

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:21:04
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15a3aa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

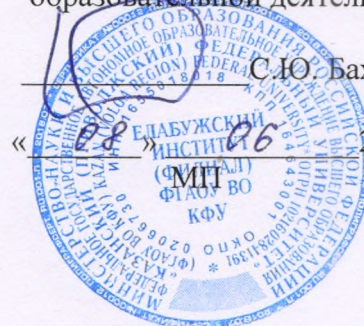


УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 28 » 06 2026 г.



Программа дисциплины
Методика обучения (1 профиль)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература с

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура тематического плана контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фондооценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фондооценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FS.Gazizova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен формировать у обучающихся систему знаний об основных этапах развития родного языка и литературы с древности до наших дней
ПК-1.1	Знает виды современных образовательных технологий, в том числе информационных, их сущность и методику применения
ПК-1.2	Умеет применять активные и интерактивные методы обучения, а также элементы информационных технологий на отдельных этапах учебных занятий
ПК-1.3	Владеет навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, навыками применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса
ПК-2	Способен формировать представление у обучающихся о современной филологической науке и ее специфике
ПК-2.1	Знает основы творческих и эстетических свойств искусства и литературы, основные направления и школы в лингвистике.
ПК-2.2	Умеет собирать, структурировать и излагать материал по проблемам родного языка, знания и литературы.
ПК-2.3	Владеть: филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере
ПК-3	Способен формировать у обучающихся умения работать с различными видами текстов, самостоятельно проводить филологические анализы
ПК-3.1	Знать: понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий филологический профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм
ПК-3.2	Уметь: теоретически осмысливать изучаемые явления (литературоведческие, языковые), анализировать эпические, лирические, драматические произведения.
ПК-3.3	Владеть: навыками выполнения историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и само развития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса/

Должен владеть:

- прогрессивными педагогическими методиками;

- методикой образования и воспитания детей дошкольного возраста;

- современными видами и формами организации образовательно-воспитательного процесса;

- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;

- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.02

Дисциплины (модули) "основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (Родной язык и литература, дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных (ые) единиц (ы) на 288 часа (ов).

Контактная работа - 42 часа (ов), в том числе лекции - 14 часа (ов), практические занятия - 20 часа (ов), лабораторные работы - 8 часа (ов),

Самостоятельная работа - 230 часа (ов).

Контроль (зачёт/экзамен) - 18 часа (ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6, 7 семестрах

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура тематического плана контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Концепция дошкольного воспитания	6	2	2		38
2.	Тема 2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации	6	2	4	2	38
3.	Тема 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.	6	4	4	2	38
4.	Тема 4. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.	7	2	0		16
5.	Тема 5. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ	7	2	0	2	16
6.	Тема 6. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления.	7	2	2		16
7.	Тема 7. История дошкольного образования в России	7	2	2		16
8.	Тема 8. Вальдорфский детский сад педагога Марии Монтессори	7	2	2		16
9.	Тема 9. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	7	0	2	2	16
10.	Тема 10. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ	7	0	2		5
Итого 270 часов (из них контроль 18 часов)			14	20	4	230

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепция дошкольного воспитания

Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные проблемы, связанные с развитием дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Значение дошкольного детства в воспитании личности. Система дошкольного образования в нормативных документах. Гуманизация дошкольного образования. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы дошкольного образования. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

Тема 2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации

Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования. Методические рекомендации. Структура и содержание программного поколения в дошкольном образовании. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ.

Тема 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.

Творческая среда в доу-понятие. Основные направления создания творческой развивающей среды и ее

отражение в Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования, разработанной коллективом под руководством В.А. Петровского. Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях: принцип дистанции, активности, стабильности, комплектования и гибкости зонирования, принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого; принцип эстетической организации среды; принцип открытости-закрытости, принцип половых различий. Стимулирующий материал для возникновения развивающей среды. Роль воспитателя в решении творческих задач.

Тема 4. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Теоретические основы педагогического процесса в ДОУ.

Планирование воспитательно-образовательной работы. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ. Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ

Преимущества альтернативных форм воспитания и образования в дошкольном образовании. Частный бизнес. Варианты частного детского сада. Группы неполного дня. Посещение групп неполного дня; посещение обычной группы, но, по договоренности с воспитателем и заведующей, в таком режиме, как удобно родителям (но необходимо, чтобы посещение сочеталось и с общим режимом группы). Секции и кружки, курсы для малышей. Няни и гувернантки. Мини-центры.

Тема 6. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления.

Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного возраста. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Разработки новых программ. Дошкольная образовательная группа как организационная форма - мобильнее и дешевле, чем дорогостоящий и сложный механизм детского сада полного дня (это не исключает и более полное использование инфраструктуры детского сада для групп кратковременного пребывания разного типа. Перечень возможных организационных форм образования детей старшего дошкольного возраста: детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе различных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ. Выделение трех основных моделей образования детей старшего дошкольного возраста. Три уровня в вариативной части: базовый - психолого-педагогические основания организации образования детей старшего дошкольного уровня, основные модели образования детей старшего дошкольного возраста для двух типов дошкольных образовательных групп - полного дня и кратковременного пребывания - и семьи; Уровень специфика организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, определяемая типом учреждения, при котором создана образовательная группа. Требования к необходимым условиям организации различных форм образования детей. Три блока - учебный; совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Тема 7. История дошкольного образования в России

Возникновение дошкольного образования в России. Дошкольное образование до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Развитие дошкольного образования в послевоенные годы в период развитого социализма. Современное дошкольное образование.

Тема 8. Вальдорфский детский сад педагогика Марии Монтессори

Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников, а также своеобразие различных педагогических подходов, включая вальдорфскую педагогику и педагогическую систему Марии Монтессори.

Тема 9. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного возраста. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Разработки новых программ. "Дошкольная образовательная группа" как организационная форма - мобильнее и дешевле, чем дорогостоящий и сложный механизм детского сада полного дня (это не исключает и более полное использование инфраструктуры детского сада

для групп кратковременного пребывания разного типа.

Тема 10. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ

Закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ", Конституция Российской Федерации. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации № 14-55-996/н/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную

литературу на абонемент по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++- не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Документы и рефераты по педагогике - refstudy.ru

Издательский дом "Первое сентября" - festival@1september.ru

Российский портал открытого образования - openet.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектический, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянно направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня осталась диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества этого метода такие: 1. Одержит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, формулирует основные выводы. Лекция в двоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, неосковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимопонимания - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформулированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоя-	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма

Вид работ	Методические рекомендации
тепловая работа	активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такое мнение, что "на лекции и можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров, конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос по плану письменного краткого, завершённого ответа. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование курсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыков самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи.
зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачёт по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения

Вид работ	Методические рекомендации
	итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случае разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не засчитывается проходное курсовое, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии или наоборот несоответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечеткие ответы или отсутствие ответов на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.
экзамен	Вход в подготовку к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель временно проводит групповую консультацию, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. В период подготовки к экзамену каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи экзамена. Вход в сдачу экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета. На экзамене студент должен предельно кратко, но вкратце и содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный

Вид работ	Методические рекомендации
	вопрос рассматривается в литературе, как и по этому поводу существуют точные знания и какие имеются проблемы. Критерии оценки экзамена Оценка 5 - глубоко и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при выполнении задания, - свободно справляющиеся поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка 4 - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка 3 - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка 2 - незнание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, образовательного процесса по дисциплине (модулю) необходимой для осуществления

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает все следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого не текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных

источников-

например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

-

применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

-

применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

-

увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

-

продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёт или экзамене, проводимому в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование, родной язык и литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.09.02 Методика обучения (2 профиль)

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. *Устный опрос*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. *Вопросы к экзамену*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ П
О ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
ПК-1 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы и технологии организации сотрудничества с обучающимися; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации Владеет навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации сотрудничества обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности; технологией и способами развития творческих способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Текущий контроль: устный опрос Тема: Методическое обеспечение работы ДОО Тема: Семинар-практикум как интегрированная форма методической работы с педагогическим коллективом ДОО Тема: Содержание методической работы. Ее основные цели. Тема: Основные направления методической работы. Тема: Содержание работы старшего воспитателя. Тема: Профессиональные требования к старшему воспитателю. Тема: Педагогический анализ работы старшего воспитателя. Тема: Методическая документация. Тема: Значение методического кабинета. Требования к оформлению материалов методического кабинета. Тема: Назначение и функции совета педагогов на современном этапе. Тема: Система подготовки заседаний Совета педагогов. Тема: Формы и технологии проведения заседаний педагогического совета. Тема: Формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, круглый стол, КВН, самообразование. Тема: Формы методической работы: консультации, творческая гостиная, деловая игра, психологический тренинг, смотр-конкурс. Тема: Методы и формы активизации педагогов при проведении методических мероприятий. Тема: Основные функции методической службы окружного, городского, районного уровня системы дошкольного образования. Тема: Организация работы методического центра по дошкольному образованию. Тема: Инновационная деятельность в дошкольных

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		учреждениях. Тема: Характеристика педагогического коллектива, условия его создания. Тема: Современные подходы к проведению контроля. Тема: Планирование его роли в процессе управления. Тема: Значение методической службы городского и районного уровня. Тема: Создание условий для осуществления методической работы. Тема: Результаты организации методической работы в ДОУ. Тема: Обобщение и распространение передового педагогического опыта. Тема: Стимулирование педагогического творчества. Промежуточная аттестация: вопросы к экзамену
ПК-2 Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития дошкольника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольника; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности дошкольника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты развития детей дошкольного возраста; планировать этапы развития индивидуальной траектории дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности Владеет способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста; технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных	Текущий контроль: реферат Тема: Планирование как функция управления Тема: Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций Тема: Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии воспитания культуры здоровья детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Тема: Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Тема: Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
	маршрутов развития дошкольника	Тема: Проблемно-игровая технология активности и интересов детей. Тема: Современные технологии и трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии и развития речи детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии и детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии и приобщения детей к искусству и развития творчества деятельности. Тема: Современные технологии и дошкольного возраста. Промежуточная аттестация: вопросы к экзамену
ПК-3 Способен формировать представление обучающихся о современной филологической науке и ее специфике	Знает основы творческих и эстетических свойств искусства и литературы, основы направления школы в лингвистике Умеет собирать, структурировать и излагать материал по проблемам родного языка, знания и литературы Владеет филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере	Текущий контроль: письменная работа Тема: Организация инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовании Тема: Раскройте цели, задачи, содержание социально-эмоционального воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Тема: Сделайте краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДОУ (можно в форме сравнительной таблицы). Тема: Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»). Тема: Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально-эмоционального воспитания дошкольников. Тема: Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников. Тема: Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Тема: Приведите примеры использования ситуаций социально-эмоционального развития дошкольников в педагогическом процессе (на основе программы «Детство»). Промежуточная аттестация: вопросы к экзамену

2.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено			Незачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы	Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы	Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы	Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы

Код и наименование компетенции	Зачтено			Незачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	технологии организационного сотрудничества обучающихся; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации Владеет навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации сотрудничества обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности; технологией и способами развития творческих способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	технологии организационного сотрудничества обучающихся; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации Владеет навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации сотрудничества обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности; технологией и способами развития творческих способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	технологии организационного сотрудничества обучающихся; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации Владеет навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации сотрудничества обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности; технологией и способами развития творческих способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	технологии организационного сотрудничества обучающихся; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации Владеет навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации сотрудничества обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности; технологией и способами развития творческих способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-2	Знает принципы, логику	Знает принципы, логику	Знает принципы, логику	Знает принципы, логику

Код и наименование компетенции	Зачтено			Незачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольника; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности дошкольника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты развития детей дошкольного возраста; планировать этапы развития индивидуальной траектории дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности. Владеет способами	действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольника; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности дошкольника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты развития детей дошкольного возраста; планировать этапы развития индивидуальной траектории дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности. Владеет способами	действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольника; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности дошкольника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты развития детей дошкольного возраста; планировать этапы развития индивидуальной траектории дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности. Владеет способами	действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольника; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности дошкольника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты развития детей дошкольного возраста; планировать этапы развития индивидуальной траектории дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности. Владеет способами

Код и наименование компетенции	Зачтено			Незачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	определения и выявления индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста; технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольника	определения и выявления индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста; технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольника	определения и выявления индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста; технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольника	определения и выявления индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста; технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольника
ПК-3	Знает основы творческих и эстетических свойств искусства и литературы, основные направления и школы в лингвистике. Умеет собирать, структурировать и излагать материал по проблемам родного языка, знания и литературы. Владеет филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере.	Знает основы творческих и эстетических свойств искусства и литературы, основные направления и школы в лингвистике. Умеет собирать, структурировать и излагать материал по проблемам родного языка, знания и литературы. Владеет филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере.	Знает основы творческих и эстетических свойств искусства и литературы, основные направления и школы в лингвистике. Умеет собирать, структурировать и излагать материал по проблемам родного языка, знания и литературы. Владеет филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере.	Знает основы творческих и эстетических свойств искусства и литературы, основные направления и школы в лингвистике. Умеет собирать, структурировать и излагать материал по проблемам родного языка, знания и литературы. Владеет филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

9 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема: Методическое обеспечение работы ДОО

Тема: Семинар-практикум как интегрированная форма методической работы с педагогическим коллективом ДОО

Тема: Содержание методической работы. Ее основные цели. Тема: Основны

направления методической работы.

Тема: Содержание работы старшего воспитателя.

Тема: Профессиональные требования к старшему воспитателю. Тем

а: Педагогический анализ в работе старшего воспитателя. Тема: Методическая документация.

Тема: Значение методического кабинета. Требования к оформлению материалов методического кабинета. Тема

: Назначение и функции совета педагогов на современном этапе.

Тема: Система подготовки заседаний Совета педагогов. Тема: Формы и технологии проведения заседаний пед

совета.

Тема: Формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, круглый стол, КВН, самообразование.

Тема: Формы методической работы: консультации, творческая гостиная, деловая игра, психологический тренинг, смотр

р-конкурс.

Тема: Методы и формы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.

Тема: Основные функции методической службы окружного, городского, районного уровня системы дошкольного образования.

Тема: Организация работы методического центра по дошкольному образованию. Тема: Ин

новационная деятельность в дошкольных учреждениях.

Тема: Характеристика педагогического коллектива, условия его создания. Те

ма: Современные подходы к проведению контроля.

Тема: Планирование и его роль в процессе управления.

Тема: Значение методической службы городского и районного

уровня. Тема: Создание условий для осуществления методической работы.

Тема: Результаты организации методической работы в ДОО

Тема: Обобщение и распространение передового педагогического опыта. Тем

а: Стимулирование педагогического творчества.

Реферат по темам:

Тема: Планирование как функция управления

Тема: Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций. Тема: Современные технологии физического развития и воспитания

детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии и воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Тема: Сов

ременные технологии и воспитание безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Тема: Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в

игре. Тема: Педагогические технологии и сенсорного развития детей дошкольного возраста

а.

Тема: Проблемно-игровая технология активности и интересов детей.

Тема: Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Тема: Сов

ременные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии и детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии и приобщения детей к искусству и развития творчества деятельности. Тема:

Современные технологии дошкольного возраста.

Письменная работа по темам:

Тема: Организация инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольном

образовании. Тема: Раскройте цели, задачи, содержания социально-эмоционального воспитания ребенка

в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Тема: Сделайте краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДОО (можно в

форме сравнительной таблицы).

Тема: Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-

эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»).

Тема:Программа

«Детство»(раздел«Ребеноквходитвмирсоциальныхотношений»)обосновныхориентирахвсодержаниисоциально-эмоциональноговоспитаниядошкольников.

Тема:Парциальныепрограммы,направленныенасоциально-эмоциональноеразвитиедошкольников.

Тема:Конструированиеситуацийсоциальноэмоциональногоразвитиявобразовательномпроцесседошкольногообразовательногоучреждения.

Тема:Приведитепримерыиспользованияситуаций социально-

эмоциональногоразвитиядошкольниковвпедагогическомпроцессе(наосновепрограммы«Детство»).

Промежуточнаяаттестация–экзамен

Выполнениекаждогозаданиязапромежуточнуюаттестациюоцениваетсяпошкале:отлично,хорошо,удовлетворительно,неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценкамизавсе оценочные средствапромежуточнойаттестации.

Вслучаеневозможностиустановлениясреднегозначенияоценкизапромежуточнуюаттестацию(например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости ибеспристрастностинаоснованииобщеговпечатленияокачествеидобросовестностиосвоенияобучающимсядисциплины(модуля).

Видыоценок:

Длязачета:

ЗачтеноНе

зачтено

Дляэкзамена:

Отлично

Хорошо

УдовлетворительноНеудовлетворительно

4. Оценочныесредства,порядокихпримененияикритериивоценивания

4.1. Оценочныесредстватекущегоконтроля

4.1.1. Устныйопрос

4.1.1.1. Порядокпроведения.

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая впрезентации, поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаётеевэлектронномвидепреподавателю.Оцениваютсявладениематериаломпотемпрезентации,логичность,информативность,способыпредставленияинформации,решение поставленныхзадач.

4.1.1.2. Критериивоценивания

Оценка«отлично»ставится,еслиобучающийся:

- Темураскрыл полностью.
- Продемонстрировалпревосходноевладениематериалом.
- Использовалнадлежащиеисточникивнужномколичестве.
- Структураработысоответствуетпоставленнымзадачам.
- Степеньсамостоятельностиработывысокая.

Оценка«хорошо»ставится,еслиобучающийся:

- Темувосновномраскрыл.
- Продемонстрировалхорошеевладениематериалом.
- Использовалнадлежащиеисточники.
- Структураработывосновномсоответствуетпоставленнымзадачам.
- Степеньсамостоятельностиработысредняя.

Оценка«удовлетворительно»ставится,еслиобучающийся:

- Темураскрылслабо.
- Продемонстрировалудовлетворительноевладениематериалом.
- Использованныеисточникииструктураработычастичносоответствуютпоставленнымзадачам.
- Степеньсамостоятельностиработынизкая.

Оценка«неудовлетворительно»ставится,еслиобучающийся:

- Темуне раскрыл.
- Продемонстрировалнеудовлетворительноевладениематериалом.
- Использованныеисточникинедостаточны.
- Структураработы несоответствуетпоставленнымзадачам.
- Работанесамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

9 семестр:

Темы для устного опроса

Тема: Методическое обеспечение работы ДОО

Тема: Семинар-практикум как интегрированная форма методической работы с педагогическим коллективом ДОО

Тема: Содержание методической работы. Ее основные цели. Тема: Основы направления методической работы.

Тема: Содержание работы старшего воспитателя.

Тема: Профессиональные требования к старшему воспитателю. Тем

а: Педагогический анализ в работе старшего

воспитателя. Тема: Методическая документация.

Тема: Значение методического кабинета. Требования к оформлению материалов методического кабинета. Тема

: Назначение и функции совета педагогов на современном этапе.

Тема: Система подготовки заседаний Совета

педагогов. Тема: Формы и технология проведения заседаний пед
совета.

Тема: Формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, круглый
стол, КВН, самообразование.

Тема: Формы методической работы: консультации, творческая гостиная, деловая игра, психологический тренинг, смот
р-конкурс.

Тема: Методы и формы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.

Тема: Основные функции методической службы окружного, городского уровня в системе дошкольного образо
вания.

Тема: Организация работы методического центра по дошкольному образованию. Тема: И
новационная деятельность в дошкольных учреждениях.

Тема: Характеристика педагогического коллектива, условия его

создания. Тема: Современные подходы к проведению контроля.

Тема: Планирование и его роль в процессе управления.

Тема: Значение методической службы городского и районного

уровня. Тема: Создание условий для осуществления методической работы.

Тема: Результаты организации методической работы в ДОО

Тема: Обобщение и распространение передового педагогического опыта. Тем

а: Стимулирование педагогического творчества.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определенной тематической области или предлагается собственное решение определенной теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров: поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм; ориентация страницы:

книжная; шрифт: Times New Roman

а; кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный; выравнивание
основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Под рисунком нумерация и надпись располагаются внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковые имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- базовое понятие;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- списки использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа не самостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

6 семестр:

Тематика рефератов:

Тема: Планирование как функция управления

Тема: Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Тема: Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии воспитания культуры здоровья детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии воспитания безопасного поведения дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в

игре. Тема: Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Тема: Проблемно-игровая

технология активности и интересов детей.

Тема: Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества деятельности. Тема: Современные технологии дошкольного возраста.

Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом, полнота работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ даёт максимум 32 баллов.

Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы; - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

10 семестр:

Тематика письменной работы

Тема: Организация инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовании
Тема: Раскройте цели, задачи, содержание социально-эмоционального воспитания ребенка в педагогическом процессе

дошкольного образовательного учреждения.

Тема: Сделайте краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДООУ (можно в форме сравнительной таблицы).

Тема: Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»).

Тема: Программа

«Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально-эмоционального воспитания дошкольников.

Тема: Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников.

Тема: Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Тема: Приведите примеры использования ситуаций социально-

эмоционального развития дошкольников в педагогическом процессе (на основе программ «Детство»).

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете представлен комплект типовых задач. Экзамен нацелен на комплексную проверку усвоения дисциплины. Обучающийся получает типовую задачу, представленную в билете и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится и устной и письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные

средства 10 семестр:

Вопросы к экзамену:

1. Содержание методической работы. Ее основные цели.
2. Основные направления методической работы.
3. Содержание работы старшего воспитателя.
4. Профессиональные требования к старшему воспитателю.
5. Педагогический анализ работы старшего воспитателя.
6. Методическая документация.
7. Значение методического кабинета. Требования к оформлению материалов методического кабинета.

8. Назначение и функции совета педагогов на современном этапе.
9. Система подготовки заседаний Совета педагогов.
10. Формы и технологии проведения заседаний педсовета.
11. Формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, круглый стол, КВН, самообразование.
12. Формы методической работы: консультации, творческая гостиная, деловая игра, психологический тренинг, смотр-конкурс.
13. Методы и формы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.
14. Основные функции методической службы окружного, городского уровня системы дошкольного образования.
15. Организация работы методического центра по дошкольному образованию.
16. Инновационная деятельность в дошкольных учреждениях.
17. Характеристика педагогического коллектива, условия его создания.
18. Современные подходы к проведению контроля.
19. Планирование его роли в процессе управления.
20. Значение методической службы городского и районного уровня.
21. Создание условий для осуществления методической работы.
22. Результаты организации методической работы в ДОУ
23. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
24. Стимулирование педагогического творчества.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Методика обучения (2 профиль)

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60х90/16. (Практическая педагогика) (Переплёт 7 БЦ) ISBN 978-5-16-011376-0 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521911> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]; URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - М.: МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9 – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=756173> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Работа с командой: психологические возможности. Практикум.: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / В.В. Авдеев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 152 с.: 60х88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-35-3 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=411008> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html> (дата обращения: 05.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Методика обучения (2 профиль)

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотек сформирован с учётом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОСВО) нового поколения.

