

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2026 08:53:29  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
образовательной деятельности

 С.Ю. Бахвалов

« 18 » 05 2025 г.  
МП

**Программа учебной практики**

*Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 13)*

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

## Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
  3. Место практики в структуре ОПОП ВО
  4. Объём практики
  5. Базы практики
  6. Содержание практики
  7. Форма промежуточной аттестации по практике
  8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
  10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
  11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
  13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1  
Приложение 2  
Приложение 3

Программу учебной технологической (проектно-технологической) практики (по модулю 13) разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Штерц О.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), [OMShterc@kpfu.ru](mailto:OMShterc@kpfu.ru)

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	Стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 13)

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Уметь организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога  Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к разделу Б2.В.07(У) основной профессиональной образовательной программы. Проходится на 3 курсе в 6 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей): «Инклюзивное образование: работа психолога-тьютора», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», «Системная Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы», «Практический инструментарий в работе психолога», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 6)», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 7)».

Освоение данной практики способствует эффективному освоению обучающимися знаний, умений и навыков по дисциплинам: «Педагогическая (стажерская) практика», «Консультирование по вопросам трудностей в обучении».

### 4. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактная работа – 2 часа.

В том числе:

Практические занятия – 2 часа.

Самостоятельная работа – 102 часов.

Форма промежуточного контроля практики: зачет с оценкой – 4 часа.

### 5. Базы практики

Практика проводится на кафедре психологии Елабужского института КФУ. Практические занятия и прием отчетности по практике проводится в ауд. 11, отделение психологии и педагогики.

### 6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоёмкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	Контроль	Самостоятельная работа	
1	Организационно-методическая работа	1. Подготовка психодиагностических материалов, для проведения диагностики дезадаптации детей и подростков. 2. Подготовка теоретического материала для осуществления просветительской работы с родителями по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе. 3. Разработка плана индивидуальных коррекционных занятий с детьми по профилактике дезадаптации.	1		10	ОПК-3 ОПК-7
		1. Проведение первичного психодиагностического обследования для выявления признаков дезадаптации у детей и подростков.	-	-	10	
		2. Анализ результатов первичной психодиагностики дезадаптации обучающихся.	1	-	10	
		3. Разработка плана индивидуальных коррекционных занятий с детьми по профилактике дезадаптации.			10	
		4. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся по профилактике дезадаптации.			10	
		5. Проведение вторичного психодиагностического обследования для выявления динамики коррекции признаков дезадаптации у детей и подростков.	-		10	
		6. Комплексный анализ результатов вторичного психодиагностического обследования и проведенных коррекционных индивидуальных занятий.	1		10	
		7. Проведение просветительской работы с родителями по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе.			10	

		8. Самоанализ проведенной просветительской работы с родителями по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе.			10	
3	Заключительный этап	Оформление документации по практике в виде отчета	-	-	12	ОПК-3 ОПК-7
<b>ИТОГО:108</b>			2	4	102	ОПК-3 ОПК-7

### **7. Форма промежуточной аттестации по практике**

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет в 6 семестре.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

### **9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

1. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru>
3. Психологическая помощь Go-psy.ru - [Психология и психологи - Интернет-ресурсы \(go-psy.ru\)](http://www.psy.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
5. А.Я. Психология (azps.ru) - <http://azps.ru>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Площадь 44,7 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет,

внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

### **13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Отделение психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств учебной практики**

**Б2.О.05(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 13)**

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ)**

**2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ**

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

4.1.1. Процедура проведения

4.1.2. Индикаторы оценивания

4.1.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

4.2.1 Процедура оценивания

4.2.2.Индикаторы оценивания

4.2.3. Содержание оценочного средства

## 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога	

## 2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	зачет			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-3	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях	Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную	Не умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную



		деятельности при реализации профилактической деятельности педагога-психолога	профилактической деятельности педагога-психолога	
ОПК-7	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, но испытывает трудности взаимодействия с одним из участников образовательных отношений в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, но испытывает трудности установления контакта с несколькими категориями участников в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога	Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога
	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с несколькими участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, но испытывает трудности взаимодействия с одним из участников образовательных отношений в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками определенной категории образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, но испытывает трудности установления контакта с несколькими категориями участников в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога

### 3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет в 6 семестре.

Для зачета

зачтено

не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ. Он самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения отметки не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	зачтено/ не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	зачтено/ не зачтено	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		Среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в ведомость и зачетную книжку).

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Индивидуальное задание

##### 4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику при кафедре психологии КФУ, в структурных подразделениях КФУ в соответствии с индивидуальным заданием. Практические занятия проводятся в ауд. 11 по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98. Выходы в школы необходимы для ознакомления обучающихся с деятельностью педагога-психолога либо приглашение специалиста для встречи с обучающимися. Обучающийся осуществляет индивидуальное задание под руководством руководителя практики, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Оцениваются предоставленные документы (протоколы психодиагностического обследования для выявления признаков дезадаптации у детей и подростков; письменный самоанализ проведенной просветительской работы с родителями; письменный самоанализ проведенной консультации родителя по проблеме дезадаптации ребенка; письменный самоанализ проведенного индивидуального коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по профилактике дезадаптации) при выполнении которых реализуются умения и навыки организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации психопрофилактической работы педагога-психолога.

##### 4.1.2. Критерии оценивания

Зачтено (Отлично) ставится, если обучающийся: продемонстрировал умения и навыки организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации психопрофилактической работы педагога-психолога при реализации индивидуального задания: проведение психопросвещения родителей по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе; психодиагностика дезадаптации обучающихся (первичная, вторичная); проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся по профилактике дезадаптации; консультация с родителями по проблеме дезадаптации обучающегося.

Зачтено (Хорошо) ставится, если обучающийся: продемонстрировал умения и навыки организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации индивидуального задания: проведение психопросвещения родителей по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе; психодиагностика дезадаптации обучающихся (первичная, вторичная); проведение индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий с обучающимся по профилактике дезадаптации; консультация с родителями по проблеме дезадаптации обучающегося. Допускал незначительные ошибки в организации совместной деятельности обучающихся; испытывал трудности взаимодействия с одним из участников образовательных отношений в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога.

Зачтено (Удовлетворительно) ставится, если обучающийся: продемонстрировал умения и навыки организовывать в стандартных ситуациях эффективную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации индивидуального задания: проведение психопросвещения родителей по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе; психодиагностика дезадаптации обучающихся (первичная, вторичная); проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся по профилактике дезадаптации; консультация с родителями по проблеме дезадаптации обучающегося. Допускал 1-2 грубые ошибки в организации совместной деятельности обучающихся; испытывал трудности взаимодействия с несколькими участниками образовательных отношений в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога.

Не зачтено ставится, если обучающийся: не продемонстрировал умения и навыки организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации индивидуального задания.

#### 4.1.3. Содержание оценочного средства

##### 1) Протоколы психодиагностического обследования для выявления признаков дезадаптации у детей и подростков.

Задание:

Проанализировать результаты первичной психодиагностики дезадаптации обучающихся.

##### 2) Письменный самоанализ проведенной просветительской работы с родителями.

Задание:

1. Подготовить теоретический материал для осуществления просветительской работы с родителями по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе.

2. Провести просветительскую работу с родителями по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе.

3. Самоанализ проведенной просветительской работы с родителями по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе.

##### 3) Письменный самоанализ проведенного индивидуального коррекционно-развивающего занятия с обучающимся по профилактике дезадаптации.

Задание:

1. Разработка плана индивидуальных коррекционных занятий (трех) с детьми по профилактике дезадаптации.

2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся по профилактике дезадаптации.

3. Письменный самоанализ о результатах коррекционно-развивающих занятий. Отразить технологии здоровьесбережения, реализуемые во время занятий.

4. Проведение вторичного психодиагностического обследования для выявления динамики коррекции признаков дезадаптации у детей и подростков. Описать качественно и количественно результаты исследования.

##### 4) Письменный самоанализ проведенной консультации родителя по проблеме дезадаптации ребенка.

Задание:

1. По результатам проведения коррекционно-развивающих занятий, поставьте цель консультации.

2. Опишите в протоколе результат взаимодействия. Чем готов родитель помочь ребенку в преодолении дезадаптации, как будет он в дальнейшем выстраивать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса. Есть ли у него необходимый ресурс, где он его сможет взять.

3. Разработка плана индивидуальных коррекционных занятий с детьми по профилактике дезадаптации.

Образец индивидуального задания

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Проанализировать результаты первичной психодиагностики дезадаптации обучающихся. Заполнить протоколы психодиагностического обследования.	1 день

2.	Подготовить теоретический материал для осуществления просветительской работы с родителями по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе. Провести просветительскую работу с родителями по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе. Самоанализ проведенной просветительской работы с родителями по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе.	1-3 неделя
3.	Разработка плана индивидуальных коррекционных занятий (трех) с детьми по профилактике дезадаптации. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся по профилактике дезадаптации. Письменный самоанализ о результатах коррекционно-развивающих занятий. Отразить технологии здоровьесбережения, реализуемые во время занятий.	4-6 неделя
4.	Проведение вторичного психодиагностического обследования для выявления динамики коррекции признаков дезадаптации у детей и подростков. Описать качественно и количественно результаты исследования.	7-10 неделя
5.	По результатам проведения коррекционно-развивающих занятий, поставьте цель консультации родителей. Оформить протокол консультации. Разработка плана индивидуальных коррекционных занятий с детьми по профилактике дезадаптации.	11-12 неделя
6.	Подготовка отчетной документации по результатам практики	13 неделя
7	Защита работы.	Последний день практики.

## 4.2. Отчет по практике

### 4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, освоение компетенций, связанных с умениями и навыками организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации психопрофилактической работы педагога-психолога; общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

### 4.2.2. Критерии оценивания

Зачтено ставится, если обучающийся: четко описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ работы по совершенствованию умений и навыков организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации психопрофилактической работы педагога-психолога; обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Зачтено ставится, если обучающийся: описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики: допускал незначительные ошибки в организации совместной деятельности обучающихся; испытывал трудности взаимодействия с одним из участников образовательных отношений в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога; обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Зачтено ставится, если обучающийся: описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики: допускал 1-2 грубые ошибки в организации совместной деятельности обучающихся; испытывал трудности взаимодействия с несколькими участниками образовательных отношений в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога;

обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно.

Не зачтено ставится, если обучающийся: описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики; не продемонстрировал умения и навыки организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации индивидуального задания. Отчетная документация сдана несвоевременно.

#### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики) (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Индивидуальное задание (рабочий график(план) проведения практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения об обучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание работы практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающихся и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

продemonстрировал умения и навыки организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации психопрофилактической работы педагога-психолога при реализации индивидуального задания: проведение психопросвещения родителей по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе; психодиагностика дезадаптации обучающихся (первичная, вторичная); проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся по профилактике дезадаптации; консультация с родителями по проблеме дезадаптации обучающегося; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

продemonстрировал умения и навыки организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации индивидуального задания: проведение психопросвещения родителей по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе; психодиагностика дезадаптации обучающихся (первичная, вторичная); проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся по профилактике дезадаптации; консультация с родителями по проблеме дезадаптации обучающегося. Допускал незначительные ошибки в организации совместной деятельности обучающихся; испытывал трудности взаимодействия с одним из участников образовательных отношений в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога; предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

продemonстрировал умения и навыки организовывать в стандартных ситуациях эффективную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; умения и навыки эффективного

взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации индивидуального задания: проведение психопросвещения родителей по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе; психодиагностика дезадаптации обучающихся (первичная, вторичная); проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся по профилактике дезадаптации; консультация с родителями по проблеме дезадаптации обучающегося. Допускал 1-2 грубые ошибки в организации совместной деятельности обучающихся; испытывал трудности взаимодействия с несколькими участниками образовательных отношений в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога; не предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана несвоевременно.

Оценка «не зачтено» (неудовлетворительно) ставятся, если обучающийся:

не продемонстрировал умения и навыки организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; умения и навыки эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений при реализации индивидуального задания; не предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана несвоевременно.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

### Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

#### Основная литература

1. Магомедова, С. И. Педагогическая практика бакалавров : учебное пособие / С. И. Магомедова. — Махачкала : ДГУ, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-9913-0213-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314309> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075980> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Плугина, М. И. Психологическая диагностика : учебное пособие / М. И. Плугина. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-89822-661-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216881> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Самсоненко, Л. С. Психолого-педагогические технологии работы с подростками : учебное пособие / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева, Н. В. Дроздова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-907075-84-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191992> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Боброва, Д. В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. В. Боброва. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-907075-69-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191986> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мазуренко, Я. А. Психологическая коррекция : учебное пособие / Я. А. Мазуренко, С. С. Гвоздецкая. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4920-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404483> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Прохорова, М. В. Психология профессиональной деятельности: практикум : учебно-методическое пособие / М. В. Прохорова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/431294> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»