Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:46:24
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d5113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.В. Мерзон
«08» мая 2023 г.
МП

Программа дисциплины
Психология и педагогика развития детской деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК 1.1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
- нормативно-правовые акты в сфере образования

Должен уметь:
- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности

Должен владеть:
- навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, Дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Игра как синтирующая деятельность	5	1	1	0	7
2.	Тема 2. Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка	5	1	1	1	14
3.	Тема 3. Преимущества игровой формы обучения	5	0	1	0	14
4.	Тема 4. Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой	5	1	1	0	15
5.	Тема 5. Игровая среда, игрушка - материальная основа игры	5	1	1	1	7
6.	Тема 6. Дидактическая игра в ДОУ	5	1	0	0	14
7.	Тема 7. Диагностика уровня развития разных видов игр	5	1	1	0	14
	Итого		6	6	2	85

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Игра как синтирующая деятельность

Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраст. О разнице в понимании игры в педагогике и психологии. Направления в изучении игры в отечественной педагогике. О специфике структурных компонентов игры.

Идея А.К. Бондаренко в определении игры как синтезирующей деятельности, включающей предмет, творчество и общение.

Тема 2. Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка

Игра как средство воспитания и всестороннего развития личности ребенка. Роль игры в физическом воспитании детей. Роль игры в умственном воспитании детей. Роль игры в нравственном воспитании детей. Роль игры в эстетическом воспитании детей. Роль игры в трудовом воспитании детей. Направления использования игры в воспитании детей.

Тема 3. Преимущества игровой формы обучения

Формы обучения дошкольников. Сравнительный анализ игровой формы обучения с другими. Метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания.

Игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению. Игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых. Деловая игра насыщена обратной связью, причем более содержательной по сравнению с применяемой в традиционных методах.

Тема 4. Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой

Исследователи об управлении игрой дошкольника. Методы и приемы руководства игрой. Понятие "детская игра" в психолого-педагогической литературе. Особенности детской игры в старшем дошкольном возрасте. Условия руководства детскими играми в предметно-игровой среде ДОУ. Диагностика уровня сформированности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Реализация условий руководства детскими играми в предметно-игровой среде ДОУ.

Тема 5. Игровая среда, игрушка - материальная основа игры

Исследования предметно-пространственной среды ДОУ и игрушки. Новые подходы к созданию и совершенствованию игровой среды детей. Значение игрушки в развитие личности дошкольника. Современная классификация игрушек. Психолого - педагогические требования к детской игрушке. Методика использования игрушки для развития творческой деятельности детей.

Тема 6. Дидактическая игра в ДОУ

Классификация дидактической игры. Структура дидактической игры. Специфика использования в разных

возрастных группах. Использование игры в подготовке детей к обучению в школе. Виды дидактических игр. Значение дидактических игр в педагогическом процессе. Руководство дидактическими играми. Структурные элементы игры.

Тема 7. Диагностика уровня развития разных видов игр

Диагностика творческих игр. Уровни развития сюжетно-ролевой игры. Диагностика самостоятельного использования подвижных, дидактических игр детьми дошкольного возраста. Диагностика использования в самостоятельной деятельности народных игр. Основное содержание игры. Способы решения детьми игровых задач.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Детский сад от а до я - http://www.detskiysad.ru/

Открытый урок 1 сентября - http://festival.1september.ru/

Электронно-библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Требования к выступлениям, докладам, рефератам студентов: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два

Вид работ	Методические рекомендации
	пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.
лабораторные работы	При написании лабораторных работ в материале следует выделить небольшое количество заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. При выполнении необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.
самостоятельная работа	При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершенный ответ. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	В ходе подготовки к зачету с оценкой и экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. При подготовке к зачету с оценкой и экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой и экзамене. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой и экзамену не допускаются. В период подготовке к зачету каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи зачета. В ходе сдачи зачета с оценкой и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета. На зачете с оценкой и экзамену студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы. Критерии оценки зачета с оценкой и экзамена Оценка "5" - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные , грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка "4" - знание программного материала - грамотное изложение , без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка "3" - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка "2" - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки " Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература ".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.18 Психология и педагогика развития детской деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07.18 Психология и педагогика развития детской деятельности

Направление подготовки / специальность:44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания 4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования Уметь применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности	**Текущий контроль:** **Письменная работа** по темам: Концепция Л.С. Выготского, деятельностный поход А.Н. Леонтьева Психика как форма предметной деятельности Критерии психологического возраста по Д. Б. Эльконину Закон чередования периодичности разных типов деятельности Специфика развития детской деятельности и генезис деятельности в ранних дошкольных возрастах Характеристика видов деятельности, в которых происходит развитие ребёнка Психологическая характеристика деятельности детей в раннем и дошкольном возрастах Виды предметных действий Новообразования дошкольного возраста как фактор изменения в психическом развитии ребёнка Произвольность как основное новообразование дошкольного возраста Развитие детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности по ФГОС ДО Характеристики организуемой деятельности по ФГОСДО Характеристика деятельности педагога по каждому направлению Психология и педагогика развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения Этапы развития игровой деятельности Руководство играми детей Психология и педагогика развития продуктивной детской деятельности Методика организации и проведения занятий по рисованию в ДОУ Лепка как вид продуктивной деятельности дошкольника Методика организации и проведения занятий по лепке в ДОУ Аппликация как вид продуктивной деятельности дошкольника Методика организации и проведения

		занятий по аппликации в ДОУ **Реферат** по темам: Ведущий тип деятельности ребенка Структура деятельности в раннем и дошкольном возрасте Виды деятельности в раннем и

		дошкольном возрасте Предметная деятельности как ведущая деятельность ребёнка в раннем детстве Произвольность как основное новообразование дошкольного возраста Развитие детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности по ФГОС ДО Психология и педагогика развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте Психология и педагогика развития продуктивной детской деятельности Специфика развития детской деятельности и генезис деятельности в раннем и дошкольном возрастах Психологическая характеристика деятельности детей в раннем и дошкольном возрастах **Контрольная работа по темам**: Методологические основы развития детской деятельности Развития ребенка как субъекта деятельности по Д.Б. Эльконину Продуктивная деятельность как фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста Методика организации и проведения занятий по рисованию в ДОУ Развитие речи, возникновение самосознания как фактор развития предметной деятельности и общении со взрослыми Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, размышлению, развитие умственных способностей и речи как главная задача развития детской деятельности Характеристики организуемой деятельности по ФГОСДО Развитие речи, возникновение самосознания как фактор развития предметной деятельности и общении со взрослыми Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Формирование взаимоотношений детей в играх **Промежуточная аттестация:** экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-1	Знает нормативно-правовые акты в сфере	Знает нормативно-правовые акты в сфере	Знает некоторые нормативные акты в	Не знает нормативно-правовые акты в

	образования	образования, но допускает незначительные ошибки в их применении	сфере образования	сфере образования
	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности
	Владеет навыками практического применения нормативно- правовых актов в своей профессиональной деятельности	Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Владеет навыками практического применения нормативно- правовых актов в своей профессиональной деятельности, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

Текущий контроль:

Письменная работа по темам:

Концепция Л.С. Выготского, деятельностный поход А.Н. Леонтьева;
Психика как форма предметной деятельности;
Критерии психологического возраста по Д. Б. Эльконину;
Закон чередования периодичности разных типов деятельности;
Специфика развития детской деятельности и генезис деятельности в ранних дошкольных возрастах;
Характеристика видов деятельности, в которых происходит развитие ребёнка;
Психологическая характеристика деятельности детей в раннем и дошкольном возрастах;
Виды предметных действий;
Новообразования дошкольного возраста как фактор изменения в психическом развитии ребёнка;
Произвольность как основное новообразование дошкольного возраста;
Развитие детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности по ФГОС ДО;
Характеристики организуемой деятельности по ФГОСДО;
Характеристика деятельности педагога по каждому направлению;
Психология и педагогика развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения;
Этапы развития игровой деятельности;
Руководство играми детей;
Психология и педагогика развития продуктивной детской деятельности;
Методика организации и проведения занятий по рисованию в ДОУ;
Лепка как вид продуктивной деятельности дошкольника;
Методика организации и проведения занятий по лепке в ДОУ;
Аппликация как вид продуктивной деятельности дошкольника;
Методика организации и проведения занятий по аппликации в ДОУ;

Реферат по темам:

Ведущий тип деятельности ребенка;
Структура деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
Виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
Предметная деятельности как ведущая деятельность ребёнка в раннем детстве;
Произвольность как основное новообразование дошкольного возраста;
Развитие детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности по ФГОС ДО;
Психология и педагогика развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

Психология и педагогика развития продуктивной детской деятельности;
Специфика развития детской деятельности и генезис деятельности в раннем и дошкольном возрастах;

Психологическая характеристика деятельности детей в раннем и дошкольном возрастах;

Контрольная работа по темам:
Методологические основы развития детской деятельности;
Развития ребенка как субъекта деятельности по Д.Б. Эльконину;
Продуктивная деятельность как фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста;
Методика организации и проведения занятий по рисованию в ДОУ;
Развитие речи, возникновение самосознания как фактор развития предметной деятельности и общении со взрослыми;
Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, размышлению, развитие умственных способностей и речи как главная задача развития детской деятельности;
Характеристики организуемой деятельности по ФГОС ДО;
Развитие речи, возникновение самосознания как фактор развития предметной деятельности и общении со взрослыми;
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
Формирование взаимоотношений детей в играх.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен
Экзамен проходит по билетам. В билете два вопроса. На подготовку к ответу отводится 20 минут.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.
В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).
Виды оценок:

Для экзамена:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Письменная работа
4.1.1.1. Порядок проведения.
Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства Тематика письменной работы:

Тема: Концепция Л.С. Выготского, деятельностный поход А.Н. Леонтьева;
Тема: Психика как форма предметной деятельности;
Тема: Критерии психологического возраста по Д. Б. Эльконину;
Тема: Закон чередования периодичности разных типов деятельности;
Тема: Специфика развития детской деятельности и генезис деятельности в ранних дошкольных возрастах;
Тема: Характеристика видов деятельности, в которых происходит развитие ребёнка;
Тема: Психологическая характеристика деятельности детей в раннем и дошкольном возрастах;
Тема: Виды предметных действий;
Тема: Новообразования дошкольного возраста как фактор изменения в психическом развитии ребёнка;
Тема: Произвольность как основное новообразование дошкольного возраста;
Тема: Развитие детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности по ФГОС ДО;
Тема: Характеристики организуемой деятельности по ФГОСДО;
Тема: Характеристика деятельности педагога по каждому направлению;
Тема: Психология и педагогика развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
Тема: Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения;
Тема: Этапы развития игровой деятельности;
Тема: Руководство играми детей;
Тема: Психология и педагогика развития продуктивной детской деятельности;
Тема: Методика организации и проведения занятий по рисованию в ДОУ;
Тема: Лепка как вид продуктивной деятельности дошкольника;
Тема: Методика организации и проведения занятий по лепке в ДОУ;
Тема: Аппликация как вид продуктивной деятельности дошкольника;
Тема: Методика организации и проведения занятий по аппликации в ДОУ;

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства Тематика рефератов:

Тема: Ведущий тип деятельности ребенка;
Тема: Структура деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
Тема: Виды деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
Тема: Предметная деятельности как ведущая деятельность ребёнка в раннем детстве;
Тема: Произвольность как основное новообразование дошкольного возраста;
Тема: Развитие детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности по ФГОС ДО;
Тема: Психология и педагогика развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
Тема: Психология и педагогика развития продуктивной детской деятельности;
Тема: Специфика развития детской деятельности и генезис деятельности в раннем и дошкольном возрастах;
Тема: Психологическая характеристика деятельности детей в раннем и дошкольном возрастах;

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения

Перед контрольной работой должна быть проведена предварительная подготовка. Обучающийся должен ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

Повторить теоретический материал, относящийся к данной работе, уяснить цели и задачи, поставленные в работе, определить последовательность выполнения работы, подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы.

Требования к контрольной работе

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Контрольные работы сдаются преподавателю.

4.1.3.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства Тематика контрольной работы:

Тема: Методологические основы развития детской деятельности;

Тема: Развития ребенка как субъекта деятельности по Д.Б. Эльконину;

Тема: Продуктивная деятельность как фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста;

Тема: Методика организации и проведения занятий по рисованию в ДОУ;

Тема: Развитие речи, возникновение самосознания как фактор развития предметной деятельности и общении со взрослыми;

Тема: Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, размышлению, развитие умственных способностей и речи как главная задача развития детской деятельности;

Тема: Характеристики организуемой деятельности по ФГОС ДО;

Тема: Развитие речи, возникновение самосознания как фактор развития предметной деятельности и общении со взрослыми;

Тема: Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

Тема: Формирование взаимоотношений детей в играх.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,

- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Основные направления развития ребенка как субъекта деятельности в концепции Д. Б. Эльконина.

2. Специфика развития детской деятельности и генезис деятельности в раннем детстве.
3. Специфика развития детской деятельности и генезис деятельности в дошкольном детстве.
4. Характеристика видов детской деятельности.
5. Овладение предметной деятельностью как фактор развития мышления.
6. Игра как вид детской деятельности.
7. Роль общения для развития ребёнка.
8. Экспериментирование как вид деятельности ребёнка.
9. Предметная деятельность ребёнка.
10. Изобразительная деятельность ребёнка.
11. Художественно- театральная деятельность ребёнка.
12. Развитие речи, возникновение самосознания как фактор развития предметной деятельности и общении со взрослыми.
13. Произвольность как основное новообразование дошкольного возраста.
14. Произвольность как основное новообразование дошкольного возраста.
15. Характеристики организуемой детской деятельности по ФГОС ДО.
16. Характеристика деятельности педагога по каждому направлению.
17. Психология и педагогика развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.
18. Игровая позиция педагога.
19. Особенности педагогической работы с детьми раннего возраста.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.18 Психология и педагогика развития детской деятельности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность:44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Основная литература:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=1035406

2.Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп.
- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16- 011376-0 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=521911

3.'От малышек до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=753449

Дополнительная литература:

1.Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе; монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс] монография /В. В. Сериков Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. - 448 с. режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=469028

2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=462919

3. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / Каменская В.Г., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134- 482-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/443507

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.18 Психология и педагогика развития детской деятельности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки / специальность:44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование
Квалификация выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: *2023*

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые
издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.