

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Фаизович
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 09:19:29
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca8586f5219d5115d727fe9da78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности

«1» марта 2024 г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Методы психолого-педагогических исследований

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

На базе: основного общего образования

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Структура и Содержание учебного материала учебной программы дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной программы дисциплины

4. контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам Общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, обработки результатов и их оформления;
- проводить методологический анализ достижений гуманитарных наук;
- использовать методы и структуры эмпирических исследований;
- формировать навыки работы с источниками научного исследования;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности и формирования опыта исследовательской деятельности в ходе решения прикладных задач.

знать:

- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики;
- основные направления, подходы, теории различных видов исследовательской деятельности, в т.ч. социальной диагностики;

структуру и алгоритм осуществления социальной диагностики.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем ОП - 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов

2. Структура и Содержание учебного материала учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	6
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; • подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; • выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; • самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата, доклада. • выполнение индивидуальных творческих заданий. 	

	Количество часов
--	------------------

№	Наименование разделов (тем)	Семестр	Аудиторная работа		
			Л	ПР	ЛР
1	2	3	4	5	6
1.	Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод	4	8	8	0
2.	Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические концепции и их философские основания.	4	12	4	0
3.	О новой парадигме методологии.	4	6	8	0
4.	Организация опытно- экспериментальной работы в учреждениях образования.	4	2	4	0
5.	Современные возможности реализации междисциплинарного подхода в гуманитарной сфере знаний.	4	2	6	0
Итого по дисциплине:			30	30	-

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1. Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02	
	1 Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования, хронологических и территориальных рамок работы;	4		
	2 Формирование структуры научной работы; описание процесса и представление результатов исследования, обсуждение достигнутого; новизна, практическая значимость, апробация; формирование выводов и оценка полученных результатов.	4		
	Практическая работа			8
	1 Практическое занятие № 1. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики.	4		
	2 Практическое занятие № 2. Философские основания педагогики. Общепринятый уровень методологии педагогики.	4		
Тема 2. Метод и	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 09.	

методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические концепции и их философские основания.	1	Методы науки и их роль в поиске истины. Общая характеристика методов науки. Классификация методов познания.	4	
	2	Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснование его результатов. Научная проблема как начало исследования. Проблемная ситуация.	4	
	3	Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Постановка и разработка научных проблем.	4	
	Практическая работа		4	
	1	Практическое занятие № 3. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования.	4	
Тема 3. О новой парадигме методологии.	Содержание учебного материала		6	ОК 01
	1	Классификации методов научного исследования.	2	
	2	Эмпирические методы исследования (наблюдение, эксперимент, измерения). Опрос и его виды	2	
	3	Эксперимент и его виды. Использование методов и результатов исследований других наук.	2	
	Практическая работа		8	
	1	Практическое занятие № 4. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.	2	
	2	Практическое занятие № 5. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.	2	
	3	Практическое занятие № 6. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды.	2	
	4	Практическое занятие № 7. Психосемантические методы исследования личности.	2	
Тема 4. Организация опытно- экспериментально й работы в учреждениях образования	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 09.
	1	Теоретические методы исследования (абстрагирование и идеализация, научные факты и их обобщение, гипотезы, научные законы).	2	
	Практическая работа		4	
	1	Практическое занятие № 8 Классическая парадигма науки. Понятие о парадигме науки.	2	
	2	Практическое занятие № 9 Постклассическая парадигма науки. О новой парадигме методологии.	2	

Тема 5. Современные возможности реализации междисциплинарного подхода в гуманитарной сфере знаний.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	1	Гуманитарные методы исследования. Системный метод. Его становление и развитие. Перспективы системного исследования.	2	
	Практическая работа		6	
	1	Практическое занятие № 10 Опытно-экспериментальная работа и ее виды. Этапы коллективного комплексного исследования.	2	
	2	Практическое занятие № 11 Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа. Программы по развитию образования и ее элементы.	4	

2.1.1 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.1.2 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого- педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.

Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 48-49. - ISBN 978-5-8154-0351-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого- педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56. - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>

Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого- педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>

Оконечникова, Л.В. Психологические методы исследования рекламы : учебно-методическое пособие / Л.В. Оконечникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. В.В. Макерова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.- 125 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1268-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276353>

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий.

4.1. Итоговая форма контроля – зачет (в 4 семестре)

4.1.1 Примерные вопросы на зачет

1. Понятие метода, методики и методологии.
2. Уровни методологии.
3. Современные проблемы методологии.
4. Парадигма познания. Естественнонаучная парадигма в познании.
5. Методологические принципы естественнонаучной психологии.
6. Гуманитарная парадигма в познании.
7. Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в психологическом исследовании.

8. Психологическое исследование: виды, специфика.
9. Этапы психологического исследования.
10. Классификация методов психологических исследований.
11. Методы объяснительной психологии.
12. Методы описательной психологии.
13. Методы практической психологии.
14. Психологический эксперимент: понятие, виды.
15. Психологический эксперимент как совместная деятельность.
16. Психологические тесты: достоинства и недостатки.
17. Виды психологических тестов.
18. Требования к процедуре тестирования и этические принципы.
19. Технология создания и адаптации тестовых методик.
20. Опрос как метод получения психологической и социологической информации.
21. Технология создания вопросника.
22. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
23. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
24. Психосемантические методики (метод субъективного шкалирования, ассоциативный эксперимент, метод семантических дифференциалов, метод личностных конструкторов)
25. Проективные методики.
26. Метод экспертных оценок.
27. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
28. Формы представления результатов.
29. Объяснения и описания в психологии.
30. Практические рекомендации и программа их внедрения.
31. Исследование и диагностика.
32. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
33. Исходная и заключительная диагностика.
34. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
35. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа