

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2026 14:36:35  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
ЕЛАБУЖСКИЙ  
ИНСТИТУТ О. Бахвалов  
(ФИЛИАЛ)  
ФГАОУ ВО  
« 18.02.2025 г.  
МП

### Программа учебной практики Ознакомительная практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык как иностранный и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  3. Место практики в структуре образовательной программы
  4. Объём практики
  5. Базы практики
  6. Содержание практики
  7. Форма отчётности по практике
  8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
  10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
  11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
  12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
  13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1
- Приложение 2
- Приложение 3

Программу учебной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, отделение филологии и истории) [ELPupysheva@kpfu.ru](mailto:ELPupysheva@kpfu.ru); доцент, к.н. (доцент) Королева Н.Е. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Отделение иностранных языков), [NatEKoroleva@kpfu.ru](mailto:NatEKoroleva@kpfu.ru)

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Ознакомительная практика

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенции для дисциплины (модуля)
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2 Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный

	подход для решения поставленных задач
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.01(У) ОПОП ВО. Практика осваивается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Предметный модуль (1,2 профили), Ознакомительная практика (по педагогике), Ознакомительная практика (по психологии), Конструирование и реализация воспитательных процессов, Конструирование и реализация образовательных процессов, Феномен образовательной деятельности.

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Методика обучения русскому языку, Методика обучения английскому языку, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачетных(е) единиц(ы), 144 часа(ов).

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу – 28 часа (ов)

В том числе:

*практические занятия* – 28 часа (ов)

б) самостоятельную работу – 116 часа (ов).

### 5. Базы практики

Ознакомительная практика) проходит на базе кафедры русского языка и литературы и кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации, школ г. Елабуги (СОШ № 2, 9, ОШ «Университетская» и др.), практические занятия проходят в аудитории 43.

### 6. Содержание практики

#### 6 семестр

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике	2	0	0	УК-1 (УК-1.2,УК-1.1, УК-1.3), ОПК-7 (ОПК-7.2)
2	Ознакомительный	Анализ учебно-методической информации в предметной области «Русский язык» (YouTube)	4	0	18	УК-1 (УК-1.2,УК-1.1, УК-1.3), ОПК-7 (ОПК-7.2)
3	Основной	Анализ урока(ов) учителя русского языка общеобразовательного учреждения, просмотренных на YouTube или других сайтах.	4	0	30	УК-1 (УК-1.2,УК-1.1, УК-1.3), ОПК-7

		Выполнение индивидуального задания (вариативно).				(ОПК-7.2)
4	Заключительный	Оформление документов по практике и защита отчёта.	4	0	10	УК-1 (УК-1.2, УК-1.1, УК-1.3), ОПК-7 (ОПК-7.2)
<b>ИТОГО: 72</b>			14		58	

7 семестр

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике	2	0	0	УК-1 (УК-1.2, УК-1.1, УК-1.3), ОПК-7 (ОПК-7.2)
2	Ознакомительный	Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, расписание учебных занятий и др.)	2	0	4	УК-1 (УК-1.2, УК-1.1, УК-1.3), ОПК-7 (ОПК-7.2)
3	Основной	Проектирование учебно-воспитательного процесса по предмету Осуществление проектной работы по модулям программы по предмету Моделирование уроков по разработанному модулю Теоретический анализа уроков Реализация результатов проектной деятельности Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности	6	0	52	УК-1 (УК-1.2, УК-1.1, УК-1.3), ОПК-7 (ОПК-7.2)
4	Заключительный	Оформление документов по практике и защита отчёта.	4	0	2	УК-1 (УК-1.2, УК-1.1, УК-1.3), ОПК-7 (ОПК-7.2)
<b>ИТОГО: 144</b>			14		58	

#### 7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт в 6-7 семестрах.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

## **9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

. Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского КФУ

## **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
2. Журнал. Русский язык. - <https://rus.1sept.ru/>
3. Журнал. Английский язык - <https://eng.1sept.ru/>
4. Образовательный блок. Технология урока. - <http://tehurok.ru/>
5. Русский язык. YouTube.- <https://www.youtube.com/channel/UCXtIzxUWxYrQqcR4bYXLxZA>
6. "В помощь Учителю" СОМ (сетевое объединение методистов). - <http://www.purimcro.ru/structure/division-informatization/communication/65/som.fsio.ru>

7. Специализированный образовательный портал инновации в образовании- <http://sinmcom.ru/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Ознакомительная практика проходит в аудитории №43 Елабужского института (филиала) КФУ, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест); Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя; Проектор NEC PA653U; Проекционный экран Lumien LMC-100135; Парты; Интерактивная трибуна; Ноутбук HP 15.6""; Экраны напольные ЖК панель 49UT640S; Экраны настенные Flame SLX65LBHa; Компьютер Intel Core i5 DELL Vostro 3671; Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT; Микрофон Shure CVG18RS-B/C; Коммуникационный шкаф (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L 2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 2I2 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

### **13. Средства адаптации проведения научно-исследовательской работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык.

Приложение 1  
к программе учебной практики  
Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
учебной практике  
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. Индивидуальное задание
    - 4.1.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Отчет по практике
    - 4.2.1. Процедура проведения
    - 4.2.2. Критерии оценивания
    - 4.2.3. Содержание оценочного средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код наименования компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Виды оценочных средств
УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)	<p>Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике
ОПК-7 (ОПК-7.2)	<p>Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды</p>	Индивидуальное задание Отчет по практике

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Знает основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Знает отдельные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Не знает принципов эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	В основном умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, допускает незначительные ошибки в анализе и синтезе информации, в применении системного подхода для решения поставленных задач	Частично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, допускает типичные ошибки в анализе и синтезе информации, в применении системного подхода для решения поставленных задач	Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач

	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет основными навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет отдельными навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-7 (ОПК 7.2)	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Знает основные способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Знает отдельные способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Не знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды
	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допускает незначительные ошибки в организации взаимодействия и реализации образовательных программ	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допускает типичные ошибки в организации взаимодействия и реализации образовательных программ	Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды
	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допускает незначительные ошибки в организации взаимодействия и реализации образовательных программ	Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допускает типичные ошибки в организации взаимодействия и реализации образовательных программ	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

### 3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт в 6-7 семестрах.

Зачет оценивается в диапазоне «зачтено», "не зачтено".

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 - зачтено

0-55 – не зачтено

#### **Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:**

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

<b>Ответственный за оценивание</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Документ, в котором выставляется оценка</b>
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
<i>Итого</i>		100	Итоговая оценка (сумма баллов) выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку.

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Индивидуальное задание**

##### **4.1.1. Процедура проведения**

Обучающийся проходит практику в профильной организации или на базе ЕИ К(П)ФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики (или руководителя практики от профильной организации (при наличии): самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. При прохождении практики в 6 семестре выполняет задания: провести анализ системы урочной деятельности на основе информации, представленной на официальном сайте (YouTube), дают анализ урока учителя русского языка и литературы, составляют технологическую карту урока.

При выполнении индивидуального задания в 7 семестре оценивается объем и качество выполнения письменного перевода, демонстрация навыков применения переводческих трансформаций, умение использовать компьютерные сети интернет для поиска справочных пособий и словарей, необходимых для выполнения перевода и составления глоссария по тематике выполняемого перевода. Руководитель оценивает результат прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует при выполнении указанных выше видов работы и индивидуального задания.

##### **4.1.2. Критерии оценивания**

##### **69-80 баллов ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал высокий уровень владения материалом, умение анализировать и обобщать информацию; выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход.

##### **56-68 баллов ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал хороший уровень владения материалом, умение анализировать и обобщать информацию с негрубыми ошибками; выполнил в срок с незначительными ошибками весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики.

##### **44-55 баллов ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом, умение анализировать и обобщать информацию, но допустил типичные ошибки; выполнил основной намеченный объем работы, но не проявил глубоких теоретических знаний и практических навыков, предусмотренных программой практики.

##### **0-43 баллов ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом, умение анализировать и обобщать информацию, допустив типичные ошибки; не выполнил ни одного задания или выполнил менее половины заданий практики.

##### **4.1.3. Содержание оценочного средства**

##### **6 семестр**

Индивидуальное задание. **Образец.**

**Содержание индивидуального задания:**

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Просмотр видеозаписей уроков по русскому языку и английскому языку на официальном сайте(YouTube)	1-9 день
2.	Анализ системы урочной деятельности на основе информации, представленной на официальном сайте(YouTube)	1-9 день
3.	Составление технологической карты урока русского языка (английского языка)	1-9 день
4.	Оформление документации (отчет по практике)	1-9 день

**1. Примерная схема анализа урока по ФГОС <http://ymoc.my1.ru/ld/0/77...pdf>**

В данной схеме анализа указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям <a href="#">ФГОС</a> ? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированность на стандарты нового поколения.</li> <li>• Развитие УУД (универсальных учебных действий).</li> <li>• Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.</li> </ul>	
5	Содержание урока <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.</li> <li>• Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.</li> <li>• Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).</li> <li>• Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.</li> </ul>	

6	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.</li> <li>• Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)</li> <li>• Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?</li> <li>• Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?</li> <li>• Использование диалога в качестве формы общения.</li> <li>• Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.</li> <li>• Наличие обратной связи между учеником и учителем.</li> <li>• Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.</li> <li>• Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.</li> <li>• Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.</li> <li>• Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?</li> <li>• Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.</li> </ul>	
7	<p>Психологические моменты в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?</li> <li>• Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?</li> <li>• Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?</li> <li>• Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?</li> <li>• Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?</li> </ul>	

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

**2. Технологическая карта урока.** Разработать в соответствии с возрастными психолого-педагогическими характеристиками обучающихся общеобразовательной школы урок русского языка для 5-6 классов в соответствии с календарно-тематическим планированием (Имя существительное, Местоимение и т.д.).

### 7 семестр

Индивидуальное задание по практике определяется руководителем практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику при кафедре, либо руководителем практики от профильной организации. Типовое индивидуальное задание составляется на каждую неделю практики. Обучающийся проходит практику в профильной организации в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики, выполняет задания, оформляет отчетную документацию. Руководитель оценивает результат прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует.

Необходимо выполнить следующее:

1. Изучение РПД в образовательной предметной области
2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, расписание учебных занятий и др.)
3. Проектирование учебно-воспитательного процесса по предмету
4. Осуществление проектной работы по модулям программы по предмету
5. Моделирование уроков по разработанному модулю:
  - определение места модульного урока в теме;
  - формулировка темы урока;
  - определение и формулировка цели урока (в данном случае эта цель - интегрирующая) и конечных результатов обучения;

- подбор необходимого фактического материала; отбор методов и форм преподавания и контроля; определение способов учебной деятельности учащихся; разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них; составление модуля данного урока; подготовка необходимого количества копий текста урока (разработка модульного урока должна быть у каждого учащегося);

- разработка поурочных и тематических планов уроков и занятий.

6. Теоретический анализ уроков

7. Реализация результатов проектной деятельности:

- проведение уроков;

- планирование внеклассной работы по предметам;

- проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей;

- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;

- проведение разнообразной внеклассной и внешкольной воспитательной работы по направлениям: нравственного, экологического, трудового, экономического воспитания детей, охраны их жизни и здоровья и др.;

- диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом;

- проведение работы с родителями (индивидуальной, с активом, родительское собрание);

- ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.);

8. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности по следующим аспектам:

1) Смогли ли Вы во время педагогической практики использовать знания, полученные по педагогике

а) постоянно б) частично в) не смог

психологии

а) постоянно б) частично в) не смог

методике

а) постоянно б) частично в) не смог

2) В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?

3) Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время педагогической практики в школе?

- недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;

- недостаточной подготовкой по методике преподавания предмета;

- недостатком педагогической подготовки в академии;

- незнанием психологии детей;

- недостатком опыта;

- отсутствием необходимых личностных качеств;

- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих педагогической

практикой;

- случайностью выбора педагогической профессии, отсутствием интереса к ней;

- большим количеством детей в классе;

- большим количеством обязанностей;

- другими причинами (какими именно, назовите):

4) Как Вы преодолевали затруднения в период педагогической практики:

- самостоятельно;

- обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;

- обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;

- преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

5) Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

- методист по предмету;

- методист по педагогике;

- методист по психологии;

- учитель-предметник;

- классный руководитель;

- представитель администрации образовательного учреждения;

- однокурсники.

6) Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами педагогической практики:

- от моих индивидуальных качеств личности;

- от практики наличия у меня теоретических знаний по педагогике, психологии, методике

преподавания предмета;

- от характера взаимодействия с руководителями педагогической практики

- от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;

- от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
  - от предоставления мне свободы в процессе принятия решений
  - от других факторов. Каких именно:
- 7) Удовлетворены ли Вы в целом педагогической практикой: Да/Нет
- 8) Какие аспекты педагогической практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
- 9) Какими аспектами педагогической практики Вы недовольны? Почему?
- 10) Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу педагогическую практику:  
Согласен Завышена Занижена

## **4.2. Отчет по практике**

### **4.2.1. Процедура проведения**

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание, дневник прохождения практики, комплект заданий. Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает ответы на них обучающегося. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут.

#### **4.1.2. Критерии оценивания**

##### **17-20 баллов ставятся, если:**

- документы оформлены грамотно
- на все вопросы получены исчерпывающие ответы

##### **14-16 баллов ставятся, если:**

- документы оформлены в целом грамотно, с некоторыми небольшими ошибками;
- на большинство вопросов получены правильные ответы

##### **11-15 баллов ставятся, если:**

- документы оформлены со значительными ошибками и небрежно;
- на половину вопросов получены в целом верные ответы;

##### **0-10 баллов ставятся, если:**

- документы оформлены неверно или вообще не предоставлены;
- обучающийся не может дать на вопросы верных ответов.

### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

Грамотное, верное оформление индивидуального задания и дневника прохождения практики.

1. Какова роль предмета «Русский язык» в системе школьного образования?
2. Технологическая карта урока и конспект урока: сходство и различие.
3. Какие уроки, просмотренные Вами на YouTube, Вам понравились?
4. Каковы основные принципы выбора и применения методов и приёмов, технологий обучения в урочной деятельности.
5. Ваши замечания и предложения по итогам прохождения практики.

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации.

– договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося.

Дата сдачи отчета - последний день практики.

Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ, прохождения практики обучающегося

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_  
 Институт/факультет/высшая школа \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профиль подготовки \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_

Отзыв руководителя практики от КФУ \_\_\_\_\_

Код и наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции (подчеркнуть нужное)	Оценка руководителя практики от КФУ
	Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня	
	Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня	

Оценка руководителя практики от КФУ:  
 За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием \_\_\_\_\_<sup>1</sup>  
 За отчет по практике \_\_\_\_\_<sup>2</sup>

Оценка руководителя практики от профильной организации (при наличии) \_\_\_\_\_<sup>3</sup>

С результатами оценивания практики руководителем от профильной организации: согласен / не согласен (*подчеркнуть*)

Оценка руководителя практики от КФУ \_\_\_\_\_<sup>4</sup>

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_<sup>5</sup>  
 Руководитель практики от КФУ \_\_\_\_\_ (*подпись*)

<sup>1</sup> Указывается оценка. Выставляется в случае, если практика проходит в КФУ.

<sup>2</sup> Указывается оценка.

<sup>3</sup> Указывается оценка. Выставляется в случае, если практика проходит в профильной организации.

<sup>4</sup> Раздел заполняется в случае несогласия руководителя практики от КФУ с результатами оценивания практики руководителем практики от профильной организации. Указывается оценка.

<sup>5</sup> Среднее значение от оценок за отчет по практике и за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием.

### Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

6 семестр

#### Основная литература:

1. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. — 200 с. - ISBN 978-5-86547-694-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516656> (дата обращения: 05.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. — 192 с. - ISBN 978-5-86547-684-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516665> (дата обращения: 05.11.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 509 с. - ISBN 978-5-9765-2687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089818> (дата обращения: 05.11.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Зырянова, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ : учебно-методическое пособие / Е. В. Зырянова, И. Г. Овчинникова, А. Р. Чудинова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0851-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234135> (дата обращения: 29.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Колчинская, Е. В. Обучение русскому языку сегодня : Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-009-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015161> (дата обращения: 29.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: Учебное пособие / Литвинко Ф.М. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 448 с.: ISBN 978-985-06-2598-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010613> (дата обращения: 29.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Н.Л. Шибко: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. — 336 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516130> (дата обращения: 29.12.2020). – Режим доступа: по подписке

7 семестр

#### Основная литература:

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; отв. ред. А. Н. Шамов. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089702> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 239 с.: ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012653> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О. И. Бебина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149035> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

4. Соколов, Е. А. .Проблемно-модульное обучение : учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-9558-0261-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982548> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05–Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»