Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умарова Мария Фёдоровна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 12:49:18
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"08" апреля 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки/специальность: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки: *Полилингвальное образование*
Квалификация выпускника: *магистр*
Форма обучения: *заочная*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. (Кафедра педагогики, Отделени психологии и педагогики), NNSavina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.3Владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.3 Владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
	УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные нормативно-правовые акты в сфере образования, базовые нормы профессиональной этики, а также способы оптимизации профессиональной деятельности их средствами;
- владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
- современные технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Должен уметь:

- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований для повышения её эффективности;
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; конструктивно разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

Должен владеть:
- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики;
- способностью самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- навыками осуществления вариативной деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Полилингвальное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.	**Разделы дисциплины / модуля**	**Семестр**	**Виды и часы контактной работы, их трудоемкость**			**Самостоятельная работа**
			Лекции	**ические занятия**	**торные**	
1.	Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Инновационная педагогика и её основные характеристики.	1	2		0	11
2.	Тема 2. Основные направления развития инновационного образования.	1	2	2	0	26

	Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.					
3.	Тема 3. Теоретические основы инновационной деятельности учителя. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности.	1	0	2	0	26
4.	Тема 4. Инновационная деятельность школы. Инновационная система школы.	1	0	2	0	26
	Итого 99		4	6	0	89

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Инновационная педагогика и её основные характеристики.

Генезис педагогической инноватики. Социальная обусловленность развития педагогической инноватики. Задачи, предмет и объект педагогической инноватики. Актуальность развития инновационной политики в образовании России. Цель, задачи, предмет и объект учебного предмета "Инновационные процессы в образовании". Создание национальной инновационной системы как стратегическое направление развития России. Формирование национальной инновационной системы в образовании. Роль общего среднего и высшего образования в формировании национальной инновационной системы образования и страны. Основные направления государственной инновационной политики. Органы государственного регулирования инновационных процессов в образовании. Методы государственного регулирования инновационной деятельности в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в системе образования.

Основные понятия педагогической инноватики, сущность и классификация инноваций. Типы педагогических нововведений. Характеристики педагогических новшеств и нововведений. Критерии оценки педагогических инноваций. Источники идей развития школы. Оценка идей развития школы.

Понятие "инновационная педагогика". Гуманизация и демократизация в обществе как предпосылка инновационной деятельности в образовании. Педагогические инновации как содержательная основа инновационного процесса. Уровни и этапы осуществления и развития инновации. Характеристики инновационной педагогики: генерация педагогической инновации; объективация нового; инновационная система обучения и воспитания.

Системообразующие признаки инновационного образования в школе. Понятие "инновационный подход". Основные этапы инновационного обучения. Педагоги-новаторы. Инновационная педагогическая среда. Педагогическое обеспечение инновационного образования.

Тема 2. Основные направления развития инновационного образования. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.

Социально-педагогическое значение инновационной педагогической деятельности средней общеобразовательной школы. Цель, задачи и принципы инновационного образования в школе. Основные направления развития инновационного образования в средней общеобразовательной школе. Научно-исследовательская и проектная работа учителя и учащихся в школе.

Инновационная образовательная деятельность. Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании. Принципы реализации подходов в развитии

инновационных процессов. Сущность и содержание инновационного образовательного процесса. Подходы к проблеме определения структуры инновационных процессов в образовании. Инновационный процесс как система. Всеобщий характер инноваций.

Проектирование и механизм реализации педагогических нововведений. Субъекты инноваций в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций.

Тема 3. Теоретические основы инновационной деятельности учителя. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности.

Педагог-инноватор как центральная фигура инновационного образования. Инновационная культура педагога и её духовно-нравственная составляющая. Методологические и методические знания педагогической инноватики как теоретическая основа генерации педагогических инноваций. Активность, инициативность, самопознание и саморазвитие педагога. Умения и способности, необходимые для инновационной педагогической деятельности. Факторы, препятствующие инновационной деятельности учителя.

Содержание инновационной деятельности учителя. Структура инновационной деятельности учителя и ее компоненты. Операционные компоненты инновационной деятельности учителя. Рефлексия как компонент инновационной деятельности учителя и ее виды.

Теоретическая и мотивационная готовность учителя к инновационной деятельности. Специфика мотивации учителя к инновационной деятельности. Психологические установки, барьеры, защиты и риски в инновационной деятельности учителя. Способы ограничения, блокирования и стимулирования инновационной деятельности учителя. Индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя.

Тема 4. Инновационная деятельность школы.. Инновационная система школы.

Изменяющаяся среда школы и необходимость ее развития. Стили поведения школ в изменяющейся среде. Понятия "инновационные школы", "авторские школы" и "экспериментальные школы". Характеристики инновационных школ. Роль инновационных, авторских и экспериментальных школ в развитии инновационного движения учителей. Современные подходы к определению типов авторских школ. Общие черты авторских школ и специфика их инновационной деятельности. Сущность педагогических поисков в авторских школах. Тенденции развития авторских школ.

Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Организация деятельности экспериментальных школ как один из приоритетов государственной инновационной политики России. Назначение и виды экспериментальных школ (экспериментальные площадки, школы-лаборатории, авторские школы и т.д.). Цели и содержание деятельности экспериментальных школ. Роль и субъективная значимость педагогического эксперимента.

Группы школ в зависимости от преобладающего типа инноваций. Режимы жизнедеятельности школы. Развитие школы как инновационной системы (философия, политика, миссия школы).

Инновационные подходы к совершенствованию обучения. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в содержании учебного курса.

Формы организации инновационной деятельности учителей. Оценка и выбор новшеств. Проблема заимствования и авторской инновационной деятельности учителей.

Понятие "система". Определение инновационной системы школы. Функции инновационной системы школы. Структура инновационной системы школы. Уровни и показатели развития инновационной системы школы.

Моделирование инновационного развития как метод научного исследования. Характеристика моделирования как условия инновационного развития. Развитие педагогической системы школы посредством рационализации труда учителя.

Развитие педагогической системы школы посредством освоения новой образовательной модели.

Проектировочный подход к развитию педагогической системы школы. Программно-целевой подход к развитию школы.

Субъекты инноваций в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект

инноваций. Педагогический коллектив как субъект инновационной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся

своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru

Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях особое внимание следует обратить на роль данной дисциплины в подготовке обучающихся к модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его качества и профессиональной конкурентоспособности учителя и руководителей школы. Формирование мотивации у будущих педагогов к инновационной деятельности и развитие у них инновационного мышления являются важнейшими задачами лектора. В связи с отсутствием базового учебника по данной дисциплине рекомендуется обращать особое внимание на формирование культуры конспектирования лекционного материала дисциплины (обеспечение полноты текста конспектов, употребление общепринятых сокращений и др.) для того, чтобы обучающиеся могли пользоваться конспектами при подготовке к семинарским занятиям и к экзамену.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие обучающ дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в матери проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем на лекции, и группи информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литератур вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные отве основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в поль вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компонен - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще определять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.
самостоятельная работа	Обучающиеся должны проявлять самостоятельность в ответах, а также в поиске ими литературных новинок по изучаемой дисциплине. Для усиления самостоятельности обучающихся в учебной деятельности следует отказаться от организации репродуктивной деятельности обучающихся и готовить для них задания проблемного характера, применять эвристический и исследовательский методы обучения. По

	мере выполнения заданий у обучающихся будет наращиваться самостоятельность, которая обеспечит в будущем их личную и профессиональную автономность. Повышению уровня самостоятельности учебной деятельности обучающихся способствует формирование у них познавательного интереса к изучению дисциплины.
экзамен	В билет для экзамена включаются 2 вопроса. Ответы на вопросы предполагают полное раскрытие их сущности. В случае затруднения обучающиеся могут быть заданы дополнительные вопросы как по конкретному вопросу, содержащемуся в билете, так и по всему курсу. При подготовке к экзамену обучающемуся следует пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем. Ссылаться на интернет-источники можно только при условии наличия данных об их авторах и названии работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.98.

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Полилингвальное образование".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04 «Инновационные процессы в образовании»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.04 «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Полилингвальное образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменное домашнее задание
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.3.1. Экзамен
4.3.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.3.1.2. Критерии оценивания
4.3.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает основные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики.	**Текущий контроль:** **Устный опрос по темам:** Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Тема 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики. Тема 3. Основные направления развития инновационного образования Тема 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании. Тема 5. Теоретические основы инновационной деятельности учителя. Тема 6. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности. Тема 7. Инновационная деятельность школы. Тема 8. Инновационная система школы. **Письменное домашнее задание** по темам Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Тема 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики. Тема 3. Основные направления развития инновационного образования Тема 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании. **Тестирование по темам:** Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания. Тема 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики. Тема 3. Основные направления развития инновационного образования Тема 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает теоретические основы проектной и исследовательской деятельности. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях и способы ее совершенствования на основе самооценки Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; конструктивно разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении	

	задач саморазвития и самореализации Владеет навыками осуществления вариативной деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Тема 5. Теоретические основы инновационной деятельности учителя. Тема 6. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности. Тема 7. Инновационная деятельность школы. Тема 8. Инновационная система школы. **Промежуточная аттестация: экзамен.**

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-1	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, базовые нормы профессиональной этики	Знает отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования, базовые нормы профессиональной этики, допускает неточности в их применении	Знает элементарные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Не знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования, базовые нормы профессиональной этики
	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики	Умеет, испытывая некоторые затруднения, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики.	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики только при условии взаимодействия с другими участниками учебно-воспитательного процесса.	Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Владеет способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	Владеет с небольшими погрешностями технологиями осуществления профессиональной деятельности в	Владеет отдельными способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	Не владеет технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными

	основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и способами её оптимизации.	правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и способами её оптимизации.	правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и способами её оптимизации.
ОПК-8	Знает современные технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает основные технологии проектирования педагогической деятельности	Знает отдельные технологии проектирования педагогической деятельности	Не знает современные технологии проектирования педагогической деятельности
	Умеет самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, испытывая незначительные трудности.	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований только при условии психолого-педагогической поддержки.	Не умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	Владеет способностью самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет отдельными способами и этапами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
УК-6	Знает способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях и способы ее совершенствования на основе	Знает основные способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях и способы ее совершенствования на основе	Знает отдельные способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности в стандартных ситуациях и способы ее совершенствования на основе самооценки	Не знает способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности в стандартных ситуациях и способы ее совершенствования на основе самооценки

	самооценки	самооценки		
	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; конструктивно разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Умеет определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки при условии психологической поддержки педагога.	Умеет с существенными затруднениями определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки в процессе взаимодействия с другими субъектами учебно-воспитательного процесса.	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	Владеет навыками осуществления вариативной деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Преимущественно владеет навыками осуществления вариативной деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Владеет отдельными навыками осуществления вариативной деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Не владеет навыками осуществления вариативной деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
1I семестр
Текущий контроль:
Устный опрос – темы 1-4
Письменное домашнее задание – темы 1-4
Тестирование – темы 1-4

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен, проходит в виде устного ответа на вопросы билета. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Зачет (экзамен) проходит по билетам.

Преподаватель, принимающий зачет, экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. **Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

4.1. **Оценочные средства текущего контроля**

4.1.1. **Устный опрос по темам:**

Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.

Тема 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.

Тема 3. Основные направления развития инновационного образования

Тема 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.

Тема 5. Теоретические основы инновационной деятельности учителя.

Тема 6. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности.

Тема 7. Инновационная деятельность школы.

Тема 8. Инновационная система школы.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в эвристической беседе или в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Требования к устным ответам обучающихся:

владение понятийно-терминологическим аппаратом и научными знаниями по изучаемой дисциплине, способность интегрировать знания из разных научных областей, самостоятельность ответа, связь содержания ответа с актуальной социально-педагогической ситуацией.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- в ответе качественно и самостоятельно раскрыл содержание темы;
- ответ хорошо структурировал;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует высокий уровень понимания материала;
- умеет формулировать свои мысли;
- участвует в обсуждении дискуссионных положений;
- принимает к решению учебные проблемы;

- высказывает оригинальные суждения;
- делает самостоятельные умозаключения;
- демонстрирует проблемное видение;
- выявляет противоречия, закономерности и устанавливает причинно-следственные связи;
- выделяет противоречия в учебной информации;
- использует учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством науки и образования, статьи и монографии известные ученых.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- раскрыл основные вопросы темы;
- структура ответа в целом адекватна теме;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал хороший уровень понимания материала;
- умеет хорошо формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- мыслительная деятельности снижена;
- допускает незначительные ошибки содержательного плана;
- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- продемонстрировал хороший уровень владения материалом.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- тему раскрыл частично;
- ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично и непрочно;
- демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме;
- проявляет удовлетворительное умение формулировать свои мысли;
- в обсуждении дискуссионных положений не участвует;
- не способен выявлять противоречия и закономерности, устанавливать причинно-следственные связи;
- в ответах присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера;
- продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом;
- использует преимущественно недостоверную информацию из Интернета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- не раскрыл тему;
- понятийный аппарат освоил неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- не умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом;
- не использует учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством науки и образования и монографии известные ученых;
- информационно-поисковыми навыками владеет слабо.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.

1. Социальная обусловленность развития педагогической инноватики, её задачи, предмет и объект.
2. Актуальность развития инновационной политики в образовании России.
3. Основные направления государственной инновационной политики.
4. Основные понятия педагогической инноватики, сущность и классификация инноваций.
5. Типы педагогических нововведений. Характеристики педагогических новшеств и нововведений.
6. Критерии оценки педагогических инноваций. Источники идей развития школы. Оценка идей развити школы.

Тема 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.

1. Понятие "инновационная педагогика". Гуманизация и демократизация в обществе как предпосылка инновационной деятельности в образовании.
2. Педагогические инновации как содержательная основа инновационного процесса. Уровни и этапы осуществления и развития инновации.
3. Характеристики инновационной педагогики: генерация педагогической инновации;

объективация нового; инновационная система обучения и воспитания.

4. Системообразующие признаки инновационного образования в школе. Понятие "инновационный подход". Основные этапы инновационного обучения. Педагоги-новаторы. Инновационная педагогическая среда. Педагогическое обеспечение инновационного образования.

Тема 3. Основные направления развития инновационного образования

1. Социально-педагогическое значение инновационной педагогической деятельности средней общеобразовательной школы. Цель, задачи и принципы инновационного образования в школе.
2. Основные направления развития инновационного образования в средней общеобразовательной школе.
3. Научно-исследовательская и проектная работа учителя и учащихся в школе.

Тема 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.

1. Инновационная образовательная деятельность.
2. Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании.
3. Принципы реализации подходов в развитии инновационных процессов.
4. Сущность и содержание инновационного образовательного процесса.
5. Подходы к проблеме определения структуры инновационных процессов в образовании.
6. Инновационный процесс как система. Всеобщий характер инноваций.
7. Проектирование и механизм реализации педагогических нововведений. Субъекты инноваций в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций.

Тема 5. Теоретические основы инновационной деятельности учителя.

1. Педагог-инноватор – центральная фигура инновационного образования. Инновационная культура педагога и её духовно-нравственная составляющая.
2. Методологические и методические знания педагогической инноватики как теоретическая основа генерации педагогических инноваций.
3. Активность, инициативность, самопознание и саморазвитие педагога. Умения и способности, необходимые для инновационной педагогической деятельности. Факторы, препятствующие инновационной деятельности учителя.

Тема 6. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационной деятельности.

1. Содержание инновационной деятельности учителя. Структура инновационной деятельности учителя и ее компоненты. Операционные компоненты инновационной деятельности учителя. Рефлексия как компонент инновационной деятельности учителя и ее виды.
2. Теоретическая и мотивационная готовность учителя к инновационной деятельности. Специфика мотивации учителя к инновационной деятельности. Психологические установки, барьеры, защиты и риски в инновационной деятельности учителя.
3. Способы ограничения, блокирования и стимулирования инновационной деятельности учителя. Индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя.

Тема 7. Инновационная деятельность школы.

1. Изменяющаяся среда школы и необходимость ее развития. Стили поведения школ в изменяющейся среде. Понятия "инновационные школы", "авторские школы" и "экспериментальные школы".
2. Роль инновационных, авторских и экспериментальных школ в развитии инновационного движения учителей. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Группы школ в зависимости от преобладающего типа инноваций. Развитие школы как инновационной системы (философия, политика, миссия школы).
3. Инновационные подходы к совершенствованию обучения. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в содержании учебного курса.
4. Формы организации инновационной деятельности учителей. Оценка и выбор новшеств. Проблема заимствования и авторской инновационной деятельности учителей.

Тема 8. Инновационная система школы.

1. Понятие "система". Определение инновационной системы школы. Функции и структура инновационной системы школы.
2. Моделирование инновационного развития как метод научного исследования.
3. Проектировочный подход к развитию педагогической системы школы. Программно-целевой подход к развитию школы.
4. Субъекты инноваций в образовании.

4.1.2. Письменное домашнее задание по темам

Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.
Тема 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.
Тема 3. Основные направления развития инновационного образования
Тема 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Обучающиеся получают задание проблемного характера. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, знание содержания темы, умения планировать, логика изложения, аналитические способности, владение умениями и навыками, необходимыми для выполнения заданий.

Требования к оформлению задания:

2. При оформлении текста письменной работы следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: Times New Roman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 см;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Осознанно выстроил логику изложения материала.
- Проявил способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного и логического плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Не способен применить к аналитическому осмыслению материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного и логического характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1.Обосновать роль учителя в инновационном развитии России.
2. Дать личную интерпретацию новых требований, предъявляемых к учителю.
3. Выявить противоречия и закономерности развития современной школы (не менее 10).
4. Объяснить, чем вызвано усиление внимания государства к системе образования.

5. Назвать новые тенденции в развитии образования и раскрыть их.
6. Изучить зарубежный опыт деятельности инновационных школ.
7. Выявить субъективные особенности учителей-новаторов.
8. Изучить опыт деятельности инновационных школ.
9. Выявить современные барьеры, препятствующие инновационной деятельности учителей.
10. Обосновать наиболее эффективные источники идей развития школы.

4.1.3 Тестирование по темам:

Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.
Тема 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.
Тема 3. Основные направления развития инновационного образования
Тема 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.
Тема 5. Теоретические основы инновационной деятельности учителя.
Тема 6. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационно деятельности.
Тема 7. Инновационная деятельность школы.
Тема 8. Инновационная система школы.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура **оценивания.**

4.1.3.1 Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.3.2 Критерии оценивания

Отлично ставится, если обучающийся дал 86% правильных ответов и более.
Хорошо ставится, если обучающийся дал 71% и более правильных ответов.
Удовлетворительно ставится, если обучающийся дал 70% правильных ответов.
Неудовлетворительно ставится, если обучающийся дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации:

Тема 1. Педагогическая инноватика как новая отрасль педагогического знания.
1. Что представляет собой государственная инновационная политика?
а) совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности;
б) стимулирование нововведений в переходной экономике России;
в) совокупность мероприятий, направленных на активизацию инновационной деятельности, повышение ее эффективности и широкое использование результатов в целях ускоренного социально-экономического развития страны и наиболее полного удовлетворения общественных потребностей;
г) внедрение результатов научно-технической деятельности.

2. Целью государственной инновационной политики нашей страны в области образования является:
а) увеличение вклада науки и техники в развитие экономики страны;
б) увеличение вклада науки и техники в развитие экономики страны, обеспечение прогрессивных преобразований в сфере материального производства;
в) повышение конкурентоспособности национального продукта на мировом рынке, улучшение экологической обстановки;
г) развитие и повышение эффективности, увеличение вклада науки в развитие образования, усиление роли образования в решении важнейших социальных задач.

3. К задачам государственной инновационной политики не относится:
а) эффективное использование научного потенциала для обеспечения конкурентоспособности российской системы образования;
б) расширение сфер участия системы образования в развитии экономики и народного хозяйства;
в) повышение инновационной активности работников системы образования;
г) формирование целей и принципов своей политики.

4. Соотнесите цель, задачу, функцию и принцип государственной инновационной политики.

1) цель а) повышение инновационной активности работников системы образования;
2) задача б) координация инновационной деятельности в образовании;
3) функция в) свобода научного творчества;
4) принцип г) развитие и повышение эффективности, увеличение вклада науки в развитие образования, усиление роли образования.

4. В основные функции деятельности государственных органов в инновационной сфере образования не входит:
а) аккумулирование средств на научные исследования и инновации, координация инновационной деятельности в образовании;
б) стимулирование инноваций в образовании и конкуренции в данной сфере;
в) информационное обеспечение деятельности государственных органов;
г) создание правовой базы инновационных процессов, регулирование международных аспектов инновационных процессов.

5. Субъектом инновационной политики в образовании не являются:
а) органы государственной власти (центральной и местной);
б) общественные организации и фонды;
в) научные работники и учителя-инноваторы;
г) кадры аппарата государственного учреждения, хозяйственной или общественной структуры.

6. К экономическим факторам государственного регулирования, способствующим созданию, освоению и распространению инноваций в образовании относится:
а) предоставление финансовой поддержки педагогам, осваивающим и распространяющим инновации;
б) государственную поддержку инновационных образовательных проектов, включенных в федеральные и региональные инновационные программы;
в) направление в инновационную сферу образования государственных ресурсов и повышение эффективности их использования;
г) выделение прямых государственных инвестиций для реализации инновационных образовательных программ и проектов, важных для общественного развития, но не привлекательных для частных инвесторов.

Тема 2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.

1. Предпосылкой инновационной деятельности в образовании является:
а) гуманизация общества;
б) демократизация общества;
в) стандартизация образования;
г) оптимизация системы образования.

2. К характеристикам инновационной педагогики не относится:
а) генерация педагогической инновации;
б) объективация нового;
в) инновационная система обучения и воспитания;
г) заимствование известного опыта.

3. Введите ответ
Содержательной основой инновационного процесса являются:

4. Почему современный образовательный процесс вошел в противоречие с традиционной системой и методами образования?
а) из-за ускоренного развития общества;

б) из-за нововведений в производстве;
в) из-за узости мысли традиционно работающих педагогов;
г) несоответствия методов и приемов обучения современным требованиям.

5. Наиболее важным источником идей развития школы является:
а) требования родителей школьников;
б) требования старших школьников;
в) потребности местных вузов;
г) потребности страны, города, региона.

Тема 3. Основные направления развития инновационного образования
1. Инновационная педагогическая деятельность средней общеобразовательной школы способствует:
а) повышению профессионализма учителя;
б) повышению эффективности учебно-воспитательного процесса;
в) перегруженности педагогов;
г) конкурентоспособности школы.

2. К принципам инновационного образования в школе относятся:
а) генерации инноваций;
б) активного познания и эвристического обучения;
в) открытости;
г) заимствования;
д) интеллектуальной собственности.

3. Наиболее важным источником идей развития школы является:
а) требования родителей школьников;
б) требования старших школьников;
в) потребности местных вузов;
г) потребности страны, города, региона.

Тема 4. Инновационный образовательный процесс. Законы развития инновационных процессов в образовании.
1. Введите ответ:
Инновационная образовательная деятельность – это:
2. Инновация – это:
а) новшество;
б) нововведение;
в) инновационный процесс;
г) инновационная деятельность;
д) инновационный потенциал.

3. Инновационная деятельность – это:
а) вариант систематизирования знаний с целью решения какой-либо проблемы;
б) комплексный процесс создания, распространения и использования образовательных новшеств для повышения качества образования;
в) выявление ранее не известных средств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень нашего познания;
г) изучение и обобщение передового педагогического опыта.

4. Новшество – это:
а) оформленный результат научно-педагогических исследований, разработок или экспериментальных работ, направленных на повышение качества образования;
б) конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения

образовательного, социального, экономического или другого вида эффекта;
в) изготовление нового;
г) получение нового образовательного продукта.

4. Деятельностная структура – это одна из структур инновационного процесса, которая состоит из следующих компонентов (установить последовательность):
а) цель;
б) содержание;
в) методы;
г) мотивы;
д) задачи;
е) формы;
ж) результаты.

5. В структуру жизненного цикла инновации не входит:
а) возникновение;
б) зрелость;
в) диффузия;
г) пауза.

6. С каким понятием не связана проектная деятельность?
а) прогнозирование;
б) конструирование;
в) моделирование;
г) определение.

7. Какие функции проектной деятельности принято выделять (несколько вариантов ответов):
а) аналитическую;
б) экологическую;
в) нормирующую;
г) нормативную.

8. Программа - особый вид проекта, выполняющий в первую очередь функцию.
а) исследовательскую;
б) аналитическую;
в) конструктивную;
г) нормирующую.

9. Какой документ дает содержательные ориентиры инновационной деятельности школы, определяющие ее порядок, объем, временные рамки?
а) программа;
б) план;
в) проект;
г) презентация.

10. Закономерное, целесообразное, как правило, эволюционное, управляемое позитивное изменение самой школы и ее управляющей системы – это:
а) режим становления школы;
б) развитие школы;
в) режим функционирования школы;
г) политика школы.

11. В структуру жизненного цикла инновации не входит:
а) возникновение;
б) зрелость;
в) диффузия;
г) пауза.

Тема 5. Теоретические основы инновационной деятельности учителя.
1. Центральной фигурой инновационного процесса в школе является:
а) директор школы;
б) ученик;
в) учитель;
г) зам. директора школы по УВР.

2. Основой генерации педагогических инноваций является:
а) желание учителя;
б) теоретические знания;
в) инновационная культура педагога;
г) моральная поддержка коллег и администрации школы.

3. Теоретическую основу генерации педагогических инноваций составляют:
а) знание методологии педагогики;
б) методические знания;
в) эмпирические знания;
г) опыт инновационной деятельности.

Тема 6. Содержание, структура инновационной деятельности учителя. Мотивация учителя к инновационно деятельности.

1. Структура инновационной деятельности состоит из следующих компонентов:
а) заимствование новшества;
б) распространение новшества;
в) освоение новшества;
г) образовательная деятельность.

2. Наиболее эффективными мотивами учителя, побуждающими его к инновационной деятельност являются:
а) осознание и принятие целей инновационной деятельности;
б) возможность для реализации своих способностей и интересов;
в) карьерный рост;
г) стремление обеспечить жизненный успех обучающимся.

2. Факторы, препятствующие инновационной деятельности учителя.
а) недостаточное материально-техническое оснащение школы;
б) инновационная пассивность учителя;
в) отсутствие моральной поддержки коллег;
г) отсутствие лидеров инновационной деятельности в школе.

3. Авторов нововведений называют:
а) инноваторами;
б) первооткрывателями;
в) открывателями;
г) учеными.

4. Участник инновационного процесса, осуществляющий поиск инновационных идей и разработку новшеств на их основе – это:
а) новатор;
б) экспериментатор;
в) супервайзер;
г) менеджер.

Тема 7. Инновационная деятельность школы.
1. С чем связаны изменения, происходящие в современной школе?
а) с быстро меняющимся обществом;
б) с динамикой роста благосостояния населения;
в) с переходом с оперативного управления школы на стратегический уровень;
г) с общественным мнением.

2. К стилям индивидуальной инновационной деятельности относятся:
а) актуальный;
б) потенциальный;
в) динамический;
г) рефлексивный.

3. Для жизнедеятельности школ в изменяющейся среде характерны следующие режимы:
а) становления;
б) функционирования;
в) развития;
г) стагнации.

4. Миссия школы – это:
а) основной канал информирования общества о деятельности госучреждений;
б) это локальный нормативный документ, в котором определяется цель школы, её предназначение;
в) создание и реализация оптимальной образовательной программы;
г) выработка согласованного курса действий.

6. Определите правильную цепочку режимов жизнедеятельности школы:
а) становление, развитие, функционирование, упадок, застой;
б) становление, стабильное функционирование, развитие, упадок, застой;
в) застой, становление, стабильное функционирование, развитие, упадок;
г) застой, становление, развитие, функционирование, упадок.

Тема 8. Инновационная система школы.
1. Что относится к показателям развития инновационной системы школы?
а) восприимчивость и отношение учителей к новшествам;
б) подготовленность учителей к освоению инноваций;
в) уровень новаторства учителей школы;
г) уровень профессионализма учителей школы.

2. Отметьте неправильный ответ. Жизненный цикл инновационного проекта включает в себя такие стадии, как:
а) формирование инновационной идеи;
б) разработка проекта;
в) рассмотрение проекта;
г) реализация проекта;
д) завершение проекта.

3. Каким мышлением должен обладать руководитель инновационного образовательного учреждения?
а) линейным;
б) одноаспектным;
в) системным;
г) односторонним.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.3.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.3.1.2. Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, системное, глубокое и уверенное знание учебно-программного материала;
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля;
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программо дисциплины;
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- приводил примеры при раскрытии вопроса;
- проявил способность отвечать на проблемные вопросы;
- проявил интерес к излагаемому материалу;
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала;
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля;
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины;
- показал системный характер знаний по дисциплине;
- приводил примеры при раскрытии вопроса;
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля;
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- отвечает только на репродуктивные вопросы;
- допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса;
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала;
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля;
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- допустил значительные погрешности в ответе на экзамене;
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса;
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.3.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Цель и задачи государственной инновационной политики в образовании.
2. Инновационная педагогика и её основные характеристики.
3. Инновационная педагогическая среда.
4. Основные понятия педагогической инноватики: "новое", "новшество", "нововведение", "инновация", "инновационный процесс", "инновационный лаг", "инновационное поведение".
5. Структуры инновационного процесса.
6. Типы нововведений в школе.
7. Оценка идей развития школы.
8. Источники идей развития школы.
9. Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании.
10. Субъекты инновация в образовании. Коллективный субъект инноваций. Общество как субъект инноваций.
11. Педагог-инноватор – центральная фигура инновационного образования. Инновационная культура педагога и её духовно-нравственная составляющая.
12. Специфика инновационных средних общеобразовательных учебных заведений и их конкурентны преимущества.
13. Организационные формы инновационной деятельности учителей.
14. Психологические установки, барьеры, защиты и риски в инновационной деятельности учителя.
15. Технология внедрения инноваций в средней общеобразовательной школе.
16. Планирование инновационной деятельности в среднем общеобразовательном учебном заведении.
17. Управление педагогическим коллективом в инновационном общеобразовательном учреждении.
18. Методы управления инновационными проектами.
19. Педагогическое проектирование, его сущность, виды и назначение.
20. Логика организации проектной деятельности (этапы проектирования).
21. Уровни и принципы проектирования в образовании.
22. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
23. Требования к участникам педагогического проектирования.
24. Содержание инновационной деятельности учителя. Структура инновационной деятельности учителя и е компоненты.
25. Рефлексия как компонент инновационной деятельности учителя и ее виды.
26. Способы ограничения, блокирования и стимулирования инновационной деятельности учителя.
27. Индивидуальный стиль инновационной деятельности учителя.
28. Инновационные характеристики школы. Группировка школ в зависимости от преобладающего ти инноваций.
29. Режимы жизнедеятельности школы. Развитие школы как инновационной системы (философия, политика, миссия школы).
30. Роль авторских и экспериментальных школ в развитии инновационного движения учителей. Современные подходы к определению типов авторских школ. Общие черты авторских школ и специфика их инновационной деятельности.
31. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Организация экспериментальных школ как один из приоритетов государственной инновационной политики России. Назначение и виды экспериментальных школ.
32. Специфика управления педагогическим коллективом в инновационных школах.
33. Проектное управление инновационной деятельностью школы. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
34. Логика организации проектной деятельности (этапы проектирования). Виды педагогических проектов.
35. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности учителя.
36. Каковы стили поведения школ в изменяющейся среде и характеристики инновационных школ.
37. Законы и закономерности протекания инновационного процесса в образовании. Принципы реализации подходов в развитии инновационных процессов.
38. Функции и структура инновационной системы школы. Уровни и показатели её развития.

Приложение №2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04 Инновационные процессы в образовании

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1.Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927484

2.Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с. - ISBN 978-5-4468-0645-4. – Текст: непосредственный (10 экз.)

3. Околелов, О.П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 167 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/24344. – ISBN 978-5-16-012564-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001106

4. Тьютор в образовательном пространстве: учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 192 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/17329. – ISBN 978-5-16-011228-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1029362

Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. – Москва: Инфра-М, 2015. – 12 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/504843

2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 165 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. – ISBN 978-5-16-012696-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1058882

3. Подымова, Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. – Москва: МПГУ, 2014. – 208 с. – ISBN 978-5-4263-0187-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/757967

Приложение №3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04 Инновационные процессы в образовании

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Полилингвальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows "

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.