Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:28:38
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"__" июня 2023 г.

Программа дисциплины (модуля)
Практикум "Проектирование работы педагога-психолога во временном детско-юношеском коллективе"

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), NGGajfullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся
ПК-8.1	Знать сущность и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации.
ПК-8.2	Уметь составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся
ПК-8.3	Владеть способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-основные этапы реализации и требования создания индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихсяна основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены.

Должен уметь:

- выстраивать индивидуальные образовательные маршрутыс учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся во время лагерной смены

Должен владеть:

- технологиями реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 76 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива	6	2	0	0	6
2.	Тема 2. Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива	6	2	0	0	6
3.	Тема 3. Организация детского самоуправления во временном детском коллективе	6	0	4	0	8
4.	Тема 4. Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива	6	0	6	0	10
5.	Тема 5. Обучающие программы во временных детских коллективах	6	0	4	0	10
6.	Тема 6. Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах	6	0	4	0	10
7.	Тема 7. Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах	6	0	6	0	16
8.	Тема 8. Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива	6	0	4	0	10
	Итого: 108 ч.		4	28	0	76

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива

Логика развития временного детского коллектива, периоды функционирования временных коллективов: период адаптации, "базовый" период", период "финала", период реабилитации. Кризисные проявления в развитии временного детского коллектива. Особенности функционирования временных детских коллективов и планирование их жизнедеятельности.

Свобода выбора ребенком своей деятельности как основной принцип гуманизации жизнедеятельности временного детского коллектива. Альтернативное и параллельное планирование. Роль детей в процессе планирования жизнедеятельности временных объединений.

Тема 2. Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива

Понятие "организационный период", "основной период", "итоговый". Особенности организации первых дней во временном детском коллективе. Рекомендации по организации приёма детей, подготовке к их встрече. Специфика поведения детей в первые дни пребывания во временном детском коллективе, психолого-педагогический феномен "модель положительного поведения".

Различные модели распределения детей по первичным группам (отрядная, групповая и смешанные модели). Условия оптимального расселения детей, распределение их по отрядам и другим группам.

Организационное оформление жизнедеятельности первичного объединения детей. Программы, посвященные открытию смены.

Организация деятельности детей в первые дни по освоению среды жизнедеятельности. Способы снятия психического напряжения у детей. Методы оптимизации процесса знакомства.

Техника проведения первого этапа психолого-педагогической диагностики.

Формы и содержание педагогической работы в организационный период, основной, итоговый и предъявляемые к ним требования.

Тема 3. Организация детского самоуправления во временном детском коллективе

Детское самоуправление как педагогическая проблема. Сущность и функции детского самоуправления и его специфика в условиях временных объединений детей.

Различные научно-методические подходы к организации детского самоуправления во временных объединениях детей. Опыт организации и использования детского самоуправления в ведущих зарубежных лагерях и лагерях Российской Федерации.

Основные принципы организации детского самоуправления, различные варианты его структуры. Принципы эффективной организации детского самоуправления.

Тема 4. Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива

Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники. Условия для воспитания и обучения в игре. Классификация игровых форм. Признаки, структура и компоненты игровых форм.

Возможности временных объединений детей для использования игровых форм в организации жизнедеятельности.

Использование игровых форм деятельности в психолого-педагогической диагностике и психокоррекции в условиях временного коллектива.

Использование игровых сюжетов при организации тематических дней и смен. Использование игровых форм для достижения выполнения детьми дисциплинарных требований.

Позиция педагога в организации и управлении игровой деятельности детей. Примеры наиболее распространенных игровых форм и их педагогических возможностей.

Тема 5. Обучающие программы во временных детских коллективах

Сущность обучающих программ. Цели, задачи, содержание и формы обучающих программ во временных детских коллективах.

Обучающие программы в структуре дня в жизнедеятельности временных детских коллективов. Различные подходы к обучающим программам во временных коллективах.

Условия эффективной организации обучающих программ. Методическое и техническое обеспечение обучающих программ.

Тема 6. Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах

Основные подходы к организации досугово-познавательной деятельности. Особенности досугово-познавательной деятельности в условиях временного детского коллектива. Классификация основных форм досугово-познавательной работы, их краткая характеристика.

Основные принципы организации досугово-познавательной деятельности. Опыт организации досугово-познавательной деятельности в лагерях Российской Федерации и зарубежных стран.

Содержательные аспекты организации досугово-познавательной деятельности. Условия успешной досугово-познавательной деятельности в условиях временного коллектива.

Тема 7. Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах

Специфика и динамика поведения межличностного взаимодействия детей во временном детском коллективе. Особенности процессов межличностной дифференциации и группообразования. Эмоциональные состояния детей. Мотивационная сфера деятельности детей.

Причины высокой конфликтности во временных объединениях детей в системах "ребёнок-ребёнок", "ребёнок-педагог". Классификация и специфика конфликтных ситуаций в условиях временного коллектива. Методы предупреждения, локализации и разрешения конфликтных ситуаций. Проявления психосексуального развития и взаимоотношение полов во временных детских коллективах.

Тема 8. Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива

Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях временного коллектива. Основные методы экспресс диагностики в первые дни функционирования временных объединений детей.

Методики для ежедневного сбора информации по нескольким параметрам: Методика эмоционально-цветовой и символической аналогии (по А. Лутошкину) и техника её использования, эмоционально-игровые индивидуальные и групповые диагностические методики.

Техника ведения наблюдения за детьми во временных объединениях. Техника проведения психолого-педагогической диагностики в условиях временного детского коллектива. Обработка полученных результатов.

Методы экспресс диагностики эффективности досуговых и обучающих программ. Индивидуальный

самоанализ, групповой анализ. Техника проведения итоговых анкет в последние дни или по окончании смены. Психогигиена педагогической деятельности и жизнедеятельности детей во временном детском коллективе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Игровые технологии в работе с детьми и подростками - https://docplayer.ru/48171783-Igrovye-tehnologii-v-rabote-s-detmi-i-podrostkami.html

Основные направления личностного развития подростков в детском оздоровительном лагере - https://elibrary.ru/item.asp?id=16349393

Программа "Коллективные игры и традиционные игровые технологии в обучении и воспитании детей, подростков и молодёжи" - http://dpoibin.spb.ru/assets/18.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях -

	путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Обучающемся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
зачет с оценкой	Обучающиеся сдают дифференцированный зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи дифференцированного зачета оцениваются: зачтено (отлично), если обучающийся набрал от 86-100 баллов; зачтено (хорошо), если Обучающийся набрал от 71 до 85 баллов; зачтено (удовлетворительно) - от 55 до 70 баллов и незачтено (неудовлетворительно) - до 55 баллов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:
1. Учебную аудиторию 16 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную

информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

2. Учебную аудиторию 12 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.
Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

3. Учебную аудиторию 10 для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Сенсорная комната), расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. кв.м. Сенсорная комната 25 мест. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Пуфы 3 шт. Маты 2 шт. Сухой бассейн 1 шт. Настенное световое оборудование 5 шт. Шкаф-стеллаж для хранения материалов 2 шт. Напольное световое оборудование 3 шт. Экран 1 шт. Проектор 1 шт. Настольное световое оборудование 3 шт. Потолочное световое оборудование 3 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.03.03 Практикум "Проектирование работы педагога-психолога во временном детско-юношеском коллективе"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.03.03 Практикум "Проектирование работы педагога-психолога во временном детско-юношеском коллективе

Направление подготовки: 44.03.02– Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Эссе

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет с оценкой

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. **Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-8 Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	ПК-8.1 Знает сущность и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации	Знает основные этапы реализации и требования создания индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены..	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* «Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива». «Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах». «Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива». «Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах». «Организация детского самоуправления во временном детском коллективе». *Эссе по темам:* «Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива». «Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива». «Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива». «Обучающие программы во временных детских коллективах». «Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах». «Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива». «Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах». «Организация детского самоуправления во временном детском коллективе». *Письменная работа по темам:* «Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива». «Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива». «Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива». «Обучающие программы во временных детских коллективах».
	ПК-8.2 Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся	Умеет выстраивать индивидуальные образовательные маршрутыс учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся во время лагерной смены.	
	ПК-8.3 Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся	Владеет технологиями реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося	

			«Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах». «Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива». «Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах». «Организация детского самоуправления во временном детском коллективе». **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-8	Знает основные этапы реализации и требования создания индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены..	Знает основные этапы реализации и требования создания индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены, испытывает незначительные затруднения в их описании.	Знает основные этапы реализации и требования создания индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены, но допускает ошибки в их описании	Не знает основные этапы реализации и требования создания индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены.
	Умеет выстраивать индивидуальные образовательные маршрутыс учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся во время лагерной смены	Умеет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся лагерной смены, допускает незначительные ошибки при учетевозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при построении образовательных маршрутов	Умеет выстраивать индивидуальные образовательные маршрутыобучающихся во время лагерной смены, допускает типичные ошибки при учете возраста, индивидуальных особенностей обучающихся	Не умеет выстраивать индивидуальные образовательные маршрутыс учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся во время лагерной смены
	Владеет на высоком уровне технологиями реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания	Владеет достаточно хорошо технологиями реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов, допуская	Владеет некоторыми технологиями реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов, допуская	Не владеет технологиями реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для

	помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося	незначительные неточности приоказании помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося	типичны ошибки в выявлении трудностей и оказании помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося	оказания помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:
6 семестр

Устный опрос *по темам:* «Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива», «Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах», «Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива», «Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах», «Организация детского самоуправления во временном детском коллективе» – 15 баллов.

Эссе *по темам:* «Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива», «Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива», «Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива», «Обучающие программы во временных детских коллективах», «Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах», «Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива», «Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах», «Организация детского самоуправления во временном детском коллективе» - 15 баллов.

Письменная работа *по темам:*«Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива», «Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива», «Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива», «Обучающие программы во временных детских коллективах», «Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах», «Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива», «Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах», «Организация детского самоуправления во временном детском коллективе» – 20 баллов.

Итого: 15+15+20=50 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – 50 баллов

Зачет с оценкой состоит из двух частей: устный или письменный ответ (по вопросам к зачету) и проверка практических навыков (решение задач). Каждый вопрос оценивается по 25 баллов.

Устный (или письменный) ответ – 25 баллов.

Проверка практических навыков – 25 баллов.

Соответствие баллов и оценок:
86-100 – отлично
71-86 – хорошо
56-70 - удовлетворительно
0-55 – не зачтено

4.1.1. ***Устный опрос*** *по темам:* «Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива», «Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах», «Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива», «Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах», «Организация детского самоуправления во временном детском коллективе» – 15 баллов.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знанийосновных этапов реализации и требований создания индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихсяс учетом возраста, индивидуальных особенностей на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены; технологий реализации индивидуально-личностных

образовательных маршрутов для оказания помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося.

4.1.1.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материалаоб особенностях индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с учетом возраста, индивидуальных особенностей на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены; технологий реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

10-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания материалаоб особенностях индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с учетом возраста, индивидуальных особенностей на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены; технологий реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося.
- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

7-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Раскрыл тему частично.
- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.
- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала об особенностях индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с учетом возраста, индивидуальных особенностей на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены; технологий реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося.
- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-6 ставятся, если обучающийся:

- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Определите понятие "временный детский коллектив".
3. Дайте общую характеристику временного детского коллектива.
4. Назовите признаки временного коллектива.
5. Какова структура педагогической деятельности в разные периоды функционирования временного детского коллектива?
6. Определите логику развития временного коллектива, периоды функционирования временных коллективов.
7. Назовите особенности организации первых дней во временном детском коллективе.
8. Определите задачи, содержание и формы физкультурно-спортивной деятельности, принципы и условия её эффективной организации.
9. Определите специфику и динамику поведения межличностного взаимодействия детей во временном детском коллективе.
10. Каковы причины высокой конфликтности во временных объединениях детей в системах "ребёнок-ребёнок", "ребёнок-педагог"?
11. Назовите особенности психолого-педагогической диагностики в условиях временного коллектива.

4.1.2. ***Эссе*** *по темам:* «Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива», «Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива», «Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива», «Обучающие программы во временных детских коллективах», «Досугово-познавательная деятельность во временных детских

коллективах», «Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива», «Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах», «Организация детского самоуправления во временном детском коллективе» - 15 баллов.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Данное задание направлено на оценку знаний об особенностях индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с учетом возраста, индивидуальных особенностей на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены; технологий реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Тип эссе для данной номинации - аналитический.

4.1.1.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материаломоб особенностях индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с учетом возраста, индивидуальных особенностей на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены; технологий реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося.
- Продемонстрировал высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
- Показал превосходный стиль изложения.

10-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материаломоб особенностях индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с учетом возраста, индивидуальных особенностей на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены; технологий реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося.
- Продемонстрировал средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
- Показал хороший стиль изложения.

7-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материаломоб особенностях индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с учетом возраста, индивидуальных особенностей на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены; технологий реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося.
- Владеет материалом удовлетворительно.
- Степень самостоятельности работы низкая.
- Продемонстрировал удовлетворительный стиль изложения.

0-6 ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.

- Продемонстрировал низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.
- Стиль изложение неудовлетворительный.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы эссе:

1. Особенности психического развития младших школьников.
2. Методы организации досуговой деятельности во время лагерной смены.
3. Способы организации совместной деятельности детей.
4. Методы активизации творческой деятельности детей.
5. Способы диагностики психического развития детей.Индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся.
6. Структурные и содержательные особенности профилактических и коррекционно- развивающих программ в условиях лагеря.
7. Специфика индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми во время лагерной смены.
8. Способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.
9. Особенности психолого-педагогической диагностики образовательной среды.
10. Игровое моделирование в деятельности педагога-психолога.
11. Организация работы тематических площадок в летнем лагере.
12. Формирование навыков самостоятельности в загородном лагере.
13. Особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены.
14. Технологии реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания помощи в организации творческой деятельности обучающегося.
14. Технологии реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания помощи в организации исследовательской деятельности обучающегося.

4.1.3. ***Письменная работа*** *по темам:* «Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива», «Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива», «Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива», «Обучающие программы во временных детских коллективах», «Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах», «Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива», «Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах», «Организация детского самоуправления во временном детском коллективе» – 20 баллов.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийсямог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Оценивается владение материалом, способность применять нужные знания, навыки и умения создания индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смен;технологий реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания помощи в организации творческой, исследовательской, туристической деятельности обучающегося.

Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.3.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материаломсоздания индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смен.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

13-16 баллов ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материаломсоздания индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смен.

- Продемонстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

9-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьёзные ошибки.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материаломсоздания индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смен.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-8 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1.Развитие сознательного и творческого отношения к трудовой деятельности.
2.Специфика функционирования и жизнедеятельности лагерей труда и отдыха детей.
3.Воспитательный потенциал туристической деятельности.
4.Методика и техника организации многодневных туристических походов.
5.Формирование экологической культуры детей в условиях временного коллектива.
6.Техника подготовки и проведения различных программ в рамках экологической деятельности.
7.Проявления психосексуального развития и взаимоотношение полов во временных детских коллективах.
8.Подростковые и юношеские субкультуры в условиях временного коллектива.
9.Специфика информационного и общечеловеческого пространства в условиях временного коллектива.
10. Психогигиена педагогической деятельности и жизнедеятельности детей во временном детском коллективе.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет с оценкой (устный или письменный опрос)

Зачет с оценкой состоит из оценочных средств двух типов (устный ответ + проверка практических навыков) и соответственно делиться на две части. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете 1 теоретический вопрос и кейс-задание. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при решении вопросов индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с учетом возраста, индивидуальных особенностей на основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены; технологий реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося

4.2.1.2. Критерии оценивания

Каждая часть зачета с оценкой оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются. В итоге на зачете с оценкой обучающийся может получить 50 баллов за обе части.

44-50 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

36-43 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

28-35 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-27 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

1 часть билета: вопросы к зачету с оценкой

1.Понятие "временный детский коллектив".

2.Общая характеристика и классификация временных коллективов.

3.Признаки временного коллектива.

4.Специфика и динамика психологических состояний и конфликтных ситуаций.

5.Структура педагогической деятельности в разные периоды функционирования временного детского коллектива.

6.Логика развития временного коллектива, периоды функционирования временных коллективов.

7.Методология и техника планирования деятельности временных детских коллективов.

8.Альтернативное и параллельное планирование.

9.Роль детей в процессе планирования жизнедеятельности временных объединений.

10. Дисциплинарные требования как педагогическая проблема.

11. Классификация дисциплинарных требований, принципы их выдвижения.

12. Понятие "организационный период", "основной период", "итоговый".

13. Особенности организации первых дней во временном детском лагере.

14. Техника проведения первого этапа психолого-педагогической диагностики.

15. Организация детского самоуправления во временном детском коллективе.

16. Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники.

17. Цели, задачи, содержание и формы обучающих программ во временных детских коллективах.

18. Классификация основных форм досугово-познавательной работы, их краткая характеристика.

19. Техника подготовки и проведения досугово-познавательных программ.

20. Трудовая деятельность как средство воспитания.

21. Задачи, содержание и формы физкультурно-спортивной деятельности, принципы и условия её эффективной организации.

22. Специфика и динамика поведения межличностного взаимодействия детей во временном детском коллективе.

23. Причины высокой конфликтности во временных объединениях детей в системах "ребёнок-ребёнок", "ребёнок-педагог".

24. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях временного коллектива.

2 часть билета: проверка практических навыков и умений

Задания:

1. Ваша задача разыграть конфликтную ситуацию в парах «родитель-педагог» в виде переписки в Ватсапе. Поменяться ролями. Проанализировать общение. Опишите, как вы смогли решить конфликтную ситуацию. Если не смогли, что помешало?

2. Ваша задача в игре с участниками продемонстрировать свои умения объединять команду (в квази-условиях) или объединятся с ребенком для осуществления им творческой деятельности, исследовательского проекта. Проиграйте взаимодействие. Мотивируйте ребенка на активность.

3. Продемонстрировать в квази-условиях техники ведения переговоров, активного слушания.

4. Описать ситуацию взаимодействия психолога с педагогическим коллективом лагеря. Опишите проблему ребенка. Какую роль каждый специалист выполнит в ней, чем может помочь Вам педагогу-психологу другие специалисты? Сформулируйте запрос.

5. Во время занятия с группой (в квази-условиях) используйте здоровьесберегающий подход во взаимодействии: создайте благоприятный климат, учтите индивидуальные и возрастные потребности детей и др. В обратной связи укажите на них. Укажите риски, которые Вы предотвратили в процессе взаимодействия с группой.

6. Подготовить сообщение для родителей об индивидуальных особенностях детей (возраст на ваш выбор). Ответьте на вопросы родителей (в квази-условиях).

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03.03 Практикум "Проектирование работы педагога-психолога во временном детско-юношеском коллективе"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва :ИЦРИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1026194. - Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум :учеб.пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. - Москва :ИНФРА-М, 2020. - 258 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/24091. - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045286. - Режим доступа: по подписке.

3. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности / И.В. Иванова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 296 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c207f82344aa2.86011369. - ISBN 978-5-16-013743-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/952196. - Режим доступа: по подписке.

4. Курчинка, М. Ш. Ребенок с характером. Как его любить, воспитывать и не сойти с ума / Курчинка М.Ш., Евстигнеева И. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 596 с. ISBN 978-5-9614-5139-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002981. - Режим доступа: по подписке.

5. Репринцева, Г. И. Игра - ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : науч.-метод. пособие / Г.И.Репринцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - (Практическая педагогика). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5be1867ff18618.22571253. - ISBN 978-5-16-106715-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/971593. - Режим доступа: по подписке.

6. Юнттила, Н. Ноль друзей. Как помочь ребенку справиться с одиночеством / Юнттила Н. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 230 с. ISBN 978-5-9614-5866-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002809. - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03.03 Практикум "Проектирование работы педагога-психолога во временном детско-юношеском коллективе"

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»