{B})</math> тождественно истинной?</p> <p>2. Доказать, что для любых множеств B, C, D имеет место <math>(B \cup C) \setminus (B \cap D) = (C \setminus B) \setminus D</math>.</p> <p>3. Является ли бинарное отношение <math>\rho = \{(x, y)   x, y \in Z, x = y + 5\}</math></p> <p>а) функциональным отношением?</p> <p>б) отношением порядка?</p> <p>4. Доказать, что для любых натуральных n имеет место <math>1 \cdot 2 + 2 \cdot 3 + 3 \cdot 4 + \dots + n(n+1) = \frac{n(n+1)(n+2)}{3}</math>.</p> |

**4.1.2. Устный опрос. Тема 1. Операции над множествами. Операции над высказываниями. Тема 2. Бинарные отношения. Функции. Тема 3. Натуральные числа. Метод математической индукции. Элементы комбинаторики.**

#### 4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

#### 4.1.2.2 Критерии оценивания

**17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**14-16 баллов ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**11-15 баллов ставится, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0—10 баллов ставится, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Тема 1,2,3

1. Сколько подмножеств имеет  $n$ -элементное множество?
2. Сколько подмножеств имеет конечное мультимножество?
3. Сколько делителей имеет натуральное число, имеющее заданное разложение на простые множители?
4. Как определяется разность множеств?
5. Какая формула алгебры высказываний называется выполнимой?
6. Какая формула алгебры высказываний называется опровержимой?
7. Чему равно число сюръективных функций, отображающих  $n$ -элементное множество на  $k$ -элементное?
8. Сколько семизначных чисел можно составить из нечётных цифр?
9. Сколькими способами можно выбрать в группе из 25 студентов старосту и его заместителя?
10. Сколькими способами число 7 можно разбить в сумму нескольких слагаемых?

**4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Зачет**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два теоретических вопроса и две задачи. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

**4.2.1. Устный или письменный ответ на вопрос**

**4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.**

Устный или письменный ответ на вопрос направлен на проверку знаний основных разделов вводного курса математики.

**4.2.1.2. Критерии оценивания.**

**17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**14-16 баллов ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**11-15 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0--10 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4.2.1.3. Оценочные средства.**

**Вопросы для устного или письменного ответа**

**Семестр 2**

1. Операции над множествами и их основные свойства. (Способы задания множеств. Объединение, пересечение множеств. Разность множеств. Дополнение множества. Диаграммы Эйлера-Венна.)
2. Операции над высказываниями. (Отрицание, дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквиваленция)
3. Формулы алгебры высказываний.
4. Тавтологично-истинные формулы. Равносильность формул.
5. Предикаты и кванторы.
6. Виды теорем. Необходимые и достаточные условия.
7. Взаимно-обратные и взаимно-противоположные теоремы.
8. Прямое произведение множеств.
9. Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений.
10. Отношение эквивалентности.
11. Разбиение на классы. Фактор-множество.
12. Отношение порядка.

13. Функции и функциональные отношения.
14. Инъективные, сюръективные, биективные отображения.
15. Система натуральных чисел.
16. Метод математической индукции.
17. Правила комбинаторики. (Правила умножения, сложения, вычитания.)
18. Формула включений и исключений.
19. Соединения без повторений. (Перестановки. Размещения. Сочетания.)
20. Бином Ньютона.

#### 4.2.2. Решение задач

##### 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Предлагаются задачи на проверку умений проводить практические расчеты, анализировать полученные результаты.

##### 4.2.2.2. Критерии оценивания.

**26-30 баллов ставится, если обучающимся:**

Задание выполнено полностью и правильно.

**21-25 баллов ставится, если обучающимся:**

Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования. Или при верном решении допущена вычислительная ошибка или недочет, не влияющий на правильную последовательность рассуждений.

**21-25 баллов ставится, если обучающимся:**

Задание выполнено частично или с фактическими и вычислительными ошибками.

**0-16 баллов ставится, если обучающимся:**

Задание не выполнено или выполнено с большим количеством фактических и вычислительных ошибок.

##### 4.2.2.3. Оценочные средства.

1. Доказать, что для любых множеств  $A, B, C$  имеет место  $(B \cup C) \setminus (B \cup A) = (C \setminus B) \setminus A$ .
2. Верно ли равенство множеств  $A \cup (B \setminus C) = (A \cup B) \setminus (A \cup C)$ ?
3. Составьте таблицу истинности формулы  $(\bar{A} \wedge B) \rightarrow (\bar{B} \leftrightarrow A)$ .
4. Является ли формула  $(A \wedge B) \leftrightarrow (A \vee \bar{B})$  тождественно истинной?
5. Равносильны ли формулы  $A \leftrightarrow B$  и  $(\bar{A} \wedge \bar{B} \rightarrow A)$ ?
6. При каких значениях высказываний  $A$  и  $B$  формула  $(A \leftrightarrow B) \rightarrow (\bar{B} \wedge \bar{A})$  принимает значение 0 (ложно)?
7. Доказать, что для любого натурального числа  $n$  имеет место  $1 \cdot 4 + 2 \cdot 7 + 3 \cdot 10 + \dots + n \cdot (3n + 1) = n(n + 1)^2$ .
8. Доказать, что для любого натурального числа  $n$  имеет место  $\frac{1}{1 \cdot 4} + \frac{1}{4 \cdot 7} + \dots + \frac{1}{(3n - 2) \cdot (3n + 1)} = \frac{n}{3n + 1}$ .
9. Является ли бинарное отношение  $\rho = \{(x, y) \mid x, y \in \mathbb{Z}, x^2 = y^2\}$  отношением эквивалентности?
10. Является ли бинарное отношение  $\rho = \{(x, y) \mid x, y \in \mathbb{Z}, xy > 0\}$  отношением эквивалентности?
11. Является ли бинарное отношение  $\rho = \{(x, y) \mid x, y \in \mathbb{Z}, x^2 + 4x = y^2 + 4y\}$  а) функциональным отношением? б) отношением эквивалентности?
12. Сколько можно составить двузначных или трехзначных чисел из нечетных цифр при условии, что ни одна цифра не повторяется?
13. На плоскости проведено 6 прямых так, что никакие 2 из них не параллельны и никакие 3 не пересекаются в одной точке. а) Найти количество точек пересечения этих прямых. б) Сколько треугольников образуют эти прямые?
14. Студенту необходимо сдать 4 зачета на протяжении 8 дней. а) Сколькими способами это можно сделать, если за день разрешается сдавать только один зачет? б) Если известно, что последний зачет будет сдаваться на восьмой день, то чему равно число способов?
15. Из 15 рабочих, в число которых входят 5 плотников и 4 штукатура, требуется создать бригаду в 8 человек. Сколькими способами можно укомплектовать бригаду так, чтобы в нее вошли не менее трех плотников и не менее двух штукатуров?

16. Найдите средний член разложения бинома  $\left(\frac{2}{x} - \sqrt{x}\right)^{16}$ .

17. Найти член, содержащий  $x^4$  в разложении бинома  $(\sqrt{x} + \sqrt[3]{x})^9$ .

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

**Основная литература:**

1. Антонов, В. И. Элементарная математика для первокурсника : учебное пособие / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-1413-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211151> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гриншпон, И. Э. Элементарная математика для студентов (адаптационный курс) : учебное пособие / И. Э. Гриншпон, Я. С. Гриншпон. — Москва : ТУСУР, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-86889-897-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313424> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кытманов, А. М. Математика. Адаптационный курс : учебное пособие / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1472-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211088> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Антонов, В. И. Элементарная и высшая математика / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47273-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351806> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

1. Введение в алгебру и математический анализ : учебное пособие для вузов / Е. А. Павлов, О. И. Рудницкий, А. И. Фурменко, Т. М. Шамилев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 68 с. — ISBN 978-5-507-49896-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404894> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванов, О. А. Элементарная математика для школьников, студентов и преподавателей : учебное пособие / О. А. Иванов. — Москва : МЦНМО, 2009. — 384 с. — ISBN 978-5-94057-505-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9347> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Математика в примерах и задачах : учебное пособие / О.М. Дегтярева, Л.Н. Журбенко, Г.А. Никонова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 372 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011256-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1588756> (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»