Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:28:38
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"28" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Социализация детей и подростков

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Штерц О.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), OMShterc@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; возрастные особенности социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, детей оставшихся без попечения родителей, а также основные принципы и механизмы социализации обучающихся.

Должен уметь:

- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить при составлении индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

методами выявления проблем социализации обучающихся, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема социализации.	9	2	2	0	5
2.	Тема 2. Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования.	9	2	0	0	5
3.	Тема 3. Социализация детей в дошкольном возрасте.	9	0	4	0	5
4.	Тема 4. Социализация детей в младшем школьном возрасте.	9	2	4	0	5
5.	Тема 5. Социализация детей подросткового возраста.	9	2	4	0	5
6.	Тема 6. Гендерная социализация ребенка.	9	0	2	0	5
7.	Тема 7. Социализация детей с ОВЗ.	9	0	4	0	5
8.	Тема 8. Социализация детей-сирот.	9	0	4	0	5
	Итого: 72 ч.		8	24	0	40

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема социализации.

Проблема социализации личности в современном обществе. Стадии социализации. Механизмы социализации. Институты социализации. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях: адаптивная концепция социализации, ролевая концепция социализации, критическая концепция социализации, когнитивная концепция социализации, концепция социального научения, психоаналитическая концепция социализации, психодинамическая концепция социализации. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори. Концепция социализации в вальдорфской школе. Осмысление проблем социализации в XX веке. Современные проблемы социализации.

Тема 2. Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования.

Психологическая служба в образовании. Социально-психологическая социализация. Социализация как адаптация личности к обществу. Адаптация личности как направление деятельности психолога. Деятельность психолога по формированию у личности социальных норм, правил, функций, ценностей, общественного опыта в целом.

Тема 3. Социализация детей в дошкольном возрасте.

Особенности социализации детей дошкольного возраста. Основные принципы организации процесса социального воспитания детей дошкольного возраста. Социализации детей дошкольного возраста в семье. Функции семьи в процессе социализации детей дошкольного возраста в семье. Социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Функции ДОУ в процессе социализации детей дошкольного возраста в семье. Приобретение социального опыта дошкольником через общение.

Практические упражнения и тренинговые занятия направленные на развитие у дошкольников социальных навыков, культурных навыков, социально приемлемых форм поведения.

Тема 4. Социализация детей в младшем школьном возрасте.

Особенности социализации детей младшего возраста. Основные принципы организации процесса социального воспитания детей младшего школьного возраста. Социализации детей младшего школьного возраста. Функции семьи в процессе социализации детей младшего школьного возраста в семье. Социализация детей младшего школьного возраста в условиях школы. Функции школы в процессе социализации детей младшего школьного возраста. Социализация младших школьников в условиях дополнительного образования. Приобретение социального опыта младшими школьниками через общение.

Практические упражнения и тренинговые занятия направленные на развитие у младших школьников социальных навыков, культурных навыков, социально приемлемых форм поведения.

Тема 5. Социализация детей подросткового возраста.

Специфика социализации подростков. Проблемы социализации подростков. Потребности подростка в процессе социализации. Пути решения проблем социализации подростков. Роль факторов семейного воспитания, школы, группы сверстников и средств массовой информации в социализации подростка. Социализация подростков в условиях дополнительного образования. Приобретение социального опыта подростками через общение.

Практические упражнения и тренинговые занятия направленные на развитие у подростков социальных навыков, культурных навыков, социально приемлемых форм поведения.

Тема 6. Гендерная социализация ребенка.

Понятие "гендерная социализация личности". Гендерные схемы социализации личности. Условия утверждения гендерной схемы в сознании и Я-концепции. Механизм передачи гендерной информации от родителей к детям. Факторы гендерной социализации личности. Роль семьи в гендерной социализации личности. Роль образовательных учреждений в гендерной социализации личности.

Практические упражнения и тренинговые занятия направленные на развитие у личности маскулинных и феминнных черт личности.

Тема 7. Социализация детей с ОВЗ.

Проблемы социализации детей с ОВЗ. Цели и задачи социализации детей с ОВЗ. Условия социализации детей с ОВЗ. Факторы социализации детей с ОВЗ. Индивидуальная программа социально-педагогической и социальной психологической реабилитации детей и подростков. Социализация детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Социализация детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Роль педагогов, психологов, родителей в социализации детей с ОВЗ.

Тема 8. Социализация детей-сирот.

Специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины возникновения трудностей в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Трудности в профессиональном самоопределении детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Интернатное учреждение как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы, определяющие содержание социализации детей, находящихся в интернатных учреждениях. Семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. Трудовая и бытовая адаптация выпускников детских домов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания,

направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Электронная библиотека - www.koob.ru

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающихся. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с

	прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающихся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающихся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии.
самостоя-тельная работа	В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся;

	- порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
зачет	В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике (в процессе доказательства теорем и решении задач). Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы. Известно, приобретение новых знаний идет в несколько этапов: - знакомство; - понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами; - фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; - запоминание и последующее воспроизведение; - использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д. Для того чтобы учащийся имел прочные знания на определенном уровне (уровень узнавания, уровень воспроизведения и т.д.), рекомендуют проводить обучение на более высоком уровне. Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными. Обучающийся сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов, - составление словаря терминов, - составление таблиц, - составление схем, - составление классификаций, - выявление причинно-следственных связей, - составление коротких рефератов, учебных текстов, - составление опорных схем и конспектов, - составление плана рассказа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбук Lenovo Ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1. О.10.02Социализация детей и подростков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.О.10.02 Социализация детей и подростков

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Письменная работа
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2 Устный опрос
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; возрастные особенности социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, детей оставшихся без попечения родителей, а также основные принципы и механизмы социализации обучающихся.	**Текущий контроль:** **письменная работа** по темам «Проблема социализации», «Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования», «Социализация детей в дошкольном возрасте», «Социализация детей в младшем школьном возрасте», «Социализация детей подросткового возраста», «Гендерная социализация ребенка», «Социализация детей с ОВЗ» «Социализация детей-сирот»; **устный опрос по темам**«Проблема социализации», «Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования», «Социализация детей в дошкольном возрасте», «Социализация детей в младшем школьном возрасте», «Социализация детей подросткового возраста», «Гендерная социализация ребенка», «Социализация детей с ОВЗ» «Социализация детей-сирот»; ; **реферат** по темам «Проблема социализации», «Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования», «Социализация детей в дошкольном возрасте», «Социализация детей в младшем школьном возрасте», «Социализация детей подросткового возраста», «Гендерная социализация ребенка», «Социализация детей с ОВЗ» «Социализация детей-сирот»; **Промежуточная аттестация:** зачет
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить при составлении индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать	Владеет способностью организовывать в стандартных и	

	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методами выявления проблем социализации обучающихся, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями.	

Владеть методами выявления проблем социализации обучающихся, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-3.1	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; возрастные особенности социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, детей оставшихся без попечения родителей, а также основные принципы и механизмы социализации обучающихся.	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, возрастные особенности социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, детей оставшихся без попечения родителей, а также основные принципы и механизмы социализации обучающихся, допуская незначительные неточности при их воспроизведении.	Знает фрагментарно традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; возрастные особенности социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, детей оставшихся без попечения родителей, а также основные принципы и механизмы социализации обучающихся, допуская типичные ошибки при их воспроизведении	Не знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; возрастные особенности социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, детей оставшихся без попечения родителей, а также основные принципы и механизмы социализации обучающихся.

ОПК-3.2	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить при составлении индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные неточности при составлении индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская типичные ошибки при составлении индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Не умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить при составлении индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.3	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методами выявления проблем социализации обучающихся, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями .	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные неточности в выборе методов выявления проблем социализации обучающихся, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями.	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; допуская типичные ошибки в выборе методов выявления проблем социализации обучающихся, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями..	Не владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методами выявления проблем социализации обучающихся, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

9 семестр:

Распределение баллов за формы текущего контроля:
Письменная работа по темам: «Проблема социализации», «Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования», «Социализация детей в дошкольном возрасте», «Социализация детей в младшем школьном возрасте», «Социализация детей подросткового возраста», «Гендерная социализация ребенка», «Социализация детей с ОВЗ» «Социализация детей-сирот» – 20 баллов.
Устный опрос по темам: «Проблема социализации», «Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования», «Социализация детей в дошкольном возрасте», «Социализация детей в младшем школьном возрасте», «Социализация детей подросткового возраста», «Гендерная социализация ребенка», «Социализация детей с ОВЗ» «Социализация детей-сирот»;
– 20 баллов.
Реферат по темам: «Проблема социализации», «Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования», «Социализация детей в дошкольном возрасте», «Социализация детей в младшем школьном возрасте», «Социализация детей подросткового возраста», «Гендерная социализация ребенка», «Социализация детей с ОВЗ» «Социализация детей-сирот» – 10 баллов.

Итого 5+5+40=50 баллов
Зачет – 50 баллов
50+50=100 баллов
Соответствие баллов и оценок:
0-55 – не зачтено
56-100 – зачтено

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа по темам «Проблема социализации», «Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования», «Социализация детей в дошкольном возрасте», «Социализация детей в младшем школьном возрасте», «Социализация детей подросткового возраста», «Гендерная социализация ребенка», «Социализация детей с ОВЗ» «Социализация детей-сирот»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:
- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

13-16 баллов ставятся, если обучающийся:
- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

9-12 баллов ставятся, если обучающийся:
- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-8 ставятся, если обучающийся:
- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1) Составьте практические упражнения и тренинговые занятия, направленные на развитие у подростков социальных навыков, культурных навыков, социально приемлемых форм поведения.
2) Составьте на основе диагностики проблем социализации детей с ОВЗ индивидуальную программу социально-педагогической реабилитации детей и подростков с нарушением зрения.
3) Составьте на основе диагностики проблем социализации детей с ОВЗ индивидуальную программу социально-педагогической реабилитации детей и подростков с нарушением слуха.
4) Составьте на основе диагностики проблем социализации детей с ОВЗ индивидуальную программу социально-педагогической реабилитации детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5) Составьте на основе диагностики проблем социализации детей оставшихся без попечения родителей индивидуальную программу социально-педагогической реабилитации детей-сирот.

6) Составьте на основе диагностики проблем адаптации детей раннего детского возраста индивидуальную программу по адаптации ребенка раннего детского возраста к условиям детского сада.

7) Составьте на основе диагностики проблем адаптации детей младшего школьного возраста индивидуальную программу по адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.

8) Составьте практические упражнения и тренинговые занятия, направленные на развитие у младших школьников социальных навыков, культурных навыков, социально приемлемых форм поведения.

9)

10) Разработайте содержание родительского собрания по теме «Роль факторов семейного воспитания, школы, группы сверстников и средств массовой информации в социализации подростка».

11) По направлению психологическое просвещение разработайте содержание занятия с педагогами по теме «Роль гендерных стереотипов в процессе социализации младших школьников», «Роль гендерных стереотипов в процессе социализации подростков».

12) Подберите методики по исследованию психологического климата в классе в начальной школе, в среднем звене. Подберите методики по исследованию специфики взаимоотношений педагога с классом, обучающегося с родителями, а также методики диагностики уровня сплоченности класса.

13) Проведите диагностику с последующей интерпретаций полученных результатов исследования психологического климата в классе в начальной школе, в среднем звене. Дайте рекомендации исходя из полученных результатов исследования.

14) Проведите диагностику с последующей интерпретаций полученных результатов исследования специфики взаимоотношений педагога с классом, обучающегося с родителями. Дайте рекомендации исходя из полученных результатов исследования.

15) Проведите диагностику с последующей интерпретаций полученных результатов исследования уровня сплоченности класса. Дайте рекомендации исходя из полученных результатов исследования.

16) Составьте тренинговые занятия, направленные на повышение уровня сплочённости класса и поддержку благоприятного психологического климата.

4.1.2 Устный опрос по темам «Проблема социализации», «Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования», «Социализация детей в дошкольном возрасте», «Социализация детей в младшем школьном возрасте», «Социализация детей подросткового возраста», «Гендерная социализация ребенка», «Социализация детей с ОВЗ» «Социализация детей-сирот»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно ответил на все вопросы.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения в процессе ответа на вопросы.

13-16 баллов ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил ответил на большую часть вопросов.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана в ответах.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения в процессе ответов на устные вопросы.

9-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания ответил более чем наполовину вопросов.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера в ответах.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения при ответе на вопросы.

0-8 ставятся, если обучающийся:

- Ответил менее чем наполовину вопросов.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом при ответе на вопросы.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения при ответе на вопросы.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Устный опрос

1. Дайте определение понятию "социализация личности"назовите механизмы социализации личности.
2. Какова роль семьи в социализации детей дошкольного возраста?
3. Какова роль ДОУ в социализации детей дошкольного возраста?
4. Какие факторы препятствую социализации дошкольников к условиям ДОУ? Какую психологическую помощь можно оказать в данном случае.
5. Какие основные проблемы социализации детей в младшем школьном возрасте?

6. Какие основные проблемы факторы препятствующие социализации детей в подростковом возрасте?

7. Каковы пути решения проблем социализации личности в подростковом возрасте?

8. Опишите психологические механизмы и способы конструирования гендера в процессе социализации.

9. Какова роль гендерных стереотипов в процессе социализации личности?

10. Назовите цели и задачи социализации детей с ОВЗ.

11. Назовите какие факторы препятствую социализации детей с ОВЗ. Какую психологическую помощь можно оказать в данном случае.

12. Какова роль педагога-психолога в социализации детей с ОВЗ?

13. Назовите проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

14. Назовите причины возникновения трудностей в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Какую психологическую помощь можно оказать в данном случае.

4.1.3. Реферат по темам «Проблема социализации», «Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования», «Социализация детей в дошкольном возрасте», «Социализация детей в младшем школьном возрасте», «Социализация детей подросткового возраста», «Гендерная социализация ребенка», «Социализация детей с ОВЗ» «Социализация детей-сирот»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: Times New Roman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.

- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

0-5 ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Реферат

1. Адаптивная концепция социализации.
2. Когнитивная концепция социализации.
3. Психоаналитическая концепция социализации.
4. Психодинамическая концепция социализации.
5. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори.
6. Концепция социализации в вальдорфской школе.
7. Социально-психологическая социализация.
8. Социализации детей дошкольного возраста в семье.
9. Социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
10. Социализации детей младшего школьного возраста.
11. Социализация детей младшего школьного возраста в условиях школы.
12. Социализация младших школьников в условиях дополнительного образования.
13. Проблемы социализации подростков.
14. Социализация подростков в условиях дополнительного образования.
15. Семья как институт гендерной социализации личности.
16. Социализация детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.
17. Социализация детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования.
18. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос).

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания

28-50 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

0-27 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства

Устный или письменный ответ на вопросы

1. Проблема социализации личности в обществе.
2. Стадии социализации. Механизмы социализации.
3. Институты социализации.
4. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях.
5. Современные проблемы социализации.
6. Социально-психологическая социализация.
7. Адаптация личности как направление деятельности психолога.
8. Особенности социализации детей дошкольного возраста.
9. Социализации детей дошкольного возраста в семье.
10. Социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
11. Приобретение социального опыта дошкольником через общение.
12. Особенности социализации детей младшего возраста.
13. Социализации детей в семье детей младшего школьного возраста.
14. Социализация детей младшего школьного возраста в условиях школы.
15. Специфика социализации подростков.
16. Потребности подростка в процессе социализации.
17. Пути решения проблем социализации подростков.
18. Роль факторов семейного воспитания, школы, группы сверстников и средств массовой информации в социализации подростка.
19. Приобретение социального опыта подростками через общение.
20. Понятие" гендерная социализация личности".
21. Гендерные схемы социализации личности.
22. Механизм передачи гендерной информации от родителей к детям. Факторы гендерной социализации личности.
23. Роль семьи в гендерной социализации личности.
24. Роль образовательных учреждений в гендерной социализации личности.
25. Проблемы социализации детей с ОВЗ.
26. Условия социализации детей с ОВЗ. Факторы социализации детей с ОВЗ.
27. Индивидуальная программа социально-педагогической и социальной психологической реабилитации детей и подростков.
28. Социализация детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.
29. Роль педагогов, психологов, родителей в социализации детей с ОВЗ.
30. Специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Причины возникновения трудностей в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Интернатное учреждение как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Методы диагностики психологического климата класса.
36. Методы диагностики специфики взаимоотношений участников образовательного процесса.
37. Методы выявления проблем социализации обучающихся.
38. Методы выявления проблем социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
39. Приемы и средства информирования педагогов, родителей о факторах, препятствующих социализации подростков.
40. Приемы и средства информирования педагогов, родителей о факторах, препятствующих социализации дошкольников.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.02 Социализация детей и подростков

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 131 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014154-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047125 . – Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027010 . – Режим доступа: по подписке.
3. Морозова, Г. К. Теоретические аспекты социализации личности : учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 202 с. - ISBN 978-5-9765-2444-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149685. – Режим доступа: по подписке.
4. Ткачева, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В.В. Ткачева, И.В. Евтушенко, М.В. Жигорева ; под ред. В.В. Ткачевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1014625. - ISBN 978-5-16-015004-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014625 . – Режим доступа: по подписке.
5. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пособие / М.И. Шилова. — 3-е стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 217 с. - ISBN 978-5-9765-1873-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042539. – Режим доступа: по подписке.
6. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционноразвивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042551 . – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.02 Социализация детей и подростков

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»