

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.02.2026 10:22:33  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15aca386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**Программа дисциплины (модуля)**

Экономика

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гапсаламов А.Р. (Кафедра экономики и менеджмента).

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

базовые принципы поиска информации по экономике, основные методики системного подхода для решения стандартных экономических задач;

основные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида.

Должен уметь:

осуществлять поиск информации по экономике на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных экономических задач;

определять основные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида.

Должен владеть:

базовыми навыками поиска информации по экономике; способностью применять системный подход для решения стандартных экономических задач;

навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Математика и информатика)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы	1	2	2	0	4
2.	Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Понятие эластичности	1	2	2	0	4
3.	Тема 3. Теория производителя. Издержки производства и прибыль	1	2	2	0	4
4.	Тема 4. Основные модели рыночных структур	1	2	2	0	4
5.	Тема 5. Основные макроэкономические показатели	1	2	2	0	4
6.	Тема 6. Макроэкономические модели равновесия	1	2	2	0	4
7.	Тема 7. Экономические циклы. Инфляция. Безработица.	1	2	2	0	4
8.	Тема 8. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика.	1	2	2	0	4
9.	Тема 9. Рынок денег. Банковская система РФ.	1	2	2	0	4
	Итого: 72		18	18	0	36

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы

Предмет и метод экономической теории. Понятие стадий производственных отношений. Сущность и виды общественного воспроизводства. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Виды ресурсов и их характеристики. Понятие, виды и характеристики экономических систем. Понятие экономического роста. Понятие выбора в экономике и кривая производственных возможностей.

#### Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Понятие эластичности

Понятие спроса, закон спроса, функция спроса. График спроса. Неценовые факторы спроса, сдвигающие кривую спроса. Товары-комплементы и товары- субституты.

Понятие предложения, закон предложения, функция предложения. График предложения. Неценовые факторы, влияющие на сдвиг кривой предложения. Понятие рыночного равновесия, дефицит и излишек товаров. Эластичность спроса и предложения.

### **Тема 3. Теория производителя. Издержки производства и прибыль**

Производственная функция и ее характеристики. Двухфакторная модель производственной функции. Понятие эффекта масштаба. Внешние и внутренние издержки. Понятие и виды прибыли: бухгалтерская и экономическая. Издержки производства в краткосрочном периоде и их структура. Издержки производства в долгосрочном периоде. Условия безубыточности и максимизации прибыли.

### **Тема 4. Основные модели рыночных структур**

Основные модели рыночных структур. Модель рынка совершенной конкуренции и условия данного рынка. Понятие монополии, ее виды. Монопольная власть. Факторы оказывающие влияние на монопольную власть. Монополистическая конкуренция и ее основные черты. Олигополия и условия функционирования данного рынка. Понятие дуополии и картеля.

### **Тема 5. Основные макроэкономические показатели**

Понятие макроэкономики как науки и ее задачи. Основные проблемы макроэкономики. Понятие системы национальных счетов и их сущность. Понятие ВВП и ВНП. Методы расчета: по добавленной стоимости; по доходам; по расходам. Понятие конечной и промежуточной продукции. Соотношения показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.

### **Тема 6. Макроэкономические модели равновесия**

Совокупный спрос и его факторы. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение и его факторы. Кривая совокупного предложения. Ценовые и неценовые факторы совокупного предложения. Классический и кейнсианский подходы к анализу совокупного предложения. Модель макроэкономического равновесия.

### **Тема 7. Экономические циклы. Инфляция. Безработица.**

Основные виды и причины возникновения экономических циклов. Их понятия и экономическая сущность. Основные модели экономических циклов и их характеристики. Фазы экономических циклов.

Понятие занятости и безработицы. Измерение уровня безработицы и ее виды. Закон Оукена. Понятие инфляции, виды инфляции и измерение ее темпов. Дефлятор ВВП. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

### **Тема 8. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика.**

Понятие государственного бюджета, и его составные части. Дефицит и профицит бюджета. Виды доходов и расходов государственного бюджета. Государственный долг: внешний и внутренний. Причины образования государственного долга и способы его погашения.

Понятие и сущность налогов и сборов, функции налогов. Структура налоговой системы РФ. Классификация налогов. Бюджетно-налоговая политика: цели, инструменты, виды. Эффект Лаффера. Мультипликаторов государственных расходов и налогов.

### **Тема 9. Рынок денег. Банковская система РФ.**

Понятие сущности денег и основные функции денег. Спрос и предложение денег. Транзакционный, предвидительный и спекулятивный спрос на деньги. Понятие денежных агрегатов. Понятие денежного мультипликатора. Равновесие на денежном рынке.

Структура банковской системы России. Цели, задачи и функции Центрального банка РФ. Цели и задачи коммерческих банков, их виды. Понятие, цели и инструменты кредитно-денежной политики России.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-

методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ.. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Институт статистических исследований и экономики знаний: - <https://issek.hse.ru/>

Министерство финансов Российской Федерации: - <http://minfin.ru/ru/>

Министерство экономического развития Российской Федерации: - <http://economy.gov.ru/minec/main>

Федеральная служба государственной статистики: - <http://www.gks.ru>

Центральный банк Российской Федерации: - <http://www.cbr.ru/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
-----------	---------------------------

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Согласно тематическому плану дисциплины должны быть изучены все лекционные материалы. После изучения новой темы следует проводить промежуточный контроль качества усвоения лекционного материала. В рамках лекции должны быть применены интерактивные методы обучения способствующие установлению обратной связи между студентом и преподавателем. Лекционный материал может быть скорректирован в зависимости от актуализации знаний и отзывов слушателей.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Практические занятия должны быть логически связаны с лекционным материалом и закреплять усвоенные знания у студентов
самостоятельная работа	Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый зачетный билет содержит два вопроса. Итоговое контрольное испытание в виде зачета для студентов должно носить комплексный характер проверки усвоения знаний по всем видам аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория № 48 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Учебная аудитория № 34 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы. Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютеры Intel Core i5-3330 14 шт. Мониторы Acer, 22d 14 шт. Интерактивный дисплей TeachTouch со встроенным ПК 1 шт. Дисплей Sharp 1 шт. Ноутбук Lenovo 1 шт. Микрофонная и акустическая система Yamaha. Передвижная доска меловая 1 шт. Столы 5 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

#### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с

## **ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Математика и информатика".

Приложение №1  
к рабочей  
программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.01.04 Экономика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
*Б1.О.01.04 Экономика*

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. Тестирование
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Устный опрос
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать базовые принципы поиска информации по экономике, основные методики системного подхода для решения стандартных экономических задач Уметь осуществлять поиск информации по экономике на основе базовых принципов; применять системный подход для	Текущий контроль Устный опрос и тестирование по темам: Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Понятие эластичности Тема 3. Теория производителя. Издержки производства и прибыль

	<p>решения стандартных экономических задач</p> <p>Владеть базовыми навыками поиска информации по экономике; способностью применять системный подход для решения стандартных экономических задач</p>	<p>Тема 4. Основные модели рыночных структур</p> <p>Тема 5. Основные макроэкономические показатели</p> <p>Тема 6. Макроэкономические модели равновесия</p> <p>Тема 7. Экономические циклы. Инфляция. Безработица.</p> <p>Тема 8. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика.</p> <p>Тема 9. Рынок денег. Банковская система РФ. Промежуточная аттестация</p> <p>зачет</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать основные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида</p> <p>Уметь определять основные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида</p> <p>Владеть навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Устный опрос и тестирование по темам:</p> <p>Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы</p> <p>Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Понятие эластичности</p> <p>Тема 3. Теория производителя. Издержки производства и прибыль</p> <p>Тема 4. Основные модели рыночных структур</p> <p>Тема 5. Основные макроэкономические показатели</p> <p>Тема 6. Макроэкономические модели равновесия</p> <p>Тема 7. Экономические циклы. Инфляция. Безработица.</p> <p>Тема 8. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика.</p> <p>Тема 9. Рынок денег. Банковская система РФ. Промежуточная аттестация</p> <p>Зачет</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации</p> <p>Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Устный опрос и тестирование по темам:</p> <p>Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы</p> <p>Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Понятие эластичности</p> <p>Тема 3. Теория производителя. Издержки производства и прибыль</p> <p>Тема 4. Основные модели рыночных структур</p> <p>Тема 5. Основные макроэкономические показатели</p> <p>Тема 6. Макроэкономические модели равновесия</p> <p>Тема 7. Экономические циклы. Инфляция. Безработица.</p> <p>Тема 8. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика.</p> <p>Тема 9. Рынок денег. Банковская система РФ. Промежуточная аттестация</p> <p>зачет</p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)

УК-1	Знает базовые принципы поиска информации по экономике, основные методики системного подхода для решения стандартных экономических задач	Знает базовые принципы поиска информации по экономике, основные методики системного подхода для решения стандартных экономических задач, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает базовые принципы поиска информации по экономике, основные методики системного подхода для решения стандартных экономических задач, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает базовые принципы поиска информации по экономике, основные методики системного подхода для решения стандартных экономических задач
	Умеет осуществлять поиск информации по экономике на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных экономических задач	Умеет осуществлять поиск информации по экономике на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных экономических задач, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет осуществлять поиск информации по экономике на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных экономических задач, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет осуществлять поиск информации по экономике на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных экономических задач
	Владеет базовыми навыками поиска информации по экономике; способностью применять системный подход для решения стандартных экономических задач	Владеет базовыми навыками поиска информации по экономике; способностью применять системный подход для решения стандартных экономических задач, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет базовыми навыками поиска информации по экономике; способностью применять системный подход для решения стандартных экономических задач, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет базовыми навыками поиска информации по экономике; способностью применять системный подход для решения стандартных экономических задач
УК-2	Знает основные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида	Знает основные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или	Знает базовые способы основные задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении	Не знает основные способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида

		решении поставленной задачи	поставленной задачи	
	Умеет определять основные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида	Умеет определять основные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет определять основные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет определять основные задачи в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида
	Владеет навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида	Владеет навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида
УК-9	Знает общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знает общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	Умеет обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от	Умеет обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от	Умеет обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от	Не умеет обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от

	специфики экономической ситуации	специфики экономической ситуации, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	специфики экономической ситуации, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	специфики экономической ситуации
	Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач	Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр

Текущий контроль:

Тестирование по темам.

Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Понятие эластичности

Тема 3. Теория производителя. Издержки производства и прибыль

Тема 4. Основные модели рыночных структур

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

Тема 6. Макроэкономические модели равновесия

Тема 7. Экономические циклы. Инфляция. Безработица.

Тема 8. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика.

Тема 9. Рынок денег. Банковская система РФ.

Максимальное количество баллов по БРС – 30 баллов

Устный опрос по темам

Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Понятие эластичности

Тема 3. Теория производителя. Издержки производства и прибыль

Тема 4. Основные модели рыночных структур

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

Тема 6. Макроэкономические модели равновесия

Тема 7. Экономические циклы. Инфляция. Безработица.

Тема 8. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика.

Тема 9. Рынок денег. Банковская система РФ.

Максимальное количество баллов по БРС – 20 баллов.

Итого 30+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов.

Зачет проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из одного вопроса, который дает возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

1-ый устный или письменный ответ – 25 баллов.

2-ой устный или письменный ответ – 25 баллов.

Итого 25+25=50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Тестирование по темам

Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Понятие эластичности

Тема 3. Теория производителя. Издержки производства и прибыль

Тема 4. Основные модели рыночных структур

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

Тема 6. Макроэкономические модели равновесия

Тема 7. Экономические циклы. Инфляция. Безработица.

Тема 8. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика.

Тема 9. Рынок денег. Банковская система РФ.

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Для проведения тестирования используются тестовые задания, состоящие из нескольких вопросов. Применяемые виды тестирования: один правильный ответ при выборе нескольких вариантов. Обучающиеся с небольшой подготовкой отвечают на поставленные тестовые вопросы, подготовка занимает не значительное время, после этого у преподавателя есть некоторое время для проверки полученных ответов. Обучающиеся должны продемонстрировать знания пройденного материала. Тестирование позволяет закреплять знания, умения и навыки в рамках осваиваемых компетенций.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

26-30 баллов ставится, если обучающийся:

– не допустил в тесте ни одной ошибки;

– продемонстрировал высокий уровень понимания материала;

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

– допустил при решении тестов 5 – 10% ошибок;

– продемонстрировал хороший уровень понимания материала;

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

– допустил при решении тестов 10-20% ошибок;

– демонстрирует понимание отдельных положений в рамках поставленного вопроса;

0-16 баллов ставится, если обучающийся:

– допустил более 20% ошибок при решении тестов;

##### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

##### **1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...**

технологии и организации производства

средств производства и научно-технического прогресса

**рабочей силы и средств производства**

средств труда и предметов труда

##### **2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...**

**средства производства и предметы потребления**

рабочую силу и средства труда

предметы труда и средства труда

предметы труда и продукты труда

##### **3. Средства производства включают...**

рабочую силу и предметы труда

рабочую силу и средства труда

**предметы труда и средства труда**

предметы труда и продукты труда

##### **4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...**

**распределением**

обменом

производством

потреблением

**5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...**

- производство
- потребление**
- распределение
- обмен

**6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...**

- распределением
- получением заработной платы
- учётом доходов граждан налоговыми органами
- начислением заработной платы**

**7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ...**

- производство – распределение – обмен – потребление
- производство – распределение – обмен
- потребление – распределение – производство
- производство – распределение – потребление**

**8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...**

- частную собственность на экономические ресурсы
- непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- широкое распространение ручного труда**

**9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...**

- зарубежными инвесторами;
- производителями;
- потребителями;**
- органами государственного управления

**10. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой \_\_\_\_\_ экономической системы.**

- чисто рыночной**
- смешанной
- традиционной
- плановой

**11. \_\_\_\_\_ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.**

- высокие темпы инфляции
- безработица
- цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения**
- конкуренция товаропроизводителей

**12. К предмету изучения микроэкономики относятся...**

- спрос и предложение на рынке молока**
- производство сахара и динамика его цены**
- занятость населения в народном хозяйстве
- производство в масштабе всей экономики

**13. К предмету изучения микроэкономики не относятся...**

- производство сахара и динамика его цены
- занятость населения в народном хозяйстве
- спрос и предложение на рынке молока
- производство в масштабе всей экономики**

**14. К микроэкономическим утверждениям относятся...**

- доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.
- с 2000 г. в России наблюдается экономический рост
- предприятие увеличило экспортные поставки**
- неурожай картофеля привёл к росту цен на него**

**15. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...**

- предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
- фирмы, государство, домохозяйства**
- домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
- домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

**16. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они...**

- не подлежат вывозу за пределы страны
- являются наличными деньгами

- предназначены для оплаты недорогих товаров
- **имеют принудительную покупательную способность**
- 17. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство...**
- потребления
- **накопления**
- платежа
- обращения
- 18. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата...**
- увеличилась на 25%
- сократилась на 15%
- **увеличилась на 15%**
- сократилась на 25%
- 19. Зарплата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально...**
- беднее на 4%
- богаче на 6%
- богаче на 8%**
- беднее на 8%
- 20. К основному капиталу относят...**
- **машины и механизмы**
- сырьё и материалы
- деньги
- амортизацию
- 21. Примером чистой олигополии, выпускающей стандартизированный продукт, является рынок...**
- зерна
- бытовой техники
- **сырой нефти**
- кондитерских изделий
- 22. Отличительным признаком олигополии является...**
- большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром
- **крайне ограниченный различными барьерами вход в отрасль**
- большое количество конкурирующих фирм с дифференцированным товаром
- свободный приток в отрасль новых капиталов
- 23. Монополией на рынке труда называется ситуация, когда...**
- единственному продавцу труда противостоит единственный покупатель
- множеству продавцов труда противостоит множество покупателей труда
- единственному продавцу труда противостоит множество покупателей
- **множеству продавцов труда противостоит единственный покупатель**
- 24. К недобросовестной конкуренции не относятся...**
- использование чужого товарного знака
- **организация выставок**
- переманивание специалистов
- технический шпионаж
- 25. Рост процентной ставки приводит к...**
- **росту предложения заёмных средств**
- росту величины спроса на заёмные средства
- сокращению предложения заёмных средств
- росту количества заёмщиков
- 26. Автором уравнения обмена  $M^C V = P^C Q$  является...**
- А. Смит
- **М. Фридмен**
- И. Фишер
- Дж. Кейнс
- 27. Абсолютную ренту получают владельцы...**
- лучших участков земли
- средних по плодородию участков земли
- худших участков земли
- **всех участков независимо от плодородия**
- 28. Рента, уплачиваемая со всех без исключения участков за право ведения на них хозяйства, называется...**

- экономической рентой
- монопольной рентой
- абсолютной земельной рентой
- дифференциальной рентой I

**29. Спрос на землю для сельскохозяйственного производства будет...**

- расти при увеличении спроса на продовольствие**
- снижаться при увеличении спроса на продовольствие
- расти при уменьшении спроса на продовольствие
- снижаться при неизменном спросе на продовольствие

**30. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает \_\_\_\_\_ функция рынка**

- **посредническая**
- санирующая
- стимулирующая
- информационная

**31. Идея о том, что рынок – это саморегулируемая система, которая самостоятельно приходит в равновесное состояние без вмешательства государства, принадлежит...**

- Франсуа Кенэ
- Милтону Фридмену
- **Адаму Смиту**
- Джону М. Кейнсу

**32. Дифференциация товаропроизводителей и ликвидация убыточных предприятий осуществляется с помощью \_\_\_\_\_ функции рынка.**

- санирующей
- **регулирующей**
- стимулирующей
- контролирующей

**33. К преимуществам рынка не относят...**

- высокую степень гибкости и адаптации к изменяющимся условиям производства
- **отсутствие механизма защиты окружающей среды от производственной и иных видов деятельности**
- свободу выбора действий предпринимателей и потребителей
- относительное восстановление нарушенного равновесия

**34. Несовершенство (провалы) рынка могут быть смягчены...**

- **государством**
- домохозяйствами
- монополиями
- предпринимателями

**35. Политика завышения цен на готовые товары и услуги и занижения цен на сырьё – это...**

- фритредерство
- **ножницы цен**
- демпинг
- протекционизм

**36. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с пропорциональной на прогрессивную дифференциация доходов населения иллюстрируется...**

- приближением кривой Лоренца к линии абсолютного неравенства
- перемещением точки по кривой Филлипса вправо
- **приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства**
- перемещением точки по кривой Филлипса влево

**37. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с пропорциональной на пропорциональную дифференциация доходов населения иллюстрируется...**

- перемещением точки по кривой Филлипса влево
- удалением кривой Лоренца от линии абсолютного равенства
- **приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства**
- перемещением точки по кривой Филлипса вправо

**38. Улучшение ситуации неравенства доходов характеризуется...**

- увеличением значения коэффициента Лернера
- **уменьшением значения коэффициента Джини**
- увеличением значения коэффициента Джини
- уменьшением значения коэффициента Лернера

**39. Введение корректирующего налога на продукт, производство которого связано с отрицательным внешним эффектом, вызовет...**

- увеличение объёма рыночного предложения продукта
- **сокращение объёма рыночного предложения продукта**
- перепроизводство этого продукта
- уход с рынка фирм, производящих данный продукт

**40. Внешние эффекты возникают, потому что...**

- предприятия учитывают постоянные издержки, не входящие в предельные
- качество товаров не удовлетворяет требованиям потребителей
- **рыночные цены не отражают издержки и выгоды третьих лиц**
- государство выплачивает субсидии производителям

**41. Издержками или выгодами, не отражаемыми в рыночных ценах и получаемыми третьими лицами, являются...**

- теневые доходы
- альтернативные издержки
- **побочные (внешние) эффекты**
- неявные издержки

**42. К чистым общественным благам не относится...**

- законотворчество
- национальная оборона
- **второе высшее образование**
- начальное образование

**43. Если экономика функционирует в условиях полной занятости ресурсов, то уменьшение индивидуальных налогов приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) равновесный уровень цен...**

- не изменится, равновесный реальный ВВП уменьшится
- не изменится, равновесный реальный ВВП увеличится
- **увеличится, равновесный реальный ВВП не изменится**
- уменьшится, равновесный реальный ВВП не изменится

**44. Предположим, что национальное производство включает два товара – потребительские товары X и инвестиционные товары Y. В текущем году было произведено 200 единиц товара X по цене 2 ден. ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 ден. ед., тогда величина валового внутреннего продукта (ВВП) равна \_\_\_\_\_ ден. ед.**

- **440**
- 1260
- 2000
- 820

**45. При сокращении государственных расходов на 50 млрд. ден. ед., увеличении потребительских расходов на 100 млрд. ден. ед., инвестиционных расходов на 150 млрд. ден. ед. и чистого экспорта на 10 млрд. ден. ед. объём ВВП \_\_\_\_\_ млрд. ден. ед.**

- **увеличится на 210**
- сократится на 210
- увеличится на 190
- сократится на 190

**46. В стране производятся 2 блага: кирпичи и телефоны. В текущем году было произведено кирпичей 200 тыс. шт. и реализовано по 5 тыс. руб. за 1 тыс. шт., телефонов 2 тыс. шт. по цене 2,5 тыс. руб. за 1 шт. В прошлом году было произведено кирпичей 210 тыс. шт. и реализовано по цене 4,6 тыс. руб. за 1 тыс. шт., телефонов 1,8 тыс. шт. по цене 2,7 тыс. руб. за 1 шт. Номинальный ВВП составил \_\_\_\_\_ тыс. руб.**

- 5826
- 5550
- 7240
- **6000**

4.1.2. Устный опрос по темам

Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Понятие эластичности

Тема 3. Теория производителя. Издержки производства и прибыль

Тема 4. Основные модели рыночных структур

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

Тема 6. Макроэкономические модели равновесия

Тема 7. Экономические циклы. Инфляция. Безработица.

Тема 8. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика.

Тема 9. Рынок денег. Банковская система РФ..

4.1.2.1. Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

#### 4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-13 баллов ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-10 баллов ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Особенности приватизации в России.
2. Бюджетные ограничения населения России в современных условиях.
3. Предпринимательский потенциал в России.
4. Пути развития малого бизнеса: опыт России и зарубежных стран
5. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
6. Конкуренция и ее функции в рыночной экономике.
7. Роль бирж в обеспечении эффективности функционирования экономики.
8. Основные проблемы реформирования естественных монополий в России.
9. Международный нефтяной картель – практика олигополистического сговора.
10. Особенности функционирования рынка труда в России.
11. Проблема инвестиций в российской экономике.
12. Природные богатства страны и благосостояние общества.
13. Проблема оценки благосостояния нации.
14. Воздействие государственных расходов на совокупный спрос.
15. Структурная динамика сбережений населения в России.
16. Проблемы роста российской экономики на современном этапе.
17. Особенности экономического роста Китая.
18. Особенности экономического роста Индии.
19. Международное сопоставление экономического роста в различных странах.
20. История экономических циклов.
21. Интернационализация циклических колебаний.
22. Причины и последствия мирового финансового кризиса.
23. Особенности влияния мирового финансового кризиса на экономику России.
24. Проблемы долгового кризиса в Евроне.
25. Направления инновационного развития России.

#### 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

##### 4.2.1. Зачет

##### 4.2.1.1. Порядок проведения.

Зачет проводится в устной форме с применением билетов, каждый из которых состоит из двух вопросов. Каждый вопрос оценивается в 25 баллов.

##### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

#### **22-25 баллов ставятся, если обучающимся:**

В ответе качественно раскрыто содержание вопроса. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **18-21 баллов ставится, если обучающимся:**

Основное содержание вопроса раскрыто. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **14-17 баллов ставится, если обучающимся:**

Вопрос частично раскрыт. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по вопросу. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **0-13 баллов ставится, если обучающимся:**

Содержание вопроса не раскрыто. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения..

#### 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Зарождение и развитие экономической теории
2. Предмет экономической теории
3. Функции экономической теории
4. Методы экономической теории. Основные направления и школы в экономической теории
5. Потребности и блага
6. Производственные ресурсы и факторы производства
7. Кривая производственных возможностей
8. Типы экономических систем
9. Натуральное и товарное производство. Общественное разделение труда и обмен
10. Сущность рынка, его функции и условия их реализации
11. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и поток доходов. Инфраструктура рыночных отношений
12. Функционирование рынка. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и предложение как экономическая категория
14. Основные элементы рыночного механизма и их взаимосвязь
15. Ценовая эластичность спроса. Эластичность предложения
16. Категория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности
17. Потребительский выбор и бюджетные ограничения
18. Рациональный выбор потребителя
19. Фирма как хозяйственный субъект. Предпринимательство. Хозяйственные общества
20. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный производственные периоды
21. Определение издержек производства
22. Предпринимательство и прибыль
23. Рыночная власть и рыночные структуры
24. Совершенная конкуренция
25. Чистая монополия
26. Монополистическая конкуренция и олигополия
27. Заработная плата и ее виды
28. Рынок земли и природных ресурсов
29. Сделки с капиталом
30. Доходы и принципы их формирования
31. Распределение доходов. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца
32. Доходы населения и уровень жизни. Политика перераспределения доходов
33. Национальная экономика, ее основные цели и структура
34. Система национальных счетов

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Экономика / Нуралиев С.У., Нуралиева Д.С. - М.: Дашков и К, 2018. - 432 с.: ISBN 978-5-394-02412-2 - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=513295>
2. Слагода, В. Г. Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с. — URL.: <https://znanium.com/catalog/product/882810>
3. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 196 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20782. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=545218>
4. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Экономика' / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 607 с.: 60x90 1/16. - (Высшее экономическое образование) - URL.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780388>
5. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: Учебник / В.Е. Губин, О.В. Губина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0537-1, 500 экз.
6. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/11542. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=766942>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Деловая игра: Корпорация плюс.

Project Expert 7

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»