Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 13.02.2026 14:14:36
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«01» июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Методология и методы научного исследования

Направление подготовки/специальность: *44.04.01 – Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Управление дошкольным образованием*
Квалификация выпускника: *магистр*
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины
(модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Сабирова Л.А. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), slilja2006@rambler.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания
ОПК-8.2	Умеет использов□ть современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
ОПК-8.3	Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской художественно-продуктивной, кул□турно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК. 1.1.	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК 1.2.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценив□я их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК 1.3.	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК 6.1.	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и ис□очники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

УК-6.2	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; р□зрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную

и

,

	деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Должен знать:

- современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;
- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;

Должен уметь:

- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;
- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

Должен владеть:
- навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольной образовательной организацией)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (экзамен) - 9 часа(ов). Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

		Самост	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	

N	Разделы дисциплины / модуля		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельнаяработа
1.	Тема 1. Понятие о методе научного исследования.	1	2	2	0	20
2.	Тема 2. Методы и формы научного исследования.	1	2	2	0	20
4.	Тема 4. Логика и язык научного исследования.	1	0	2	0	16
5.	Тема 5. Структура научного исследования, технология его выполнения.	1	0	0	0	33
	Итого		4	6	0	89

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие о методе научного исследования.

Сущность исследования как научно-исследовательской работы. Основные требования к научному исследованию. Этапы подготовки научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов (методики) проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование вы-водов и оценка полученных результатов.

Тема 2. Методы и формы научного исследования.

Сущность методов научного исследования. Классификация методов. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, эксперимент.

Методы теоретического исследования: идеализация, моделирование, мысленный эксперимент, формализация, аксиоматический метод, гипотетико- дедуктивный метод, метод исторического и логического анализа. Требования к методам научного исследования. Формы научного знания: проблема, факт, гипотеза, теория.

Тема 4. Логика и язык научного исследования.

Логика научного исследования. Законы логики, их применение в научном исследовании. Закон противоречия, Закон исключенного третьего, Закон тождества, Законы контрапозиции, Законы де Моргана, модусы, дилемма, Закон Клавия, Закон Пи рса.

Язык и стиль научного исследования. Точность, ясность и краткость языка научного исследования. Логические ошибки, часто совершаемые в научном исследовании.

Тема 5. Структура научного исследования, технология его выполнения.

Основные элементы научного труда: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложения. Требования к оформлению магистерской, кандидатской, докторской диссертаций. Требования ГОСТ. Монография, научная статья. Основные требования к оформлению научных статей, докладов и моно-графий. Требования к тексту исследования и автореферату. Структура автореферата. Этапы подготовки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно- методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с

правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт философии РАН - https://iphras.ru/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Система Интернет-сервисов тестирования - HT-LINE http:// www.ht-line.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации

лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция -выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два

Вид работ	**Методические рекомендации**

	пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройдённым разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого воз-лагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяют-ся совпадающие взгляды и выводится превалирующее мнение о доминирующем типе право- сознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоя-тельная работа	Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы: 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать? 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале? 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки? Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.

	В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для е-портфолио и их защита. Подготовка к аудиторным занятиям. Самостоятельная работа студентов подразделяет-ся на: аудиторную (под контролем преподавателя это самостоятельная работа студентов на семинарских
Вид работ	**Методические рекомендации**
	и практических занятиях) и внеаудиторную (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).
экзамен	Экзамен - это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине. Неотъемлемую роль в подготовке к экзамену играет участие студента. Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план: просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену. прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием. При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу. еще раз прорешать итоговый тест. Необходимо помнить: ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными. обучающийся должен показать навыки грамотного владения терминами, знать их определения. показать умения анализировать научный материал. знать о существующих концепциях административного развития. уметь приводить точки зрения ученых, анализировать и формулировать собственные выводы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольной образовательной организацией".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
« Кзанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.О.01.02 - Методология и методы научного исследования

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольной образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Коллоквиум

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Ситуационная задача
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Контрольная работа
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации 4.2.1. экзамен.
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	**Текущий контроль:** **Тема 1.** Понятие о методе научного исследования. (тестирование, коллоквиум, контрольная работа, ситуационная задача) **Тема 2.** Методы и формы научного исследования. (тестирование, коллоквиум, контрольная работа, ситуационная задача)
	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	

	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Тема 3.** Логика и язык научного исследования. (тестирование, коллоквиум, контрольная работа, ситуационная задача) **Тема 4.** Структура научного исследования, технология его выполнения. (тестирование, коллоквиум, контрольная работа, ситуационная задача) **Промежуточная аттестация:** экзамен
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	**Текущий контроль:** **Тема 1.** Понятие о методе научного исследования. (тестирование, коллоквиум, контрольная работа, ситуационная задача) **Тема 2.** Методы и формы научного исследования. (тестирование, коллоквиум, контрольная работа, ситуационная задача) **Тема 3.** Логика и язык научного исследования. (тестирование, коллоквиум, контрольная работа, ситуационная задача) **Тема 4.** Структура научного исследования, технология его выполнения. (тестирование, коллоквиум, контрольная работа, ситуационная задача) **Промежуточная аттестация:** экзамен
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	**Текущий контроль:** **Тема 1.** Понятие о методе научного исследования. (тестирование, коллоквиум, контрольная работа, ситуационная задача) **Тема 2.** Методы и формы научного исследования. (тестирование, коллоквиум, контрольная работа, ситуационная задача) **Тема 3.** Логика и язык научного исследования. (тестирование, коллоквиум, контрольная работа, ситуационная задача) **Тема 4.** Структура научного исследования, технология его выполнения. (тестирование, коллоквиум, контрольная работа, ситуационная задача)
		Промежуточная аттестация: экзамен

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

омпе тенц ия				
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-8.	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Не знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Не знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Не знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
К-1	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;	Не знаете методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы

	критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	критического анализа;		критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности с незначительными ошибками	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельностис грубыми ошибками	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели с незначительными ошибками	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели с грубыми ошибками	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
К-6	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации;	Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития,	Не знает Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать,	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать,	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее	Не умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать,
	планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации с незначительными ошибками	совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации с грубыми ошибками	контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами с незначительными ошибками	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами с грубыми ошибками	Не владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

2 семестр:

Текущий контроль

Тестирование по темам 1,2,3,4.

Коллоквиум по темам 1,2,3,4.

Ситуационная задача темам 1,2,3,4

Контрольная работа темам 1,2,3,4

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: зачтено и не зачтено.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и

беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля). Виды оценок:

Для экзамена: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. **Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1 Вариант.

1. Научное исследование - это, прежде всего:
   а) обеспечение понимания мира,
   б) специальное познание ученых,
   в) специфический вид познания, направленный на получение новых знаний,
   г) элемент познание вообще.
2. Методология - это:
   а) учение о научном методе познания;
   б) знание методов;
   в) научное познание;
   г) все ответы неверны.
3. Компонент научного познания, являющийся приоритетным в современной науке: а) субъект познания,
   б) объект (предмет) познания,
   в) методы познания,
   г) язык науки
   д) юмор науки.
4. Уровень научного познания, на котором формулируются общие установки, принципы научного познания:
   а) эмпирический,
   б) теоретический,
   в) метатеоретический.
5. Индукция и дедукция относятся к методам научного познания:
   а) всеобщим,
   б) общенаучным,
   в) частным,
   г) метатеоретическим.
6. Системное знание, объясняющее определенную реальность:
   а) проблема,
   б) факт,
   в) гипотеза,
   г) теория

д) закон.

7. Научная картина мира - это:

а) целостная система знаний, которая объясняет основные законы окружающей действительности и систематизирует конкретные знания, полученные в различных областях науки,

б) совокупность знаний, которая объясняет окружающую действительность и определяет место человека в
окружающем мире

в) совокупность знаний, которая интерпретирует окружающую действительность и определяет место человека в окружающем мире

г) совокупность знаний, которая фальсифицирует окружающую действительность и определяет место человека в окружающем мире.

8. Метод познания - это определенный:
   а) способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека,
   б) прием, который определяет познавательную деятельность человека
   в) регулятив, который определяет познавательную деятельность человека
   г) форма научного познания
9. Этап научного исследования, который является наиболее сложным: а) сбор фактов
   б) разработка гипотез
   в) разработка идеи
   г) разработка теории
   д) оформление результатов исследования
   е) внедрение результатов исследования
10. Критерий, положенный в основу классификации общенаучных методов познания:
    а) удобство рассмотрения для исследователей;
    б) принадлежность к уровням (эмпирическому или теоретическому) познания;
    в) важность для научного исследования;
    г) историческая последовательность возникновения и становления методов.
11. Эмпирический метод научного исследования:
    а) анализ;
    б) синтез;
    в) обобщение;
    г) эксперимент
    д) формализация.
12. Теоретический метод научного исследования:
    а) сравнение;
    б) измерение;
    в) наблюдение;
    г) эксперимент;
    д) формализация.
13. Метод познания - это определенный:
    а) способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека,
    б) прием, который определяет познавательную деятельность человека
    в) регулятив, который определяет познавательную деятельность человека
    г) форма научного познания
14. Методы научного познания:
    а) относительно автономны,
    б) взаимно дополняют друг друга,
    в) взаимно исключают друг друга
    г) абсолютно автономны
15. Индукция и дедукция - это методы:
    а) всеобщие
    б) общенаучные
    в) частные
    г) конкретные
16. Форма научного знания - это:
    а) способ организации знания

б) метод систематизации знаний
в) прием хранения знаний
г) метод познания.

17. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования: а) факт
б) проблема
в) гипотеза
г) теория
18. Научное исследование отличается от любого другого вида познания, прежде всего:
а) направленностью на получение нового знания;
б) понятийной оформленностью знаний;
в) наличием творчества, интуиции, воображения;
г) значимостью в обществе
д) незначимостью в обществе.
19. Философ, писавший, что познание поднимается с эмпирического уровня на теоретический: а) Аристотель,
б) Декарт,
в) Кант,
г) Кун
д) О.Конт.
20. Наука как специфический социальный институт:
а) организует труд ученых, обеспечивает подготовку научных кадров и рационализирует различные сферы общества,
б) осуществляет руководство творчеством ученых, помогает научным кадрам жить в обществе
в) контролирует творчество ученых, помогает научным кадрам жить в обществе
г) осуществляет идеологическое руководство учеными, помогает научным кадрам жить в обществе.

21. Философ, писавший, что ученые должны объединится в организацию "Новая Атлантида":
а) Ф. Бэкон,
б) Декарт,
в) Кант,
г) Маркс
д) О.Конт.
22. Роль человеческого фактора в научном исследовании объясняется:
а) теорией парадигм Т.Куна,
б) теорией личностного знания М.Полани,
в) теорией научно-исследовательских программ И.Лакатоса
г) теорией значимости науки К.Маркса.
23. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:
а) научное сообщество,
б) научная школа
в) научный кружок
г) научный клуб
д) юмористический клуб.
24. Любое научное исследование должно проходить:
а) техническую,
б) этическую экспертизу,
в) экологическую экспертизу
г) медицинскую экспертизу
д) юмористическую экспертизу.
25. Научное творчество - это:
а) специфический вид познавательной деятельности ученого в процессе осуществления которой возникают качественно новые знания
б) любой вид познавательной деятельности ученого в процессе осуществления которой возникают знания
в) вид эмпирической познавательной деятельности ученого в процессе осуществления которой возникают знания
г) вид теоретической познавательной деятельности ученого в процессе осуществления которой возникают

знания.

26. Ученый, написавший, что творчество составляет лишь три процента в деятельности ученого остальное - это труд:
    а) Ф.Бэкон
    б) Р.Декарт
    в) А.Эйнштейн
    г) В.Вернадский
    д) И.Павлов.
27. Наиболее важный этап творчества:
    а) замысел
    б) созревание идеи
    в) озарение
    г) проверка
    д) наблюдения.
28. Этап научно-познавательной деятельности, на котором в наибольшей мере проявляется творчество: а) постановка проблемы и рождение идеи
    б) сбор фактов и выдвижение гипотез
    в) создание теории и концепции
    г) описание исследования.
29. Форма отношений между учеными, в наибольшей мере способствующая прогрессу науки: а) конфликт
    б) конкуренция
    в) кооперация
    г) сотрудничество,
    д) вражда.
30. Метод, который помогает изучить постоянно изменяющиеся объекты: а) метод куматоида,
    б) метод абдукции,
    в) метод ситуативных исследований
    г) метод дискуссии.
31. Форма научного знания - это:
    а) способ организации знания,
    б) метод систематизации знаний,
    в) прием хранения знаний
    г) способ передачи знания.
32. Философ, считавший, что важнейшей формой научного знания является теория: а) К.Поппер,
    б) Т.Кун,
    в) И.Лакатос,
    г) С.Тулмин
    д) И.Лакатос.
33. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования: а) факт,
    б) проблема,
    в) гипотеза,
    г) теория
    д) закон.
34. Вопрос, который невозможно решить без получения новых знаний, называется: а) факт,
    б) проблема,
    в) гипотеза
    г) теория
    д) закон.
35. Форма знаний, являющаяся системным знанием, объясняющим определенную реальность: а) проблема,
    б) факт,
    в) гипотеза,
    г) теория
    д) закон.
36. Роль образцов решения научных проблем в развитии науки объясняется:
    а) теорией парадигм Т.Куна
    б) теорией личностного знания М.Полани

в) теорией научно-исследовательских программ И.Лакатоса

г) теорией революций К.Маркса

д) теорией государства Н.Макиавелли.

37. Документ который регламентирует поведение ученого называется:

а) этический кодекс ученого

б) этический паспорт ученого

в) этическая программа ученого

г) технический кодекс эксперимента

д) экологический кодекс ученого.

38. Ученый должен:

а) заниматься только научной работой

б) совмещать научную работу с преподавательской

в) учить только своих аспирантов

г) ничего не делать

д) обслуживать власть.

39. Теория, считающая, что наука развивается поступательно по прогрессивной линии: а) кумулятивистская

б) революционистская

в) ситуационная

г) реформисткая

д) солидаристская.

40. Философ, считающий, что наука развивается посредством революций, т.е. посредством перехода от одной парадигмы к другой:

а) И.Лакатос

б) К.Поппер

в) Т.Кун

г) П.Фейерабенд

д) О.Конт.

4.1.2. Коллоквиум

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания …..

1. Содержание какого понятия богаче в следующих парах понятий?

а) Преступление против личности. Клевета.

б) Военнослужащий. Сержант.

2. Пять землекопов за 5 часов выкапывают 5 м канавы. Сколько потребуется землекопов, для того чтобы выкопать 100 м канавы за 100 часов?

3. Люди, приезжавшие в одну деревушку, часто удивлялись местному дурачку. Когда ему предлагали выбор между блестящей 50-ти центовой монетой и мятой пятидолларовой купюрой, он всегда выбирал монету, хотя она стоит вдесятеро меньше купюры. Почему он никогда не выбирал купюру?

4. Человек живет на 17-м этаже. На свой этаж он поднимается на лифте только в дождливую погоду или тогда, когда кто-нибудь из соседей с ним едет в лифте. Если погода хорошая и он один в лифте, то он едет до 9-го этажа, а дальше до 17-го этажа идет пешком по лестнице... Почему?

5. Какова сущность и роль научного познания в развитии общества?

6. Каковы основные проблемы развития современной научной школы России?

7. Каковы основные задачи социальных и гуманитарных исследований на современном этапе?

8. Каковы основные этапы процесса научного исследования? Какова роль определения фактов, их обобщения и систематизации в процессе исследования?

9. Каково содержание методологии научного исследования как комплекса компонентов научного исследования?

10. Какова сущность термина "гипотеза"? Какова роль гипотезы в научном исследовании?

4.1.3. Ситуационные задачи

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся решают педагогические задачи по темам данного цикла. Оцениваются знание проблемы, эрудиция автора по теме работы, логичность, аргументированность, обоснованность, оригинальность решений.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных задач.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильное решение 70 % предложенных задач. Присутствуют незначительные ошибки.

Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных задач.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задачи выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задачи выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства. Формулировка задания …..

Задание 1. Сделайте вывод. 1.Если лобная кора головного мозга повреждена, то взаимодействие личности с внешней средой нарушается. В этом случае человек утрачивает реальное восприятие действительности, а значит, превращается в раба ситуации.

2. Вузовская наука способна играть созидательную роль, если она твердо встанет на рельсы творчества и развития. Если вузовская наука будет играть созидательную роль, то она во многом будет определять сам ход общественного обновления.

3. Если средства производства находятся в руках отдельных лиц или части общества, то собственность приобретает частный характер. В этом случае люди становятся в неравное отношение к средствам производства. Если же люди становятся в неравное отношение к средствам производства, то в обществе возникают отношения господства и подчинения, отношения эксплуатации.

4. Если в питании человека не хватает кальция, то организм берет его из костей. Если кальций вымывается из костей, то кости становятся хрупкими. Если кости хрупкие, то возможны переломы.

5. Если не ухаживать за зубами, то возникнет кариес; в этом случае, участки зубной эмали деминерализуются, и затем зуб разрушается.

Задание 2. По данной посылке постройте условно-категорический силлогизм.

1.Если люди экологически не поумнеют, они обречены. (Реймерс Н.Ф.).

2.Если яблоки на яблоне созрели, то они падают.

3.Если экзаменатор строг, то экзамен трудно сдать.

4.Если птицы появились над морем, близко земля.

5.Если воду довести до кипения, то она будет испаряться.

6.Если туман не рассеется, то вылет будет задержан.

7.Если изменяются экономические отношения, то изменяется и правосознание.

Задание 3. Разделительно-категорическое умозаключение. Сделайте вывод.

1.Иванов мог получить на экзамене "отлично" или "хорошо". Иванов не получил "отлично".

2.Доказательство бывает прямым или косвенным. Это не прямое доказательство.

3. Приговор суда может быть обвинительным или оправдательным. По данному делу не может быть вынесен оправдательный приговор.

4. Проступки бывают гражданскими, административными и дисциплинарными. Проступок, который совершил гр-н П., не является ни гражданским, ни дисциплинарным.

5. Общая собственность может быть или с определением долей (долевая собственность) или без определения долей (совместная собственность). Имущество этого предприятия принадлежит его членам на правах совместной собственности.

6. Трудовые договоры заключаются: на неопределенный срок, на определенный срок; на время выполнения определенной работы. С гражданином Д. заключен трудовой договор на неопределенный срок. Задание 4. Восстановить энтинему

1. Картошка не ананас; едят ее не потому, что она вкусна.

2. О. и П. нельзя назвать друзьями, потому что они не поддерживают друг друга материально.

3. Работа не волк, в лес не убежит.

4. Не спрашивай у меня расческу. Тем, кто лыс, расческа не нужна.

5. Все дети боятся дантистов. Но ни один преподаватель не дантист. Следовательно...

Задание 5. Проанализируйте следующие тексты и выявите, ставится ли в них проблемы. Если ставятся, то сформулируйте их:

1. Рикардо ощущал главные трудности, на которые наталкивалась трудовая теория стоимости. Первая из них заключалась в объяснении обмена между рабочими и капиталистом. Труд рабочего создает стоимость товара, а количество этого труда определяет величину стоимости. Но в обмен на свой труд рабочий получает в виде заработка меньшую стоимость. Получается, что в этом обмене имеет место нарушение закона стоимости. Если бы этот закон соблюдался, то рабочий должен был бы получать полную стоимость создаваемого его трудом продукта, но в этом случае была бы невозможна прибыль капиталиста. Получалось противоречие: либо теория не соответствует действительности, либо закон стоимости непрерывно нарушается в важнейшей сфере обмена.
(Аникин А.В. Юность науки. М., 1979.).

2.. В науке задача, надлежащим образом поставленная, более чем на половину решена. Процесс умственной подготовки, необходимой для выяснения того, что существует задача, часто отнимает больше времени, чем само решение задачи. (А.Содди)

3. Как проводить аттестацию? В настоящее время ведется активный поиск различных форм и методов работы с руководящими кадрами, среди которых заслуженное место занимает аттестация. Цель аттестации - определить степень профессиональной подготовленности руководителей и других специалистов, их умения и навыков, опыт работы, личные качества. Кроме того, аттестация помогает установить, соответствует ли данный руководитель предъявляемым требованиям, и способствует стремлению самих руководителей удовлетворять им. В отдельных случаях возникает необходимость определять соответствие руководителя выполняемой работе или занимаемой должности? (Социальная психология и общественная практика. М., 1985.)

Задание 6. Проверить правильность умозаключения (указать на ошибку, если она есть). 1. Если Н. занимался вымогательством, то его должны были привлечь к уголовной ответственности по статье... УК РФ. Н. не был привлечен к уголовной ответственности по данной статье, следовательно, вымогательством он не занимался.

2. Самолет не сможет взлететь, если не рассеется туман. Самолет в тот день так и не взлетел, значит, над аэродромом весь день стоял туман.

3 Приговор суда может быть обвинительным или оправдательным. По данному делу не вынесен обвинительный приговор. Значит, подсудимого оправдали.

4. Если магнит нагревать, то он размагнитится. Этот магнит нагревали, поскольку он размагничен.

6. Кто старается развивать свой ум, для того награды за успехи в учении излишни; а на людей ленивых и относящихся безразлично к умственному развитию награды не оказывают никакого действия; поэтому награды или излишни, или недейственны.

7. Если мнение Бэкона справедливо, то не следует заселять колоний выпущенными из тюрем преступниками; но если этот способ, которым мы колонизировали Новый Южный Уэльс, был разумен, то мы должны допустить, что это средство вовсе нельзя считать негодным; следовательно, если этот способ разумен, то мнение Бэкона несправедливо.

Задание 7. По данному выводному суждению постройте простой категорический силлогизм. 1. Некоторые бюрократы честные люди. 2. К. будет сложно получить зачет. 3. С. - недисциплинированный студент. 4. Агрессия вредна для здоровья. 5.Современная молодежь мало читает. 6. Ц. должен быть поощрен. 7. Дети нуждаются в добром отношении. 8. Это рассуждение не является простым категорическим силлогизмом.

9. Р. должен быть наказан.

Задание 8. Определите, в каких случаях представлено умозаключение по аналогии.

1 ...Все эти цифры и выкладки твоих ученых потрясают слух, но ничего не говорят уму. И все-таки приходится прибегать к цифрам... Ну, нет, мне гораздо приятнее метод сравнений. Я не понимаю, что такое триллион. А вот сравнение с общеизвестными предметами я понимаю. Например, если ты твердишь, что объем Урана больше объема Земли в 76 раз, а объем Сатурна в 900 раз, Юпитера в 1300 раз, Солнца в 1 миллион 300 тысяч раз, никакого наглядного представления эти цифры мне не дают. Я предпочитаю метод "Льежского альманаха", который попросту и без дураков говорит: Солнце это тыква диаметром в два фута, Юпитер -апельсин, Сатурн -райское яблочко, Нептун- черешня, Уран крупная вишня, Земля горошина, Венера горошинка, Марс булавочная головка, Меркурий горчичное зернышко, Церера, Веста, Паллас песчинки. (Ж. Берн).

2. Они были во многом похожи. Оба не старше 30. Оба примерно в одно и то же время закончили один и тот же вуз и работали в одинаковой должности, Оба имели манеру переспрашивать собеседника и растягивать слова. Да и внешне они были похожи друг на друга. Вполне можно было предположить, что и характеры их были одинаковыми.

3. Сравнение обстоятельств двух последних краж показало, что обе они совершены, скорее всего, одной и той же группой. Этот вывод был сделан на том основании, что в первом и во втором случаях в квартиру проникли с помощью отмычки; в обоих случаях преступники находились в квартире не более 5 мин., но взяли самое ценное; кроме того, в обоих случаях примерно в то время, когда были совершены преступления, у подъездов домов, где жили потерпевшие, были замечены "Жигули" зеленого цвета.

Задание 9. Разделительно-категорическое умозаключение. Сделайте вывод.

1.Иванов мог получить на экзамене "отлично" или "хорошо". Иванов не получил "отлично".

2.Доказательство бывает прямым или косвенным. Это не прямое доказательство.

3. Приговор суда может быть обвинительным или оправдательным. По данному делу не может быть вынесен оправдательный приговор.

4. Правонарушения делятся на преступления и проступки. Данное правонарушение - проступок.

5. Общая собственность может быть или с определением долей (долевая собственность) или без определения долей (совместная собственность). Имущество этого предприятия принадлежит его членам на правах совместной собственности.

6. Документы, являющиеся вещественными доказательствами, остаются при деле в течение всего срока хранения последнего, либо передаются заинтересованным лицам. Эти документы не были переданы заинтересованным лицам.

Задание 10. Разделительно-категорическое умозаключение. Сделайте вывод.

1. Трудовые договоры заключаются: на неопределенный срок, на определенный срок; на время выполнения определенной работы. С гражданином Д. заключен трудовой договор на неопределенный срок.

2. Пожар возник или вследствие нарушения правил пожарной безопасности, или в результате стихийного бедствия, или поджога. Однако пожар не мог возникнуть в результате стихийного бедствия.

3. Лекция может быть содержат
содержательной или занимательной. Эта лекция содержательная.

4. Простые суждения могут быть единичными, общими или частными. Это суждение не единичное и не частное.

5. Данное ДТП могло случиться по причине плохой видимости, скользкой дороги или алкогольного опьянения пешехода. Дорога была не скользкая.

6. Иванов может постоянно проживать в Улан-Удэ или Чите. Он постоянно проживает в Улан-Удэ.

4.1.4. Контрольная работа

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. .

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства ..Формулировка задания

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы подготовки диссертации к защите.

2. Л. Скоро должен защищать диссертацию. Он подготовил следующие материалы:

1. Текст диссертации
2. Несколько десятков ее авторефератов
3. Основные публикации по теме диссертации
4. Письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания официальных оппонентов и ведущей организации.
5. Письменные ответы на замечания и пожелания, содержащиеся в отзывах на автореферат диссертации.
6. Слайды, кино-, фото- и видеоматериалы, компьютерные диски и т.п.

Что забыл Л.?

3. Назовите квалификационные критерии диссертации.
4. Какие существуют требования к оформлению списка литературы?
5. Какие материалы могут быть размещены в приложении к диссертации?
6. Какая функция у оппонентов на защите диссертации?
7. Что из перечисленного правильно?

-цитату обязательно заключать в кавычки и делать необходимые сноски на источник, из которого заимствована цитата.

- цитату нужно заключать в кавычки, но сноски делать не нужно.

8. Из скольки глав состоит кандидатская диссертация?
9. Чем различаются магистерская, кандидатская и докторская диссертации?
10. Какова роль ведущей организации при защите кандидатской диссертации?

Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,

показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки вопросов к экзамену

1. Научное исследование, его сущность, отличительные свойства.
2. Объект, предмет, цели научного исследования.
3. Структура научного исследования.
4. Теоретическое и практически-рекомендательное в научном исследовании.
5. Методы общетеоретического уровня познания, их классификация.
6. Общенаучные методы научного исследования, их взаимозаменяемость.
7. Формы научного исследования (от проблемы к теории).
8. Научная идея как главная форма научного исследования.
9. Логические законы в научном исследовании.
10. Типичные логические ошибки в научном исследовании.
11. Кандидатская диссертация как вид научного исследования.
12. Общая структура кандидатской диссертации.
13. Научные признаки кандидатской диссертации.
14. Квалификационные признаки кандидатской диссертации.
15. Структура Введения кандидатской диссертации.
16. Содержательная часть кандидатской диссертации.
17. Структура Заключения кандидатской диссертации.
18. Автореферат кандидатской диссертации.
19. Виды цитирования и описание литературы в кандидатской диссертации.
20. Особенности диссертаций по естественно-техническим наукам.
21. Особенности диссертаций по социально-гуманитарным наукам.
22. Особенности диссертаций по лингвистическим наукам.
23. Особенности диссертаций по педагогическим наукам.
24. Новые методы научного исследования.
25. Отличия гипотезы от научной теории.
26. Основные проблемы демаркации науки.
27. Сущность умозаключения и его виды.
28. Этапы подготовки диссертации к защите. Характеристика этапов.
29. Отличия лженауки от науки.
30. Отличия лженауки от гипотезы.
31. Научные признаки магистерской диссертации.
32. Методы эмпирического уровня познания, их классификация.
33. Методы теоретико-эмпирического уровня познания, их классификация.
34. Структура магистерской диссертации.
35. Социальное познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
36. Социологический и исторический подходы. Методологические принципы.
37. Понятие исследования. Структура исследования социальных процессов. Про-грамма.
38. Использование результатов исследования.

39. Феноменология. Неогегельянство и структурализм как методологические подходы. 40. Методологические подходы М. Вебера 41. Выбор методики сбора данных.
42. Принципы случайного и неслучайного отбора. Виды выборок.
43. Первичный контроль и подготовка к обработке массива собранных эмпирических данных.
44. Познание: понятие, формы и виды.
45. Основные этапы становления и развития науки в России.
46. Понятия метода и методологии научных исследований.
47. Научное исследование: предмет, объект, этапы.
48. Научное исследование: цели, задачи, средства и методы.
49. Основные источники научной информации и методы ее сбора.
50. Научные факты и их роль в научном исследовании.
51. Научная гипотеза: ее содержание, выдвижение и обобщение.
52. Понятие и содержание уровней научного исследования.
53. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации, 54. Подготовка отчета об исследовании. Виды отчетов и формы представления результатов.
55. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
56. Виды документальных источников и основания их классификации.
57. Типы экспериментов: основания классификации.
58. Типы экспериментов: основания классификации.
59. Методические эксперименты по обоснованию методических решений.
60. Правовые основы организации управления в сфере научно-исследовательской деятельности в Российской Федерации.
61. Организация научно-исследовательской работы в России.
62. Организация и методология научно-исследовательской работы студентов.
63. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы.
64. Система органов государственного управления в области науки и образования.
65. Российская академия наук (РАН): правовой статус, структура и организация деятельности.
66. Гражданско-правовой договор о проведении научных исследований и опытно-констукторских работ (НИОКР).
67. Правовой статус Высшей аттестационной комиссии (ВАК АН) в системе органов управления наукой и научными исследованиями.
68. Диссертационные советы: правовой статус и организация деятельности.
69. Общие требования к оформлению и опубликованию научных исследований.
70. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
71. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров за рубежом.
72. Ученые степени и ученые звания: виды, правовые основы установления и порядок присвоения.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольной образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Берсенева В.С. Основы научного исследования: Учебное пособие / Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева
В.С., 2-е изд., стер. М.:Флинта, 2019. - 78 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=965983

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований.: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К.', 2013. - 244 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=415019.

3. Левахин В.И. Методика научных исследований: учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Левахина. -
Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=615292

Дополнительная литература:

1. Кондауров В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): Монография / В.И. Кондауров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=413176

2.Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М.А. Крылова. М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. 96 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=563742.

3. Щапров М. Н. Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие / Шапров М.Н. - Волгоград:Волгоградская академия государственной службы, 2017. - 112 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=1007882

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольной образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.