Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:23:46
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d721fe0a78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2021 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Психолого-педагогические основы творческого саморазвития

Направление подготовки / специальность: 44.06.01 – Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Талышева И.А. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), IATalysheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции (индикаторов достижения компетенции)	Расшифровка приобретаемой компетенции (индикаторов достижения компетенции)
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

должен знать:

- основные способы моделирования, реализации, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;

должен уметь:

- осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования;
- определять пути изменения своего профиля; осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост;
- проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;

должен владеть:

- методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- методикой выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.

.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.02.01 Основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки; профиль Теория и методика профессионального образования и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе (4 семестр).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога	4	4	2	0	10
2.	Творческое саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога.	4	2	2	0	14
3.	Пути личностного и профессионального становления педагога.	4	4	2	0	14
4.	Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога.	4	4	2	0	14
5.	Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и	4	4	10	0	20

	самосовершенствования.					
	Контроль (зачет)	4				
	Итого 108 часов		18	18	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога

Саморазвитие как предмет междисциплинарных исследований: подходы к его изучению в философии, педагогике и психологии. Деятельностная основа саморазвития. Саморазвитие как процесс: сущность, механизмы и составляющие компоненты. Саморазвитие как развитие потенциала личности. Источники саморазвития. Самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие. Человек как субъект саморазвития. Профессиональное и личностное саморазвитие.

Тема 2. Творческое саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога

Сущностные характеристики личностно-профессионального развития и саморазвития педагога. Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога.

Тема 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога

Профессиональное саморазвитие педагога как процесс, деятельность, система. Модели личностного и профессионального саморазвития педагога. Этапы профессионального и личностного саморазвития педагога. Индивидуальная карта личностно-профессионального развития и саморазвития педагога.

Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога

Роль эмоциональной сферы личности в процессе профессионального саморазвития педагога. Сущность управления эмоциональными состояниями. Условия возникновения эмоциональных состояний учителя. Концепции готовности педагога к управлению эмоциональными состояниями в педагогической деятельности. Диагностическая модель готовности педагога к управлению эмоциональными состояниями в педагогической деятельности. Способы самостоятельной работы педагога по управлению своим эмоциональным состоянием.

Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и самосовершенствования

Методы и приемы самопознания. Психологические средства изучения «Я-концепции». Исследование личностной идентичности. Самодиагностика профессионально-личностных качеств педагога. Самоменеджмент педагога. Методы и приемы развития социальной рефлексии. Методы и приемы эмпатического слушания. Педагогическая импровизация. Развитие коммуникативных умений и навыков. Арт-технологии в развитии профессионального сознания и самосознания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - http://elibrary.ru
Архив журнала «Высшее образование в России» - http://www.vovr.ru/ind2014.html
Вестник образования России - http://vestniknews.ru/
Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий целесообразно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в аспирантуре являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает обучающимся быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.
самостоятельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной,

	в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 73) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.06.01" Образование и педагогические науки" и профилю подготовки "Теория и методика профессионального образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы творческого саморазвития

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы творческого саморазвития

Направление подготовки: 44.06.01 - Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает основные способы моделирования, реализации, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования Умеет осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога Тема 2. Творческое саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога Тема 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и самосовершенствования *Тестирование по темам:* Тема 1. Саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога Тема 2. Творческое саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога Тема 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и самосовершенствования *Письменная работа по темам:* Тема 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и

		самосовершенствования **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Владеет методикой выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога Тема 2. Творческое саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога Тема 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и самосовершенствования *Тестирование по темам:* Тема 1. Саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога Тема 2. Творческое саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога Тема 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и самосовершенствования *Письменная работа по темам:* Тема 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и самосовершенствования **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента. Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента. Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога Тема 2. Творческое саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога Тема 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и самосовершенствования *Тестирование по темам:* Тема 1. Саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога Тема 2. Творческое саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога Тема 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и самосовершенствования *Письменная работа по темам:* Тема 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и самосовершенствования **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-5	Обладает системными знаниями о способах моделирования, реализации, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом творческого саморазвития обучающихся	Знает основные способы моделирования, реализации, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом творческого саморазвития обучающихся, допуская незначительные ошибки	В целом знает основные способы моделирования, реализации, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом творческого саморазвития обучающихся, допуская определенные неточности	Не знает основные способы моделирования, реализации, оценивания образовательного процесса, проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом творческого саморазвития обучающихся
	Умеет успешно осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования с учетом творческого саморазвития обучающихся	Умеет осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования с учетом творческого саморазвития обучающихся, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования с учетом творческого саморазвития обучающихся, испытывая определенные затруднения	Не умеет осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования с учетом творческого саморазвития обучающихся
	Уверенно владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом творческого саморазвития обучающихся	Владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом творческого саморазвития обучающихся, испытывая	В целом владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом творческого саморазвития обучающихся,	Не владеет методами и технологиями моделирования, реализации и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом творческого саморазвития обучающихся

		незначительные затруднения	испытывая определенные трудности	
ОПК-6	Обладает системными и глубокими знаниями о современных образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования и профессионального стандарта педагога	Знает современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования и профессионального стандарта педагога, допуская незначительные неточности	В целом знает современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования и профессионального стандарта педагога, допуская определенные ошибки	Не знает современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования и профессионального стандарта педагога
	Умеет успешно и обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования и профессионального	Умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования и профессионального стандарта педагога, испытывая незначительные	В целом умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования и	Не умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования и профессионального

	стандарта педагога	затруднения	профессионального стандарта педагога, испытывая определенные трудности	стандарта педагога
	Уверенно владеет методикой выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования и профессионального стандарта педагога	Владеет методикой выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования и профессионального стандарта педагога, испытывая незначительные затруднения	В целом владеет методикой выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования и профессионального стандарта педагога, испытывая определенные затруднения	Не владеет методикой выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования и профессионального стандарта педагога
ПК-2	Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные неточности	В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки	Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет эффективно проводить исследование,	Умеет проводить исследование, проектирование,	В целом умеет проводить исследование,	Не умеет проводить исследование, проектирование,

	проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:
Текущий контроль:

Устный опрос по темам:
Тема 1. Саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога
Тема 2. Творческое саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога
Тема 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога
Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога
Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и самосовершенствования
Тестирование по темам:
Тема 1. Саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога
Тема 2. Творческое саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога
Тема 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога
Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога
Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и самосовершенствования
Письменная работа по темам:

Тема 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога

Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога

Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и самосовершенствования

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация: *зачет*

4 семестр

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы и задания по темам:

Тема 1. Саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога.

1. Научные подходы к изучению процесса саморазвития в философии, педагогике, психологии.
2. Современные научные исследования проблемы саморазвития личности.
3. Саморазвитие как процесс: сущность, механизмы и составляющие компоненты.
4. Деятельностная основа саморазвития как основы развития потенциала личности.
5. Источники саморазвития.
6. Самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие.
7. Человек как субъект саморазвития.
8. Профессиональное саморазвитие.
9. Личностное саморазвитие.
10. Проблемы психологической готовности личности к саморазвитию.

Тема 2. Творческое саморазвитие как основа профессионального развития личности педагога.

1. Сущностные характеристики личностно-профессионального развития и саморазвития педагога.
2. Структурные компоненты процесса саморазвития педагога.
3. Психологическое сопровождение профессионального саморазвития педагога.
4. Педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога.
5. Проанализируйте с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию.
6. Проанализируйте с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
7. Используя идеи аксиологии и акмеологии, подумайте над программой своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
8. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».
9. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.
10. Проанализируйте и дайте оценку «Я – концепции» творческого саморазвития вашего коллеги с учетом его индивидуальных склонностей и способностей.

Тема. 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога.

. Организация самопознания личности педагога как условие профессионального саморазвития педагога.
2. Модели личностного саморазвития педагога.
2. Модели профессионального саморазвития педагога.
3. Этапы профессионального и личностного саморазвития педагога.
4. Планирование и реализация ориентировочного этапа (формирование системы знаний о саморазвитии личности, осознание предметных личностно-профессиональных проблем в педагогической деятельности).
5. Планирование и реализация исполнительного этапа (построение индивидуальной модели профессионально-развивающей системы педагогической деятельности);
6. Планирование и реализация контрольно-корректировочного этапа (сопоставление полученных результатов с заданными образцами действий и коррекция как ориентировочный, так и исполнительной частей действий).
7. Уровни личностно-профессионального развития и саморазвития педагога.
8. Индивидуальная карта личностно-профессионального развития и саморазвития педагога.
9. Разработайте индивидуальную карту личностно-профессионального саморазвития на ближайшие 10 лет.
10. Проанализируйте и дайте оценку индивидуальную карту личностно-профессионального саморазвития вашего коллеги.

Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога.

1. Роль эмоциональной сферы личности в процессе профессионального саморазвития педагога.
2. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность педагога.

3. Техники физического управления эмоциональными состояниями учителя.
4. Характеристика психологических установок в педагогической деятельности.
5. Техники и приемы этической защиты педагога.
6. Разработка комплекса упражнений по развитию эмоционального интеллекта педагога.
7. Понятие «эмоционального выгорания» педагога и способы его преодоления.

Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и самосовершенствования. Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.

1. Методы и приемы самопознания.
2. Исследование личностной идентичности.
3. Самодиагностика профессионально-личностных качеств педагога.
4. Самоменеджмент педагога.
5. Методы и приемы развития социальной рефлексии.
6. Методы и приемы эмпатического слушания.
7. Педагогическая импровизация.
8. Развитие коммуникативных умений и навыков.
9. Арт-технологии в развитии профессионального сознания и самосознания.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания:

1. В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение учителя оказывают:

а) субъективные обстоятельства;
б) внешние обстоятельства и требования;
в) получение выгоды.

2. Сравнительные исследования показывают, что профессия “учитель” является:

а) одной из подверженных сильным стрессам;
б) адаптивной к состоянию стресса;
в) одной из самых стресс устойчивых.

3. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обусловливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:
а) стилем общения;
б) темпераментом;
в) характером.
4. Тип творческого поведения учителя в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:
а) «Мечтатель»;
б) «Энтузиаст»;
в) «Альтруист».
5. Из перечисленного, к причинам педагогических кризисов относятся:
а) возникновение “механизма мастерства”;
б) отъединенность учителя от педагогического коллектива;
в) противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой.
6. Признаком субъективности индивида как автора своей жизнедеятельности и биографии является:
а) способность к самоанализу;
б) способность к анализу внешней среды;
в) способность к совершению личностных выборов.
7. Человек как единичное природное существо, представитель Homo Sapiens, единство врожденного и приобретенного — это:
а) индивид;
б) уникум;
в) личность.
8. В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы:
а) анализ и структурирование проблемы;
б) конкретизация проблемы и обсуждение проблемы стратегии деятельности;
в) установление доверительной дистанции.
9. Волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в сложной ситуации, характерно для метода:
а) самоотдачи;
б) самоприказа;
в) самомобилизации.
10. Рефлекторная деятельность человека осуществляется в двух режимах:
а) запрограммированном самой природой;
б) выработанном в процессе жизни человека;
в) запрограммированном самой природой и выработанном в процессе жизни человека.
11. Отражение предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии на органы чувств называется:
а) ощущение;
б) восприятием;
в) видение.
12. Способность учителя к самоорганизации изменений в педагогической деятельности и в своей личности называется:
а) инновационным потенциалом;
б) личностным потенциалом;
в) потенциалом самоорганизации.
13. «Методический максимализм» заключается в:
а) требование строжайшей дисциплины;
б) отсутствие творческих наработок;
в) перегрузке урока активными формами обучения.

14. Возможность педагогу приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности дает путь:
а) адаптации;
б) регуляции;
в) иновации.
15. Из перечисленного, алгоритм абстрактного взаимодействия человека с миром включает:
а) воображение;
б) логическая память;
в) мышление.
16. Жизненная философия учителя в целом, осознание смысла жизни, своей общественной ценности происходит в модели профессионального саморазвития на стадии:
а) самостановления;
б) профессионального роста;
в) самореализации.
17. Восприятие, непосредственное отражение объективной действительности органами чувств называется:
а) чувствительностью;
б) перцепцией;
в) видением.
18. Из перечисленного, период от 30 до 50 лет, условно называмый этапом коррекции, включает:
а) кризис середины жизни
б) нормативный кризисный период;
в) стабильный период.
19. Модель профессионального развития характеризуется:
а) проявлениями внутренней рефлексии;
б) самоутверждением;
в) профессиональным выгоранием.
20. Из перечисленного, в структуру школьной научно-методической службы входят:
а) внепредметные кафедры;
б) общественно-педагогические объединения;
в) предметные кафедры.
21. Полностью реализовать себя как профессионала позволяет путь:
а) самоопределение;
б) самостановление;
в) саморазвития.
22. Объектом рефлексии у педагога являются:
а) люди и ситуации взаимодействия между ними и с ними;
б) процесс обучения;
в) процесс воспитания.
23. Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов, называется:
а) педагогическим навыком;
б) педагогическим искусством;
в) педагогическим мастерством.
24. Способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, называется:
а) целеустремленностью;
б) волей;
в) целеполаганием.
25. Устойчивая система индивидуальных социально значимых черт человека — это:
а) личность;
б) психотип;
в) индивид.

26. Наиболее успешно по выражению лица человека на фотоснимках опознаются эмоции:
а) удовольствие;
б) радости, горя, гнева;
в) печаль.
27. Деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний и умений, называется:
а) творчеством;
б) созидание;
в) проектирование.
28. В модели профессионального саморазвития стадия самореализации характеризуется соотнесением знаний о себе в рамках сопоставления:
а) Я и Я Реального;
б) Я и Я Идеального;
в) Я и Я Внутреннего.
29. Способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения — это:
а) когнитивность;
б) потенциал;
в) обучаемость.
30. Если учитель останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стеретипов, можно говорить о пути:
а)стагнации;
б) деградации;
в) прогресса.
Ответы:
1.б 2.а 3.в 4.б 5.абв 6.в 7.а 8.абв 9.б 10.в 11.б 12.а 13.в 14.а 15.абв 16.в 17.б 18.абв 19.а 20.абв 21.в 22.а 23.в 24.б 25.а 26.б 27.а 28.б 29.в 30.а.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема 3. Пути личностного и профессионального развития и саморазвития педагога.

Выявить особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.

Тема 4. Эмоциональная сфера личности как объект профессионального саморазвития педагога.

Провести анализ стадий профессионального развития и саморазвития педагога по методике Д. Сьюпера.

Тема 5. Психолого-педагогические средства, приемы и технологии саморазвития и самосовершенствования. Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.

Задание для групповой работы.

Разработать Основную образовательную программу школы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет в форме устного/письменного ответа

4.2.1.1. Порядок проведения.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Аспирант получает вопрос и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

«Зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил серьезные погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Зачет:

1. Саморазвитие как предмет междисциплинарных исследований: подходы к его изучению в философии, педагогике и психологии.
2. Деятельностная основа саморазвития.
3. Саморазвитие как процесс: сущность, механизмы и составляющие компоненты.
4. Саморазвитие как развитие потенциала личности.
5. Источники саморазвития.
6. Самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие.
7. Человек как субъект саморазвития.
8. Профессиональное и личностное саморазвитие.
9. Сущностные характеристики личностно-профессионального развития и саморазвития педагога.
10. Психологическое сопровождение и педагогическая поддержка профессионального саморазвития педагога.
11. Модели личностного и профессионального саморазвития педагога.
12. Этапы профессионального и личностного саморазвития педагога.
13. Индивидуальная карта личностно-профессионального развития и саморазвития педагога.
14. Роль эмоциональной сферы личности в процессе профессионального саморазвития педагога.
15. Сущность управления эмоциональными состояниями.
16. Условия возникновения эмоциональных состояний учителя.
17. Концепции готовности педагога к управлению эмоциональными состояниями в педагогической деятельности.
18. Диагностическая модель готовности педагога к управлению эмоциональными состояниями в педагогической деятельности.

19. Способы самостоятельной работы педагога по управлению своим эмоциональным состоянием.
20. Методы и приемы самопознания.
21. Психологические средства изучения «Я-концепции».
22. Исследование личностной идентичности.
23. Самодиагностика профессионально-личностных качеств педагога.
24. Самоменеджмент педагога.
25. Методы и приемы развития социальной рефлексии.
26. Методы и приемы эмпатического слушания.
27. Педагогическая импровизация.
28. Развитие коммуникативных умений и навыков.
29. Арт-технологии в развитии профессионального сознания и самосознания.
30. Понятие «эмоционального выгорания» педагога и способы его преодоления.
31. Самоанализ профессиональных и личностных трудностей.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогические основы творческого саморазвития

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.06.01 - Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377

2. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / под ред. В.В. Рубцова, А.М. Столяренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/639. - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/986868

3. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие / М. М. Кашапов. - Москва : ИНФРА-М. 2020. - 436 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011594-8. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — www.dx.doi.org/10.12737/22371. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047163

Дополнительная литература:

1. Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0433-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/854338

2. Соколков, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие / Е.А. Соколков. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. - ISBN 978-5-9558-0395-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/534512

3. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213136

4. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/996774

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогические основы творческого саморазвития

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.06.01 - Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант студента»