Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2026 10:14:14
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«___» _____ 2026 г.

Программа дисциплины (модуля)

Новистика, современные подходы и методы в изучении истории Нового времени стран Запада

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Историческое образование

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.и.н. Жилкибаева Р.Р. (Кафедра всеобщей и отечественной истории ЕИ КФУ), RRSajfullova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способен проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний
ПК-1.1	Знать способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории
ПК-1.2	Уметь проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний
ПК-1.3	Владеть навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2	Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3	Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:

- основные этапы историографии Нового времени: от классической позитивистской истории XIX века до современных постмодернистских и глобальных поворотов.
- сущность и различия ключевых макроисторических парадигм: теории модернизации, мир-системного анализа (И. Валлерстайн), цивилизационного подхода (А. Тойнби, С. Хантингтон).
- базовые понятия микроистории и новой культурной истории: концепт longue durée (длительная временная протяженность), история ментальностей, дискурс-анализ власти (М. Фуко).
- периодизацию Новой истории стран Запада и дискуссионные точки перехода между Ранним Новым временем, Классическим Новым временем и эпохой мировых войн.

Современные концепции социальной стратификации западного общества (теория элит В. Парето, концепция буржуазной гегемонии А. Грамши).
- логику развития исторической демографии, урбанистики и экологической истории применительно к Западу XVI–XIX веков.

Должен уметь:

Проводить критический анализ зарубежной и отечественной научной литературы, выявляя скрытые идеологические установки автора и его методологический аппарат.

Применять междисциплинарные методы исследования: использовать элементы клиометрики (количественные методы) для обработки статистических данных; применять гендерную оптику при анализе социальных институтов.

Осуществлять компаративный (сравнительный) анализ исторических процессов (например, сравнивать модели Английской, Французской и Американской революций не только политически, но и социокультурно).

Деконструировать исторические мифы о Западе, сложившиеся как в советской/российской, так и в западной популярной культуре.

Проектировать фрагменты образовательных программ или элективных курсов по истории Нового времени для школ и вузов с использованием проблемного подхода.

Работать с цифровыми гуманитарными инструментами (GIS-картографирование, интеллектуальный анализ архивных документов).

Должен владеть:

Навыками академического письма на уровне, достаточном для публикации статей в рецензируемых научных журналах (включая логику построения историографического обзора — *state of the art*).

Методами источниковедческой критики специфических типов источников Нового времени: парламентских дебатов, памфлетов, эго-документов (дневников, писем), приходских книг, коммерческой корреспонденции.

Навыком верификации информации: способностью отличать первичные источники от вторичных интерпретаций в условиях переизбытка цифровых данных.

Техникой ведения научно-исследовательского диалога (полемики): умением аргументированно защищать свою концепцию перед лицом альтернативных трактовок одного и того же исторического факта.

Навыками публичной презентации результатов сложного научного исследования для разной аудитории (от узких специалистов до студентов-неисториков).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.01.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основания новистики в контексте современного гуманитарного знания	3	2	0	0	4
2.	Тема 2. Макропарадигмы: теория модернизации и мир-системный анализ И. Валлерстайна.	3	2	2	0	4
3.	Тема 3. Микроистория: школа «Анналов» третьего и четвертого поколений (Ж. Ле Гофф, Р. Шартье).	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Экономическая история и клиометрика: количественные методы изучения промышленной революции.	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Новая политическая история: дискурс-анализ власти, биополитика М. Фуко.	3	2	2	0	4
6.	Тема 6. Социальная история: урбанизация, демографические сдвиги и история семьи.	3	2	2	0	4
7.	Тема 7. Гендерная история и история эмоций как инструменты пересмотра социальной структуры раннего Нового времени.	3	2	2	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Археография Нового времени в цифровую эпоху. Работа с массовыми источниками (приходы, налоговые реестры).	3	2	2	0	6
9.	Тема 9. Визуальный поворот: иконологический и семиотический анализ живописи и карикатуры XVI–XIX вв.	3	2	2	0	4
10.	Тема 10. Междисциплинарный синтез в новистике. От макроанализа к микроистории	3	0	2	0	4
	Итого		18	18		72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основания новистики в контексте современного гуманитарного знания

Понятие «Новое время» как историографический конструкт. Эволюция исторического знания от позитивизма к постнеклассической науке. Лингвистический, визуальный и пространственный повороты.

Дискуссия о кризисе метанарративов. Анализ текстов Ф. Анкерсмита («История и тропология») и Х. Уайта («Метаистория»). Составление сравнительной таблицы эпистемологических оснований классической и современной новистики.

Тема 2. Макропарадигмы: теория модернизации и мир-системный анализ И. Валлерстайна.

Концепции линейного прогресса. Теория модернизации (У. Ростоу, С. Блэк) и ее европоцентризм. Мир-системный анализ: категории «центр — полупериферия — периферия», концепция longue durée. Практикум применения макропарадигм. Разбор дебатов о генезисе капитализма. Почему Нидерланды стали ядром мир-экономики, а не Китай? Написание аналитического эссе: «Применим ли мир-системный анализ для объяснения истории Восточной Европы XVI–XVII вв.?».

Тема 3. Микроистория: школа «Анналов» третьего и четвертого поколений (Ж. Ле Гофф, Р. Шартье).

Переход от структурной истории к антропологически ориентированной. История ментальностей. Концепт «всеобщей истории» Ж. Ле Гоффа. Эпистемологический микроскроп К. Гинзбурга и Р. Шартье. Разбор кейса: Книга К. Гинзбурга «Сыр и черви». Реконструкция космологии мельника Меноккьо через материалы инквизиционного процесса. Методика чтения архивных лакун у Р. Шартье. Подготовка глоссария ключевых понятий микроистории (эго-документ, серийная история, дистанцирование).

Тема 4. Экономическая история и клиометрика: количественные методы изучения промышленной революции.

Новая экономическая история (Д. Норт, Д. Макклоски). Клиометрика как применение математических моделей в истории. Дебаты о причинах Промышленной революции (институты vs. культура vs. уголь). Лаборатория данных. Работа с базой проекта Мэддисона (Maddison Project) и исторической статистикой цен/зарплат. Построение графиков ВВП Англии и Франции XVIII века. Расчет индекса неравенства или реальной заработной платы по предоставленным массивам исторических данных.

Тема 5. Новая политическая история: дискурс-анализ власти, биополитика М. Фуко.

От институциональной истории к изучению практик власти. Биополитика, правительственность (governmentality), дисциплинарные общества (тюрьма, больница, казарма). Семиотический разбор текста. Как конструировался образ «абсолютного монарха» в речах Людовика XIV и протоколах парламента. Археология государственных институтов. Анализ архитектурного плана тюрьмы Паноптикум И. Бентама как метафоры политической системы Нового времени.

Тема 6. Социальная история: урбанизация, демографические сдвиги и история семьи.

Городская экология и санитарный переход. Демографическая революция: теория демографического перехода А. Ландри. История частной жизни (Ф. Арьес, Ф. Лебрен). Проектная сессия: Создание ментальной карты Парижа времен барона Османа (или Лондона викторианской эпохи) на основе мемуаров, газет и картографических данных. Изучение виртуальных баз приходских метрик (например, английские реестры Boyd's Index). Выявление паттернов возраста вступления в брак и детской смертности.

Тема 7. Гендерная история и история эмоций как инструменты пересмотра социальной структуры раннего Нового времени.

Деконструкция бинарных оппозиций «публичное/частное». Женская история vs. гендерная история. Перформативность эмоций (теория В. Редди). Эмоциональные сообщества Б. Розенвейн. Лаборатория источников. Чтение переписки аристократических семейств (эпоха Просвещения) или дневников пуритан. Поиск маркеров эмоциональных норм и их

нарушения. Подборка иконографического материала (живопись малых голландцев), иллюстрирующего предписанные гендерные роли в быту XVII века.

Тема 8. Археография Нового времени в цифровую эпоху. Работа с массовыми источниками (приходы, налоговые реестры).

Цифровые гуманитарные науки (Digital Humanities). Оцифровка архивов, стандарты разметки текстов (TEI). Проблемы верификации массовых данных. Мастер-класс по работе с инструментами текстового майнинга (Voyant Tools) и сетевого анализа (Gephi). Разбор массива налоговых реестров (например, подымный сбор). Оцифровка и ручная разметка фрагмента рукописного документа (образец предоставляется преподавателем) для последующего поиска именованных сущностей.

Тема 9. Визуальный поворот: иконологический и семиотический анализ живописи и карикатуры XVI–XIX вв.

Эрвин Панофский и иконология. Картина как исторический источник. Политическая карикатура как инструмент формирования общественного мнения (Гравюры Реформации, работы У. Хогарта, Дж. Гилрея). Разбор визуального ряда. Анализ серии гравюр П. Брейгеля Старшего «Битва Масленицы и Поста» или капричос Ф. Гойи. Выявление скрытых социальных кодов и стереотипов. Подготовка презентации-объяснения одного сложного аллегорического изображения раннего Нового времени с расшифровкой его символического языка для современного зрителя.

Тема 10. Междисциплинарный синтез в новистике. От макроанализа к микроистории

Пространство, общество и культура Запада в эпоху перехода от традиционного к индустриальному обществу. Инструментарий междисциплинарного исследования на примере конкретных сюжетов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с

правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Европейская история - http://en.wikibooks.org/wiki/European_History/Renaissance_Europe
Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
Ресурсы открытого доступа OpenEdition Journals.
Проект «Раннее Новое время» Института всеобщей истории РАН.
Хронос - http://www.hrono.ru
Библиотека по истории - http://historic.ru/books/
Электронные ресурсы по истории - Исторический факультет МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.
практические занятия	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к устному опросу заключается в следующем: - внимательно прочитайте материал лекции; - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.
самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Целесообразно составить конспект лекций на основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и

	литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должен содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: - делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); - составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); - готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); - создавать конспекты (развернутые тезисы, которые). Работу с литературой следует начинать с анализа Списка основной и дополнительной литературы, в которой перечислены учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях. Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.
экзамен	К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой. Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя. Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине. Оценка хорошо выставляется в случае, если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы. Оценка отлично выставляется в случае, если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Мультимедийная аудитория.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор EPSON EB-980W 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Портреты 5 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 81

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 82

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 28 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 83

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 84

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны . Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 88

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Портреты 6 шт. Полка под книги в виде дерева 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 87.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Историческое образование".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.06. Новистика, современные подходы и методы в изучении истории Нового времени стран Запада

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Новистика, современные подходы и методы в изучении истории Нового времени стран Запада

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Письменная работа
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Устный опрос
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1 Экзамен
4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.2.2. Критерии оценивания
4.2.2.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-1 способен проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний.	Знает способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории. Умеет проектировать и осуществлять исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний Владеет навыками проектирования и осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	Устный опрос: Тема 1. Теоретико-методологические основания новистики в контексте современного гуманитарного знания Понятие «Новое время» как историографический конструкт. Эволюция исторического знания от позитивизма к постнеклассической науке. Лингвистический, визуальный и пространственный повороты. Дискуссия о кризисе метанарративов. Анализ текстов Ф. Анкерсмита («История и тропология») и Х. Уайта («Метаистория»). Составление сравнительной таблицы эпистемологических оснований классической и современной новистики. Тема 2. Макропарадигмы: теория модернизации и мир-системный анализ И. Валлерстайна. Концепции линейного прогресса. Теория модернизации (У. Ростоу, С. Блэк) и ее европоцентризм. Мир-системный анализ: категории «центр — полупериферия — периферия», концепция longue durée. Практикум применения макропарадигм. Разбор дебатов о генезисе капитализма. Почему Нидерланды стали ядром мир-экономики, а не Китай? Написание аналитического эссе: «Применим ли мир-системный анализ для объяснения истории Восточной Европы XVI–XVII вв.?». Тема 3. Микроистория: школа «Анналов» третьего и четвертого поколений (Ж. Ле Гофф, Р. Шартье). Переход от структурной истории к антропологически ориентированной. История ментальностей. Концепт «всеобщей истории» Ж. Ле Гоффа. Эпистемологический микроскроп К. Гинзбурга и Р. Шартье. Разбор кейса: Книга К. Гинзбурга «Сыр и черви». Реконструкция космологии мельника Меноккьо через материалы инквизиционного процесса. Методика чтения архивных лакун у Р. Шартье. Подготовка глоссария ключевых понятий микроистории (эго-документ, серийная история, дистанцирование). Тема 4. Экономическая история и клиометрика: количественные методы изучения промышленной революции. Новая экономическая история (Д. Норт, Д. Макклоски). Клиометрика как применение математических моделей в истории. Дебаты о причинах Промышленной революции (институты vs. культура vs. уголь). Лаборатория данных. Работа с базой проекта Мэддисона (Maddison Project) и исторической статистикой цен/зарплат. Построение графиков ВВП Англии и Франции XVIII века. Расчет индекса неравенства или реальной заработной платы по предоставленным массивам исторических данных. Тема 5. Новая политическая история: дискурс-анализ власти, биополитика М. Фуко. От институциональной истории к изучению практик власти. Биополитика, правительственность (governmentality), дисциплинарные общества (тюрьма, больница, казарма). Семиотический разбор текста. Как конструировался образ «абсолютного монарха» в речах Людовика XIV и протоколах парламента. Археология государственных институтов. Анализ архитектурного плана тюрьмы Паноптикум И. Бентама как метафоры политической системы Нового времени. Промежуточная аттестация:

		Зачет
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Умеет Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Устный опрос: Тема 6. Социальная история: урбанизация, демографические сдвиги и история семьи. Городская экология и санитарный переход. Демографическая революция: теория демографического перехода А. Ландри. История частной жизни (Ф. Арьес, Ф. Лебрен). Проектная сессия: Создание ментальной карты Парижа времен барона Османа (или Лондона викторианской эпохи) на основе мемуаров, газет и картографических данных. Изучение виртуальных баз приходских метрик (например, английские реестры Boyd's Index). Выявление паттернов возраста вступления в брак и детской смертности. Тема 7. Гендерная история и история эмоций как инструменты пересмотра социальной структуры раннего Нового времени. Деконструкция бинарных оппозиций «публичное/частное». Женская история vs. гендерная история. Перформативность эмоций (теория В. Редди). Эмоциональные сообщества Б. Розенвейн. Лаборатория источников. Чтение переписки аристократических семейств (эпоха Просвещения) или дневников пуритан. Поиск маркеров эмоциональных норм и их нарушения. Подборка иконографического материала (живопись малых голландцев), иллюстрирующего предписанные гендерные роли в быту XVII века. Тема 8. Археография Нового времени в цифровую эпоху. Работа с массовыми источниками (приходы, налоговые реестры). Цифровые гуманитарные науки (Digital Humanities). Оцифровка архивов, стандарты разметки текстов (TEI). Проблемы верификации массовых данных. Мастер-класс по работе с инструментами текстового майнинга (Voyant Tools) и сетевого анализа (Gephi). Разбор массива налоговых реестров (например, подымный сбор). Оцифровка и ручная разметка фрагмента рукописного документа (образец предоставляется преподавателем) для последующего поиска именованных сущностей. Тема 9. Визуальный поворот: иконологический и семиотический анализ живописи и карикатуры XVI–XIX вв. Эрвин Панофский и иконология. Картина как исторический источник. Политическая карикатура как инструмент формирования общественного мнения (Гравюры Реформации, работы У. Хогарта, Дж. Гилрея). Разбор визуального ряда. Анализ серии гравюр П. Брейгеля Старшего «Битва Масленицы и Поста» или капричос Ф. Гойи. Выявление скрытых социальных кодов и стереотипов. Подготовка презентации-объяснения одного сложного аллегорического изображения раннего Нового времени с расшифровкой его символического языка для современного зрителя. Тема 10. Междисциплинарный синтез в новистике. От макроанализа к микроистории Пространство, общество и культура Запада в эпоху перехода от традиционного к индустриальному обществу. Инструментарий междисциплинарного исследования на примере конкретных сюжетов. Промежуточная аттестация: Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)**
ОПК-8	Знает инновационные технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает современные технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает базовые технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Не знает базовые технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	Умеет самостоятельно проектировать инновационную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований по алгоритму	Не умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований по алгоритму
	Владеет способностью самостоятельно проектировать инновационную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет способностью самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований по алгоритму	Не владеет способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований по алгоритму
ПК-1	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории, в том числе с использованием современных методологических концепций.	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории	Знает основные способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории	Не знает основные способы применения специальных научных знаний при проектировании и осуществлении научно-исследовательской деятельности по истории
	Умеет проектировать и осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний, в том числе с использованием современных методологических концепций.	Умеет осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять по заданному алгоритму исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять по заданному алгоритму исследовательскую деятельность по истории на основе специальных научных знаний
	Владеет навыками самостоятельного проектирования и	Владеет навыками самостоятельного осуществления	Владеет основными навыками осуществления	Не владеет основными навыками осуществления исследовательской

	осуществления исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний, в том числе с использованием современных методологических концепций.	исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	исследовательской деятельности по истории на основе специальных научных знаний.	деятельности по истории на основе специальных научных знаний.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

1. Устный опрос – 40 баллов
2. письменная работа – 10 баллов

Итого 40+10 =50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

50+50=100 баллов

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – неудовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа

Письменная работа проводится по предложенной теме. Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, привлечение и анализ исторических источников и научной литературы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения письменного задания.

Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент может сформулировать все основные понятия и определения по заданной теме, но не осветил целостной картины исторического процесса или явления. Оценка хорошо выставляется в случае если студент может сформулировать все основные понятия и определения по заданной теме. Представил целостную картину исторического процесса или явления. Оценка отлично может сформулировать все основные понятия и определения по заданной теме способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, привести доказательства на основе анализа источников и научных текстов.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к письменной работе

При оформлении текста следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.

- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика письменной работы

3 семестр

1. Понятие «Новое время» как конструкт исторической науки: эволюция хронологических границ от Л. фон Ранке до постмодернистов.
2. Проблема объективности в истории после «лингвистического поворота»: полемика между К. Гинзбургом и Х. Уайтом.
3. Микроистория versus Макроистория: эвристический потенциал подходов на примере изучения Реформации.
4. Историческая память (П. Нора) и конструирование национальных идентичностей в Европе XIX века.
5. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее применимость к международным отношениям Нового времени.
6. Дискуссия о генезисе капитализма: сравнительный анализ теории модернизации М. Вебера и мир-системного анализа Ф. Броделя.
7. Россия в мир-системном анализе: статус полупериферии в XVI–XVIII веках и проблема «догоняющего развития».
8. Неэквивалентный обмен в Атлантической системе раннего Нового времени: экономическая эксплуатация или взаимовыгодная торговля?
9. Эго-документы эпохи модерна: реконструкция картины мира французского ремесленника через материалы инквизиционного процесса (по книге К. Гинзбурга).
10. История одного города: повседневная жизнь Руана XVII века сквозь призму налоговых реестров и нотариальных актов.
11. «Тотальная история» Ж. Ле Гоффа: возможности синтеза материальной культуры, ментальностей и экономики на материале Средневековья/раннего Нового времени.
12. Р. Шартье и история чтения: как изменение формы книги в XVIII веке изменило способы восприятия текста европейцами.
13. Клиометрическая революция: вклад нобелевских лауреатов Р. Фогеля и Д. Норта в изучение экономической истории Запада.
14. Спор о Промышленной революции: была ли она неизбежной? Анализ альтернативных сценариев экономического развития Европы.
15. Малая ледниковая эпоха как фактор экономических кризисов XVII века: корреляция климатических данных и динамики цен на зерно.
16. Протестантская этика и дух капитализма: актуальность тезиса М. Вебера в свете современной социологии религии.
17. Биополитика М. Фуко и становление государства всеобщего благосостояния (Welfare State) в Западной Европе XIX–XX вв.
18. Дисциплинарное общество: архитектура тюрьмы Паноптикум как метафора государственного контроля в эпоху Просвещения.
19. Ю. Хабермас и рождение публичной сферы: роль кофеен и салонов Лондона и Парижа XVIII века в формировании общественного мнения.

4.1.2. Устный опрос

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии на практическом занятии, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.
Подготовка к устному опросу заключается в следующем: внимательно прочитайте материал лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии.

При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
По итогам ответов на всех семинарских занятиях студент может набрать максимальное количество баллов – 50.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- Тему презентации раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- Тему презентации в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- Тему презентации раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:
- Тему презентации не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

2 семестр

1. Язык власти: дискурс-анализ королевских эдиктов Людовика XIV и их восприятие подданными.
2. Тема 6. Социальная история
3. Урбанизация как демографическая катастрофа: санитарные условия европейских городов первой половины XIX века (на примере Лондона или Манчестера).
4. Трансформация института семьи при переходе от традиционного к индустриальному обществу (по работам Ф. Арьеса и Л. Стоуна).
5. Демографические последствия Черной смерти и Тридцатилетней войны: сравнение моделей восстановления населения.
6. История прихода: церковная община как агент социальной помощи и контроля в Англии XVII века.
7. Женские религиозные движения в период Реформации: переосмысление гендерных ролей через призму феминистской историографии.
8. «Эмоциональные сообщества» Б. Розенвейн: нормы выражения скорби и радости при французском дворе XVII века.
9. История мужественности: воспитание воина и джентльмена в Британии Викторианской эпохи.
10. История тела: отношение к наготе, гигиене и болезням в западноевропейской культуре раннего Нового времени.
11. Массовые источники раннего Нового времени: методика работы с приходскими книгами (метрическими книгами) методами исторической демографии.
12. Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities) в новистике: обзор современных проектов картографирования торговых путей Ост-Индских компаний.

13. Контент-анализ газет времен Французской революции: динамика использования терминов «свобода», «тирания» и «родина» (1789–1794 гг.).
14. Проблемы верификации исторических данных в эпоху Big Data: ловушки автоматического распознавания текстов (OCR) старинных документов.
15. Политическая карикатура как оружие информационной войны: образ Наполеона в британской прессе начала XIX века.
16. Иконологический метод Э. Панофского: расшифровка скрытых смыслов в живописи Питера Брейгеля Старшего («Нидерландские пословицы»).
17. Семиотика городского пространства: топография греха и добродетели в гравюрах Уильяма Хогарта.
18. Фотография как исторический источник второй половины XIX века: постановочные кадры vs. документальная реальность викторианской бедности.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал частичное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, с трудом справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, частично знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил серьезные погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы:

2 семестр

1. Понятие «Новое время» как конструкт исторической науки: эволюция хронологических границ от Л. фон Ранке до постмодернистов.
2. Проблема объективности в истории после «лингвистического поворота»: полемика между К. Гинзбургом и Х. Уайтом.
3. Микроистория versus Макроистория: эвристический потенциал подходов на примере изучения Реформации.
4. Историческая память (П. Нора) и конструирование национальных идентичностей в Европе XIX века.
5. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и ее применимость к международным отношениям Нового времени.
6. Дискуссия о генезисе капитализма: сравнительный анализ теории модернизации М. Вебера и мир-системного анализа Ф. Броделя.
7. Россия в мир-системном анализе: статус полупериферии в XVI–XVIII веках и проблема «догоняющего развития».

8. Неэквивалентный обмен в Атлантической системе раннего Нового времени: экономическая эксплуатация или взаимовыгодная торговля?
9. Эго-документы эпохи модерна: реконструкция картины мира французского ремесленника через материалы инквизиционного процесса (по книге К. Гинзбурга).
10. История одного города: повседневная жизнь Руана XVII века сквозь призму налоговых реестров и нотариальных актов.
11. «Тотальная история» Ж. Ле Гоффа: возможности синтеза материальной культуры, ментальностей и экономики на материале Средневековья/раннего Нового времени.
12. Р. Шартье и история чтения: как изменение формы книги в XVIII веке изменило способы восприятия текста европейцами.
13. Клиометрическая революция: вклад нобелевских лауреатов Р. Фогеля и Д. Норта в изучение экономической истории Запада.
14. Спор о Промышленной революции: была ли она неизбежной? Анализ альтернативных сценариев экономического развития Европы.
15. Малая ледниковая эпоха как фактор экономических кризисов XVII века: корреляция климатических данных и динамики цен на зерно.
16. Протестантская этика и дух капитализма: актуальность тезиса М. Вебера в свете современной социологии религии.
17. Биополитика М. Фуко и становление государства всеобщего благосостояния (Welfare State) в Западной Европе XIX–XX вв.
18. Дисциплинарное общество: архитектура тюрьмы Паноптикум как метафора государственного контроля в эпоху Просвещения.
19. Ю. Хабермас и рождение публичной сферы: роль кофеен и салонов Лондона и Парижа XVIII века в формировании общественного мнения.
20. Язык власти: дискурс-анализ королевских эдиктов Людовика XIV и их восприятие подданными.
21. Урбанизация как демографическая катастрофа: санитарные условия европейских городов первой половины XIX века (на примере Лондона или Манчестера).
22. Трансформация института семьи при переходе от традиционного к индустриальному обществу (по работам Ф. Арьеса и Л. Стоуна).
23. Демографические последствия Черной смерти и Тридцатилетней войны: сравнение моделей восстановления населения.
24. История прихода: церковная община как агент социальной помощи и контроля в Англии XVII века.
25. Женские религиозные движения в период Реформации: переосмысление гендерных ролей через призму феминистской историографии.
26. «Эмоциональные сообщества» Б. Розенвейн: нормы выражения скорби и радости при французском дворе XVII века.
27. История мужественности: воспитание воина и джентльмена в Британии Викторианской эпохи.
28. История тела: отношение к наготе, гигиене и болезням в западноевропейской культуре раннего Нового времени.
29. Массовые источники раннего Нового времени: методика работы с приходскими книгами (метрическими книгами) методами исторической демографии.
30. Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities) в новистике: обзор современных проектов картографирования торговых путей Ост-Индских компаний.
31. Контент-анализ газет времен Французской революции: динамика использования терминов «свобода», «тирания» и «родина» (1789–1794 гг.).
32. Проблемы верификации исторических данных в эпоху Big Data: ловушки автоматического распознавания текстов (OCR) старинных документов.
33. Политическая карикатура как оружие информационной войны: образ Наполеона в британской прессе начала XIX века.
34. Иконологический метод Э. Панофского: расшифровка скрытых смыслов в живописи Питера Брейгеля Старшего («Нидерландские пословицы»).
35. Семиотика городского пространства: топография греха и добродетели в гравюрах Уильяма Хогарта.
36. Фотография как исторический источник второй половины XIX века: постановочные кадры vs. документальная реальность викторианской бедности.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.06. Новистика, современные подходы и методы в изучении истории Нового времени стран Запада

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Ким, О. В. Переход от Средневековья к Новому времени обзор научных теорий и концепций : учебное пособие / О. В. Ким. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть I — 2012. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1542-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44345 (дата обращения: 06.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Рябкова, С. А. Политические трансформации в постиндустриальном обществе : учебное пособие / С. А. Рябкова. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-89847-530-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154504 (дата обращения: 06.09.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Проскурякова Н.А. Теории модернизации и конвергенции // Вопросы истории. – 2019. (Анализ применимости западных теорий к российскому контексту).

2. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX–XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. — М.: Кругъ, 2011.

3. Савельева И.М., Полетаев А.В. Теория исторического знания. — СПб.: Изд-во Европейского ун-та, 2018.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.06. Новистика, современные подходы и методы в изучении истории Нового времени стран Запада

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.