

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 14:50:24
Уникальный идентификатор документа:
48505f11ec15aca386f5219d3113d727fedda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

20 24 г.



**Программа государственной итоговой аттестации
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
- 3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
- 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
 4. Темы выпускных квалификационных работ
 5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
 6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
 7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
 9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к выполнению и защиты выпускной квалификационной работы
 11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к выполнению и защиты выпускной квалификационной работы для заочной формы обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к выполнению и защиты выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к выполнению и защиты выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|---|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
| УК-1.2 | Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски |
| УК-1.4 | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1.5 | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| УК-2.2 | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.3 | Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| УК-2.4 | Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| УК-2.5 | Выявляет и анализирует различные способы решения задач и аргументирует их выбор |

| | |
|--------|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| УК-3.2 | Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| УК-3.3 | Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, |

| | |
|--------|--|
| | неформальную и др.) |
| УК-3.4 | Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| УК-3.5 | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| УК-4.2 | Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4.3 | Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4.4 | Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4.5 | Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| УК-5.2 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3 | Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| УК-6.2 | Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-6.3 | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-6.4 | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов |

| | |
|--------|---|
| | при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| УК-6.5 | Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-7.1 | Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| УК-7.2 | Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| УК-8.1 | Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |
| УК-8.2 | Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности |

| | |
|--------|--|
| | на рабочем месте |
| УК-8.3 | Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |
| УК-8.4 | Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

| | |
|---------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1 | Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка |
| ОПК-1.2 | Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| ОПК-1.3 | Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1 | Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2.2 | Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |

| | |
|---------|---|
| ОПК-2.3 | Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1 | Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| ОПК-3.2 | Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| ОПК-3.3 | Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|---------|---|
| ОПК-4.1 | Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) |
| ОПК-4.2 | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| ОПК-4.3 | Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1 | Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| ОПК-5.2 | Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся |
| ОПК-5.3 | Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |

| | |
|---------|---|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| ОПК-6.2 | Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| ОПК-6.3 | Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 | Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| ОПК-7.2 | Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации |
| ОПК-7.3 | Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консультирования |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания |
| ОПК-8.2 | Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |

| | |
|--|---|
| ОПК-8.3 | Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| ОПК-8.4 | Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области |
| ОПК-8.5 | Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области |
| <i>Профессиональные компетенции (ПК)</i> | |
| ПК-1 | Способен осуществлять лично-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО |
| ПК-1.1 | Знает основные положения классических разделов математической науки; базовые идеи и методы математики; систему основных математических структур и аксиоматических методов |
| ПК-1.2 | Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности |
| ПК-1.3 | Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| ПК-2 | Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-2.1 | Знает: особенности и требования к образовательной среде; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-2.2 | Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения |
| ПК-2.3 | Владеет: комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы |
| ПК-3 | Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе |
| ПК-3.1 | Знает: требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе |

| | |
|--------|--|
| | |
| ПК-3.2 | Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов |
| ПК-3.3 | Владеет навыками проектирования организации и анализа педагогической деятельности |
| ПК-4 | Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-4.1 | Знает: особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников |
| ПК-4.2 | Умеет: использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников |
| ПК-4.3 | Умеет: использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников |
| ПК-5 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| ПК-5.1 | Знает: основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы и технологии организации сотрудничества с обучающимися; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся |
| ПК-5.2 | Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации |
| ПК-5.3 | Владеет: навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации сотрудничества обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, технологий и способами развития творческих способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

2022 г.



**Программа государственного аттестационного испытания
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---------------------------------------|---|
| <i>Универсальные компетенции (УК)</i> | |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
| УК-1.2 | Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| УК-1.3 | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски |
| УК-1.4 | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| УК-1.5 | Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| УК-2.2 | Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.3 | Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| УК-2.4 | Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| УК-2.5 | Выявляет и анализирует различные способы решения задач и аргументирует их выбор |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| УК-3.2 | Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| УК-3.3 | Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) |
| УК-3.4 | Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| УК-3.5 | Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| УК-4.2 | Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |

| | |
|---|--|
| УК-4.3 | Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4.4 | Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК-4.5 | Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| УК-5.2 | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| УК-5.3 | Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| УК-6.2 | Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-6.3 | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-6.4 | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| УК-6.5 | Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-7.1 | Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| УК-7.2 | Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| УК-8.1 | Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |
| УК-8.2 | Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте |
| УК-8.3 | Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |
| УК-8.4 | Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| <i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i> | |

| | |
|---------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1 | Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка |
| ОПК-1.2 | Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| ОПК-1.3 | Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1 | Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2.2 | Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| ОПК-2.3 | Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1 | Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| ОПК-3.2 | Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| ОПК-3.3 | Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|---------|---|
| ОПК-4.1 | Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) |
| ОПК-4.2 | Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| ОПК-4.3 | Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.) |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов |

| | |
|---------|---|
| | образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-5.1 | Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| ОПК-5.2 | Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся |
| ОПК-5.3 | Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| ОПК-6.2 | Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| ОПК-6.3 | Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

| | |
|---------|---|
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 | Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| ОПК-7.2 | Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации |
| ОПК-7.3 | Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области |

| | |
|---------|---|
| | естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания |
| ОПК-8.2 | Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| ОПК-8.3 | Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| ОПК-8.4 | Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области |
| ОПК-8.5 | Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области |

Профессиональные компетенции (ПК)

| | |
|--------|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО |
| ПК-1.1 | Знает основные положения классических разделов математической науки; базовые идеи и методы математики; систему основных математических структур и аксиоматических методов |
| ПК-1.2 | Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности |
| ПК-1.3 | Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, |

| | |
|--------|---|
| | технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |
| ПК-2 | Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-2.1 | Знает: особенности и требования к образовательной среде; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-2.2 | Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения |
| ПК-2.3 | Владеет: комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы |
| ПК-3 | Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе |
| ПК-3.1 | Знает: требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе |
| ПК-3.2 | Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов |
| ПК-3.3 | Владеет навыками проектирования организации и анализа педагогической деятельности |
| ПК-4 | Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-4.1 | Знает: особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников |
| ПК-4.2 | Умеет: использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников |
| ПК-4.3 | Умеет: использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и |

| | |
|--------|--|
| | воспитанников |
| ПК-5 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности |
| ПК-5.1 | Знает: основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы и технологии организации сотрудничества с обучающимися; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся |
| ПК-5.2 | Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации |
| ПК-5.3 | Владеет: навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации сотрудничества обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, технологией и способами развития творческих способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-1 | Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО |

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Из них:

4 часов отводится на КСР;

320 часов отводится на самостоятельную работу;

0 часов отводится на практические занятия.

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы 3.1.

Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;

- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей..

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям....

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости); - критерии оценивания выпускной квалификационной работы; - примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2а к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Выбор темы выпускной квалификационной работы.

ВКР - это государственная итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная на выпускном курсе, оформленная в письменном и электронном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией. Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После осмысления и выбора темы следует написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой по установленному образцу. Окончательно темы рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются приказом. Если студент своевременно не написал заявление – кафедра оставляет за собой право закрепить за ним любую тему. Кафедра также имеет право отклонить тему, если сочтет ее несоответствующей требованиям к содержанию подготовки по направлению. После выбора темы ВКР оформляется задание на выполнение ВКР с указанием ее содержания по согласованию с научным руководителем.

Задание на выполнение ВКР утверждается заведующим кафедрой. В процессе работы над ВКР или в ходе предзащиты студенту может быть рекомендовано скорректировать ранее заявленную и закрепленную в приказе тему. Для этого необходимо написать заявление установленного образца на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой скорректировать тему, и завизировать заявление у своего научного руководителя. Работа не допускается к защите, если формулировка на титульном листе не соответствует приказу о закреплении тем.

Работа над ВКР.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная творческая работа студента. Обучающийся самостоятельно составляет план выполнения ВКР и согласовывает его со своим руководителем ВКР. Содержание ВКР должно соответствовать ее теме и плану работы. Подбор литературы по теме ВКР осуществляется обучающимся самостоятельно. Руководитель ВКР лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно отыскать. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронно-библиотечных систем, ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет.

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.

Контроль сроков и качества выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заведующий выпускающей кафедрой. На предварительную защиту проектов, которая проводится примерно за 1 месяц до защиты в ГЭК, студент обязан предоставить готовую работу, включающую все указанные выше элементы, в распечатанном виде. Предзащиту проводит комиссия из числа ППС кафедры: заведующий кафедрой, руководители ВКР. Студент делает доклад, затем ему задаются вопросы и делаются замечания. По результатам ответов на поставленные вопросы и характеру замечаний комиссия коллегиально принимает решение о допуске/недопуске студента к защите ВКР. Для этого составляется акт проведенной предварительной защиты. Если комиссия принимает решение 'допущен с учетом замечаний', студент обязан в кратчайшие сроки исправить сделанные замечания. Результаты предзащиты заносятся в протокол, который подписывается членами комиссии и заведующим выпускающей кафедрой, и изменению не подлежат. Текст ВКР подлежит обязательной проверке на

объем заимствования. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются выпускающей кафедрой.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Студент, получив положительный отзыв и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 7 мин), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы. Доклад - это самостоятельная часть ВКР, нельзя ограничиваться чтением введения и заключения. Часто члены ГЭК формируют впечатление о студенте и его работе, основываясь именно на впечатлении от доклада и ответов на поставленные вопросы. Поэтому доклад должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными.

Как правило, доклад включает: 1) цель, объект, предмет, база (предприятие) исследования; 2) актуальность исследования для предприятия; 3) методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы; 4) результаты, достигнутые в ходе исследования и основные выводы; 5) сущность проекта и ожидаемый эффект.

Цифровые данные в докладе приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Более конкретно содержание доклада определяется дипломником совместно с научным руководителем. При этом для большей наглядности необходимо подготовить иллюстрированный материал, включающий наиболее важные таблицы, рисунки, диаграммы, схемы и т.п. На все содержащиеся в этом материале компоненты должны быть указания в ходе доклада. Материал целесообразно подготовить в 2-х вариантах: 1) в электронном варианте в виде слайдов, как правило, с помощью программы Microsoft Office PowerPoint; 2) в распечатанном виде в формате А4 для раздачи каждому члену ГЭК. Защита ВКР проводится в открытом режиме, т.е. на заседании могут присутствовать руководители проектов, рецензенты, а также студенты и все заинтересованные лица. Руководит процессом защиты председатель. Оценивается ВКР по 4-балльной шкале ('отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'). Определяется общая оценка работы студента с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления проекта. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применения информационных технологий, практическую значимость результатов выпускной квалификационной работы. Общая продолжительность защиты у одного студента, как правило, не превышает 20-25 мин. По окончании защиты всех студентов члены ГЭК на закрытом совещании выставляют оценки

7. Список литературы, необходимой для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к защите и защите ВКР по данной ОПОП ВО.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

| Наименование Интернет-ресурса | URL |
|---|---|
| Библиотека учебной и научной литературы | http://sbiblio.com/biblio |
| Журналы по психологии МГППУ | http://psyjournals.ru |

| | |
|---|---|
| Мир психологии | http://psychology.net.ru/ |
| Российское образование - Федеральный портал " | http://www.edu.ru |
| Российская государственная библиотека. | https://www.rsl.ru/ |

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к выполнению и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 80 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Хенух1202, Микрофон 2 шт. Экран 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд.20/21

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.

Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников

- например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки «Начальное образование».

Приложение № 1
к программе государственного аттестационного испытания
«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт(филиал)
Отделение психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык - обучения: русский язык

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

3.1. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (БЕЗ ПРИМЕНЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ПРОЦЕДУРА ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации

4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации

4.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.4. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения | Оценочное средство |
|--|--|--------------------|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p><i>Знать</i> задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи по педагогике, общей психологии;</p> <p><i>Уметь</i> находить, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Владеть</i> рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски навыком грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности, пределяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи</p> | Текст ВКР |
| <p>УК-2 . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><i>Знать</i> оптимальные способы решения педагогических задач, направленных на развитие личности ученика и обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды</p> <p><i>Уметь</i> качественно решает конкретные задачи для получения результата за установленное время</p> <p><i>Владеть</i> навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности</p> | Текст ВКР |
| <p>УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p><i>Знать</i> методы целеполагания, саморегуляции, самопрезентации, основы тайм-менеджмента и концептуальные основы проектирования профессиональной траектории.</p> <p><i>Уметь</i> различать при решении практических задач индивидуальные и социальные особенности личности, в том числе ее ограниченные возможности здоровья, учитывает их влияние на поведение и деятельность.</p> <p><i>Владеть</i> способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) для достижения личной эффективности в межличностном взаимодействии</p> | защита ВКР |

| | | |
|---|--|-------------------|
| <p>УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; редактировать и корректировать научные и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); реализовать современные средства ИКТ академического и профессионального.</p> <p>Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Текст ВКР</p> |
| <p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональны</p> | <p>защита ВКР</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p> | <p>Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.</p> <p>Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее</p> | <p>Защита ВКР</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>образования в течение всей жизни</p> | <p>совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Владеет навыками определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> | |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Оценивание результатов промежуточной аттестации</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Оценивание результатов промежуточной аттестации</p> |
| <p>ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной</p> | <p>Знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> | <p>Оценивание результатов промежуточной аттестации</p> |

| | | |
|--|---|------------------|
| <p>этики</p> | <p>Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p> | |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)</p> | <p>Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеть владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p> | <p>Текст ВКР</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p> | <p>Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть методами (первичного) выявления всех категорий детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Текст ВКР</p> |

| | | |
|---|---|-----------|
| государственных образовательных стандартов | | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>Знать национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).</p> <p>Уметь отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | Текст ВКР |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>Знать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений</p> <p>Уметь применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися результатов, способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | Текст ВКР |
| ПК-6. Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для | <p>Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с</p> | Текст ВКР |

| | | |
|---|--|-------------------|
| <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ, учитывая верно все их особенности, пользоваться знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. навыками применения психолого педагогических технологий в инклюзивном образовательном учреждении.</p> <p>Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной.</p> <p>Владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>Защита ВКР</p> |
| <p>ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий</p> | <p>Текст ВКР</p> |

| | | |
|---|--|-----------|
| | <p>педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | |
| <p>ПК-1.Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</p> | <p>Знать принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования;</p> <p>содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Уметь составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности</p> <p>Владеть способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся,</p> <p>технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> | Текст ВКР |
| <p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p> | <p>Знает особенности и требования к образовательной среде; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Уметь выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных</p> | Текст ВКР |

| | | |
|--|--|------------------|
| <p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения</p> <p>Владеть комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы</p> | |
| <p>ПК-3 Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применяя современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> | <p>Знает : требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> | <p>Текст ВКР</p> |
| <p>ПК-4 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения</p> | <p>Знает особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения;</p> <p>современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников</p> <p>Умеет использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников</p> <p>Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального</p> | <p>Текст ВКР</p> |

| | | |
|--|--|------------------|
| <p>обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> | <p>самоопределения обучающихся; комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников</p> | |
| <p>ПК-5 Способен решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> | <p>Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы и технологии организации сотрудничества с обучающимися; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации Владеет навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно- нравственного развития школьников; основными формами и методами организации сотрудничества обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, технологией и способами развития творческих способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Текст ВКР</p> |

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Высокий уровень (отлично) | Средний уровень (хорошо) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
|-------------|--|---|--|--|
| УК-1 | <u>Знает</u> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов | <u>Знает</u> в целом верно анализирует методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы | <u>Знает</u> способы применить в работе методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; знает и понимает роль системного подхода в проблемных ситуациях; | <u>Не знает</u> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализ. Не знает способы |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | решения поставленной проблемной | критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Допускает незначительные ошибки в методах критического анализа | знает как реализовать основные принципы критического анализ .Допускает типичные ошибки при оценке проблемных ситуаций . | поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации |
| | <u>Умеет</u> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение ... | <u>Умеет</u> применять методы критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, вырабатывать стратегию действий детей.Допускает незначительные ошибки при анализировании проблемной ситуации | <u>Умеет</u> , применять методов критического анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Допускает типичные ошибки при осуществлении поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. | Не умеет пользоваться методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели в деятельности и взаимоотношении детей ... |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | <p><u>Владеет</u> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p> <p>...</p> | <p><u>Владеет</u> но допускает несущественные ошибки при критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для достижения поставленной цели в деятельности и взаимоотношении детей. Допускает незначительные ошибки при решении критического анализа</p> | <p><u>Владеет</u></p> <p>В целом навыками анализа, но допускает существенные ошибки при критическом анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий . Допускает типичные ошибки при решении критических анализов</p> | <p>Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели в деятельности и взаимоотношении детей</p> |
| УК-2 | <u>Знает</u> принципы, методы и требования, | <u>Знает</u> в целом пути | <u>Знает</u> реализации | Не знает требований к проектной работе; |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения.</p> | <p>реализации принципов, методов и требований, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Допускает незначительные ошибки при методе и требований предъявляемых к проектной работе.</p> | <p>требований, предъявляемых к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Допускает типичные ошибки при методе и требований предъявляемых к проектной работе.</p> | <p>методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p><u>Умеет</u> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> | <p><u>Умеет</u> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта. Допускает незначительные ошибки при формировании план - графика .</p> | <p><u>Умеет</u> в меньшей мере формировать план график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Не умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами, представлять результаты проекта в форме отчетов. Допускает типичные ошибки при формировании план-графика.</p> | <p>Не Умеет формировать план график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Не умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами, представлять ...</p> |
| | <p><u>Владеет</u> навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных</p> | <p>Владеет навыками качественно осуществлять деятельности по проектированию основных образовательных программ и</p> | <p>Владеет навыками самостоятельного осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки</p> | <p>Не владеет навыкам самостоятельно го осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>программ и разработки научно методического обеспечения их реализации</p> | <p>разработки научно методического обеспечения их реализации. Допускает незначительные ошибки при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ.</p> | <p>научно-методического обеспечения их реализации. Допускает типичные ошибки при осуществлении деятельности по проектированию основных образовательных программ.</p> | <p>научно-методического обеспечения их реализации</p> |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| УК-3 | <p>Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> | <p>В целом знает, допускает несущественные ошибки, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Допускает незначительные ошибки при правил командной работе .</p> | <p>Знае, но допускает ошибки при организации и руководстве работой команды, способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Допускает типичные ошибки при правил командной работе .</p> | <p>Не знает и не умеет работать в команде; не знает правила, условия для эффективной командной работы</p> |
| | <p>Умеет планировать командную работу, полномочия членам команды; организовать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) личных, и коллективных действий; умеет организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели</p> | <p>В целом умеет, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Допускает незначительные ошибки при планировании командной работы.</p> | <p>В целом умеет, планируя командную работу, полномочия членам команды; при организации обсуждения разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) личных, и коллективных действий; умеет организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную. Допускает типичные ошибки при планировании командной работы.</p> | <p>Не умеет планировать командную работу, полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) личных, и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию</p> |
| | <p>Владеет абсолютно навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, раскрытии и использовании приемов и методов командной работы</p> | <p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, но допускает несущественные ошибки при раскрытии и использовании приемов и методов командной работы. Допускает незначительные ошибки при использовании приемов и методов командной работы .</p> | <p>Владеет, но допускает существенные ошибки при осуществлении деятельности по организации и руководству работой команды для достижения цели .Допускает типичные ошибки при использовании приемов и методов командной работы .</p> | <p>Не владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p> |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| УК-4 | <p>Знает абсолютно верно использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Знает, в основном верно использует современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Допускает незначительные ошибки при коммуникативных технологиях .</p> | <p>Знает использовании необходимых современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия .Допускает типичные ошибки при коммуникативных технологиях.</p> | <p>Не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> |
| | <p>Умеет абсолютно создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; редактировать и корректировать научные и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); реализовать современные средства ИКТ академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; редактировать и корректировать научные и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); реализовать современные средства ИКТ академического и профессионального взаимодействия. Допускает незначительные ошибки при стилей речи .</p> | <p>Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; редактировать и корректировать научные и официально делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); реализовать современные средства ИКТ академического и профессионального взаимодействия. Допускает типичные ошибки при стилей речи.</p> | <p>Не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; редактировать и корректировать научные и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|
| | Владеет абсолютно навыками применения современных | Владеет навыками применения современных коммуникативных | В целом владеет навыками применения | Не владеет навыками применения современных |
|--|---|---|-------------------------------------|--|

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Допускает незначительные ошибки при применений современных коммуникативных технологий . | современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия .Допускает типичные ошибки при применений современных коммуникативных технологий. | коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия | Знает в понимании национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия . Допускает незначительные ошибки при понимании национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей. | В целом знает в понимании национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия. Допускает типичные ошибки при понимании национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей | Не знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Умеет абсолютно соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при профессиональной деятельности</p> | <p>Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при профессиональной деятельности. Допускает незначительные ошибки при соблюдении этических норм и прав человека.</p> | <p>В целом умеет определять этические нормы и права человека; умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Допускает типичные ошибки при соблюдении этических норм и прав человека.</p> | <p>Не умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |
| | <p>Владеет абсолютно навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> | <p>Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Допускает незначительные ошибки при создании благоприятной среды.</p> | <p>В целом владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Допускает типичные ошибки при создании благоприятной среды.</p> | <p>Не владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| УК-6 | <p>Знает: теоретико методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствование</p> | <p>Знает как реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Допускает незначительные ошибки при реализации приоритетов собственной деятельности.</p> | <p>В целом знает как реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Допускает незначительные ошибки при реализации приоритетов собственной деятельности.</p> | <p>Не знает теоретико методологические основы самооценки; саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> |
|------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Умеет: определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> | <p>Умеет определять ошибки при определении личных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, самоорганизации .Допускает незначительные ошибки при определении.</p> | <p>В целом умеет определять личных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, самоорганизации .Допускает типичные ошибки при определении.</p> | <p>Не умеет определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, самоорганизации</p> |
| | <p>Владеет навыками определения личных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать,</p> | <p>Владеет определении личных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p> | <p>В целом владеет определении личных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать,</p> | <p>Не владеет навыками определения личных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> | <p>разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации .Допускает незначительные ошибки при определении.</p> | <p>планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, самоорганизации .Допускает типичные ошибки при определении.</p> | <p>оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| УК-7 | Знает способы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает способы на продвинутом уровне самостоятельно поддерживать на базовом уровне и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями .Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи | В целом знает способы осуществления самостоятельно поддерживать на базовом уровне и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями .Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи | Не знает как осуществлять самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями |
| | Умеет абсолютно осуществлять на высоком уровне под руководством специалиста подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды | Умеет на продвинутом под руководством специалиста подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды .Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи | В целом умеет на базовом уровне под руководством специалиста подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды . Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи | Не умеет Использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| | Владеет навыками Использования основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Владеет навыками подбора необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи | В целом владеет на базовом уровне под руководством специалиста подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям .Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи | Не владеет навыками осуществления на базовом уровне под руководством специалиста подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| УК-8 | <p>Знает отлично характеристики различных типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Знает характеристики различных типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций .Допускает незначительные ошибки в вопросе характеристик различных типов опасностей .</p> | <p>В целом знает характеристики различных типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций .Допускает типичные ошибки в вопросе характеристик различных типов опасностей .</p> | <p>Не знает характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций</p> |
| | <p>Умеет грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в основных типах опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни</p> | <p>Умеет грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в основных типах опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни .Допускает незначительные ошибки при применениях практических навыков.</p> | <p>В целом умеет грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в основных типах опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни .Допускает типичные ошибки при применениях практических навыков</p> | <p>Не умеет грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в основных типах опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни</p> |
| | <p>На высоком уровне владеет основными методами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Владеет на продвинутом уровне при выборе методов индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях .Допускает незначительные ошибки при владения методами.</p> | <p>В целом владеет при выборе методов индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях .Допускает типичные ошибки при владения методами.</p> | <p>Не владеет отдельными методами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| ОПК-1 | Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных | Знает знания по осуществлению и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Допускает незначительные ошибки при осуществлении профессиональной деятельности . | Знает особенности нормативных правовых документов по профессиональной деятельности; нормативных документов по структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание | Не знает нормативные правовые документы по профессиональной деятельности; нормативные документы по структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых |
|-------|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее | | нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации. Допускает типичные ошибки при осуществлении профессиональной деятельности . | актов и локальных актов образовательной организации |
| | Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования | Умеет осуществлять профессиональную деятельность разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования. Допускает незначительные ошибки при применении нормативно-правовых актов | Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Допускает типичные ошибки при применении нормативно-правовых актов | Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | Владет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики | Владет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики .Допускает незначительные ошибки при соблюдении норм. | Владет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.Допускает типичные ошибки при соблюдении норм. | Не владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного | Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного | Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного | Не знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>типа и вида; требования к учебно - методическому</p> <p>обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно - методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> | <p>типа и вида; требования к учебно - методическому</p> <p>обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно - методическим пособиям .Допускает незначительные ошибки в требованиях образовательного процесса.</p> | <p>типа и вида; требования к учебно - методическому</p> <p>обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям.Допускает типичные ошибки в требованиях образовательного процесса.</p> | <p>типа и вида; требования к учебно - методическому</p> <p>обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>В целом умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации .Допускает незначительные ошибки в программах.</p> | <p>Умеет работать в качестве пользователя персонального компьютера; осуществлять выбор программных и аппаратных средств для проектирования образовательных программ; разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации.Допускает типичные ошибки в программах.</p> | <p>Не умеет уверенно проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно методического обеспечения их реализации</p> | <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно методического обеспечения их реализации .Допускает незначительные ошибки при разработке и реализации программ</p> | <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.Допускает типичные ошибки при разработке и реализации программ</p> | <p>Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| ОПК-3 | <p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает основы применения инклюзивных технологий, в основном верно соотносит их с видами адресной работы для различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки в определении индивидуализации обучения.</p> | <p>Знает основы применения инклюзивных технологий, совершенно верно соотносит их с видами адресной работы для различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает типичные ошибки в определении индивидуализации обучения.</p> | <p>Не знает основы реализации инклюзивных технологий, принципов допускает грубые ошибки в соотношении их с адресной работой для различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| | <p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>В целом верно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Допускает незначительные ошибки в проектировании.</p> | <p>Умеет соотносить виды адресной помощи с некоторыми индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Допускает типичные ошибки в проектировании.</p> | <p>Не умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> |
| | <p>Владет Навыками Осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Владет большинством методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью). Допускает незначительные ошибки при применении методов</p> | <p>Владет в применении методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. Допускает типичные ошибки при применении методов</p> | <p>Не владеет в применении методов (первичного) выявления детей особыми образовательными потребностями</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| ОПК - 4 | <p>Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально педагогические условия и принципы духовно нравственного развития и воспитания обучающихся</p> | <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). Допускает незначительные ошибки в определении принципов и методов</p> | <p>В общем знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), может их интерпретировать. Допускает типичные ошибки в определении принципов и методов</p> | <p>Не знает принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> |
| | <p>Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на</p> | <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у</p> | <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у</p> | <p>Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | <p>формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно нравственного развития и воспитания личности</p> | <p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Допускает незначительные ошибки при содержании учебного материала</p> | <p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Допускает типичные ошибки при содержании учебного материала</p> | <p>обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> |
| | <p>Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Владеет навыками становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). Допускает незначительные ошибки в созданий условий.</p> | <p>Владеет частично навыками нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение национальных ценностей. Допускает типичные ошибки в создании условий.</p> | <p>Не владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| ОПК-5 | <p>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных</p> | <p>Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся . Допускает незначительные ошибки в диагностирования образовательных результатов.</p> | <p>Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. Допускает типичные ошибки в диагностирования образовательных результатов.</p> | <p>Не знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; образовательных результатов обучающихся, не знает технологии и методы для коррекционно развивающей работы с детьми</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> | | | |
| <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> | <p>Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику и мониторинга образовательных результатов. Допускает незначительные ошибки в выборе инструментария.</p> | <p>Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся. Допускает типичные ошибки в выборе инструментария.</p> | <p>Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов</p> |
| <p>Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися результатов</p> | <p>Владеет действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Допускает незначительные ошибки при применении методов отслеживания результатов .</p> | <p>Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися результатов. Допускает типичные ошибки при применении отслеживания результатов.</p> | <p>Не владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися результатов</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| ОПК-6 | Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; | Знает и в основном верно определяет психолого педагогические и инклюзивные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ. Допускает незначительные ошибки при инклюзивных технологий. | Знает несколько основных психолого педагогических, инклюзивных технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ .Допускает типичные ошибки при инклюзивных технологий. | Не знает психолого педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ |
|-------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p> | <p>Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ, учитывая в основном верно их особенности, пользоваться знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно воспитательной работы. Допускает незначительные ошибки в выборе учебно-воспитательной работы.</p> | <p>Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ, учитывая не все их особенности, пользоваться знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно воспитательной работе. Допускает типичные ошибки в выборе учебно-воспитательной работы.</p> | <p>Не умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ</p> |
| | <p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в</p> | <p>Владеет навыками применения большинства психолого педагогических технологий в инклюзивном образовательном учреждении. Владеет действиями учета</p> | <p>Допускает некоторые ошибки в применении психолого педагогических технологий в инклюзивном образовательном учреждении. Владеет действиями учета особенностей</p> | <p>Не владеет навыками применения психолого педагогических технологий в инклюзивном образовательном учреждении. Не умеет учитывать особенностей</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при проведении мероприятий</p> | <p>гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Допускает типичные ошибки при проведении мероприятий</p> | <p>гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> |
| ОПК-7 | <p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств субъектов образовательного процесса и методы их взаимодействия; принципы создания условий, обеспечивающих совершенствование творческих способностей учащихся. Допускает незначительные ошибки в технологиях и методов организации взаимодействия.</p> | <p>Знает в минимальной степени законы развития личности и проявления личностных свойств субъектов образовательного процесса и методы их взаимодействия; принципы создания условий, обеспечивающих совершенствование творческих способностей учащихся. Допускает типичные ошибки в технологиях и методов организации взаимодействия.</p> | <p>Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств субъектов образовательного процесса и методы их взаимодействия; принципы создания условий, обеспечивающих совершенствование творческих способностей учащихся</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких | Умеет выбирать формы, методы, приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких | Умеет в незначительной степени выбирать формы, методы, приемы сетевой формы реализации образовательных программ с | Не умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса с целью обеспечения |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> | <p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений .Допускает незначительные ошибки при выборе форм и методов.</p> | <p>использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности .Допускает типичные ошибки при выборе форм и методов</p> | комфортной и безопасной образовательной среды |
| | Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений | владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений .Допускает незначительные ошибки в использовании ресурсов . | Владеет в минимальной степени навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.Допускает типичные ошибки в использовании ресурсов. | Не владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| ОПК-8 | Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования | Знает психолого педагогические основы проектирования на основе специальных научных знаний и результатов исследований .Допускает незначительные ошибки в определение современной методологии. | Знает психолого педагогические основы проектирования , допуская ошибки при их характеристике. Допускает типичные ошибки в определение современной методологии. | Не знает или знает частично психолого педагогические основы проектирования |
| | Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической | Умеет определять ключевые цели и задачи проектирования | Умеет определять ключевые цели и задачи проектирования педагогической | Не умеет определять ключевые цели и задачи проектирования |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований | педагогической деятельности , разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.Допускает незначительные ошибки при выборе целей и задач. | деятельности , разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований .Допускает типичные ошибки при выборе целей и задач. | педагогической деятельности , разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований |
| | . Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Допускает незначительные ошибки при осуществлении проектной деятельности | Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Допускает незначительные ошибки при осуществлении проектной деятельности | Не владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| ПК-1 | <p>Знает: принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</p> | <p>знает современные принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Допускает незначительные ошибки в принципах.</p> | <p>Знает современные принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Допускает типичные ошибки в принципах.</p> | <p>Не знает принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</p> |
| | <p>Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности</p> | <p>Умеет использовать составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности. Допускает незначительные ошибки при анализе</p> | <p>Умеет использовать в процессе педагогической деятельности составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности</p> | <p>Не умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------|---|--|
| | | результатов | личности. Допускает типичные ошибки при анализе результатов | |
|--|--|-------------|---|--|

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| | Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам | Владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Допускает незначительные ошибки при применении современных методик | Владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; Навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Допускает типичные ошибки при применении современных методик | Не владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК-2 | Знает: особенности и требования к образовательной среде; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знает: особенности и требования к образовательной среде; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов. Допускает незначительные ошибки в определении образовательной | Знает особенности и требования к образовательной среде; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных | Не знает особенности и требования к образовательной среде; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | среды. | предметов. Допускает типичные ошибки в образовательной среде | |
| | Умеет; проектировать образовательную среду (фрагменты среды) образовательного учреждения для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | Умеет применять на практике проектировать образовательную среду (фрагменты среды) образовательного учреждения для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Допускает незначительные ошибки в проектировании образовательной среды | Умеет проектировать образовательную среду (фрагменты среды) образовательного учреждения для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики. Допускает типичные ошибки в проектировании образовательной среды . | Не умеет проектировать образовательную среду (фрагменты среды) образовательного учреждения для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | <p>Владеет: комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы</p> | <p>Владеет комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы. Допускает незначительные ошибки при организации образовательных программ.</p> | <p>Владеет навыкам комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы. Допускает типичные ошибки при организации видов образовательных программ.</p> | <p>Не владеет способами комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы</p> |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| ПК-3 | <p>Знает теоретические основы и нормативных требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> | <p>Знает требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Допускает незначительные ошибки в теоретических основах.</p> | <p>Знает современные требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Допускает незначительные ошибки в теоретических основах.</p> | <p>Не знает требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> |
|------|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов</p> | <p>умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов. Допускает незначительные ошибки в разработке учебных программ.</p> | <p>Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов. Допускает типичные ошибки в разработке учебных программ.</p> | <p>Не умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов</p> |
| | <p>владеет комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> | <p>Владеет опытом применения комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного</p> | <p>Владеет комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения</p> | <p>Не владеет комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>процесса в начальной школьных материалов .Допускает незначительные ошибки при организации образовательной деятельности.</p> | <p>воспитательного процесса в начальной школе.Допускает незначительные ошибки при организации образовательной деятельности.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| ПК-4 | <p>Знает особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников</p> | <p>Знает особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников.Допускает незначительные ошибки в методиках</p> | <p>Знает особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников.Допускает типичные ошибки в методиках</p> | <p>Не знает особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся и воспитанников</p> |
|------|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Умеет Использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников</p> | <p>Умеет использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников .Допускает незначительные ошибки в использовании адекватных программ.</p> | <p>Слабо умеет использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников.Допускает типичные ошибки в использовании адекватных программ.</p> | <p>Не умеет выбирать использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников</p> | <p>Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников.Допускает незначительные ошибки при выборе методик и технологий.</p> | <p>Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников.Допускает типичные ошибки при выборе методик и технологий.</p> | <p>Не владеет комплексом способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| ПК-5 | <p>Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы и технологии организации сотрудничества с обучающимися; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся</p> | <p>Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы и технологии организации сотрудничества с обучающимися; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. Допускает незначительные ошибки в методах и приемах развития активности.</p> | <p>Знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы и технологии организации сотрудничества с обучающимися; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся. Допускает типичные ошибки в методах и приемах развития активности.</p> | <p>Не знает основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы и технологии организации сотрудничества с обучающимися; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся</p> |
| | <p>Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации</p> | <p>Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации. Допускает незначительные ошибки в подборе форм и методов диагностики проблем.</p> | <p>В основном, умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации. Допускает типичные ошибки в подборе форм и методов диагностики проблем.</p> | <p>Не умеет отобрать отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации</p> |
| | <p>Осознанно применяет способы выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации сотрудничества обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, технологией и способами развития</p> | <p>Способен применять способы выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации сотрудничество обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, технологией и способами развития творческих способностей</p> | <p>В основном владеет способами выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации сотрудничество обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, технологией и способами развития творческих способностей</p> | <p>Осознанно применяет способы выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации сотрудничество обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, технологией и способами развития творческих способностей обучающихся в учебной и</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------|
| | творческих способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Допускает незначительные ошибки в способах и методах организации | обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Допускает типичные ошибки в способах и методах организации | внеучебной деятельности |
|--|---|---|---|-------------------------|

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся заочной формы обучения (без применения балльно-рейтинговой системы)

Оценка за ВКР формируется, как среднее значение между оценкой за текст ВКР и оценкой за защиту ВКР.
Отлично (высокий уровень)

Хорошо (средний уровень)

Удовлетворительно (низкий уровень)

Неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

В случае невозможности установления среднего значения оценки за ВКР (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка за ВКР выставляется исходя из мнения большинства членов ГЭК.

Если оценка за сформированность хотя бы одной компетенции «не удовлетворительно» (ниже порогового уровня), ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении оценки не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к тексту ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня). Среднее значение за оценку всех параметров является оценкой за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии), оцениваются каждый по шкале: Отлично (высокий уровень); Хорошо (средний уровень); Удовлетворительно (низкий уровень); Неудовлетворительно (ниже порогового уровня) и являются составными элементами при формировании оценки за защиту ВКР.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2а к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР

и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Рецензент оценивает текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, на основании ознакомления с беловым вариантом текста ВКР. Рецензент отражает в рецензии свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств, за исключением тех, которые относятся к процессу работы над ВКР и не могут быть оценены на основании знакомства исключительно с ее текстом.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 7 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменные отзывы руководителя *[и рецензента]*, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося

Оцениваются результаты промежуточной аттестации

Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации обучающегося включает в себя оценивание результатов промежуточной аттестации: по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности:

- 1) рассмотрение оценки за промежуточную аттестацию (факт освоения проверяемой компетенции);
- 2) вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие данной компетенции.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Структура выпускной квалификационной работы (дипломной работы) определяется ее планом и содержанием.

План дипломной работы представляет собой составленный в определенном порядке перечень глав и развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждой главе.

Правильно построенный план работы служит организующим началом в работе студентов, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность изложения.

План выпускной квалификационной работы (дипломной работы) студент составляет самостоятельно с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к плану дипломных работ традиционной является следующая схема:

1. Введение.
2. Глава 1 (полное наименование главы).
3. Глава 2 (полное наименование главы).
4. Глава 3 (полное наименование главы) (наличие 3 и последующих глав определяется задачами раскрытия цели работы).
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Согласно традиционной структуре дипломной работы в каждой главе должно быть, как правило, по 2–3 параграфа .

План дипломной работы рекомендуется согласовать с научным руководителем. В процессе работы план может уточняться. Могут расширяться отдельные главы и параграфы, вводиться новые параграфы за счет собранного материала, представляющего интерес. Другие параграфы, сокращаться либо опускаться.

Студенты выполняют дипломную работу объемом от 80 до 120 страниц. Одно из требований, предъявляемых к дипломной работе – четкое и логичное изложение. Перед каждой главой или параграфом должна быть поставлена совершенно конкретная задача. Автору нужно следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию параграфа.

Заимствование текста из авторских литературных произведений без ссылки на них (т.е. плагиат, списывание) не разрешается, более того, такая работа возвращается как несамостоятельно выполненная с неудовлетворительной оценкой и не допускается к защите.

Следует обратить внимание на стиль и язык изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность определений, разнообразие употребляемых слов, литературную форму выражения мысли. В завершении каждой главы делаются выводы, на базе которых выстраивается заключение диплома. Дипломная работа состоит из текстуальной части, таблиц и рисунков.

Основные части работы.

Содержание определяется темой работы и включает наименования разделов, подразделов и пунктов с указанием номера начальной страницы. Допускается приводить два уровня наименований: разделы и подразделы. Количество глав и параграфов определяется спецификой специальности

Во введении раскрываются актуальность и значимость работы, которые обосновываются, с одной стороны, анализом сложившейся ситуации, с другой – отсутствием необходимой научной информации или приемов и методов для разрешения сложившейся ситуации. Актуальность темы ВКР – это та причина, по которой в настоящее время возникла потребность ее исследовать. Обоснование актуальности темы исследования – одно из основных требований, предъявляемых к квалификационной работе студента-выпускника, и представляет собой одну из важнейших и сложнейших задач.

Также определяются границы исследования – хронологические и территориальные рамки. Четко определяется теоретическая база исследования, т. е. перечисляются наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; формулируется и обосновывается отношение студента-выпускника к другим научным позициям.

Кроме того, обозначается степень разработанности рассматриваемой проблемы. В данной части необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы в научных исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых современных социально экономических, политических и иных условиях и т. д. Во введении дается краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично, или раскрыта с допущениями) и потому нуждается в дальнейшей разработке. Обзор литературы по теме должен показывать основательное знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Также определяется объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Определяется предмет исследования – то, что находится в границах объекта. Предмет исследования определяет тему исследования, и это, прежде всего, уточнение «места и времени» действия.

Объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть или как общее и частное. А объект отражает проблемную ситуацию при рассмотрении предмета (аспекта) исследования во всех его взаимосвязях.

Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. Для его исследования формулируются цель и задачи.

При определении цели следует указать, какого результата хочет достичь студент в своей исследовательской деятельности. Цель определяется на основе утвержденной темы работы.

Далее необходимо указать задачи исследования – промежуточные или конкретные последовательные этапы, достижение которых необходимо для реализации поставленной в работе основной цели, решения проблемы или проверки сформулированной гипотезы исследования. Каждый параграф главы является решением определенной задачи (рассмотреть, выявить, дать анализ, обобщить, сопоставить, проанализировать, раскрыть, определить, изучить и т.д.), а в совокупности они раскрывают поставленную цель всей работы.

Результат решения поставленных в работе задач обязательно должен быть отражен в заключении, выводах и рекомендациях.

Во введении описывается теория и методология исследования – основа исследования, базирующаяся на научных трудах в области выбранной проблематики. Указываются теоретические основы и базовые методы исследования, которые служат инструментом поиска фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели. Дается также характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических) и указываются методологические основы проведенного исследования. Также описываются используемые методы и методики исследования с указанием литературных источников, из которых они взяты.

Метод исследования – это способ получения достоверных научных знаний и данных, приобретения умений и практических навыков в различных сферах жизнедеятельности. Метод – это совокупность приемов, т.е.

прием – это часть метода. При исследовании можно использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т.д.

Во введении должна быть обоснована новизна исследования, его практическая значимость.

Теоретическая или практическая значимость работы – раскрытие либо теоретического, либо практического значения работы, описание того, как могут применяться или уже применяются полученные в ВКР результаты, и где именно это происходит.

Введение должно содержать не менее 5–6 страниц. В конце введения раскрывается структура работы и приводится краткое содержание последующих глав выпускной квалификационной работы.

При описании структуры выпускной квалификационной работы указывается, из скольких глав состоит работа (и дается их краткая характеристика), сообщается, каковы объем самой работы, количество использованных литературных источников и приложений.

Как правило, материал выпускной квалификационной работы излагается в двух-трех главах основного текста, но это необязательное требование. Каждая глава должна содержать не менее 2 параграфов. Параграфы должны содержать не менее 8–10 страниц текста.

Решение о количестве глав и параграфов в работе принимается в соответствии с целью исследования. Содержание разделов основной части должно точно соответствовать теме выпускной квалификационной работы и полностью ее раскрывать.

Материал, излагаемый в главах, должен показать умение студента передавать его сжато, логично и аргументировано, а оформление – соответствовать требованиям, предъявляемым к работам.

Рекомендуется каждый раздел работы заканчивать выводами.

Каждая глава должна иметь свое название, отражающее ее содержание. Главы должны быть примерно равными по объему, при этом первая глава не должна быть больше остальных.

Содержанием первой главы выпускной квалификационной работы являются, как правило, теоретико-методологические вопросы по теме дипломной работы, рассмотренные с использованием литературных источников.

В первой главе должны быть раскрыты понятия и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и т. п.

Чаще всего первую главу посвящают некоторым рассуждениям о поставленной проблеме, в ней могут быть представлены обзоры предшествующих работ по данной теме, некоторая предыстория вопроса. Здесь проблема в большей степени ставится, чем решается. При выполнении обзора материала по выбранной теме

необходимо не реферировать его, а выполнять углубленный анализ и систематизацию имеющихся подходов к исследованию. Студент должен продемонстрировать свое понимание развития проблемы.

Завершать главу рекомендуется четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы.

Результатом написания главы выступает доказательство необходимости разработки и апробации методов, процедур или подходов, предлагаемых автором работы.

В соответствии с этикой научного изложения необходимо строго следить за правильностью цитирования и соответствия ссылок на источники, по возможности разделять упоминаемые в работе результаты (идеи, гипотезы и т. п.) разных авторов и, соответственно, отдельно ссылаться на них.

Рекомендуется использовать один из возможных способов цитирования:

- прямое цитирование. В этом случае в кавычках дословно повторяется текст из соответствующего источника (в ссылке на источник точно указывают страницу, на которой начинается данная цитата);
- косвенное цитирование. Одна или несколько мыслей, возможно, из разных мест цитируемого источника излагаются автором выпускной квалификационной работы своими словами, но более или менее близко к оригинальному тексту и со ссылками на первоисточники.

Обилие цитат в работе нежелательно, их можно использовать лишь как прием аргументации. В тексте обязательно должна содержаться ссылка на источник цитаты, которая может быть подробной или краткой.

Если рисунок или таблица заимствована, либо последняя рассчитана по данным из периодики или другого литературного источника, обязательно дают ссылку на первоисточник (таковы правила цитирования).

По объему первая глава, как правило, не должна превышать 30–40 % всей работы.

Вторая глава выпускной квалификационной работы, как правило, посвящается культурологическому анализу проблемы. Содержание второй главы дипломной работы необходимо иллюстрировать репродукциями, фотографиями, таблицами, схемами, другими материалами, которые размещают в виде приложений. Приложения должны иметь номер и заголовок.

В зависимости от темы работа может содержать различное количество глав и параграфов, названия которых должны быть четкими и соотноситься с задачами дипломного проекта, определенными во введении, а также в последовательной форме раскрывать содержание.

Вторая и последующие главы выпускной квалификационной работы носят аналитически-практический, а в ряде случаев – экспериментальный характер. Как правило, здесь присутствует самостоятельный экономический, правовой, финансовый и статистический анализ собранного материала.

Содержание названных глав зависит от темы ВКР. Основная часть дипломной работы занимает 50–60 % ее общего объема. Завершается работа заключением (4–7 страниц).

Оно должно содержать выводы по результатам выполненной работы и обобщать изложенный в работе материал по избранной теме исследования.

Каждый результат должен логически следовать из поставленных в работе задач, которые направлены на полное раскрытие цели работы, и основываться на объекте и предмете исследования. Также могут быть очерчены и ближайшие перспективы продолжения работы по данной проблеме.

Содержание этого раздела обусловлено логикой проведенного исследования и носит форму синтеза научной информации, накопленной в результате проделанной работы. Заключение является кратким резюме проведенного в выпускной квалификационной работе исследования: последовательное, логически стройное изложение полученных итогов (результатов) исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Здесь делаются выводы о практической направленности и ценности выполненного исследования, области возможного будущего или настоящего применения, а также обозначаются перспективы дальнейшей разработки темы.

Если во введении было поставлено, например, пять задач, то и в заключении должно быть приведено пять «выводов».

Таким образом, заключение – это общая оценка проделанной работы, консолидация сделанных выводов. Обычно в заключении выводы по проделанному в выпускной квалификационной работе исследованию показывают, насколько решена каждая из поставленных задач, достигнута ли цель, подтвердились ли гипотезы, удалось ли продвинуться в решении рассматриваемой проблемы. Выводы должны коротко и содержательно отражать результаты, полученные автором.

Каждая рекомендация, предложенная в выпускной квалификационной работе, должна быть обоснована с позиций эффективности, целесообразности и перспектив использования в практической деятельности или учебном процессе.

В заключении выпускнику также следует критически оценить свою работу с позиции, насколько удалось достичь заявленной во введении цели и выполнить поставленные задачи.

Библиографический список содержит все источники и материалы, использованные при выполнении работы, расположенные в алфавитном порядке. Их общее количество должно быть не менее 100.

Данный раздел выпускной квалификационной работы содержит сведения обо всех литературных и нормативных источниках, используемых при написании работы. Он должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати.

Список литературы должен насчитывать около 20 % литературы, изданной за последние пять лет.

Расположение литературы в библиографическом списке должно быть следующим:

1. Источники.
2. Исследования.
3. Учебная и справочная литература.
4. Электронные ресурсы.

Список использованных источников следует составлять в следующем порядке:

- официальные документы;
- исторические источники;
- неопубликованные источники: архивные документы, рукописные материалы;
- опубликованные источники: статистические материалы, мемуары, дневники, письма;
- художественная литература и альбомы по искусству (перечень фильмов, спектаклей и музыкальных произведений, если работа строится на теоретическом анализе данных видов искусств, лучше представить отдельным списком в приложении);
- исследования, научная литература: монографии, статьи, сборники, научные журналы, научно популярная литература и т.д. (оформляются по алфавиту фамилий авторов и названий книг; не следует отделять книги от статей; произведения одного автора располагаются в хронологическом порядке в зависимости от года издания);
- учебная и справочная литература – энциклопедии и словари, а также литература культурологической направленности;
- иностранная литература (помещается после работ на русском языке, через пробел);
- электронные ресурсы (с указанием точного адреса).

Приложение выпускной квалификационной работы оформляется после основного текста. Оно должно иметь заголовок, написанный прописными буквами в правом верхнем углу листа. Нумерация страниц общая.

В приложения включают материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть представлены в основной части, например:

- репродукции художественных произведений,
- таблицы вспомогательных и цифровых данных, графики;
- иллюстрации вспомогательного характера, поясняющие содержание основного текста;
- инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения научной работы и другие сведения.

Приложения должны давать читателю работы возможность составить полное представление о проведенном исследовании – его методической базе, полученных результатах. Поэтому информация, содержащаяся в приложениях, должна быть точной и полной.

Приложения обязательно нумеруют и озаглавливают в соответствии с содержанием помещенного в них материала и в порядке их упоминания и тексте.

Ссылка на приложение в основном тексте работы дается посредством указания номера приложения.

Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без знака №).

4.2.1. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 7 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS PowerPoint.

- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.

- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.

- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите.

Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.

- Зачитывается заключение рецензента.

- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.

- Зачитывается отзыв научного руководителя.

- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР.

Оценка

за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его.

Основной

целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде MicrosoftPowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать

графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – TimesNewRoman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 8-10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.

Зачитывается отзыв научного руководителя.

Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации

Оценивание результатов промежуточной аттестации:

- для практики: рассмотрение индивидуального задания и отчета по практике;
- для дисциплин (модулей) по начальному образованию: вопросы из фонда оценочных средств по соответствующей дисциплине.

Возможные варианты вопросов и иных оценочных материалов:

- для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: обучающемуся могут быть заданы вопросы, раскрывающие компетенцию (например, по охране здоровья и производственной гимнастике в профессиональной области деятельности), рассмотрены спортивные достижения (спортивные разряды, грамоты) и т.п.;

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы для защиты ВКР: ораторские способности; структура выступления; качество презентации; глубина и развернутость ответов на вопросы

Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

1.Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает?

2.Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и

спорт? 3.Природные и гигиенические факторы. Их воздействие на организм и

жизнедеятельность

- для БЖД: вопросы или 1-2 задания из фонда оценочных средств по соответствующей дисциплине (например, по технике безопасности в профессиональной области деятельности).

1..Какие методы, средства, способы оказания первой помощи вы знаете.

2.Опишите теорию здоровьесберегающих технологий.

3.В чем заключается особенность внеурочной деятельности, направленная на формирование здорового образа

жизни. Основы правоведения и противодействия коррупции

1.Перечислите нормативные и правовые акты регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации?

2.охарактеризуйте ФГОС НО.

3.ПКакие законы и иные нормативных правовые акты законодательные документы относятся к начальному образованию.

| Шифр и расшифровка компетенции | Индикаторы достижения компетенций, раскрываемые параметром | параметр | Критерии оценивания | | | |
|--------------------------------|--|----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если: | Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если: | Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если: | Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если: |
| Текст ВКР | | | | | | |
| УК-1 | Знать различные варианты решения задачи, оценивать | <i>Степень самостоятельности</i> | <i>Оригинальность текста более 70%</i> | <i>Оригинальность текста от 60% до 70%</i> | <i>Оригинальность текста от 50% до 60%</i> | <i>Оригинальность текста менее 50%</i> |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| | <p>их преимущества и риски</p> <p>Уметь анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи</p> <p>Владеть навыками грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> | <i>текста ВКР.</i> | | | | |
| УК-2 | <p>Знать специфику публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p> <p>Уметь формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Владеть навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за</p> | <i>Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования ;</i> | <i>Объект и предмет исследования полностью соответствует методам исследования международных конференциях или других публикациях</i> | <i>Объект и предмет исследования практически к полностью соответствует методам исследования всероссийских конференциях или других публикациях</i> | <i>Объект и предмет исследования частично соответствует методам исследования</i> | <i>Объект и предмет исследования полностью не соответствует методам исследования или других публикациях</i> |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|---|
| | <p>установленное время государственном и иностранном (ых) языках Уметь выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, использовать информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть навыками ведения устных деловых разговоров государственном и иностранном (ых) языках</p> | | | | | |
| ОПК-2 | <p>Знать историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных</p> | <p><i>Соответств ие темы исследования направлению подготовки и профилю</i></p> | <p><i>Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю</i></p> | <p><i>Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки, частично не соответствует профилю</i></p> | <p><i>Тема исследования частично соответствует направлению подготовки и профилю</i></p> | <p><i>Тема исследования полностью не соответствует направлению подготовки и профилю</i></p> |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|--|--|---|
| | <p>результатов в области информационно коммуникационных технологий</p> <p>Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> | | | | | |
| ОПК-8 | <p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса,</p> | <p><i>Практическая значимость работы</i></p> | <p><i>Высокая практическая значимость работы</i></p> | <p><i>Хорошая практическая значимость работы</i></p> | <p><i>Средняя практическая значимость работы</i></p> | <p><i>Практической значимости работа не имеет</i></p> |

| | | | | | | |
|-------|---|--------------------------|--|--|---|---|
| | <p>роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p> <p>Уметь использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Владеть методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> | | | | | |
| ПК -1 | Способен осуществлять лично-деятельностный подход к организации | <i>Соответствие темы</i> | <i>Тема исследования полностью соответствует</i> | <i>Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки,</i> | <i>Тема исследования частично соответствует</i> | <i>Тема исследования полностью не соответствует</i> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | <p>обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Знает: принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; методы обучения, образовательные технологии, образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности младшего школьника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Умеет:</p> <p>составлять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности</p> <p>Умеет:</p> <p>составлять индивидуальные образовательные маршруты</p> | <p><i>исследования направлению подготовки и профилю</i></p> | <p><i>направлению подготовки и профилю</i></p> | <p><i>частично не соответствует профилю</i></p> | <p><i>направлению подготовки и профилю</i></p> | <p><i>направлению подготовки и профилю</i></p> |
|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|
| | <p>обучающихся; планировать этапы развития индивидуальной траектории младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, анализа индивидуальных образовательных потребностей личности</p> | | | | | |
| ПК-2 | <p>Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Знает: особенности и требования к образовательной среде; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения</p> <p>Владеет: комплексом методик</p> | <p><i>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p> | <p><i>Полное и четкое владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p> | <p><i>Допускаются небольшие неточности во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p> | <p><i>Допускаются некоторые ошибки во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p> | <p><i>Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p> |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|--|
| | и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы | | | | | |
| ПК-3 | <p>Знает: требования образовательных стандартов среднего и общего образования; особенности построения учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях на основе государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет комплексом методик и технологий, в том числе и информационных, организации образовательной деятельности с учётом учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> | <p><i>Умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности и, анализ современного состояния изучаемой проблемы.</i></p> | <p>Полное и четкое умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности, анализ современного состояния изучаемой проблемы, изложена своя точка зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей.</p> | <p>Допускаются небольшие неточности в умении пользоваться научной литературой профессиональной направленности</p> | <p>Допускаются некоторые ошибки в умении пользоваться научной литературой профессиональной направленности</p> | <p>Не умеет пользоваться научной литературой профессиональной направленности, не представлен анализ современного состояния изучаемой проблемы, не изложена своя точка зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей</p> |
| УК-4 | <p>Знать особенности ведения деловой переписки, учитывая особенность и стилистики официальных и неофициальных писем,</p> | <p><i>Соответствие темы исследования</i></p> | <p><i>Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю</i></p> | <p><i>Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки, частично не</i></p> | <p><i>Тема исследования частично соответствует направлению подготовки и профилю</i></p> | <p><i>Тема исследования полностью не соответствует направлению подготовки</i></p> |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|--|---|---|
| | <p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках</p> <p>Уметь выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами,</p> <p>использовать информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть навыками ведения устных деловых разговоров на государственном и иностранном (ых) языках</p> | <p><i>направлению подготовки и профилю</i></p> | | <p><i>соответствует профилю</i></p> | | <p><i>и профилю</i></p> |
| ПК-4 | <p>Знает: особенности и требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения;</p> <p>современные методы диагностирования и оценивания достижений обучающихся</p> <p>и воспитанников</p> <p>Умеет: использовать адекватные программы и технологии сопровождения</p> | <p>Обоснованность методов и обработки информации</p> | <p>Аргументированное обоснование использования методов обработки информации</p> | <p>Использование методов и обработки полученной информации</p> | <p>Не аргументированное обоснование использования методов</p> | <p>Не использование методов и обработки полученной информации</p> |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|
| | <p>процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников</p> <p>Владеет: способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>комплексом методик и технологий диагностики и оценивания достижений обучающихся и воспитанников</p> | | | | | |
| ПК-5 | <p>Знает: основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; основы и технологии организаци</p> <p>и сотрудничества с обучающимися; методы и приемы развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся</p> <p>Умеет отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации</p> | Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю | Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю | Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки, частично не соответствует профилю | Тема исследования частично соответствует направлению подготовки и профилю | Тема исследования полностью не соответствует направлению подготовки и профилю |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---|
| | <p>Владеет: навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами организации сотрудничества обучающихся, с целью поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, технологией и способами развития творческих способностей обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | | | | | |
| ОПК-6 | <p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеет действиями учета</p> | Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю | Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю | Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки, частично не соответствует профилю | Тема исследования частично соответствует направлению подготовки и профилю | Тема исследования полностью не соответствует направлению подготовки и профилю |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | особенностей гендерного | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---|
| | <p>развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p> <p>(навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | | | | | |
| ОПК-5 | <p>Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные</p> | <p>Обоснованность методов и обработки</p> | <p>Аргументированное обоснование использования методов обработки</p> | <p>Использование методов и обработки полученной информации</p> | <p>Не аргументированное обоснование использования</p> | <p>Не использование методов и обработки полученной информации</p> |

| | <p>технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> | <p>информации</p> | <p>полученной информации</p> | | <p>методов</p> | |
|--------------|--|--|---|--|--|--|
| <p>ОПК-3</p> | <p>Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю</p> | <p>Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю</p> | <p>Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки, частично не соответствует профилю</p> | <p>Тема исследования частично соответствует направлению подготовки и профилю</p> | <p>Тема исследования полностью не соответствует направлению подготовки и профилю</p> |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|---|---|
| | <p>потребностями. Владеть</p> <p>методам и (первичного) выявления всех категорий детей с особыми образовательными потребностями</p> | | | | | |
| ОПК-4 | <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p> | Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю | Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю | Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки, частично не соответствует профилю | Тема исследования частично соответствует направлению подготовки и профилю | Тема исследования полностью не соответствует направлению подготовки и профилю |
| Защита ВКР | | | | | | |
| УК-3 | <p>Знает</p> <p>эффективност ь использования стратегии сотрудничества для</p> | Ораторские | Выступление на защите отличное, | Выступление на защите хорошее, сопровождается | Выступление на защите хорошее, | Выступление на защите слабое, сопровождается |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|------------------------------------|
| | <p>достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды</p> | <p>способности и качество презентации</p> | <p>сопровождается качественно подготовленной презентацией</p> | <p>хорошо подготовленной презентацией</p> | <p>сопровождается среднего уровня презентацией</p> | <p>некачественной презентацией</p> |
|--|---|---|---|---|--|------------------------------------|

| | | | | | | |
|------|---|-----------------------|---|--|---|--|
| УК-5 | <p>Знает информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеет уважительное отношение способностями к уважительному отношению к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и</p> | Структура выступления | Четко выдержанная структура выступления | Хорошо выдержанная структура выступления | Структура выступления хорошая, но студент пользуется записями | Структура выступления нечеткая, студент читает с листа |
|------|---|-----------------------|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-------|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|
| | усиления социальной интеграции | | | | | |
| ОПК-7 | <p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> | Глубина и развернутость ответов на вопросы | Даны полные ответы на все вопросы | Даны ответы почти на все вопросы | Даны ответы на часть вопросов | Практически на все вопросы не даны ответы |
| УК-6 | <p>Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее</p> | Глубина и развернутость ответов на вопросы | Даны полные ответы на все вопросы | Даны ответы почти на все вопросы | Даны ответы на часть вопросов | Практически на все вопросы не даны ответы |

| | | | | | | |
|------|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|---|
| | <p>совершенствования. Умеет определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Владеет навыками и определения личных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> | | | | | |
| ПЛ-6 | <p>Знать особенность и проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,</p> | Глубина и развернутость ответов на вопросы | Даны полные ответы на все вопросы | Даны ответы почти на все вопросы | Даны ответы на часть вопросов | Практически на все вопросы не даны ответы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>воспитания детей с ОВЗ, учитывая верно все их особенности, пользоваться знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. навыками применения психолого педагогических технологий в инклюзивном образовательном учреждении. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Оценивание результатов промежуточной аттестации

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности и соблюдения нормы здорового образа жизни. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> | <p>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> | <p><i>Результаты промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту</i></p> | <p><i>Подтвержден отличный Результат</i></p> | <p><i>Подтвержден хороший результат</i></p> | <p><i>Подтвержден удовлетворительный результат</i></p> | <p><i>Результат не подтвержден</i></p> |
|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| социальной и профессиональной деятельности | | | | | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | <i>Результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»</i> | <i>Подтвержден отличный Результат</i> | <i>Подтвержден хороший результат</i> | <i>Подтвержден удовлетворительный результат</i> | <i>Результат не подтвержден</i> |
| ОПК-1 | Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового | <i>Результаты промежуточной аттестации по «Основы правоведения и противодействия коррупции»</i> | <i>Подтвержден отличный Результат</i> | <i>Подтвержден хороший результат</i> | <i>Подтвержден удовлетворительный результат</i> | <i>Результат не подтвержден</i> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>законодательства; конвенцию о правах ребенка Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование речевых умений и навыков младших школьников в процессе проектной деятельности в начальной школе
2. Критериальное оценивание образовательных достижений обучающихся в начальной школе
3. Креативность школьника и ее учет в педагогической деятельности учителя
4. Психологическая профилактика возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
5. Художественное конструирование как средство развития творческого мышления у младших школьников
6. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников
7. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроке окружающего мира
8. Развитие творческих способностей на уроках изобразительности в начальной школе
9. Внеклассная работа как средство формирования экологической культуры младших школьников
10. Развитие детского литературного творчества в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (на материале русских народных сказок)
11. Художественная деятельность как фактор развития способностей младших школьников
12. Оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психологического развития детей младшего школьного возраста
13. Использование ИКТ как средства развития познавательного интереса детей
14. Динамика формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста
15. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения
16. Проблемное обучение как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках
17. Развитие творческой активности детей младшего школьного возраста на уроках технологии в начальной школе
18. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира
19. Дидактические игры как средство повышения знания у учеников начальных классов на уроках окружающего мира
20. Внеклассная работа по литературному чтению как способ формирования читательской самостоятельности младших школьников
21. Проектная деятельность как средство развития речевых умений и навыков младших школьников
22. Развитие детского литературного творчества в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО (на материале русских народных сказок)
23. Формирование здорового образа жизни младших школьников в процессе внеклассной работы
24. Особенности формирования познавательной компетенции учащихся начальных классов в учебном процессе
25. Особенности социализации младших школьников
26. Игра как средство обучения и воспитания младших школьников
27. Учебные задания по математике как средство формирования познавательных учебных действий в начальной школе
28. Формирование здорового образа жизни у младших школьников во внеклассной работе.
29. Текстовые задачи как средство формирования познавательной деятельности младших школьников.
30. Особенности взаимодействия школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школьному процессу

31. Феноменология и динамика стрессовых переживаний у детей младшего школьного возраста
32. Пути нравственного воспитания младших школьников на уроках окружающего мира
33. Нетрадиционные уроки окружающего мира в начальной школе.
34. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроке русского языка.
35. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии.
36. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
37. Эффективные способы и приемы организации читательской и творческой деятельности младших школьников.
38. Развитие коммуникативной культуры младших школьников через активизацию речевой деятельности.
39. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников
40. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.
41. Домашние задания в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы

ФИО _____

обучающегося _____

44.03.01 Направление (профиль) _Педагогическое образование

Начальное образование, Бакалавр. Группа __

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

| Код компетенции | Расшифровка компетенции | Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное) |
|------------------------|--|--|
| УК - 1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК - 2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК - 3 | Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК - 4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК - 5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |

| | | |
|-------|---|---|
| УК -6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| УК -7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и | Высокий Средний Низкий |

| | | |
|-------|---|---|
| | профессиональной деятельности | Ниже порогового |
| УК -8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |

| | | |
|--|---|---|
| ПК-1 | Способен использовать теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности к межкультурной коммуникации | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК -2 | Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК -3 | Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| ПК-5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Высокий Средний Низкий Ниже порогового |
| Компетенции освоены в <u>полном / не в полном</u> объёме | | |

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

| № п/п | Предмет оценки | Оценка |
|---------------------|---|--|
| 1 | Текст выпускной квалификационной работы | <i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i> |
| 2 | Защита выпускной квалификационной работы | <i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i> |
| 3 | Оценивание результатов промежуточной аттестации | <i>Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i> |
| Общая оценка | | <i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i> |

Итоговая оценка за подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы
 _____ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Приложение №3
к программе государственного аттестационного испытания
«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

**Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной
работы**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский язык

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Авдони́на Л.Н., Гусева Т.В. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Авдони́на Л.Н., Гусева Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5- 91134-670-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563093>
1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294/>
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093240> .
3. 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953377>
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - (Высшее образование: Магистратура). - <https://doi.org/10.12737/17841>. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563742>
5. Математические методы в психологии: Учебное пособие [Электронный ре-сурс] / А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>
7. Орехова Т. Ф. Ганцен Н. Ф. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409672>
8. Подготовка и редактирование научного текста : учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147357>
9. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785829126971- SCN0000/000.html> . - Режим доступа : по подписке.
10. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=147211> .

Дополнительная литература:

1. Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/472383>
2. Кроть, В.М. Педагогика : учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775>
3. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330>
4. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - Москва :МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=277730> .
5. Авдеев, В. В. Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-905554-35-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=348553> .
6. Даниленко О.В., Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно- исследовательской работы / Даниленко О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976527119-SCN0000/000.htm>
7. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-105520-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780670>
- 8.. Боровкова, Т. И. Формирование педагогической позиции будущего преподавателя высшей школы : статья / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М : Znanium.com, 2015. - 5 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504882>
9. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития : практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615369>
10. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598>

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский язык

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работ предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ

**руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося _____ группы
__ курса направления подготовки (специальности) 44.03.01 – Педагогическое образование профиля
Начальное образование
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]**

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности выпускной квалификационной работы
автора

| | Соответствует | В основном соответствует | Не соответствует |
|--|---------------|-----------------------------|------------------|
| Требование к профессиональной подготовке | | | |
| Актуальность темы . | | | |
| Соответствие содержания работы плану и степень его раскрытия. | | | |
| Устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем). | | | |
| Владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности. | | | |
| Способность к проведению эмпирического исследования, умение делать выводы (если они предусмотрены заданием). | | | |
| Формулировка заключения или выводов, соответствие их цели и задачам исследования. | | | |
| Уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности. | | | |
| Уметь логично, последовательно излагать материал. | | | |
| Иллюстративность оформления работы и ее качество. | | | |

Отмеченные достоинства: В выпускной квалификационной работе студент раскрывает значимость и актуальность исходного положения. В теоретической части рассмотрены также особенности развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни. Основу эмпирического исследования составил эксперимент на достаточной выборке испытуемых с использованием методик (авторов пишем).

При выполнении работы проявила самостоятельность и активность.

Отмеченные недостатки: Существенных недостатков в работе не имеется.

Заключение: Выпускная квалификационная работа ...ФИО.. отвечает требованиям, предъявляемым к ВКР бакалавра по направлению: Педагогическое образование, профиля: Начальное образование. В работе имеются все

обязательные структурные и содержательные элементы. Имеются публикации по материалам исследования. Работа рекомендуется к публичной защите.

Руководитель ФИО. _____ «___» 20__ г.

Подпись