

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 09:24:57
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca386f5210d7117d7276efda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон



05 20 24 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения общетехническим дисциплинам

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Инженерная педагогика
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - Приложение №1. Фонд оценочных средств
 - Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Ахметов Л.Г. (Инженерно-технологическое отделение), LGAhmetov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
ОПК-2.2	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Умеет проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
ОПК-6.3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- эффективные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ в

педагогическом образовании, научно-методического обеспечения и условия их реализации в реальной и виртуальной образовательной среде

- инновационные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в педагогическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде

- инновационные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде

Должен уметь:

- самостоятельно проектировать инновационные основные и дополнительные образовательные программы в педагогическом образовании и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в реальной и виртуальной образовательной среде

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в педагогическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в реальной и виртуальной образовательной среде

- самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной педагогической деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде

Должен владеть:

- способностью самостоятельно проектировать инновационные основные и дополнительные образовательные программы в педагогическом образовании и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в реальной и виртуальной образовательной среде

- способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в педагогическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды

- способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной педагогической деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Инженерная педагогика)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 6 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 109 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
----------	------------------------------------	----------------	---	-------------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория общетехнических дисциплин	3	2	1	0	9
2.	Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя общетехнических дисциплин	3	2	1	1	20
3.	Тема 3. Организационно-технические условия обучения общетехническим дисциплинам в условиях цифровизации образования	3	2	2	1	20
4.	Тема 4. Организация проектной деятельности по общетехническим дисциплинам	3	1	2	1	20
5.	Тема 5. Движение WorldSkills Russia и дополнительное образование	3	1	2	1	20
6.	Тема 6. Методика преподавания общетехнических дисциплин	3	2	2	2	20
	Итого		10	10	6	109

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория общетехнических дисциплин

Технические науки. Специфика общетехнических дисциплин. Характеристики общетехнических дисциплин. Содержание общетехнических дисциплин. Анализ содержания программ общетехнических дисциплин. Цели и задачи общетехнических дисциплин. Компетенции, формируемые при обучении общетехническим дисциплинам. Политехнические знания.

Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя общетехнических дисциплин

Профессиональные обязанности преподавателя общетехнических дисциплин. Личностные и профессиональные качества преподавателя общетехнических дисциплин. Характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя общетехнических дисциплин. Система подготовки и повышения квалификации преподавателя общетехнических дисциплин.

Тема 3. Организационно-технические условия обучения общетехническим дисциплинам в условиях цифровизации образования

Формы организации обучения общетехническим дисциплинам.

Средства обучения общетехническим дисциплинам. Материально-техническое обеспечение учебного процесса. Цифровизация образования. Цифровые технологии при обучении общетехническим дисциплинам.

Обеспечение безопасных условий труда в учебных мастерских. Подготовка преподавателя к проведению занятий по общетехническим дисциплинам. Планирование занятий.

Тема 4. Организация проектной деятельности по общетехническим дисциплинам

Понятие о проектном методе. Классификация учебных проектов. Исследовательские проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Практические проекты. Организация проектной деятельности обучающихся на занятиях. Этапы проектирования. Проблема проекта. Тема проекта. Цели проекта. Организация деятельности. Осуществление деятельности. Презентация проекта.

Тема 5. Движение WorldSkills Russia и дополнительное образование

Движение WorldSkills Russia. История движения WorldSkills Russia. Цели движения WorldSkills Russia. Подготовка обучающихся к чемпионату WorldSkills Russia. Цели движения WorldSkills Russia Juniors. Задачи движения WorldSkills Russia Juniors. Основные компетенции WorldSkills Russia. Малярные и декоративные работы. Кузовной ремонт. кондитерское дело. Облицовка плиткой. Окраска автомобилей. обработка листового металла. И др.

Дополнительное образование. Цели и задачи дополнительного образования.

Тема 6. Методика преподавания общетехнических дисциплин

Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы передачи и усвоения учебной информации. Методы самоконтроля и контроля знаний, умений и навыков. Методы активизации учебной деятельности. Принципы обучения. Дидактические средства обучения. Информационные технологии при обучении.

Современные средства обучения. Санитарно-гигиенические требования и нормы в учебных помещениях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов

Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

портал Федерации Интернет Образования - <http://www.fio.ru/>

Федеральный портал Российское образование - <http://edu.ru>

фестиваль педагогических идей Открытый урок - <http://festival.1september.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Перед лекцией по дисциплине необходимо внимательно несколько раз прочитать лекционные материалы и литературу по теме, предложенную преподавателем. Вернуться к моментам и темам, вызывающим трудности. При необходимости можно использовать литературу, выбранную студентом самостоятельно. На лекциях следует всё внимательно конспектировать, делать заметки на важных моментах
практические занятия	На практических занятиях студенты выступают по предложенным преподавателем вопросам. Необходимо самостоятельно подготовиться к заданным вопросам. Необходимо использовать литературу, предложенную преподавателем или выбранную студентом самостоятельно. Каждый вопрос должен быть отражен в тетради в письменной форме.
лабораторные работы	На лабораторных занятиях студенты изучают заданную тему самостоятельно либо в группах. Студентам необходимо проанализировать федеральный государственный образовательный стандарт, примерную основную образовательную программу, учебно-методические комплексы; проанализировать профстандарт педагога; разработать технологические, инструкционные карты по технологии.
самостоятельная работа	При подготовке к самостоятельной работе по дисциплине необходимо внимательно несколько раз прочитать лекционные материалы и литературу по теме, предложенную преподавателем. Вернуться к моментам и темам, вызывающим трудности. При необходимости можно использовать литературу, выбранную студентом самостоятельно.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса. При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо внимательно несколько раз прочитать лекционные материалы и литературу по теме, предложенную преподавателем. Вернуться к моментам и темам, вызывающим трудности. При необходимости можно использовать литературу, выбранную студентом самостоятельно. К зачету допускаются те студенты, полностью выполнившие лабораторные и практические работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 308) для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) – 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Проектор Optoma TS 526. Ноутбук ICL

Raybook Pi155 – 1 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Меловая доска. Экран. Кресло-руль. Стенды – 20 шт. Верстак универсальный – 1 шт. Стеллаж для экспонатов – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 105). (Посадочных мест – 23 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Компьютеры: CGP Business – 13 шт. Монитор: AOC E 2343F – 13 шт. Проектор: Acer X110P – 1 шт. Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 880-G77. Маркерная доска. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Инженерная педагогика".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 Теория и методика обучения общетехническим дисциплинам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.03.02 Теория и методика обучения общетехническим дисциплинам

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Инженерная педагогика
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Лабораторные работы
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Устный опрос
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Ситуационные задачи
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.3. Экзамен
 - 4.2.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.3.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Должен знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий
- основы применения образовательных технологий
- законы развития личности и проявления личностных свойств,

Должен уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

Должен владеть:

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др)
- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать эффективные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ в педагогическом образовании, научно-методического обеспечения и условия их реализации в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Уметь самостоятельно проектировать инновационные основные и дополнительные образовательные программы в педагогическом образовании и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть способностью самостоятельно проектировать инновационные основные и дополнительные образовательные программы в педагогическом образовании и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Текущий контроль: <i>Реферат:</i> Тема 1. Теория общетехнических дисциплин Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя общетехнических дисциплин Тема 3. Организационно-технические условия обучения общетехническим дисциплинам в условиях цифровизации образования Тема 4. Организация проектной деятельности по общетехническим дисциплинам Тема 5. Движение WorldSkills Russia и дополнительное образование Тема 6. Методика преподавания общетехнических дисциплин</p> <p><i>Лабораторные работы:</i> Тема 1. Теория общетехнических дисциплин Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя общетехнических дисциплин Тема 3. Организационно-технические условия обучения общетехническим дисциплинам в условиях цифровизации образования Тема 4. Организация проектной деятельности по общетехническим дисциплинам Тема 5. Движение WorldSkills Russia и дополнительное образование Тема 6. Методика преподавания общетехнических дисциплин</p> <p><i>Устный опрос:</i> Тема 1. Теория общетехнических дисциплин Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя общетехнических дисциплин Тема 3. Организационно-технические условия обучения общетехническим дисциплинам в условиях цифровизации образования Тема 4. Организация проектной деятельности по общетехническим дисциплинам Тема 5. Движение WorldSkills Russia и дополнительное образование Тема 6. Методика преподавания общетехнических дисциплин</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i></p>

<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать инновационные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в педагогическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в педагогическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в педагогическом образовании, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды</p>	<p>Текущий контроль: <i>Реферат:</i> Тема 1. Теория общетехнических дисциплин Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя общетехнических дисциплин Тема 3. Организационно-технические условия обучения общетехническим дисциплинам в условиях цифровизации образования Тема 4. Организация проектной деятельности по общетехническим дисциплинам Тема 5. Движение WorldSkills Russia и дополнительное образование Тема 6. Методика преподавания общетехнических дисциплин</p> <p><i>Лабораторные работы:</i> Тема 1. Теория общетехнических дисциплин Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя общетехнических дисциплин Тема 3. Организационно-технические условия обучения общетехническим дисциплинам в условиях цифровизации образования Тема 4. Организация проектной деятельности по общетехническим дисциплинам Тема 5. Движение WorldSkills Russia и дополнительное образование Тема 6. Методика преподавания общетехнических дисциплин</p> <p><i>Устный опрос:</i> Тема 1. Теория общетехнических дисциплин Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя общетехнических дисциплин Тема 3. Организационно-технические условия обучения общетехническим дисциплинам в условиях цифровизации образования Тема 4. Организация проектной деятельности по общетехническим дисциплинам Тема 5. Движение WorldSkills Russia и дополнительное образование Тема 6. Методика преподавания общетехнических дисциплин</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i></p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>Знать инновационные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной педагогической деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Уметь самостоятельно проектировать</p>	<p>Текущий контроль: <i>Реферат:</i> Тема 1. Теория общетехнических дисциплин Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя общетехнических дисциплин Тема 3. Организационно-технические условия обучения общетехническим дисциплинам в условиях цифровизации образования Тема 4. Организация проектной деятельности по общетехническим дисциплинам</p>

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной педагогической деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной педагогической деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тема 5. Движение WorldSkills Russia и дополнительное образование Тема 6. Методика преподавания общетехнических дисциплин</p> <p><i>Лабораторные работы:</i> Тема 1. Теория общетехнических дисциплин Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя общетехнических дисциплин Тема 3. Организационно-технические условия обучения общетехническим дисциплинам в условиях цифровизации образования Тема 4. Организация проектной деятельности по общетехническим дисциплинам Тема 5. Движение WorldSkills Russia и дополнительное образование Тема 6. Методика преподавания общетехнических дисциплин</p> <p><i>Устный опрос:</i> Тема 1. Теория общетехнических дисциплин Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя общетехнических дисциплин Тема 3. Организационно-технические условия обучения общетехническим дисциплинам в условиях цифровизации образования Тема 4. Организация проектной деятельности по общетехническим дисциплинам Тема 5. Движение WorldSkills Russia и дополнительное образование Тема 6. Методика преподавания общетехнических дисциплин</p> <p>Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i></p>
---	--	---

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено Ниже порогового уровня (не удовлетворительно)
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	
ОПК-2	Знает инновационные эффективные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ в педагогическом образовании, научно-методического обеспечения и условия их реализации в реальной и виртуальной образовательной среде	Знает современные эффективные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ в педагогическом образовании, научно-методического обеспечения и условия их реализации в реальной и виртуальной образовательной среде	Знает типовые технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ в педагогическом образовании, научно-методического обеспечения и условия их реализации в реальной и виртуальной образовательной среде	Не знает типовые технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ в педагогическом образовании, научно-методического обеспечения и условия их реализации в реальной и виртуальной образовательной среде

технологии профессиональной педагогической деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями реальной и виртуальной образовательной среде	технологии профессиональной педагогической деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями реальной и виртуальной образовательной среде	профессиональной педагогической деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями реальной и виртуальной образовательной среде	педагогической деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде
Владеет способностью самостоятельно проектировать и использовать инновационные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной педагогической деятельности, реальной и виртуальной образовательной среде, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет способностью самостоятельно проектировать по алгоритму и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной педагогической деятельности, реальной и виртуальной образовательной среде, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет способностью самостоятельно проектировать и использовать типовые психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной педагогической деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет способностью самостоятельно проектировать и использовать типовые психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной педагогической деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

1. Реферат по теме 1,2,3,4,5,6;
2. Лабораторные работы по теме 1,2,3,4,5,6;
3. Устный опрос по теме 1,2,3,4,5,6.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа. Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов по курсу дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

3 семестр

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Темы 1,2,3,4,5,6

1. Личностные и профессиональные качества преподавателя общетехнических дисциплин.
2. Система подготовки и повышения квалификации преподавателя общетехнических дисциплин.
3. Формы организации обучения общетехническим дисциплинам.
4. Средства обучения общетехническим дисциплинам.
5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
6. Обеспечение безопасных условий труда в учебных мастерских.
7. Подготовка преподавателя к проведению занятий.
8. Планирование занятий по общетехническим дисциплинам.
9. План-конспект занятий по общетехническим дисциплинам.
10. Понятие о проектном методе.
11. Классификация учебных проектов.
12. Исследовательские проекты.
13. Информационные проекты.
14. Творческие проекты.
15. Практические проекты.
16. Организация проектной деятельности учащихся.
17. Этапы проектирования.
18. Цифровизация образования
19. Цифровые технологии обучения
20. Дополнительное образование

4.1.2. Лабораторные работы

3 семестр

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы по дисциплине «Технология изготовления авторской куклы» проводятся преподавателем согласно разработанному и утвержденному на кафедре рабочей программе. Каждая лабораторно-практическая работа выполняется по определенной теме программы в соответствии с заданием.

Перед выполнением каждой работы студенты-бакалавры должны проработать соответствующий материал, используя конспекты теоретических занятий, периодические издания, учебно-методические пособия и учебники

На каждом занятии студенты выполняют работу в соответствии с ее содержанием и методическими указаниями.

По окончании занятий студенты оформляют отчет по каждой работе, соблюдая следующую форму:

- Наименование темы;
- Цель работы;
- Задание и содержание выполненной работы,
- Письменные ответы на контрольные вопросы.
- Выводы по проделанной работе.
- Список использованных источников.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Теория общетехнических дисциплин
2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя общетехнических дисциплин
3. Организационно-технические условия обучения общетехническим дисциплинам в условиях цифровизации образования
4. Организация проектной деятельности по общетехническим дисциплинам
5. Движение WorldSkills Russia и дополнительное образование
6. Методика преподавания общетехнических дисциплин

4.1.3. Устный опрос

3 семестр

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Что такое метод обучения?
2. Какие методы обучения знаете?
3. Методы передачи и усвоения учебной информации
4. Методы самоконтроля и контроля знаний, умений и навыков
5. Методы активизации учебной деятельности
6. Принципы обучения
7. Дидактические средства обучения
8. Информационные технологии при обучении
9. Современные средства обучения
10. Санитарно-гигиенические требования и нормы в учебных помещениях

4.2.1. Экзамен

3 семестр

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Профессиональные обязанности преподавателя общетехнических дисциплин.
2. Личностные и профессиональные качества преподавателя общетехнических дисциплин.
3. Характеристика профессионально-педагогической деятельности преподавателя общетехнических дисциплин.
4. Система подготовки и повышения квалификации преподавателя общетехнических дисциплин.
5. Формы организации обучения общетехническим дисциплинам.
6. Средства обучения общетехническим дисциплинам.
7. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
8. Обеспечение безопасных условий труда в учебных мастерских.
9. Подготовка преподавателя к проведению занятий по общетехническим дисциплинам.
10. Планирование занятий по общетехническим дисциплинам.
11. Понятие о проектном методе.
12. Классификация учебных проектов.
13. Исследовательские проекты.
14. Информационные проекты.
15. Творческие проекты.
16. Практические проекты.
17. Организация проектной деятельности обучающихся на занятиях.
18. Этапы проектной деятельности обучающихся.
19. Движение WorldSkills Russia.
20. Подготовка обучающихся к чемпионату WorldSkills Russia.
21. Методы обучения.
22. Классификация методов обучения.
23. Методы передачи и усвоения учебной информации.
24. Методы самоконтроля и контроля знаний, умений и навыков.
25. Методы активизации учебной деятельности.
26. Принципы обучения.
27. Дидактические средства обучения.
28. Информационные технологии при обучении.
29. Современные средства обучения.
30. Санитарно-гигиенические требования и нормы в учебных помещениях.
31. Цифровизация образования
32. Дополнительное образование

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инженерная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 222 с. ISBN 978-5-222-26755-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=958352>
2. Педагогика: Пособие для подготовки к экзаменам для студентов факультета технологии, экономики и сельского хозяйства / Шайденко Н.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 132 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106909-7 (online) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=979376>
3. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488267>

Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478517>
2. Деревообработка: технологии и оборудование : учеб. пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 203 с. - (Среднее профессиональное образование). - www.dx.doi.org/10.12737/23909. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753974>
3. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=251095>
4. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02365-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415216>
5. Пижурин, А. А. Основы научных исследований в деревообработке [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин. - М. : ГОУ ВПО МГУЛ, 2005. - 305 с. - ISBN 5-8135-0256-4 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478475>
6. Металлообработка: справочник: Учебное пособие / Л.И. Вереина, М.М. Краснов, Е.И. Фрадкин; Под ред. Л.И. Вереиной. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004952-6 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363388>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Инженерная педагогика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»