

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2026 13:24:45
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



С. Ю. Бахвалов
« » 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
История философии

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.н. (доцент) Ильин А.Г. (Кафедра философии и социологии, высшая школа инженерных и общественных наук) AGIlin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК 5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК 4.1	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК 4.2	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК 4.3	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способы осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен уметь:

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен владеть:

- навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.08.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачёт в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История Античной философии	3	4	4	0	8
2.	Тема 2. История Западной философии	3	4	4	0	8
3.	Тема 3. История Восточной философии	3	4	4	0	8
4.	Тема 4. История Русской философии	3	6	6	0	12
	Итого: 72 ч.		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История античной философии

Этапы: до 5 в. до н.э.: досократический этап (натурфилософия). Представители: Милетская и Элейская школы, Пифагор, Гераклит, Эмпедокл, Анаксагор. 2-ая половина 5 в. до н.э.: Сократ и софисты. 4 в. до н.э.: классический этап. Представители: Платон, Аристотель, Демокрит. Поздняя античность: эллинистический этап. Представители: скептики, эпикурейцы, стоики, неоплатоники. Досократические философские школы: ионийцы (Милетская школа, Гераклит Эфесский), пифагорейцы, Элейская школа). Досократический этап (натурфилософия): до 5 в. до н.э. Специфика философии данного периода: Стремление понять сущность природы, космоса, мира в целом. Милетская школа: Фалес из Милета (ок. 625 – 547 до н.э. , Анаксимандр (ок. 610 – 540 до н.э.). Гераклит Эфесский (ок. 530 – 470 до н.э., Зенон (480 – 430 до н.э.,

Тема 2. История Западной философии

Патристика. А.Блаженный. Схоластика. Ф.Аквинский. Черты: Догматизм. Креационизм. Провиденциализм. Для средневекового человека и СФ истина содержится в Библии. Основа знания – вера. Пьер Абеляр.

Меняется сознание людей и мировоззрение в целом. Ньютон: «Рассуждение о Боге на основании совершающихся явлений, конечно, относится к предмету натуральной философии». Френсис Бэкон (1561 – 1626 гг.) Ренэ Декарт (1596 – 1650 гг.). Философия французского просвещения. Руссо, Гельвеций, Вольтер и др. Немецкая классическая философия. Кант, Гегель, Фихте, Шеллинг, Фейербах. Философия жизни. Шопенгауэр, Ницше. Позитивизм. Конт. Постпозитивизм. Феноменология. Экзистенциализм.

Тема 3. История Восточной философии

Общая характеристика. Самые первые философские течения зародились в Египте, Месопотамии, Вавилоне, Ассирии. В этих древних государствах на рубеже IV-III тыс. до н.э. уже возникла полноценная письменность, которая способствовало появлению у людей зачатков метафизической мысли. Однако говорить о появлении упорядоченных философских систем было еще рано. Философия Индии. Индийская философия вобрала в себя все воззрения древних философов, как атеистического, так и религиозного склада мышления. Философия Китая. В философском течении под названием даосизм, адептом которого выступил философ Лао-Цзы, центральное место занимает Дао – универсальный закон мироздания, всего сущего в мире. Гармония в природе, согласно даосизму, возможна только в единстве двух противоположностей – Инь (женское начало) и Ян (мужское начало).

Тема 4. История Русской философии

Считается, что начало русской философии связано с возникновением на Руси письменности и литературы. Философские мысли своих предшественников развивает Кирилл Туровский (XII век). Славяно-греко-латинская Академия — первое учебное заведение. Философия в 17 веке - Ф.Прокопович, А.Кантемир, В.Татищев. 18 век - М.В.Ломоносов, Г.С.Сковорода и др. Западничество и славянофильство. Философия советского времени.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся,

демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека имени Лобачевского - <https://kpfu.ru/library>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Институт философии РАН - <https://iphras.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
практические занятия	Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами . Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.
самостоятельная работа	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Вид работ	Методические рекомендации
	в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
зачет	Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса) , когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний студентов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным. Некоторые методические рекомендации по приему экзаменов разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением экзаменов преподавателями. Методика проведения зачета такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку. Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или Зачета, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или Зачете, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08.15 История философии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
История философии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	История философии	3	8-16
		УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История философии	3	1-3
		УК-5.3 Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История философии	3	4-7

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	История философии	3	8-16
		ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	История философии	3	1-3
		ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	История философии	3	4-7

Распределение заданий по типам и уровням сложности
Ключи к оцениванию

УК-5

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	Это гносеологическая позиция, рассматривающая опыт как основу познания	1 б – полное правильное соответствие, 0б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
2.	Это гносеологическая позиция, рассматривающая разум как основу познания	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
3.	2143	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.

		случаи			
4.	1432	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
5.	2143	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
6.	A3B1B4Г2	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенн ый	3-5 мин.
7.	A3B4B1Г2	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенн ый	3-5 мин.
8.	Г; изначально, диалектика возникла, как искусство спорить. Цель спора – постижение истины.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
9.	Б; этот вопрос лежит в основе учения И. Канта о нравственном долге, основанном на категорическом императиве – безусловном моральном законе	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
10.	В; в философии под движением понимается любое изменение, имеющее место на уровне материального мира. Остальные варианты ответа представляют собой частные случаи движения.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
11.	Б; восприятие. Как форма чувственного	1 б – полное правильное соответствие, 0 б	Задание комбинированного типа с выбором	Базовый	1-2 мин.

	познания, восприятие представляет собой синтез ощущений получаемых человеком от органов чувств.	– остальные случаи	одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
12.	1, 3; человека. Человека изучают антропология и философия. Антропологию интересует физическая природа человека, философию – духовно-ценностная.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
13.	2,4; проблема бытия в философии связана с поиском ответа на вопросы: что значит быть, существовать, какими признаками обладает материя, как особая форма бытия. Проблема истины ставит вопрос о познаваемости мира, проблема прекрасного – оценивает роль объектов эстетического восприятия в жизни человека.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
14.	3,4; античная философия основывалась на принципах космоцентризма и геоцентризма. Теоцентризм – это характеристика средневековой философии. Гелиоцентризм формируется в Новое Время	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
15.	1, 4; цивилизационный подход к мировой истории разделяли	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные	Задание комбинированного типа с выбором нескольких	Базовый	1-2 мин.

	Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер. К. Маркс и Ф. Энгельс – сторонники формационного подхода к развитию общества	случаи	вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
16.	2,4; особенностью средневековой философии являются господство теоцентризма и экзигетичность. Баланс между теоцентризмом и антропоцентризмом характерен для философии Эпохи Возрождения. Космоцентризм – для античной философии.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.

ОПК-4

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	Это метод (способ) нравственного совершенствования и духовного возвышения человека через регуляцию телесных и душевных побуждений	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
2.	Это совокупность производственных отношений, уровня развития производительных сил, общественных связей, политического строя на определённом этапе исторического развития	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
3.	1432	1 б – полное	Задание на	Высокий	5-10 мин.

		правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	установление последовательности		
4.	3142	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
5.	1243	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
6.	A2B4B1ГЗ	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенн ый	3-5 мин.
7.	A2BЗB4Г1	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышенн ый	3-5 мин.
8.	Г; как политическое животное, человека определил Аристотель. По его мнению, способность к политической деятельности является важнейшим качеством человека	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
9.	А; идеалистической. Идеалистическая философия рассматривает мир как порождение нематериального начала	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
10.	Б; как целостную саморазвивающуюся систему, в основе которой лежат материальные, прежде всего экономические факторы	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.

	общество характеризовал К. Маркс. По его мнению, материя определяет сознание.				
11.	А; религиозной системой, легшей в основу философского мышления в Индии, стал брахманизм. Эта система рассматривает мир как порождение воли брахмана – безличной, универсальной мировой души.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
12.	3,4; в представлениях философов-экзистенциалистов, свобода есть способность раскрыть задатки личности, осознать свое жизненное предназначение	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
13.	1,3; нравственные ценности и моральные нормы изучают такие разделы философии как аксиология и этика. Гносеология – это учение о познании, диалектика – учение о развитии	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
14.	1,3: особенностью древневосточной философии является познание мира посредством самосозерцания, связь с мифологией и религией. Воспевание достоинства человека как личности, тесная связь с наукой характерны для	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.

	западной философии				
15.	2.4: эсхатологический характер исторического процесса признавали философы-идеалисты – Августин Блаженный и Соловьев. Ницше и Конт – философы-материалисты. Для них исторический процесс есть следствие воли и деятельности людей.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
16.	2,3: понятиями, используемыми при объяснении развития человеческого общества и исторического процесса являются формация и цивилизация. Мистификация и деградация характеризуют, соответственно: процесс введения человека в заблуждение, процесс упадка, снижения уровня организованности	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.

Перечень заданий

УК-5

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Что такое эмпиризм?

Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

2. Что такое рационализм?

Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание на установление последовательности

3. Установите последовательность смены исторических типов философского мировоззрения

1. Теоцентризм
2. Космоцентризм
3. Социоцентризм
4. Антропоцентризм

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

4. Установите последовательность смены типов общественно-экономических формаций

1. Первобытнообщинная
2. Капиталистическая
3. Феодалная
4. Рабовладельческая

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

5. Установите последовательность смены этапов развития техники

1. Аграрно-ремесленное производство
2. Архаичное производство
3. Научно-информационное производство
4. Машинное производство

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

Задание на установление соответствия

6. Глобальные проблемы современного общества – совокупность угроз, от характера решения которых зависит будущее цивилизации. Установите соответствие между глобальной проблемой и примером:

Глобальная проблема		Пример	
А	Экологическая проблема	1	Рост численности народонаселения
Б	Демографическая проблема	2	Испытания ядерного оружия
В	Проблема «Север-Юг»	3	Загрязнение атмосферы
Г	Угроза термоядерной катастрофы	4	Экономическая отсталость стран третьего мира

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

7. Истина – это верное отражение объективной действительности в сознании человека. Установите соответствие между видами истины и их содержанием:

Виды истины		Содержание истины	
А	Когерентная	1	Истина то, что приносит большую практическую пользу

Б	Корреспондентская	2	Это результат соглашения между учеными
В	Прагматическая	3	Это соответствие мысли действительности
Г	Конвенциональная	4	Это взаимное соответствие между высказываниями

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

8. Слово «диалектика» первоначально обозначало:

Выберите один ответ

- а) Метод философского познания.
- б) Учение о реальности, недоступной чувственному познанию.
- в) Учение о всеобщем движении.
- г) Искусство спорить.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

9. Вопрос «Что я должен делать» Кант адресует:

Выберите один ответ

- а) Антропологии
- б) Морали
- в) Философии
- г) Религии

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

10. Под движением в философии понимается:

Выберите один ответ

- а) Перемещение физического тела в пространстве
- б) Развитие явлений во времени
- в) Изменение
- г) Эволюционное развитие философской мысли

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

11. К форме чувственного познания относится:

Выберите один ответ

- а) Понятие
- б) Восприятие
- в) Суждение
- г) Умозаключение

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

12. Вопрос «Что такое человек» является предметом:

Выберите два ответа

- 1) Антропологии

- 2) Искусства
- 3) Философии
- 4) Религии

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

13. К проблеме бытия относятся следующие вопросы философии:

Выберите два ответа.

- 1) Что есть истина?
- 2) Что значит слово «существовать»?
- 3) Что такое прекрасное?
- 4) Какими признаками обладает материя?

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

14. Основными принципами античной философии были

Выберите два ответа

- 1) теоцентризм
- 2) гелиоцентризм
- 3) космоцентризм
- 4) геоцентризм

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

15. К сторонникам цивилизационного подхода к мировой истории принадлежали:

Выберите два ответа.

- 1) Ф. Энгельс.
- 2) Н.Я. Данилевский.
- 3) К. Маркс.
- 4) О. Шпенглер

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

16. Характерной чертой средневековой философии является

Выберите два ответа

- 1) баланс между теоцентризмом и сциентизмом
- 2) господство теоцентризма
- 3) господство космоцентризма
- 4) экзигетичность

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

ОПК-4

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Что такое аскетизм?

Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
- 2. Продумать логику и полноту ответа.
- 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

2. Что такое общественно-экономическая формация?

Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание на установление последовательности

3. Установите последовательность смены исторических форм мировоззрения.

- 1) Мифология
- 2) Наука
- 3) Философия
- 4) Религия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

4. Установите последовательность историко-философских эпох:

- 1) схоластика
- 2) просвещение
- 3) патристика
- 4) возрождение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

5. Установите последовательность возникновения философских школ:

- 1) пифагорейцы
- 2) софисты
- 3) экзистенциалисты
- 4) эпикурейцы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

Задание на установление соответствия

6. Диалектический метод – это метод, основанный на познании мира путем сопоставления составляющих его противоречий, его постоянного изменения. Данный метод основывается на ряде принципов. Установите соответствие между принципами диалектического метода и примером:

Принципы диалектического метода		Пример	
А	Объективность	1	Принцип, выражающий четкость и однозначность описываемого объекта
Б	Всесторонность	2	Принцип, основанный на признании действительности в реальных формах ее существования
В	Конкретность	3	Принцип, выражающий изменчивость состояний объекта во времени
Г	Историзм	4	Принцип, выражающий взаимосвязь отдельных сторон объекта

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

7. Метафизический метод основан на абсолютизации одной из сторон процесса познания; на отрицании всеобщей связи и развития; убежденности в завершенности системы всех мировых связей.

Установите соответствие между разновидностями метафизического метода и их содержанием:

Разновидности метофизического метода		Содержание	
А	Догматизм	1	выхватывание отдельных сторон разных предметов и соединение их в подобие целого
Б	Скептицизм	2	принятие на веру бездоказательных положений
В	Схоластика	3	сомнение в возможности получения истины
Г	Эклектизм	4	бессмысленная игра словами, умствование

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

8. Человека как «политическое животное» определил:

Выберите один ответ

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Протагор
- г) Аристотель

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

9. Философия, утверждающая, что причина материального бытия и источник нравственных благ находится вне пределов материального мира, называется:

Выберите один ответ

- а) Идеалистической
- б) Религиозной
- в) Нигилистической
- г) Антинаучной

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

10. Общество есть целостная саморазвивающаяся система, в основе которой лежат материальные, прежде всего экономические факторы. Эту точку зрения впервые высказал:

Выберите один ответ.

- а) Аристотель
- б) Конт
- в) Вебер
- г) Маркс

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

11. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?

Выберите один ответ.

- а) Брахманизм
- б) Буддизм
- в) Даосизм
- г) Иудаизм

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких
вариантов ответа из предложенных и развернутым
обоснованием выбора

12. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

Выберите два ответа.

- 1) Как четко осознанную необходимость
- 2) Как возможность выбирать между добром и злом
- 3) Как способность раскрыть задатки личности
- 4) Как осознать свое жизненное предназначение

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

13. Какие из разделов философии изучают нравственные ценности и моральные нормы?

Выберите два ответа.

- 1) Аксиология
- 2) Гносеология
- 3) Этика
- 4) Диалектика

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

14. Что является особенностью древневосточной философии?

Выберите два ответа.

- 1) Познание мира посредством самосозерцания
- 2) Воспевание достоинства человека как личности
- 3) Связь с мифологией и религией
- 4) Тесная связь с наукой

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

15. Эсхатологический характер исторического процесса признавали:

Выберите два ответа.

- 1) Конт
- 2) Августин Блаженный
- 3) Ницше
- 4) Соловьев

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

16. Понятия, используемые при объяснении развития человеческого общества и исторического процесса:

Выберите два ответа.

- 1) Мистификация
- 2) Формация
- 3) Цивилизация
- 4) Деграция

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Литература

1. Нижников, С. А. История философия : учебник / С. А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016551-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178795> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. История философии: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Морозов, В. В. Русская философия : учебное пособие / В. В. Морозов. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 178 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844134> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Современные западные философы: жизнь и идеи : учебное пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост. Э. В. Барбашина, А. В. Колесникова, В. В. Куликов [и др.]. - Новосибирск : Золотой колос, 2014. - 368 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515887> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим

доступа: по подписке.

7. Современные западные философы: жизнь и идеи : учебное пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост. Э. В. Барбашина, А. В. Колесникова, В. В. Куликов [и др.]. - Новосибирск : Золотой колос, 2014. - 368 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515887> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.