Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2026 09:29:34
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727efda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

Программа дисциплины
Методика экологического воспитания

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Ребрина Ф.Г. (Кафедра биологии и химии, Отделение математики и естественных наук), rebrina-valieva@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3	Способен применять предметные знания в области биологии при реализации образовательного процесса
ПК-3.2	Уметь применять биологические знания, принципы и законы организации живых систем при реализации образовательного процесса
ПК-3.3	Владеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области биологии при реализации образовательного процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен уметь:

- применять биологические знания, принципы и законы организации живых систем при реализации образовательного процесса в области экологического просвещения;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез экологической информации, применять системный подход для решения поставленных эколого-просветительских задач.

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации для экологического просвещения населения; способностью применять системный подход для решения поставленных эколого-просветительских задач;
- теоретическими знаниями и практическими умениями в области биологии при реализации образовательного процесса в области экологического просвещения;
- способностью находить соответствующие пути и способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.05.02 Методика экологического воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (модулям) по выбору 5 (ДВ.5) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Биология и химия)».

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Этапы становления и развития экологического образования в отечественной школе.	8	2	2	0	4
2.	Тема 2. Концепция общего среднего экологического образования.	8	2	2	0	4
3.	Тема 3. Психологические основы экологического образования. Экологическое сознание, культура, отношение.	8	2	4	0	6
4.	Тема 4. Экологическое мышление. Принципы и методы организации экологического образования.	8	2	4	0	8
5.	Тема 5. Содержание экологического образования.	8	2	4	0	8
6.	Тема 6. Формы экологического образования.	8	0	6	0	10
	Итого: 72ч.		10	22	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Этапы становления и развития экологического образования в отечественной школе.

Введение в методику экологического воспитания и образования учащихся. Экологизация среднего биологического образования в школе. Этапы становления и развития экологического образования в отечественной школе. Анализ современного этапа экологического образования учащихся средней общеобразовательной школы.

Тема 2. Концепция общего среднего экологического образования.

Модели экологического образования в школе. Методологические направления экологического образования. Цель и задачи экологического образования школьников. Компоненты экологического образования школьников. Виды экологической деятельности и ее значение в формировании экологического сознания и культуры школьников. Анализ моделей экологического образования школьников.

Тема 3. Психологические основы экологического образования. Экологическое сознание, культура, отношение.

Понятие экологического сознания. Антропоцентрический и биоцентрический тип экологического сознания, их характерные особенности. Экологическая культура и ее связь с типом экологического сознания. Отношение человека к природе. Взаимосвязь экологической культуры и экологического сознания человека восточной и западной модели экологической культуры.

Тема 4. Экологическое мышление. Принципы и методы организации экологического образования.

Понятие экологического мышления. Критерии и уровни экологического мышления. Пути формирования экологического мышления. Определение уровня экологического мышления.

Общепедагогические принципы экологического образования. Специфические принципы экологического образования. Принципы и методы экологической психопедагогики.

Тема 5. Содержание экологического образования.

Структура содержания общеобразовательной области "Экология". Ведущие идеи содержания предметной области "Экология". Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений и отношения личности к природе. Содержание экологического образования в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия личности с природой.

Тема 6. Формы экологического образования.

Основные формы экологического образования. Интегрированные формы экологического образования в

школе. Внеурочные и внешкольные формы экологического образования. Игровые формы экологического образования и воспитания школьников. Экскурсии и экологическая тропа как форма экологического образования. Экологические экспозиции, музейное дело как форма экологического образования населения. Детские экологические движения как форма экологического образования школьников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную

дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Исмаилов Нариман Мамедович оглы Экологическая культура и этика через призму человеческой психологии / Исмаилов Н.М. [Znanium.com, 2016, вып. N1-12, стр. 0-0] - http://znanium.com/bookread2.php?book=774406

Челноков, А.А. Основы экологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Челноков, Л.Ф. Ющенко, И.Н. Жмыхов; под общ. ред. А.А. Челнокова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 543 с.: ил. - http://znanium.com/bookread2.php?book=508251

Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785990745346-SCN0000/000.html?SSr=030133f015233bb474f5562fgrebrina

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Перед занятием желательно предварительно познакомиться с материалом лекции. На лекции следует записывать мысли, идеи, положения, а не дословный текст. В случае потери мысли можно обратиться к преподавателю с просьбой повторно озвучить материал. Если материал лекции остается непонятым, необходимо задавать вопросы преподавателю для прояснения вопроса.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в обсуждении вопросов темы. Для подготовки к занятиям рекомендуется повторять материал лекции, прорабатывать, группировать и структурировать информацию лабораторных занятий. Желательно выделять в используемой литературе информацию, сложную для понимания и формулировать заранее вопросы для обсуждения на очередном занятии. Рекомендуется вовремя выполнять домашнее задание, чтобы исключить наслоение заданий и увеличение времени для последующей подготовки. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернет. При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 3) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.
самостоя-тельная работа	При выполнении самостоятельной работы необходимо начинать записи с указанием рассматриваемого вопроса (лучше каждый вопрос начинать с новой страницы, оставляя место для дополнительных ремарок), в заключение указывать ссылки на источники информации. Конспекты лучше сопровождать схематичными рисунками и записями, следует избегать больших текстовых блоков, пользоваться маркерами для выделения определений, группировать текст, выделять абзацы для наилучшего восприятия.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, практические и самостоятельные работы, а также на материалы, которые разбирались на коллоквиумах в течение семестра. Если остались непонятные темы, следует заранее подготовить вопросы для преподавателя и обратиться к нему за разъяснением. Каждый зачетный билет содержит два вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного

процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Биология и химия".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.02 Методика экологического воспитания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Отделение математики и естественных наук

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.05.02 Методика экологического воспитания

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.1.4. Творческое задание
4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.4.2. Критерии оценивания
4.1.4.3. Содержание оценочного средства
4.1.5. Коллоквиум
4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.5.2. Критерии оценивания
4.1.5.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	**Текущий контроль:** Тестирование: Тема 5. Содержание экологического просвещения. Письменная работа: Тема 4. Экологическое мышление, его критерии и уровни. Принципы и методы экологического просвещения. Принципы и методы экологической психопедагогики. Реферат: Тема 3. Психологические основы экологического образования и просвещения. Экологическое сознание, культура, отношение. Тема 5. Содержание экологического просвещения. Тема 6. Формы экологического просвещения. Творческое задание: Тема 5. Содержание экологического просвещения. Тема 6. Формы экологического просвещения. Коллоквиум: Тема 1. Введение. Этапы становления и развития экологического образования в отечественной школе. Тема 2. Концепция общего среднего экологического образования. **Промежуточная аттестация:** Зачет
ПК-3 Способен применять предметные знания в области биологии при реализации образовательного процесса	Уметь применять биологические знания, принципы и законы организации живых систем при реализации образовательного процесса Владеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области биологии при реализации образовательного процесса	**Текущий контроль:** Тестирование: Тема 5. Содержание экологического просвещения. Письменная работа: Тема 4. Экологическое мышление, его критерии и уровни. Принципы и методы экологического просвещения. Принципы и методы экологической психопедагогики. Реферат: Тема 3. Психологические основы экологического образования и просвещения. Экологическое сознание, культура, отношение. Тема 5. Содержание экологического просвещения. Тема 6. Формы экологического просвещения. Творческое задание: Тема 5. Содержание экологического просвещения. Тема 6. Формы экологического просвещения. Коллоквиум: Тема 1. Введение. Этапы становления и развития экологического образования в отечественной школе. Тема 2. Концепция общего среднего экологического образования. **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	**Средний уровень (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (0-55 баллов)**
УК-1	Способен осуществлять систему поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен периодически осуществлять поиск, анализ и синтез информации, затрудняется в применении системного подхода для решения поставленных задач	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач
	Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Владеть базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Не владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач
ПК-3	Способен применять систему предметных знаний в области биологии при реализации образовательного процесса по экологическому просвещению	Способен применять предметные знания в области биологии при реализации образовательного процесса по экологическому просвещению	Способен применять некоторые знания в области биологии при реализации образовательного процесса по экологическому просвещению	Не способен применять предметные знания в области биологии при реализации образовательного процесса по экологическому просвещению
	Умеют применять систему биологических знаний, принципы и законы организации живых систем при реализации образовательного процесса по экологическому просвещению	В целом умеет применять биологические знания, принципы и законы организации живых систем при реализации образовательного процесса по экологическому просвещению	Умеет применять отдельные биологические знания, принципы и законы организации живых систем при реализации образовательного процесса по экологическому просвещению	Не умеет применять биологические знания, принципы и законы организации живых систем при реализации образовательного процесса по экологическому просвещению
	В совершенстве владеет системой теоретических знаний и практических умений в области биологии при реализации образовательного процесса по экологическому просвещению	В целом владеет теоретическими знаниями и практическими умениями в области биологии при реализации образовательного процесса по экологическому просвещению	Частично владеет теоретическими знаниями и практическими умениями в области биологии при реализации образовательного процесса по экологическому просвещению	Не владеет теоретическими знаниями и практическими умениями в области биологии при реализации образовательного процесса по экологическому просвещению

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование – 5 баллов
2. Письменная работа – 10 баллов
3. Реферат – 10 баллов
4. Творческое задание – 15 баллов
5. Коллоквиум – 10 баллов

Итого: 5+10+10 +15 +10 баллов = 50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Зачет проводится в форме устного ответа обучающегося и решения творческой задачи.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 20 баллов
2. Творческая задача – 30 баллов.

Итого: 20 баллов + 30 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – не зачтено

56 и более - зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения

Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. Используются тесты с различными заданиями: выбор одного ответа из четырех; множественный выбор; на выбор правильного суждения; на соответствие понятий двух групп; дать определение понятию; установить последовательность и т.п.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.1.2. Критерии оценивания

За каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла. Итого за тестирование студент может заработать до 5 баллов.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 5. Содержание экологического просвещения.

Вариант 1

Тест Рассчитан на 20 минут максимально

1. Нарисуйте в прямоугольнике три популяции одного вида.

2. Среди густого леса на склоне горы вы обнаружили поляну с мелким кустарником. Напишите, за счет каких факторов она образовалась.

3. Какие из видов растений могут служить индикатором азотного загрязнения почвы?

1) береза;

2) крапива;

3) подорожник;

4) сосна;

5) чистотел;

6) хвощ полевой.

4.Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

1) биотическими;

2) абиотическими;

3) экологическими;

4) антропогенными.

5.Понятие "биогеоценоз" ввел:

1) В. Сукачев;

2) В. Вернадский;
3) Аристотель;
4) В. Докучаев.
6. Минерализуют органические вещества других организмов:
1) продуценты;
2) консументы 1-го порядка;
3) консументы 2-го порядка;
4) редуценты.
7.Организмы, способные жить в различных условиях среды, называют:
1) стенобионтами;
2) олигобионтами;
3) комменсалами;
4) эврибионтами.
8.Абиотическим фактором среды не является:
1) сезонное изменение окраски зайца-беляка;
2) распространение плодов калины, рябины, дуба;
3) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;
4) осенний листопад.
9.Только в водной среде стало возможным:
1) удлинение тела организмов;
2) усвоение организмами солнечного света;
3) появление пятипалых конечностей;
4) возникновение фильтрационного типа питания.
10.Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):
1) воздушная;
2) почвенная;
3) водная;
4) водная и воздушная.

Вариант 2

1. Нарисуйте в прямоугольнике три популяции разных видов.
2. Какой фактор из перечисленных оказывает основное влияние на продуктивность прибрежных вод: 1) размножение водорослей;
2) размножение планктона;
3) наличие и размножение плотоядных рыб;
4) наличие и размножение рыбоядных птиц;
5) наличие и размножение планктоноядных рыб.
3. Сочетание каких экологических факторов обеспечивает круговорот воды?
1) температура, ветер, выветривание горных пород;
2) температура, ветер, гравитация;
3) температура, осадки, процессы выветривания;
4) ветер, водная эрозия, осадки.
4. Какие организмы могут служить индикатором загрязнения атмосферного воздуха?
1) лишайники;
2) водоросли;
3) грибы;
4) цветковые растения.
5.Понятие "экосистема" вел в экологию:
1) А. Тенсли;
2) Э. Зюсс;
3) В. Сукачев;
4) В. Вернадский.
6.Консументы в биогеоценозе:
1) потребляют готовые органические вещества;
2) осуществляют первичный синтез углеводов;
3) разлагают остатки органических веществ;
4) преобразуют солнечную энергию.
7.Закон оптимума означает следующее:
1) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;
2) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;
3) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;
4) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.
8.Приспособленность к среде обитания:

1) является результатом длительного естественного отбора;
2) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
3) возникает путем длительных тренировок организма;
4) является результатом искусственного отбора.
9.К паразитам деревьев можно отнести:
1) бабочку-белянку;
2) божью коровку;
3) жука-короеда;
4) древесных муравьев.
10.Почва как среда обитания включает все группы животных, но основную часть её биомассы формируют:
1) гетеротрофы-консументы 1-го порядка;
2) сапрофаги (сапротрофы);
3) продуценты (автотрофы);
4) гетеротрофы - консументы 2-го порядка.

Вариант 3.
1. Нарисуйте в прямоугольнике три популяции полыни обыкновенной.
2. Нарисуйте в прямоугольнике популяцию жука-оленя, дуба и желтогорлой мыши.
3. Абсолютное заповедование участка степи приводит к сохранению и образованию участка:
1) степи;
2) луговины;
3)дубрав;
4) кустарниковых зарослей.
4.Кто предложил термин "экология":
1) Аристотель;
2) Э. Геккель;
3) Ч. Дарвин;
4) В.И. Вернадский.
5.Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:
1) на численность особей;
2) на возрастную структуру;
3) на ареал;
4) на соотношение полов.
6.Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:
1) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами;
2) смертность особей которых очень велика;
3) которые занимают обширный ареал;
4) потомство которых проходит стадию личинки.
7.Определите правильно составленную пищевую цепь:
1) семена ели - ёж - лисица - мышь;
2) лисица - ёж - семена ели - мышь;
3) мышь - семена ели - ёж - лисица;
4) семена ели - мышь - ёж - лисица.
8.Показателем процветания популяций в экосистеме служит:
1) их высокая численность;
2) связь с другими популяциями;
3) связь между особями популяции;
4) колебание численности популяции.
9.Светолюбивые травы, растущие под елью, являются типичными представителями следующего типа взаимодействий:
1) нейтрализм;
2) комменсализм;
3) протокооперация;
4) аменсализм.
10.Растением - паразитом не является:
1) головня;
2) омела;
3) заразиха;
4) повилика.

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов на практическом занятии. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Каждая письменная работа студента оценивается по 10-балльной шкале, баллы за обе письменные работы суммируются, и за письменные работы выставляется средний арифметический балл. Оцениваются: владение материалом по теме работы, аналитические способности, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий:

– умение устанавливать взаимосвязь между различными частями учебного материала;

– способность применять профессиональную этику и речевую культуру в практической работе;

–способность планировать, организовывать и реализовать учебный процесс (целиком или фрагментарно);

– умение рассуждать и давать развернутые ответы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал превосходное владение материалом. Тему раскрыл полностью. Работа направлена на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Применяет профессиональную этику и речевую культуру в практической работе. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Продемонстрировал владение материалом. Работа направлена на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной или внеучебной деятельности. Применяет профессиональную этику и речевую культуру в практической работе. Структура работы соответствует поставленным задачам. Большая часть работы выполнена самостоятельно.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Недостаточно хорошо продемонстрировал в практической работе владение профессиональной этикой и речевой культурой. Степень самостоятельности работы низкая.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Не продемонстрировал в практической работе владение профессиональной этикой и речевой культурой. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для письменного ответа

Тема 4.1. Экологическое мышление, его критерии и уровни.

1. Понятие экологического мышления.
2. Критерии экологического мышления.
3. Дать характеристику уровней экологического мышления.
4. Типы тестовых вопросов.
5. Логические пути формирования экологических понятий.
6. Экологические задачи.
7. Тесты по экологии с недостающими данными.
8. Тесты по экологии с излишними данными.
9. Составить 10 тестовых вопросов для развития экологического мышления учащихся 6-9 классов.
10. Составить 10 тестовых вопросов для развития экологического мышления учащихся 10-11 классов.

Тема 4.2. Принципы и методы организации экологического образования. Принципы и методы экологической психопедагогики.

1. Общепедагогические экологические принципы.
2. Специальные экологические принципы.
3. Авторские экологические принципы.
4. Принципы экологической психопедагогики.
5. Методы формирования экологических представлений.
6. Методы формирования отношения к природе.
7. Методы формирования технологий природоохранной деятельности.
8. Методы экологической психопедагогики.
9. Механизмы стереотипизации в формировании отношения к природе.
10. Принципы гетерогенной деятельности.

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1,25 см;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Экологическая культура: понятие, содержание.
2. Особенности экологической культуры народов Европы.
3. Особенности восточной экологической культуры народов Евразии.
4. Экологической сознание как психологическая основа экологической культуры человека.
5. Понятие и типы экологического сознания.
6. Натуроцентрическое экологическое сознание.
7. Антропоцентрическое экологическое сознание.
8. Экоцентрическое экологическое сознание.
9. Связь экологической культуры с типом экологического сознания личности.
10. Содержание экологического образования учащихся общеобразовательной школы.
11. Методологические направления экологического воспитания школьников.
12. Содержание экологического образования в высшей школе.
13. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений.
14. Содержание экологического образования в сфере формирования отношения личности к природе.
15. Содержание экологического образования в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия личности с природой.
16. Формы экологического образования учащихся.
17. Игровые формы экологического образования и воспитания школьников.
18. Экскурсии как форма экологического образования.

19. Экологическая тропа как форма экологического образования школьников.

20. Экологические экспозиции, музейное дело как форма экологического образования населения.

21. Виды экологической деятельности и ее значение в формировании экологического сознания и культуры школьников.

22. Детские экологические движения как форма экологического образования школьников.

4.1.4. Творческое задание

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа: планов-конспектов уроков, технологических карт тем и отдельных уроков, внеурочных работ и т.п. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками. За каждую работу студент получает до 15 баллов, в конце семестра выставляется средний арифметический балл.

4.1.4.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

Демонстрирует отличные знания основ устной и письменной речи русского языка, требований образовательных стандартов среднего и общего образования к результатам духовно-нравственного развития обучающихся. Осуществляет межличностное и межкультурное взаимодействие, соблюдает нормы профессиональной этики и речевой культуры в процессе экологического просвещения обучающихся. Планирует и решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

10-12 баллов ставится, если обучающийся:

Демонстрирует хорошие знания основ устной и письменной речи русского языка, требований образовательных стандартов среднего и общего образования к результатам духовно-нравственного развития обучающихся. Осуществляет межличностное и межкультурное взаимодействие, соблюдает основные нормы профессиональной этики и речевой культуры в процессе экологического просвещения обучающихся. Планирует задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

7-9 баллов ставится, если обучающийся:

Демонстрирует удовлетворительные знания основ устной и письменной речи русского языка, требований образовательных стандартов среднего и общего образования к результатам духовно-нравственного развития обучающихся. Затрудняется в осуществлении межличностного и межкультурного взаимодействия в соблюдении норм профессиональной этики и речевой культуры в процессе экологического просвещения обучающихся. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности сформулированы с ошибками.

0-6 баллов ставится, если обучающийся:

Не владеет знаниями основ устной и письменной речи русского языка, требований образовательных стандартов среднего и общего образования к результатам духовно-нравственного развития обучающихся. Нормы профессиональной этики и речевой культуры в процессе экологического просвещения обучающихся не соблюдает. Не планирует решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Разработать проект по одной из тем:

1. Содержание экологического образования учащихся 5-6 классов.
2. Содержание экологического образования учащихся 7-9 классов.
3. Содержание экологического образования учащихся 10-11 классов.
4. Формы экологического воспитания учащихся.
5. Содержание экологического просвещения населения.
6. Внеклассные формы экологического образования школьников.
7. Внешкольные формы экологического образования школьников.
8. Формы экологического образования и просвещения населения.
9. Дни защиты от экологической опасности.
10. Предложите вашу тему.

4.1.5. Коллоквиум

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

На практическом занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются: уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Работа обучающегося на коллоквиуме оценивается до 10 баллов. При подготовке к коллоквиуму необходимо проработать соответствующие вопросы лекций, повторить теоретический материал практических занятий. Нужно уделить внимание подбору примеров взаимосвязи человека с природой в различных аспектах, в условиях природохозяйственной и природоохранной деятельности, в исследованиях природы.

4.1.5.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему полностью раскрыл. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме работы. Использовал надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

0-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1. Введение. Этапы становления и развития экологического образования в отечественной школе.

1. Экологизация среднего биологического образования в школе.
2. Этапы становления и развития экологического образования в отечественной школе.
3. Анализ современного этапа экологического образования учащихся средней общеобразовательной школы.
4. Роль ученых биологов в экологизации биологического образования.
5. Учение В. Вернадского о ноосфере.
6. Роль российских педагогов в экологизации школьного образования.
7. Становление экологического образования в России.
8. Роль Д. Зверева в экологическом воспитании школьников.
9. Значение работ И. Суравегиной и А. Захлебного в экологическом воспитании школьников.
10. Требования ФГОС ООО к результатам экологического образования учащихся.

Тема 2. Концепция общего среднего экологического образования.

1. Модели экологического образования в школе.
2. Концепция экологического образования учащихся И. Н. Пономаревой.
3. Концепция экологического образования школьников А. Захлебного.
4. Методологические направления экологического образования.
5. Цель экологического образования школьников.
6. Задачи экологического образования школьников.
7. Компоненты экологического образования школьников.
8. Виды экологической деятельности и ее значение в формировании экологического сознания школьников.
9. Значение экологической деятельности в формировании экологической культуры школьников.
10. Анализ моделей экологического образования школьников.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины и включает проверку знаний теоретического и практического аспекта. Практическая часть оценивается по результатам выполнения плана творческих заданий и разработки ментальной карты к нему. Зачет проводится по билетам в устной, письменной или компьютерной форме. В каждом билете два вопроса.

Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций; умение обобщать творческое задание в форме ментальной карты.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,

показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Творческая задача

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

Выполнил творческое задание на 13-15 баллов. Ментальная карта отражает все компоненты творческого задания, содержит как понятия, так и ментальные образы.

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

Выполнил творческое задание на 10-12 баллов. Ментальная карта отражает все компоненты творческого задания, содержит как понятия, так и ментальные образы.

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Выполнил творческое задание на 7-9 баллов. Ментальная карта отражает не все компоненты творческого задания, содержит понятия и/или ментальные образы.

0-16 баллов ставится, если обучающийся:

Выполнил творческое задание на 0-6 баллов. Ментальная карта не отражает компоненты творческого задания. Обучающийся расплывчато представляет свое творческое задание или не выполнил его.

4.2.1.3. Оценочные средства

1 часть билета: устный ответ на вопрос

1. Система экологического образования в России, его значение, цели, задачи. Возможные модели экологического образования.
2. Проблемы экологического образования.
3. Методологические направления экологического воспитания школьников.
4. Содержание экологического образования в школе.
5. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений.
6. Содержание экологического образования в сфере формирования отношения личности к природе.
7. Содержание экологического образования в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия личности с природой.
8. Принципы организации экологического образования и воспитания.
9. Экологическое сознание и его типы. Связь экологической культуры с типом экологического сознания личности.
10. Методы экологического образования и воспитания школьников.
11. Игровые формы экологического образования и воспитания школьников.
12. Экскурсии как форма экологического образования.
13. Экологическая тропа как форма экологического образования школьников.
14. Экологические экспозиции, музейное дело как форма экологического образования населения.
15. Виды экологической деятельности и ее значение в формировании экологического сознания и культуры школьников.
16. Детские экологические движения как форма экологического образования школьников.

2 часть билета: творческая задача

Разработайте ментальную карту Вашего творческого проекта:

1. Содержание экологического образования учащихся 5-6 классов.
2. Содержание экологического образования учащихся 7-9 классов.
3. Содержание экологического образования учащихся 10-11 классов.
4. Формы экологического воспитания учащихся.
5. Содержание экологического просвещения населения.
6. Внеклассные формы экологического образования школьников.
7. Внешкольные формы экологического образования школьников.
8. Формы экологического образования и просвещения населения.
9. Дни защиты от экологической опасности.
10. По теме, предложенной Вами.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.02 Методика экологического воспитания

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Горелов А.А. Экология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2009. - 400с. (10 экземпляров)

2. Волкова П. А. Основы общей экологии: Учебное пособие / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2012. - 128 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=314363

3. Экология человека: курс лекций / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина. - Ставрополь, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-9596-0907-8 - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=515088

Дополнительная литература:

1. Бродский А.К. Общая экология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.К.Бродский. - 4-е изд.,стер. - М.: Академия, 2009+2008. - 256с. (10+10 экз.)

2. Валова (Копылова), В. Д. Экология [Электронный ресурс] : Учебник / В. Д. Валова (Копылова). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-394-01752-0. http://znanium.com/bookread2.php?book=415292

3. Николайкин Н.И. Экология: Учебник для вузов / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. - 6-е изд.,испр. - М.: Дрофа, 2008. - 622с. (32 экз.)

4. Чернова, Н.М. Общая экология: учебник для пед. вузов / Н.М. Чернова, А.М. Былова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2007. - 416с (15 экз.)

5. Экологическая культура и экологическая цивилизованность / Исмаилов Н.М. [Znanium.com, 2016, вып. N1-12, стр. 0-0] http://znanium.com/bookread2.php?book=774403

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.02 Методика экологического воспитания

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.