

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 14:45:54
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



20 21 г.

Программа дисциплины (модуля)

Методология и методика психолого-педагогического исследования

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Лыдкова Галия Михайловна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

- принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач в соответствии с проблемой исследования

Должен уметь:

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач в соответствии с основными требованиями

Должен владеть :

- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач с помощью теоретических методов исследования

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки	7	1	1	0	8
2.	Тема 2. Проблема и тема исследования	7	0	0	0	7
3.	Тема 3. Объект и предмет исследования	7	0	1	0	8
4.	Тема 4. Цели и задачи исследования	7	1	1	0	8
5.	Тема 5. Идея, замысел, гипотеза исследования	7	1	1	0	8
6.	Тема 6. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	7	1	1	0	7
7.	Тема 7. Теоретические методы исследования	7	1	1	0	7
8.	Тема 8. Наблюдение как научный метод	7	0	1	0	7
9.	Тема 9. Метод эксперимента	7	1	1	0	8
10.	Тема 10. Социологические методы в исследованиях	7	0	1	0	6
11.	Тема 11. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии	7	0	1	0	7
12.	Тема 12. Творческая индивидуальность педагога-исследователя	7	0	2	0	0
	Итого: 108	контр оль 9 ч	6	12	0	81

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки

Теоретическая и нормативная сторона методологии психолого-педагогического исследования.

Методология, метод, методика. Учет особенностей науки о воспитании в педагогических исследованиях. Предмет научного исследования в области педагогической деятельности и педагогических процессов. Источники, условия, принципы проведения научного исследования педпроцесса

Тема 2. Проблема и тема исследования

Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Понятийный аппарат исследования.

Понятие о проблеме. Правильная постановка проблемы залог успеха научного поиска. Выбор проблемного исследования. Отличия проблемы от практического задания. Выбор темы. Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Тема 3. Объект и предмет исследования

Понятие об объекте исследования. Понятие о предмете исследования. Отличия предмета и объекта. Основные ошибки при определении объекта и предмета исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Описание объекта и предмета исследования. Причины важности объекта и предмета. Порядок оформления объекта и предмета.

Тема 4. Цели и задачи исследования

Особенности исследовательского целеполагания. Группы задач исследования. Средства и способы достижения результата. Формулировка цели и задач социологического исследования. В зависимости от цели выделяют два типа исследований:

теоретико-прикладные исследования, цель которых состоит в разработке новых подходов к решению социальных проблем;

прикладные исследования, направленные на практическое решение конкретных социальных проблем.

Тема 5. Идея, замысел, гипотеза исследования

Ведущая идея исследования. Замысел исследования. Понятие о гипотезе, виды гипотез. Сущность научного исследования. Замысел научного исследования и его основные этапы. Научное исследование, как процесс включает в себя три основных компонента (составляющих):

целесообразную деятельность человека, т.е. собственно сам научный труд;

предмет научного труда.

средства научного труда.

Тема 6. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования

Методы и методики исследования в педагогике и психологии. Исследовательские возможности различных методов.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Тема 7. Теоретические методы исследования

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов. Аксиоматический метод. Моделирование. Формализация. Факт.

Тема 8. Наблюдение как научный метод

Сущность педагогического наблюдения. Основные требования к педагогическому наблюдению. Классификация наблюдений. Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения.

Тема 9. Метод эксперимента

Сущность и виды педагогического эксперимента. Эксперимент: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный. Планирование отдельных фаз эксперимента. Этапы осуществления психологического эксперимента:

постановка проблемы и выведение гипотезы;

анализ литературных и теоретических данных по выбранной проблематике;

выбор экспериментального инструмента, позволяющего как управлять зависимой переменной, так и регистрировать изменения независимой;

формирование релевантной выборки и групп испытуемых;

проведение экспериментальных опытов или диагностики;

сбор и статистическая обработка данных;

интерпретация результатов исследования, составление выводов.

Тема 10. Социологические методы в исследованиях

Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Методы опроса. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное. Тесты: интеллекта, достижений личности, специальных способностей, проективные. Методы: изучения детских работ, изучения педагогической документации, шкалирование. Социометрия. Сущность метода и особенности использования в работе с дошкольниками

Тема 11. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии

Работа над литературой по проблеме исследования. Комплексность исследования. Организация исследования. Выбор, модификация и разработка методики. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Научные выводы.

Тема 12. Творческая индивидуальность педагога-исследователя

Научная работа. Творческий труд. Актуальность работы. Плановость и точность выполнения. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования. Изложение работы. Творчество и инновации в педагогической деятельности. Педагогическое рационализаторство - усовершенствования, связанные с модернизацией и адаптацией к конкретным условиям уже используемых методов и средств воспитания и обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся,

демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

база данных polpred. - <http://polpred.com>

Библиотека психологической литературы по детской психологии - <http://psi.lib.ru>

Федеральный портал. Российское образование - <http://www.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Практические занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На практических занятиях студенты решают типовые задачи с использованием изученных методов. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении задач, отчеты по выполненной домашней работе.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и

	тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
контрольная работа	Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углубленному изучению пройденного материала. Контрольная работа является обязательной составной частью учебного плана образовательной программы высшего образования. В контрольной работе решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы.
экзамен	Экзамен проходит в устной или письменной форме. Обучающиеся получают определенные вопросы или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 26

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Начальное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06.05 Методология и методика психолого-педагогического исследования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Контрольная работа

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к экзамену

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3.

Оценочные

средства

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>устный опрос</p> <p>Тема: Определение и соотношение понятий методология, метод, методика.</p> <p>Тема: Уровни методологии.</p> <p>Тема: Теория, метод и методика, их взаимосвязь.</p> <p>Тема: История развития науки</p> <p>Тема: Учение о парадигме</p> <p>Тема: Курсовая работа как вид научного исследования</p> <p>Тема: Дипломная работа как вид научного исследования</p> <p>Тема: Сущность и виды психолого-педагогических исследований.</p> <p>Тема: Методологические принципы психологии</p> <p>Тема: Этапы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Тема: Краткая характеристика компонентов психолого-педагогических исследований.</p> <p>Тема: Проблема и проблемная ситуация.</p> <p>Тема: Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования.</p> <p>Тема: Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез.</p> <p>Требования к гипотезам.</p> <p>Тема: Классификация методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Тема: Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.</p> <p>Тема: Организация и этапы психолого-педагогического обследования.</p> <p>Тема: Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста</p> <p>Тема: Диагностика уровня сформированности игровых</p>

		<p>навыков. Тема: Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p> <p>Текущий контроль: реферат Тема: Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Тема: Беседа как метод психолого-педагогического исследования. Тема: Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. Тема: Виды анкет. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Тема: Виды документов. Общие особенности методов анализа документов. Тема: Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях Тема: Процедуры и этапы контент-анализа. Тема: Специфика тестового метода в психологии. Тема: Виды тестов. Тема: Области использования и специфика экспериментального метода. Тема: Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки. Тема: Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания. Тема: Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Тема: Методы изучения передового педагогического опыта. Тема: Методика проведения психолого-педагогического исследования. Тема: Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Тема: Психосемантические методы.</p>
--	--	---

		Промежуточная аттестация: экзамен
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач в соответствии с проблемой исследования</p> <p>Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач в соответствии с основными требованиями</p> <p>Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач с помощью теоретических методов исследования</p>	<p>Текущий контроль: письменная работа</p> <p>Тема: Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.</p> <p>Тема: Проективные методы.</p> <p>Тема: Метод анализа результатов деятельности.</p> <p>Тема: Представление о статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.</p> <p>Тема: Методы статистической обработки данных.</p> <p>Тема: Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</p> <p>Тема: Оформление результатов научного труда.</p> <p>Тема: Составление заключения</p> <p>Тема: Составление практических рекомендаций на основе исследовательских данных.</p> <p>Тема: Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.</p> <p>Тема: Этапы опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

2.Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Отлично знает принципы	Хорошо знает принципы	Знает принципы поиска,	Не знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации,

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач</p> <p>Отлично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач</p> <p>Отлично владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач</p>	<p>поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач, допускает незначительные неточности в определении принципов</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач, допускает незначительные неточности в выборе информации</p> <p>Хорошо владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, допускает незначительные неточности в поиске информации</p>	<p>критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач, допускает типичные ошибки в определении методики</p> <p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач, допускает типичные ошибки в выборе системного подхода</p> <p>Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, допускает типичные ошибки в применении системного подхода</p>	<p>методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач</p> <p>Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач</p> <p>Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач</p>
--	--	---	--	---

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Отлично знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Отлично умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Отлично владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды</p>	<p>Хорошо знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допускает незначительные неточности в определении способов организации</p> <p>Хорошо умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды допускает незначительные неточности в выборе эффективного взаимодействия</p> <p>Хорошо владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допускает типичные ошибки в определении эффективного взаимодействия</p> <p>Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допускает типичные ошибки в выборе взаимодействия с участниками</p> <p>Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей</p>	<p>Не знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды</p> <p>Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей</p>

		образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допускает незначительные неточности в способах эффективного взаимодействия	образовательной среды, допускает типичные ошибки во взаимодействии с участниками	образовательной среды
--	--	--	--	-----------------------

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

7 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

1. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
3. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
4. Организация и этапы психолого-педагогического обследования.
5. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста
6. Диагностика уровня сформированности игровых навыков.

Реферат по темам:

1. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
2. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
3. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
4. Виды анкет. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
5. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.
6. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях
7. Процедуры и этапы контент-анализа.
8. Специфика тестового метода в психологии
9. Виды тестов.
10. Области использования и специфика экспериментального метода.
11. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
12. Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.
13. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
14. Методы изучения передового педагогического опыта.
15. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
16. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
17. Психосемантические методы.

Письменная работа по темам:

1. Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.
2. Проективные методы.
3. Метод анализа результатов деятельности.
4. Представление о статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
5. Методы статистической обработки данных.
6. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
7. Оформление результатов научного труда.
8. Составление заключения
9. Составление практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Промежуточная аттестация – экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

отлично

хорошо

удовлетворительно

неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Процедура оценивания направлена на выявление способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

7 семестр:

Темы для устного опроса

Тема: Определение и соотношение понятий методология, метод, методика.

Тема: Уровни методологии.

Тема: Теория, метод и методика, их взаимосвязь.

Тема: История развития науки

Тема: Учение о парадигме

Тема: Курсовая работа как вид научного исследования

Тема: Дипломная работа как вид научного исследования

Тема: Сущность и виды психолого-педагогических исследований.

Тема: Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

7 семестр:

Тематика рефератов:

- Тема: Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
- Тема: Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
- Тема: Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
- Тема: Виды анкет. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
- Тема: Виды документов. Общие особенности методов анализа документов.
- Тема: Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях
- Тема: Процедуры и этапы контент-анализа.
- Тема: Специфика тестового метода в психологии.
- Тема: Виды тестов.
- Тема: Области использования и специфика экспериментального метода.
- Тема: Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки.
- Тема: Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания.
- Тема: Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Тема: Методы изучения передового педагогического опыта.

Тема: Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Тема: Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

Тема: Психосемантические методы.

Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ даёт максимум 32 баллов.

Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

7 семестр:

Тематика письменной работы

Тема: Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.

Тема: Проективные методы.
Тема: Метод анализа результатов деятельности.
Тема: Представление о статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
Тема: Методы статистической обработки данных.
Тема: Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
Тема: Оформление результатов научного труда.
Тема: Составление заключения
Тема: Составление практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
Тема: Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
Тема: Этапы опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

4.1.5. Контрольная работа.

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.5.3 Содержание оценочного средства

1. Активность и жизненная стратегия личности школьника
2. Биографический метод и метод анализа продуктов деятельности
3. Биографический метод исследования и его особенности
4. Измерения в психолого-педагогических исследованиях. Основные измерительные шкалы
5. Измерительные шкалы и допустимые преобразования входящих в них статистических значений
6. Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников
7. Исследование готовности детей к школьному обучению

8. Исследование индивидуальных особенностей внимания школьников
9. Исследование индивидуальных особенностей мышления школьников
10. Исследование индивидуальных особенностей памяти школьников
11. Исследование личностного развития детей школьного возраста
12. Исследование межличностных отношений детей школьного возраста
13. Исследование методологии и методики научного психолого-педагогического познания в зарубежной литературе
14. Исследование системы отношений в группе при помощи социометрического метода
15. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников
16. Исторические этапы развития теоретических положений психолого-педагогических исследований
17. Категория отражения в психологии и педагогике
18. Классификация методов психолого-педагогических исследований
19. Количественная и качественная обработка результатов психолого-педагогического исследования
20. Конкретно-научные принципы психолого-педагогических исследований и их развитие в современных условиях

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете представлен комплект типовых задач. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает типовую задачу, представленную в билете и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится и устной и письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,

- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства

7семестр:

Вопросы к экзамену

1. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям А.И. Ильина (теппинг-тест).
2. Методика «Опросник структуры темперамента» (ОСТ) В.М. Русалова.
3. Методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина.
4. Характеристика методики «Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора.
5. Методика Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки.
6. Методика на нахождение количественного уровня самооценки А.В.Петровского.
7. «Моторная проба К. Шварцландера». Методика изучения уровня притязания.
8. Методика «Определение направленности личности» (ориентационная анкета) Б. Баса.
9. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
10. Методика «Исследование типов общей эмоциональной направленности» Додонова (ОЭН)
11. Методики «Мотивация к избеганию неудач» Т.Элерса.
12. Методика «Мотивация к успеху» Т.Элерса.
13. Методика «Мотивации аффилиации» А.Мехрабиана.
14. Методика «Готовности к риску».
15. Понятие о проективных методиках исследования личности. Цветовой тест Люшера.
16. Тест руки (методика «Hand-test»).
17. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП).
18. Личностный опросник Д. Кейрси.
19. Измерения уровня самоактуализации личности САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз).
20. Измерения уровня социального интеллекта по опроснику Дж. Гилфорда.
21. Диагностика межличностных отношений Т.Лири.
22. Построения профиля личности, опираясь на данные, полученные в процессе выполнения методик.
23. Измерительные шкалы и их характеристика. (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений).
24. Основные статистические понятия.
25. Показатели эффективности измерительных процедур.
26. Методы корреляционного анализа.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Зайцева Е.С., Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4-7 лет / Зайцева Е.С., Шептунова В.К. - СПб.: КАРО, 2015. - 72 с. (Серия "Мастер-класс логопеда") - ISBN 978-5-9925-0766-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507669.html>
2. Романович О.А., Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019647.html>
3. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409593>

Дополнительная литература:

1. Серебрякова Н.В., Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - ISBN 978-5-9925-0132-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>
2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462919>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»