Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 09:19:29
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa586f5219d5113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Методы психолого-педагогических исследований

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
На базе: основного общего образования
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Структура и Содержание учебного материала учебной программы дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной программы дисциплины

4. контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: дисциплина «Методы психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам Общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, обработки результатов и их оформления;

- проводить методологический анализ достижений гуманитарных наук;

- использовать методы и структуры эмпирических исследований;

-формировать навыки работы с источниками научного исследования;

- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности и формирования опыта исследовательской деятельности в ходе решения прикладных задач.

знать:

- сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; приемы и методы социальной диагностики;

- основные направления, подходы, теории различных видов исследовательской деятельности, в т.ч. социальной диагностики;

структуру и алгоритм осуществления социальной диагностики.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 09.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем ОП - 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов

2. Структура и Содержание учебного материала учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем ОП	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего)	6
• самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; • подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; • выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; • самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата, доклада. • выполнение индивидуальных творческих заданий.	

		Количество часов

№	Наименование разделов (тем)	Семестр	Аудиторная работа		
			Л	ПР	ЛР
1	2	3	4	5	6
1.	Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод	4	8	8	0
2.	Метод и методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические концепции и их философские основания.	4	12	4	0
3.	О новой парадигме методологии.	4	6	8	0
4.	Организация опытно- экспериментальной работы в учреждениях образования.	4	2	4	0
5.	Современные возможности реализации междисциплинарного подхода в гуманитарной сфере знаний.	4	2	6	0
	Итого по дисциплине:		**30**	**30**	-

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Тема 1. Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод	**Содержание учебного материала**		**8**	ОК 01, ОК 02
	1	Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования, хронологических и территориальных рамок работы;	**4**	
	2	Формирование структуры научной работы; описание процесса и представление результатов исследования, обсуждение достигнутого; новизна, практическая значимость, апробация; формирование выводов и оценка полученных результатов.	**4**	
	Практическая работа		**8**	
	1	Практическое занятие№ 1. Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педагогики.	4	
	2	Практическое занятие№ 2. Философские основания педагогики. Общепринятый уровень методологии педагогики.	4	
Тема 2.Метод и	**Содержание учебного материала**		**12**	ОК 02, ОК 09.

методология. Единство эмпирического и теоретического уровней научного исследования. Современные методологические концепции и их философские основания.	**1**	Методы науки и их роль в поиске истины. Общая характеристика методов науки. Классификация методов познания.	4	
	2	Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснование его результатов. Научная проблема как начало исследования. Проблемная ситуация.	4	
	3	Возникновение проблемы как выражение несоответствия в развитии научного знания. Постановка и разработка научных проблем.	4	
	Практическая работа		**4**	
	1	Практическое занятие№ 3. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования.	4	
Тема 3. О новой парадигме методологии.	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 01
	1	Классификации методов научного исследования.	**2**	
	2	Эмпирические методы исследования (наблюдение, эксперимент, измерения). Опрос и его виды	**2**	
	3	Эксперимент и его виды. Использование методов и результатов исследований других наук.	**2**	
	Практическая работа		**8**	
	1	Практическое занятие № 4. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.	2	
	2	Практическое занятие № 5. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.	2	
	3	Практическое занятие № 6. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды.	2	
	4	Практическое занятие № 7. Психосемантические методы исследования личности.	2	
Тема 4. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 02, ОК 09.
	1	Теоретические методыисследования (абстрагирование и идеализация, научные факты и их обобщение, гипотезы, научные законы).	2	
	Практическая работа		**4**	
	1	Практическое занятие № 8 Классическая парадигма науки. Понятие о парадигме науки.	2	
	2	Практическое занятие № 9 Постклассичсекая парадигма науки. О новой парадигме методологии.	2	

Тема 5. **Современные возможности реализации междисциплинарного подхода в гуманитарной сфере знаний.**	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09.
	1	Гуманитарные методы исследования. Системный метод. Его становление и развитие. Перспективы системного исследования.	2	
	Практическая работа		**6**	
	1	Практическое занятие № 10 Опытно-экспериментальная работа и ее виды. Этапы коллективного комплексного исследования.	2	
	2	Практическое занятие №11 Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа. Программы по развитию образования и ее элементы.	4	

2.1.1 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.1.2 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования
: курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107

Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого- педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В.

Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382

Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 48-49. - ISBN 978-5-8154-0351-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650

Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого- педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828

Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56. - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318

Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого- педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86005

Оконечникова, Л.В. Психологические методы исследования рекламы : учебно-методическое пособие / Л.В. Оконечникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. В.В. Макерова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.- 125 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1268-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276353

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий.

4.1. Итоговая форма контроля – зачет (в 4 семестре)

4.1.1 Примерные вопросы на зачет

1. Понятие метода, методики и методологии.
2. Уровни методологии.
3. Современные проблемы методологии.
4. Парадигма познания. Естественнонаучная парадигма в познании.
5. Методологические принципы естественнонаучной психологии.
6. Гуманитарная парадигма в познании.
7. Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в психологическом исследовании.

8. Психологическое исследование: виды, специфика.
9. Этапы психологического исследования.
10. Классификация методов психологических исследований.
11. Методы объяснительной психологии.
12. Методы описательной психологии.
13. Методы практической психологии.
14. Психологический эксперимент: понятие, виды.
15. Психологический эксперимент как совместная деятельность.
16. Психологические тесты: достоинства и недостатки.
17. Виды психологических тестов.
18. Требования к процедуре тестирования и этические принципы.
19. Технология создания и адаптации тестовых методик.
20. Опрос как метод получения психологической и социологической информации.
21. Технология создания вопросника.
22. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
23. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
24. Психосемантические методики (метод субъективного шкалирования, ассоциативный эксперимент, метод семантических дифференциалов, метод личностных конструктов)
25. Проективные методики.
26. Метод экспертных оценок.
27. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
28. Формы представления результатов.
29. Объяснения и описания в психологии.
30. Практические рекомендации и программа их внедрения.
31. Исследование и диагностика.
32. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
33. Исходная и заключительная диагностика.
34. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
35. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа