

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2026 10:48:17  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15aca386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ

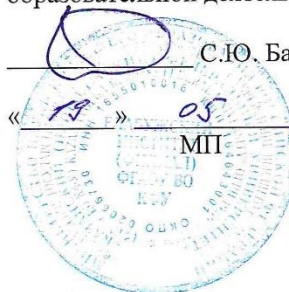


**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.



**Программа дисциплины (модуля)**  
*История России*

Направление подготовки/специальность: 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Проектирование и управление интеллектуальными транспортными системами

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), ZVGallyamova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории

Должен уметь

ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов

Должен владеть:

методами исторического анализа, навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 23.03.01 "Технология транспортных процессов (Проектирование и управление интеллектуальными транспортными системами)" и относится к базовой части. Осваивается на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 58 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 73 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет на 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Раздел 1. Образование Древнерусского государства и его социальный и политический строй	1	6	8	0	18
2.	Тема 2. Раздел 2. От позднего средневековья к новейшему времени	1	8	8	0	20
3.	Тема 3. Раздел 3. Россия в XX-XXI вв.	1	14	14	0	35
	Итого 72 часа		28	30	0	73

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Раздел 1. Средневековое общество. Киевская Русь

###### Тема 1.1 Историческое значение и исторический опыт

История как наука. Методология истории и методы исторического исследования. Предмет и задачи изучения курса История Отечества.

Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций, их взаимодействие и взаимовлияние. Запад и восток: особенности исторического пути.

Россия в мировом сообществе. Отечественная и зарубежная историческая и общественная мысль XIX-XX вв. об историческом месте России и особенностях ее развития. Проблема Россия Восток Запад. Влияние на судьбы страны геополитического, природно-климатического, экономического, этнического, духовно-религиозного, социального и лично-психологического и других факторов. Проблемы периодизации исторического прошлого.

###### Тема 1.2. Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь (I тыс. н.э. XII в.)

Дискуссии об этногенезе восточных славян. Расселение восточных славян и их соседей. Восточнославянские земли в сравнении со странами Западной, Северной, Восточной Европы и Передней Азии.

Предпосылки образования государства восточных славян. Взаимодействие и борьба центров государственности на Руси. Образование государства Киевская Русь. Норманнский вопрос. Споры о происхождении понятия Русь. Первые киевские князья. Завершение объединения восточнославянских племен. Внешняя политика Руси IX-XII вв.

Особенности общественно-политического и экономического устройства древнерусского государства. Социальный состав населения. Проблема рабства на Руси. Неравномерность социально-экономического, политического и культурного развития русских земель.

Принятие христианства. Влияние православия на политическое, социальное и культурное развитие Руси.

Особенности древнерусской культуры. Формирование восточноевропейского культурно-исторического типа. Восточные и западные цивилизационные тенденции.

Политическая раздробленность: предпосылки, причины, последствия. Новгородская, Владимиро-Суздальская и Галицко-Волынская Русь: сравнительно-исторический анализ развития.

###### Тема 1.3. Русские земли в XIII в первой половине XV вв.

Изменения в мировой геополитической ситуации. Миссионерско-колониаторская политика западноевропейских государств. Католическая экспансия в Прибалтике и Восточной Европе. Влияние мусульманского мира на исторический процесс в Восточной Европе. Монголосфера.

Русь и Великая Степь: период изоляции или выбора между Востоком и Западом. Монголо-татарское вторжение на Русь. Дискуссии о социокультурном и политическом аспекте взаимоотношений монголо-татар и русских земель в отечественной историографии. Борьба народов Руси с немецко-датско-шведской агрессией в XIII в.

Предпосылки и альтернативы воссоединения русских земель в единое государство. Причины возвышения Северо-Восточной Руси. Роль Московского княжества в объединительном процессе. Иван Калита и его преемники. Этапы борьбы за национальную независимость. Золотая Орда и процесс централизации. Роль православной церкви в консолидации русских земель, укреплении Московского княжества и формировании национального сознания.

Новгородская и Юго-Западная Русь. Литовско-русское государство: особенности экономического и социально-политического развития.

Социальный строй русских земель XIV первой половины XV вв. Тенденции развития русской культуры.

##### Тема 2. Раздел 2. От позднего средневековья - к новому времени

###### Тема 2.1. Россия во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Освобождение от ордынской зависимости. Внутренняя политика Ивана III и Василия III. Эволюция сословной и политической организации общества, становление самодержавия. Власть и церковь. Начало формирования идеологии самодержавия.

Иван IV и реформы середины XVI в. Избранная рада. Споры о природе и границах власти. Западная и восточная политика Ивана IV. Опричнина: причины и последствия. Дискуссии об опричнине в отечественной и зарубежной историографии.

Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в русском обществе; тенденции исторической эволюции страны и характер структурного кризиса конца XVI начала XVII вв.

Смутное время в России: причины, сущность, хронологические рамки, периодизация. Боярство и служилый элемент. Казачество и его роль в политической жизни страны. Иноземное вмешательство и борьба с ним. Итоги смутного времени и его оценка в историографии. Начало династии Романовых.

XVII век начало нового периода российской истории. Усиление централизации государства и возрастание его роли. Дискуссии в историографии о времени зарождения российского абсолютизма.

Социально-экономическая перестройка в Московском государстве. Экономические и социальные конфликты середины и второй половины XVII в. Русские аналоги Реформации. Церковь и ее роль в общественной жизни России.

Русская культура XV-XVII вв.: проблемы соотношения традиций и новаций. Новые тенденции в общественном сознании.

Тема 2.2. XVIII век век модернизации и Просвещения

Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Влияние реформ на состояние общества и последующее развитие страны.

Эпоха дворцовых переворотов. Первые попытки создания конституционно-аристократической монархии? Немецкое и французское культурное влияние на развитие духовной жизни российского общества. Роль русской гвардии в политической жизни страны.

Просвещенный абсолютизм в России. Социально-экономические и политические преобразования. Движение под руководством Е.И. Пугачева.

Культура России и европейское Просвещение Внешняя политика России в XVIII в.: традиции и новации. Великая французская революция и Россия.

Россия в XIX-веке. XIX век его роль и место в мировой и российской истории.

Альтернативы развития России первой четверти XIX в. Разработка проектов преобразований. Государственные реформы и крестьянская политика. Россия в европейском конфликте начала XIX в. Изменение международного положения России. Общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе, национальное самосознание.

Кризис абсолютистских режимов в Европе. Правительственные конституционные проекты и попытки реформ в послевоенный период в России. Декабризм.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Завершение формирования бюрократической системы управления. Начало промышленного переворота в России.

Развитие общественной жизни в России во второй четверти XIX в. Дискуссии о путях развития страны: Россия и Запад. П. Чаадаев. Теория официальной народности. Западники и славянофилы. Российский радикализм и его особенности.

Восточный вопрос в европейской политике XVIII-XIX вв. Крымская война.

Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Расширение сферы влияния европейской цивилизации. Реформы 60-70-х гг. в России: причины, цели, характер. Итоги и последствия реформ 60-70-х гг. Эпоха Великих реформ в России в сравнении с Европой. Особенности пореформенного социально-экономического развития России. Александр III и его окружение. Контрреформы 80-90-х гг.

Общественно-политическая ситуация в пореформенной России. Консервативное направление. Либерализм. Российский радикализм. Революционный экстремизм и его истоки. Марксизм в России: причины и начало распространения.

Национальный вопрос в России в XIX в. Культура России XIX в.

Внешняя политика России во второй половине XIX в.

### **Тема 3. Раздел 3. Россия в XX-XXI вв.**

Тема 3.1. Россия в конце XIX начале XX в. (середина 1890-х 1920 гг.)

Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков. Реформаторская деятельность С.Ю.Витте. Внутренняя политика самодержавия в условиях нарастания революционного кризиса. Начало нового этапа развития политических движений.

Революция 1905-1907 гг. в России: причины, этапы, расстановка социально-политических сил. Становление многопартийности. Первый опыт российского парламентаризма. Итоги революции. Столыпинские реформы. Развитие общественно-политических движений после революции. Серебряный век русской культуры.

Предвоенный политический кризис. Российская империя и война: мировой баланс сил и национальные интересы. Общественно-политическая и экономическая ситуация в годы войны. Февральская революция 1917 г.: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Альтернатива 1917 г. Формирование властных структур. Проблемы закономерности, характера и оценки Октября 1917 г. Причины неудач альтернативных вариантов развития страны в 1917 г.

Распад Российской империи, образование независимых государств, усиление раскола общества после Октября. Кризис весны 1918 г. Большевики и левые эсеры у власти.. Борьба вокруг Учредительного собрания и ее итоги. Трансформация партии большевиков в ядро системы власти. Брестский мир.

Гражданская война: дискуссии о начале, причинах и расстановке сил. Общество в условиях военного коммунизма. Итоги гражданской войны.

Тема 3.2. СССР и мир: 1921 середина 50 х гг.

Начало становления НЭПа и ее сущность. Экономическое развитие и политическая система страны в 20-е годы. Кризисы Нэпа. Борьба коммунистической партии по вопросам социалистического строительства в 20-е годы. Итоги нэпа.

Нарастание кризисных явлений в развитии советского общества. Сталинская и бухаринская альтернативы выхода из кризиса. Великий перелом в развитии страны. Индустриализация, коллективизация. Преобразования в политической системе. Развитие духовной культуры. Итоги большого скачка в социализм. Сущность и характер общественного строя в СССР к концу 30-х гг. Влияние тоталитарной системы на облик общества и общественное сознание.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Эволюция сталинского режима в годы войны. Цена и источники победы советского народа.

Итоги Второй мировой войны. Поляризация послевоенного мира. Холодная война как форма межгосударственного противостояния. Общественно-политические процессы в странах Европы и Азии и роль в них СССР. Советское общество в 1945-1953 гг.

Тема 4.3. СССР в середине 50 х начале 90 х гг. XX в.

Внешняя политика СССР с середины 50-х гг. Эволюция социально-экономической политики и нарастание кризисных явлений в начале 60-х гг. Демократизация политической системы советского общества: замыслы и реальности. Противоречия духовной жизни.

Смещение Н.С.Хрущева. Противостояние реформаторских и консервативных сил. Экономические реформы 1965 г.: замыслы и реализация. Попытки ресталинизации советского общества в 60-70-е гг. Нарастание кризисных явлений в экономической, социальной, политической и духовной жизни СССР. Попытки выхода из кризиса в начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х начале 80-х годов. Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Проблема сохранения социалистического выбора. Новое политическое мышление. Конец холодной войны. Итоги перестройки. Распад СССР. Образование суверенных государств.

Президентство Б.Н.Ельцина. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Кризис власти 1993 г. Конституция 1993 г. Дефолт 1998 г. Чеченские войны.

Стабилизация политического и экономического развития президентство В.В. Путина (2000-2008 гг.) Усиление вертикали власти. Конфликты на территории СНГ. Южная Осетия. Экономический кризис 2008 г. (Президентство Д.А.Медведева).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Фонд "История отечестве" - URL <https://fond.historyrussia.org/>

История цивилизаций - URL <http://www.historie.ru/>

Энциклопедия "Всемирная история" - URL <https://w.histrf.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе изучения лекционного материала следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	В ходе подготовки к выполнению заданий изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах, Интернете и др. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.
самостоятельная работа	Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Внеаудиторные

	самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. В самостоятельной работе по изучению заданной темы особенно важно умение работать с книгой или другим источником информации. После беглого просмотра заданной темы следует тщательно проработать (желательно законспектировать) материал, выделить его основные положения, закономерности, установить логическую связь с предыдущими темами курса. Если по заданной теме (у других авторов) есть отличительные особенности, следует их изучить и постараться выделить аналогии и расхождения, что позволяет студенту более глубоко понять проблематику темы, вопроса.
зачет	Студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами не явился.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. (лаборатория материаловедения и эксплуатационных материалов). Комплект мебели (посадочных мест) – 40 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., проектор Epson EB-X02 – 1 шт., ноутбук ICL Raybook P155 – 1 шт., меловая доска, муфельная печь – 2 шт., лаборатория для определения основных показателей качества топлив и смазочных масел, твердомер – 1 шт., металлографический микроскоп – 1 шт., экран – 1 шт., станок с ЧПУ – 1 шт., стенды – 6 шт., Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду; Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Адрес: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 307.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 23.03.01 "Технология транспортных процессов" и профилю подготовки "Проектирование и управление интеллектуальными транспортными системами".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
*Б1.О.01 История России*

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов

Профиль подготовки: Проектирование и управление интеллектуальными транспортными системами

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Письменная работа
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Устный опрос
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Тестирование
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	<p>Текущий контроль:</p> <p><b>Письменная работа по темам</b>                      “История как наука. Методология истории и методы исторического исследования.”                      “Предмет и задачи изучения курса История Отечества.”                      “Формационный и цивилизационный подход к изучению истории.”                      “Понятие цивилизации.” “Типы цивилизаций, их взаимодействие и взаимовлияние.” “Запад и восток: особенности исторического пути.”                      “Основные тенденции формирования средневекового общества и Древняя Русь (I тыс. н.э. XII в.)”                      “Русские земли в XIII в первой половине XV вв.” “Русские земли в XIII в первой половине XV вв.”</p> <p><b>Устный опрос по темам</b> “От позднего средневековья -к новейшему времени”                      “Россия во второй половине XV-XVII вв.”                      “XVIII век- век модернизации и Просвещения”                      “Россия в XIX-веке. “XIX век -его роль и место в мировой и российской истории.”</p> <p><b>Тестирование по темам</b>                      “Россия в конце XIX начале XX в. (середина 1890-х -1920 гг.) “.”СССР и мир: 1921- середина 50 х гг. “” СССР в середине 50 х начале 90 х гг. XX в.”                      “Стабилизация политического и экономического развития в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.) “Усиление вертикали власти. “</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>
	УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-5	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знать законы исторического развития общества	Не знает законы исторического развития общества
	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в	Уметь анализировать особенности межкультурного	Не умеет анализировать особенности межкультурного

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческом и философском контекстах	разнообразия общества в историческом контексте	разнообразия общества в историческом контексте
	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

1. Письменная работа;
2. Устный опрос;
3. Тестирование.

1 семестр:

Промежуточная аттестация – зачет

#### 4.1.1. Письменная работа

##### 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

##### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

*Формулировка заданий*

##### **1. Расставьте в правильной последовательности этапы разложения первобытнообщинного строя:**

1) начало неравенства; 2) выделение знати; 3) переход к соседской общине; 4) образование государства; 5) усовершенствование обработки земли и орудий труда; 6) образование излишков.

2. Внуком какого языческого бога называет автор "Слова о полку Игореве" сказителя и певца Бояна?

3. Назовите основные памятники храмового зодчества Киевской Руси.

4. Определите последовательность событий:

1) крещение Руси; поход Олега на Царьград; Любечский съезд князей; 2) Невская битва; битва на Калке; Ледовое побоище; 3) княжение Игоря; княжение Олега; княжение Святослава; 4) битва на Калке; разорение Москвы Тохтамышем; Куликовская битва; 5) Батыево нашествие; стояние на реке Угре; Куликовская битва; 6) княжение Дмитрия Донского; княжение Ивана III; княжение Ивана Калиты.

5. Какие из приведённых ниже высказываний кажутся Вам верными?

1) Основным занятием славян в IX веке было ремесло. 2) Князь Игорь погиб в битве с печенегами. 3) Центром объединения восточнославянских земель были земли полян. 4) Киев возник на территории славянского племени полян. 5) Варяги были призваны на Русь полянами. 6) Традиционно датой призвания варягов на Русь считается 872 год.

6. Дайте характеристику основных центров древнерусской культуры.

7. Укажите основные жанры оригинальной литературы Киевской Руси и кратко охарактеризуйте их, приведя соответствующие примеры.

8. Проведите сравнительный анализ культуры Киевской Руси и Галицко-Волынского княжества.

9. Охарактеризуйте культурные связи Киевской Руси с Византией и другими соседними государствами.

10. Назовите основных деятелей культуры Киевской Руси, оказавших значительное влияние на ее развитие.

#### **4.1.2. Устный опрос**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

###### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

###### *Формулировка задания*

1. Какие явления в экономике свидетельствовали о разложении крепостнической системы в России?
2. Пушкин об Александре I и его правлении оставил нам два противоположных высказывания: "дней Александровых прекрасное начало" и "властитель слабый и лукавый, плешивый щёголь, враг труда". Были ли у поэта основания на такие высказывания?
3. В чём вы видите положительные и отрицательные последствия Тильзитского договора?
4. Объясните слова историка и государственного деятеля Александра Ивановича Тургенева, сказанные им об Александре I: "Республиканец на словах и самодержец на деле".
5. Кто же такие декабристы? Патриоты, злодеи, авантюристы? Почему декабристы потерпели поражение?
6. Восстание декабристов (1825 г.) не получило одобрения у крестьян. Почему? Ведь они находились под жесточайшим помещичьим гнетом?
7. Почему Николай I, вступая на престол, сделал выбор в пользу сохранения самодержавия?
8. Выявите общие черты и элементы различия промышленного переворота в Англии и России.
9. Почему к середине XIX века отмена крепостного права стала необходимостью?
10. Можем ли мы говорить о том, что реформы 60-70-х годов XIX века стали закономерным этапом в развитии России?

#### **4.1.3. Тестирование**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 30 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1,5 балла. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

###### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

86% правильных ответов и более.

###### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

От 71% до 85 % правильных ответов.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

От 56% до 70% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

*Формулировка задания*

1.К какому военному блоку относилась Россия в начале XX века?

а Тройственный союз

б Четверной союз

в Антанта

г Священный союз

2.Портсмутский мирный договор со стороны России подписал

а Витте

б Булыгин

в Столыпин

г Родзянко

3. Лидером меньшевиков был

а Ленин

б Мартов

в Чернов

г Плеханов

4.Брусиловский прорыв русской армии состоялся

а 1916

б 1914

в 1918

г 1917

5. Окончанием I Мировой войны стало подписание

а Портсмутского мира

б Бретского мира

в Берлинское соглашения

г Шенбрунское соглашения

6. Конституция РСФСР была принята на 5-ом съезде Советов

а 10 июля 1918

б 14 августа 1916

в 31 января 1917

г 10 июня 1919

7. Расстрел царской семьи произошел в

а Зимнем дворце

б Кремле

в доме Морозова

г доме Ипатьева

8. **Что являлось частью политики «военного коммунизма»?**

а. денежная реформа

б. передача предприятий в частные руки

в. всеобщая трудовая повинность

г. свобода торговли

9. Завершающим событием Гражданской войны стал(а)

а смерть Корнилова

б разгром Врангеля

в разгром Колчака

г мирный договор, подписанный в Риге

10.К НЭПу не относится

- а План ГОЭЛРО (государственный план по электрификации России)
- б Продналог
- в Продразверстка
- г Создание трестов

11. Карточная система была отменена в

- а 1930
- б 1932
- в 1934
- г 1935

12. Наркомом иностранных дел 1930-1939 гг. был

- а Литвинов
- б Чичерин
- в Молотов
- г Коллантай

13. Родиной фашизма является

- а Германия
- б Испания
- в Венгрия
- г Италия

14. Оборонительная линия Маннергейма была создана во время

- а Великой Отечественной войны
- б Советско-Финской войны
- в Японской войны
- г Первой мировой войны

15. Немецкий план "молниеносной войны" назывался

- а Тайфун
- б Багратион
- в Барбаросса
- г Ост

16. В каком городе СССР впервые прозвучала 7 симфония Шостаковича

- а Москве
- б Ленинграде
- в Киеве
- г Сталинграде

17. Это радио обращение началось со слов: Товарищи! Граждане! Братья! Сестры! и закончилось Все силы на разгром врага! Кто его произнес?

- а Молотов
- б Сталин
- в Митрополит Сергей
- г Жуков

18. Знаменитой 316 дивизией, уничтожившей танковую колонну 50 танков, командовал

- а Панфилов
- б Гастелло
- в Гаврилов
- г Кузнецов

17. Единственное уцелевшее здание в Сталинграде

- а дом культуры
- б дом Павлова
- в музей города
- г детский театр

18. Фельдмаршал Германии, капитулировавший под Сталинградом

- а Манштейн
- б Паулюс

в Гудериан  
г Гепнер

19. Операция прорыва Блокады Ленинграда называлась  
а "Уран"  
б "Тайфун"  
в "Кольцо"  
г "Искра"

20. Самое крупное танковое сражение времен II Мировой войны произошло  
а под Курском  
б под Харьковом  
в под Белгородом  
г под Прохоровкой

21. Кантариния, Егоров, Берест знамениты тем, что  
а повторили подвиг Матросова  
б сббили более 50 немецких самолетов  
в водрузили Знамя Победы на рейхстаг  
г отличились при форсировании Днепра

22. Капитуляция Японии была подписана  
а 2 сентября  
б 3 сентября  
в 30 августа  
г 4 сентября

23. С понятием Холодная война не связано понятие  
а "Железный занавес"  
б "Гонка вооружений"  
в "Биполярный мир"  
г "Полоса признаний"

24. Освоение целины началось в период правления  
а Сталина  
б Брежнева  
в Хрущева  
г Горбачева

25. На каком съезде КПСС был осужден культ Сталина публично  
а XX  
б IX  
в XXI  
г XXII

26. Эпоха Брежнева получила название  
а "Застоя"  
б "Оттепель"  
в "Перестройка"  
г "Концепция ускорения"

27. М. С. Горбачева избирают генеральным секретарем ЦК КПСС. В ... году  
а 1984  
б 1985  
в 1988  
г 1989

28. Первый президент РСФСР  
а Горбачев  
б Путин  
в Ельцин  
г Андропов

29. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а 12 июня 1989 г.
- б 12 июня 1990 г.
- в 12 июня 1992 г.
- г 12 июня 1991 г.

30. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:

- а 26 марта 2004г.
  - б 26 марта 2000г.
  - в 12 июня 2000г.
  - г 12 июня 1996г.
- 1-в, 2-а, 3-б, 4-а, 5-б, 6-а, 7-г, 8-в, 9-б, 10-в, 11 –г, 12-а, 13 –г, 14-б, 15-в, 16-б, 17-б, 18-б, 19-г, 20-г, 21-в., 22-а, 23-г, 24-в, 25-а, 26-а, 27-б, 28-в, 29-а, 30-б

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку. Зачет проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания

Устный ответ

**«зачтено» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

**«не зачтено» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

*Формулировки заданий*

1. Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, религиозные верования.
2. Образование и развитие древнерусского государства. Крещение Руси.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Ордынское иго на Руси и его последствия.
5. Оборона северо-западных русских земель от агрессии со стороны католического Запада.
6. Формирование русского централизованного государства: основные этапы и их содержание.
7. Россия в период правления Ивана IV Грозного.
8. Причины, характеристика основных этапов Смуты.
9. Россия в период правления первых Романовых. Новые явления в экономике, социальной сфере и политической жизни России в XVII в.
10. Церковный раскол XVII в.: причины, сущность, итоги.
11. Внешняя политика России в XVII веке: цели, основные направления, итоги.
12. Петр I Великий: внутригосударственные реформы и внешняя политика.
13. Дворцовые перевороты XVIII века.
14. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.
15. Основные направления внутренней и внешней политики России в период правления Павла I.
16. Общественно-политическая мысль в России в XVIII веке.
17. Эволюция государственно-правовой и политической системы России в первой четверти XIX века.
18. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г.
19. Россия во время правления Николая I: внутренняя и внешняя политика.
20. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.: основные направления и их характеристика.
21. Эпоха реформ Александра II.
22. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX века.
23. Внешняя политика России во второй половине XIX века: основные приоритеты.
24. Основные направления общественно-политического движения в России во второй половине XIX века.
25. Россия в конце XIX - начале XX вв.: политика, экономика и социальное развитие.
26. П.А. Столыпин и его программа модернизации России.

27. Первая российская буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг. Практика российского парламентаризма.
28. Политические партии в России в начале XX века.
29. Участие России в Первой мировой войне.
30. Революции 1917 года: от Февраля к Октябрю.
31. Гражданская война в России и интервенция.
32. Создание советской государственной системы (1917-1920 гг.).
33. Развитие советского общества в 20-30-е гг.
34. Образование СССР.
35. Форсированная модернизация страны в 20-30-е гг. XX века: индустриализация и коллективизация.
36. Установление режима личной власти Сталина.
37. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
38. Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги и уроки.
39. Проблемы и противоречия первого послевоенного десятилетия (1945-1953 гг.).
40. Н.С. Хрущев и либерализация политического режима.
41. Л.И. Брежнев: усиление консервативных тенденций в социально-экономическом и политическом развитии страны.
42. Внешняя политика СССР 1945-сер. 60-х гг.: основные направления и приоритеты.
43. Холодная война: причины возникновения, сущность, основные этапы развития, последствия.
44. СССР и мировая система социализма: проблемы и противоречия.
45. Обострение внешней политики в конце 70-начале 80-х гг. XX в.
46. Перестройка: 1985-1991 гг.
47. Социально-экономическое развитие России в 1985-90-е гг.
48. Новое политическое мышление: смена внешнеполитического курса в середине 80-х гг. XX в.
49. Крушение социалистической системы и образование СНГ.
50. Б.Н. Ельцин и смена модели общественного развития.
51. Становление новой российской государственности в 90-е гг. XX века: основные этапы.
52. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации: рубеж XX и XXI столетий.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов

Профиль подготовки: Проектирование и управление интеллектуальными транспортными системами

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130355>

2. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 3-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110910>

3. Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922299>

Дополнительная литература:

1. Столбов, В. П. Старообрядцы в России: история и современность, экономика, этика, социальная благотворительность : монография / В.П. Столбов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 212 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2048101. - ISBN 978-5-16-018695-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2193022>

2. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 264 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144887>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов

Профиль подготовки: Проектирование и управление интеллектуальными транспортными системами

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»