

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 16:36:08
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727feda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов



[Handwritten signature]

« 19 » 05 2025 г.
МП

Программа производственной практики
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ
5. БАЗЫ ПРАКТИКИ
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Программу НИР разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Шатунова О.В. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная
 Способ проведения практики: стационарная
 Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
 Тип практики: научно-исследовательская работа

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-1.3	Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Знать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации
ОПК-2.2	Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3	Владеть способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1	Знать технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать систему методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы критического анализа; эффективные способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск эффективных вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии эффективных действий для достижения поставленной цели
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики. Уметь системно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть способностью системно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать эффективные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации в профессиональной сфере. Уметь самостоятельно проектировать инновационные основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть способностью самостоятельно проектировать инновационные основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать инновационные технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды. Владеть способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.02(П) основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов».

Данная практика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Проходится на 1 курсе (1 семестр), (2 семестр), 2 курсе (3 семестр, 4 семестр).

4. Объём практики

Объём практики составляет 15 зачётных единицы, 540 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 114 часа (ов)

В том числе:

Практических занятий – 114 часа (ов)

б) Самостоятельную работу – 426 часа (ов).

в) Контроль – 0 часа (ов)

5. Базы практики

Базой данного вида практики является кафедра педагогики как структурное подразделение Елабужского института КФУ, в том числе учебная аудитория (г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 20/21) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	Контроль	Самостоятельная работа	
1 семестр						
	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, оформление задания на практику (научное исследование)	2		28	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
	Исследовательский этап	Сбор информации, составление программы педагогического исследования, проведение исследования по теме	14		28	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
	Заключительный этап	Оформление отчета и других документов по практике, защита отчета	8		28	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
2 семестр						
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, оформление задания на практику (научное исследование)	2		10	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
2	Исследовательский этап	Сбор информации, составление программы педагогического исследования, проведение исследования по теме	32		154	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
3	Заключительный этап	Оформление отчета и других документов по практике, защита отчета	8		10	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
3 семестр						
4	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, оформление задания на практику (научное исследование)	2		28	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
5	Исследовательский этап	Сбор информации, составление программы педагогического	14		28	УК-1, ОПК-1,

		исследования, проведение исследования по теме				ОПК-2, ОПК-4
6	Заключительный этап	Оформление отчета и других документов по практике, защита отчета	8		28	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
4 семестр						
4	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, оформление задания на практику (научное исследование)	2		28	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
5	Исследовательский этап	Сбор информации, составление программы педагогического исследования, проведение исследования по теме	14		28	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
6	Заключительный этап	Оформление отчета и других документов по практике, защита отчета	8		28	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4
ИТОГО: 540			114		426	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма контроля: 1, 2, 3, 4 семестры – зачет с оценкой.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения России - <https://edu.gov.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика должна проходить на базе кафедры педагогики Елабужского института КФУ. Для прохождения практики студентам предоставляется учебная аудитория (Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 20/21) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Интерактивная трибуна intel core i3. Монитор LG,22d. Проектор Panasonic VX400. Колонки 20w 6. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, Микрофон. Экран. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

13. Средства адаптации проведения научно-исследовательской работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Проектирование и оценка образовательных программ и процессов».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
Научно-исследовательской работе

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. Индивидуальное задание
 - 4.1.1. Процедура проведения
 - 4.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
 - 4.2.1. Процедура проведения
 - 4.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>Знать систему методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы критического анализа; эффективные способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации в рамках проведения научного исследования.</p> <p>Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск эффективных вариантов решения поставленной проблемной ситуации в рамках проведения научного исследования; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой научно-исследовательской деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>Владеть комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии эффективных действий для достижения поставленной цели в рамках проведения научного исследования.</p>	Индивидуальное задание, отчет по практике
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования и научно-исследовательской деятельности, нормы профессиональной и научной этики.</p> <p>Уметь системно осуществлять и оптимизировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной и научной этики.</p> <p>Владеть способностью системно осуществлять и оптимизировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной и научной этики.</p>	Индивидуальное задание, отчет по практике
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знать эффективные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации в профессиональной сфере в рамках проведения научного исследования.</p> <p>Уметь самостоятельно проектировать инновационные основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в рамках проведения научного исследования.</p> <p>Владеть способностью самостоятельно проектировать инновационные основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в рамках проведения научного исследования.</p>	Индивидуальное задание, отчет по практике
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать инновационные технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках проведения научного исследования.</p> <p>Уметь самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды в рамках проведения научного исследования.</p> <p>Владеть способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного</p>	Индивидуальное задание, отчет по практике

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды в рамках проведения научного исследования.	
--	---	--

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-3	Знает систему методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы критического анализа; эффективные способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации в рамках проведения научного исследования.	Знает систему методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы критического анализа; эффективные способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации в рамках проведения научного исследования, допуская незначительные неточности	Знает систему методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы критического анализа; эффективные способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации в рамках проведения научного исследования, допуская неточности	Не знает систему методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы критического анализа; эффективные способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации в рамках проведения научного исследования
	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск эффективных вариантов решения поставленной проблемной ситуации в рамках проведения научного исследования; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой научно-исследовательской деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск эффективных вариантов решения поставленной проблемной ситуации в рамках проведения научного исследования; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой научно-исследовательской деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения	Умеет анализировать типовую проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации в рамках проведения научного исследования; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой научно-исследовательской деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, испытывая при этом затруднения	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск эффективных вариантов решения поставленной проблемной ситуации в рамках проведения научного исследования; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой научно-исследовательской деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
	Владеет комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и	Владеет основными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и	Владеет отдельными навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного	Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения

	определения стратегии эффективных действий для достижения поставленной цели в рамках проведения научного исследования	определения стратегии эффективных действий для достижения поставленной цели в рамках проведения научного исследования	подхода и определения стратегии эффективных действий для достижения поставленной цели в рамках проведения научного исследования, испытывая при этом определенные затруднения	стратегии эффективных действий для достижения поставленной цели в рамках проведения научного исследования
ОПК-1	Знает актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования и научно-исследовательской деятельности, нормы профессиональной и научной этики.	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и научно-исследовательской деятельности, нормы профессиональной и научной этики.	Знает отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования и научно-исследовательской деятельности, некоторые нормы профессиональной и научной этики	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и научно-исследовательской деятельности, нормы профессиональной и научной этики.
	Умеет системно осуществлять и оптимизировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной и научной этики.	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной и научной этики, испытывая незначительные затруднения	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной и научной этики, испытывая при этом определенные затруднения	Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной и научной этики.
	Владеет способностью системно осуществлять и оптимизировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной и научной этики.	Владеет способностью системно осуществлять и оптимизировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной и научной этики, испытывая незначительные затруднения	Владеет способностью системно осуществлять и оптимизировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной и научной этики, испытывая при этом определенные затруднения	Не владеет способностью системно осуществлять и оптимизировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной и научной этики.
ОПК-2	Знает эффективные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научного-	Знает эффективные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научного-методического	Знает технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научного-методического	Не знает технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научного-методического

	научного исследования.	незначительные затруднения	научного исследования, испытывая определенные затруднения	в рамках проведения научного исследования.
	Владеет способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды в рамках проведения научного исследования	Владеет способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных особенностей образовательной среды в рамках проведения научного исследования, испытывая незначительные затруднения	Владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды в рамках проведения научного исследования, испытывая определенные затруднения	Не владеет способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды в рамках проведения научного исследования

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой на 1,2 курсе в 1, 2, 3, 4 семестре.

Зачет с оценкой оценивается в диапазоне: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
<i>Итого</i>		100	Итоговая оценка выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику на базе кафедры педагогики Елабужского института КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики и выполняет следующие задания: провести научное исследование по своей теме, оформить его результаты в соответствии с необходимыми требованиями.

Выбор проблемы и темы эксперимента формируется на основе темы выпускной квалификационной работы.

Структура программы педагогического исследования должна включать следующие составляющие:

- тема исследования;
- автор-исполнитель (ФИО, адрес, тел.);
- краткое обоснование актуальности темы;
- цель эксперимента;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методы и конкретные методики исследования (виды анкет, тесты, тексты контрольных работ, экспериментальные дидактические материалы);
- сроки эксперимента;
- этапы (сроки и содержание работы);
- база исследования (вуз, студенты, преподаватели, вся школа, учителя и пр.);
- формулировка критериев оценки ожидаемых результатов;
- форма предоставления результатов эксперимента: письменный отчет, методические рекомендации и пр.

Руководитель оценивает результат прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных ставятся, если обучающийся:

- выполнил в срок и на хорошем уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт;
- грамотно оформил и вовремя сдал документацию ;
- осуществил адекватный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;
- сформулировал цели и задачи научного исследования адекватно теме исследования.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных ставятся, если обучающийся:

- выполнил в срок и на хорошем уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт;
- грамотно оформил и вовремя сдал документацию ;
- осуществил подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;
- сформулировал цели и задачи научного исследования по теме исследования.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных ставятся, если обучающийся:

- выполнил в срок не весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение оценивать свою профессиональную деятельность, но допускал незначительные ошибки;
- оформил с ошибками и вовремя сдал документацию;
- осуществил подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия с допущением неточностей;
- сформулировал неточно цели и задачи научного исследования по теме исследования.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных ставятся, если обучающийся:

- выполнил не в срок весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил неумение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, не проявлял творческий подход и педагогический такт;
- не вовремя оформил и сдал документацию;
- осуществил неадекватный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;
- сформулировал цели и задачи научного исследования не адекватно теме исследования.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Образцы индивидуального задания на практику

1, 2 семестр

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Проведение инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности. Оформление задания на практику (научное исследование)	1 день практики
2.	Сбор информации, составление программы педагогического исследования в рамках практики	1 неделя практики
3.	Проведение исследования по теме	2 неделя практики
4.	Оформление отчета и других документов по практике (в том числе текста курсовой работы)	3 неделя практики
5.	Защита отчета по практике	Последний день практики

3 семестр

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Проведение инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности. Оформление задания на практику (научное исследование)	1 день практики
2.	Сбор информации, составление программы педагогического исследования в рамках практики	1 неделя практики
3.	Проведение исследования по теме	2 неделя практики
4.	Оформление отчета и других документов по практике (в том числе текста курсовой работы)	3 неделя практики
5.	Защита отчета по практике	Последний день практики

4 семестр

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Проведение инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности. Оформление задания на практику (научное исследование)	1 день практики
2.	Сбор информации, составление программы педагогического исследования в рамках практики	1 неделя практики
3.	Проведение исследования по теме	1-2 неделя практики
4.	Оформление отчета и других документов по практике (в том числе текста курсовой работы)	2 неделя практики
5.	Защита отчета по практике	Последний день практики

Примерная тематика тем научных исследований:

1. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ.
2. Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ.
3. Структура и содержание образовательной программы.
4. Цели, принципы и результаты образовательных программ.
5. Ресурсы образовательной программы.
6. Методы оценки эффективности образовательных программ.
7. Проектирование образовательных методов и технологий.

8. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.

9. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.

10. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы.

11. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

12. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ.

13. Экспертиза образовательной программы.

14. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

15. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ.

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание (календарный план-график), дневник прохождения практики, текст отчета по теме исследования. Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает ответы обучающегося.

4.2.2. Критерии оценивания

«отлично» ставится, если:

- документы, включая текст курсовой работы, оформлены полно и грамотно
- на все вопросы получены исчерпывающие ответы

«хорошо» ставится, если:

- документы, включая текст курсовой работы, оформлены в целом полно и грамотно, с некоторыми небольшими ошибками
- на преобладающее большинство вопросов получены правильные ответы

«удовлетворительно» ставится, если:

- документы, включая текст курсовой работы, оформлены со значительными ошибками и небрежно
- на половину вопросов получены в целом верные ответы

«неудовлетворительно» ставится, если:

- документы, включая текст курсовой работы, оформлены неверно или вообще не предоставлены
- обучающийся может дать верные ответы на некоторые вопросы.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (текст курсовой работы).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности: По окончании практики студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики. Отчет о прохождении практики выполняется студентом самостоятельно и представляется научному руководителю по окончании практики, строго в установленные сроки. Это документ, освещающий работу студента во время практики, и отражающий уровень его организационных, коммуникативных и научно-исследовательских навыков и умений. К отчету прилагается текст выполненной курсовой работы. Отчет по практике в нижеприведенной последовательности должен содержать: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основную часть отчета; заключение; список использованных источников; приложения.

К отчету также прилагается характеристика руководителя о работе студента-практиканта. Все приложения должны быть пронумерованы. В текстовой части отчета по практике должны быть ссылки на соответствующие приложения. В конце отчета - отзыв руководителя о практике студента и оценка за практику.

Отчет по практике должен быть представлен руководителю от кафедры в последний день практики.

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Федченко, А. А. Научно-исследовательская работа : учебник и практикум для магистратуры / А. А. Федченко, М. В. Полевая, Е. В. Камнева ; под. ред. А. А. Федченко. - Москва : Прометей, 2023. - 316 с. - ISBN 978-5-00172-535-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2124892>. – Режим доступа: по подписке.

2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929270>. – Режим доступа: по подписке.

3. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: Учебное пособие / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 204 с.: ISBN 978-5-9765-3227-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959242>. – Режим доступа: по подписке.

2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944389>. – Режим доступа: по подписке.

3. Производственная практика (научно-исследовательская работа) : методические указания / сост. И. Л. Чулкова ; СибАДИ, Кафедра ПГС. - Омск : СибАДИ, 2022. - 15 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112462>. – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки: Проектирование и оценка образовательных программ и процессов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»