Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:05:57
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«06» _____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Возрастно-психологическое консультирование

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Льдокова Г.М. (Высшая школа педагогики и филологии / Кафедра психологии), GMLdokova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-3.1	Знать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-3.2	Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-3.3	Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-4	Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования
ПК-4.1	Знать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.
ПК-4.2	Уметь выбирать и использовать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.
ПК-4.3	Владеть способностью проводить профконсультации, разрабатывать программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

современные теории, методы и техники возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам

современные теории, методы и техники проведения профконсультаций, общие способы реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования

Должен уметь:

использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых возрастно-психологических консультаций субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития

использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых профконсультацийпо заданному алгоритму для активизации профессиональногосамоопределния обучающихся

Должен владеть:

навыком проведения возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития

способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования по заданному алгоритму.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет возрастно-психологического консультирования	6	4	0	0	2
2.	Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	6	0	2	0	4
3.	Тема 3. Техники психологической интервенции	6	4	0	0	4
4.	Тема 4. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития	6	0	2	0	2
5.	Тема 5. Введение в психологическое консультирование	6	0	0	0	2
6.	Тема 6. Профессиональная позиция психолога-консультанта	6	0	2	0	2
7.	Тема 7. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении	6	0	2	0	4
8.	Тема 8. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование	6	0	2	0	4
9.	Тема 9. Психодиагностика в психологическом консультировании	6	0	2	0	2
10.	Тема 10. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта	6	0	2	0	2
11.	Тема 11. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства	6	2	0	0	4
12.	Тема 12. Дистантное консультирование детей	6	0	2	0	2
13.	Тема 13. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании	6	2	0	0	2
14.	Тема 14. Личностное самоопределение психолога-консультанта	6	0	0	0	0
15.	Тема 15. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога	6	4	0	0	0
16.	Тема 16. Разбор психолого-педагогических ситуаций	6	0	4	0	0
	Итого: 108 ч.	Контроль: 36 ч.	16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет возрастно-психологического консультирования

Понятие возрастно-психологическое консультирование. Концепция психологического возраста. Динамика и содержание психического развития на каждой возрастной стадии. Специфика психологического консультирования. Генез психологической проблемы. Принципы психологического консультирования. Принципы возрастно-психологического консультирования.

Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования

Подходы к практике психологического консультирования: психоанализ Фрейда З., аналитическая психология Юнга К., бихевиористское направление, гуманистическое направление, телесно ориентированное направление, гештальтпсихология в психологическом консультировании, нейролингвистическое программирование, трансактный анализ Берна Э., экзистенциальное направление.

Тема 3. Техники психологической интервенции

Перефразирование. Отражение чувств клиента. Прояснение проблемной ситуации. Отражение чувств консультанта. Техника трехступенчатая ракета. Вопросы. Интерпретация. Убеждение. Парадоксальная реакция. Обратная связь. Конгруэнтность. Эмпатия. Паузы молчания. Невербальные техники психологической интервенции. Техники языкового моделирования.

Тема 4. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития

Двухфакторная схема "наследственность - среда". Психологический возраст по Л.С. Выготскому. Психологическое консультирование родителей по вопросам психического развития младенцев. Психологическое консультирование при подготовке к школе и младших школьников. Психологическое консультирование подростков и юношей.

Тема 5. Введение в психологическое консультирование

Сущность и специфика психологического консультирования. Психологическое консультирование: определение, отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи. Предмет и задачи консультативной психологии. Цели и задачи психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.

Тема 6. Профессиональная позиция психолога-консультанта

Профессионально-ролевая позиция психолога-консультанта. Положительные и отрицательные стороны позиции психолога-консультанта. Мера ответственности консультанта. Содержание и эмоциональный тон действий консультанта. Профессионально-ролевая позиция психолога-консультанта по В.Ю. Меновщикову: консультант-советчик; консультант-помощник; консультант-эксперт.

Тема 7. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении

Психолого-педагогические требования к личности педагога-психолога. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Разработка комплекса уроков по психологии в школе. Проведение педагогом-психологом классного часа и родительского собрания.

Тема 8. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование

Возрастное психологическое консультирование, его особенности, цели и задачи. Становление возрастной консультативной практики за рубежом и в российской психологии. Модели процесса консультационной беседы. Форма взаимного общения психолога и клиента. Первичное обращении к психологу. Повторное обращение к психологу: специфика, задачи.

Тема 9. Психодиагностика в психологическом консультировании

Изучение преимуществ психодиагностики при решении практических задач в процессе оказания психологической помощи. Анализ методики личностного дифференциала. Характеристика методов психодиагностики в консультировании. Анализ результатов диагностики. Тестовые методы, проективные методы. Компьютерная психодиагностика.

Тема 10. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта

Модели профессиональной идентичности психолога. Молчаливый участник. Скрытый мотив. Агрессивный участник. Идентификация с ролью клиента. Принятие ответственности. Директивные и недирективные техники психологического консультирования. Провокационные техники психологического консультирования. Условия выработки профессионального стиля, профессиональных возможностей, профессионального роста.

Тема 11. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым. Неучет родителями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Проблема речевого развития ребенка: активная речь ребенка, связная речь ребенка. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.

Тема 12. Дистантное консультирование детей

Телефонное консультирование: история развития. Особенности телефонного консультирования. Стадии консультативного процесса и основные приемы консультирования (выслушивание, перефразирование, резюмирование, отражение чувств и содержания, поиск ресурсов). Этические нормы телефонной психологической помощи. Скриботерапия.

Тема 13. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании

Определение супервизии: теоретическое и методологическое обоснование. История развития супервизии в психологическом консультировании. Задачи супервизии в психологическом консультировании. Модели супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Специфика супервизии в образовательном учреждении. Интегративная структура супервизии: праксеологический уровень, супервизорски-теоретический уровень, теоретический уровень, мета-модельный уровень.

Тема 14. Личностное самоопределение психолога-консультанта

Умение полно и правильно воспринимать человека (наблюдательность, быстрая ориентация в ситуации и т.п.). Умение понимать внутренние свойства и особенности человека (проникновение в его духовный мир, интуиция). Умение сопереживать (эмпатия, сочувствие, доброта и уважение к человеку, готовность помочь). Умение управлять самим собой и процессом общения (самоконтроль). Умение анализировать свое поведение (рефлексия).

Тема 15. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога

Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального консультирования в выборе профессии. Профессиональное самоопределение субъекта. Психодинамический подход. Клиентцентрированное направление. Гештальт-психология и гештальт-психотерапия. Гуманистическое направление. Поведенческое направление. Интегральный профессиональный подход.

Тема 16. Разбор психолого-педагогических ситуаций

В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов. Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Семейная психология - http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=1622

Тестотека - http://testoteka.narod.ru/

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online" - http://biblioclub.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты

	обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа обучающихся реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Обучающемся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
экзамен	Экзамен проводится по окончанию изучения учебного курса. Он выступает формой контроля усвоения материала, призван показать насколько грамотно и успешно обучающийся освоил данную учебную дисциплину. При подготовке к экзамену внимательно изучайте конспекты, рекомендованную литературу, делайте краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя

следующие компоненты:
Учебную аудиторию 16 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04.01 Возрастно-психологическое консультирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.04.01 ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Письменная работа
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Реферат
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Письменное домашнее задание
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-3 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1 Знать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Знает современные теории, методы и техники возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	**Текущий контроль:** **письменная работа** по темам: Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Техники психологической интервенции. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога. Разбор психолого-педагогических ситуаций. **реферат** по темам: Предмет возрастно-психологического консультирования. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Введение в психологическое консультирование. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства. Дистантное консультирование детей. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании. Личностное самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и
	ПК-3.2 Уметь использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Умеет использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых возрастно-психологических консультаций субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	
	ПК-3.3 Владеть навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	Владеет навыком проведения возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	

			парадигмальное самоопределение практического психолога. **Промежуточная аттестация:** *экзамен*
ПК-4 Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования	ПК-4.1 Знать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	Знает современные теории, методы и техники проведения профконсультаций, общие способы реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования	**Текущий контроль:** **Письменное домашнее задание** по темам: Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Техники психологической интервенции. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога. **Промежуточная аттестация:** *экзамен*
	ПК-4.2 Уметь выбирать и использовать методы и техники проведения профконсультации, способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	Умеет использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых профконсультаций по заданному алгоритму для активизации профессиональногосамоопределния обучающихся	
	ПК-4.3 Владеть способностью проводить профконсультации, разрабатывать программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования.	Владеет способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования по заданному алгоритму.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	**Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)**	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ПК-3	Знает современные теории, методы и техники возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	Знает современные теории, методы и техники возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития, допускает неточности в их воспроизведении	Знает современные теории, методы и техники возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития, допускает существенные ошибки при их	Не знает современные теории, методы и техники возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития

			воспроизведении	
	Умеет использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых возрастно-психологических консультаций субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	Умеет хорошо использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых возрастно-психологических консультаций субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития, допускает незначительные неточности в их использовании	Умеет использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых возрастно-психологических консультаций субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития, допускает существенные ошибки при их использовании	Не умеет использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых возрастно-психологических консультаций субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития
	Владеет навыком проведения возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития	Владеет навыком проведения возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития, допускает незначительные ошибки в применении техник консультирования	Владеет навыком проведения возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития, допускает типичные ошибки в применении техник консультирования	Не владеет навыком проведения возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития
ПК-4	Знает современные теории, методы и техники проведения профконсультаций, общие способы реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования	Знает современные теории, методы и техники проведения профконсультаций, общие способы реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования, допускает неточности в их воспроизведении	Знает современные теории, методы и техники проведения профконсультаций, общие способы реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования, допускает существенные ошибки при их воспроизведении	Не знает современные теории, методы и техники проведения профконсультаций, общие способы реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования
	Умеет использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых	Умеет использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых	Умеет использовать некоторые методы и техники проведения индивидуальных и групповых профконсультацийп	Не умеет использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых

	профконсультаций по заданному алгоритму для активизации профессиональногоса моопределния обучающихся	профконсультаций по заданному алгоритму для активизации профессиональногосам оопределния обучающихся, допуская при этом незначительные неточностив выборе методов и техник	о заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределния обучающихся, допуская при этом типичные ошибкив выборе методов и техник	профконсультаций по заданному алгоритму для активизации профессиональногоса моопределния обучающихся
	Владеет способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования по заданному алгоритму.	Владеет способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения, допуская неточности в осуществлении последовательности заданного алгоритма.	Владеет способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения, допуская типичные ошибки в осуществлении последовательности заданного алгоритма.	Не владеет способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования по заданному алгоритму.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Текущий контроль:

6 семестр:

Письменная работа по темам:

Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Техники психологической интервенции. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога. Разбор психолого-педагогических ситуаций. – 15 баллов.

Реферат по темам:

Предмет возрастно-психологического консультирования. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Введение в психологическое консультирование. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства. Дистантное консультирование детей. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании. Личностное самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога. – 20 баллов.

Письменное домашнее задание по темам:

Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Техники психологической интервенции. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога.– 15 баллов.

Итого: 15+20+15=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов. Промежуточная аттестация предполагает ответ обучающегося на два теоретических вопроса и решение практической задачи.Экзаменационный билет состоит из двух позиций: 1. Устный ответ на 2 теоретических вопроса по курсу дисциплины – 25 баллов; 2. Практическое задание - 25 баллов. Итого за экзамен: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:

50+50=100 баллов.
Соответствие баллов и оценок:
86-100 – отлично
71-85 – хорошо
56-70 – удовлетворительно
0-55 – неудовлетворительно

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа по темам: Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Техники психологической интервенции. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога. Разбор психолого-педагогических ситуаций.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся мог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, навыками овладения методами и техниками консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:
- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.1.2. Критерии оценивания.

14-15 баллов ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по вопросам консультирования. Проявлены превосходные способности применять знания и умения в демонстрации алгоритма применения психологических техник консультирования.
11-13 баллов ставится, если обучающийся: Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки, в демонстрации алгоритма применения психологических техник консультирования. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом: современных теорий, методов и техник консультирования. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
9-10 баллов ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки, при демонстрации алгоритма применения психологических техник консультирования. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом: современных теорий, методов и техник консультирования. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
0-8 баллов ставится, если обучающийся: Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по вопросам консультирования. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения при демонстрации алгоритма применения психологических техник консультирования.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

а) Каждому обучающемуся предлагается составить к каждой технике психологического консультирования вводные фразы. Техники: Перефразирование. Отражение чувств клиента. Прояснение проблемной ситуации. Отражение чувств консультанта. Техника Трехступенчатая ракета.
б) Определить этапы психологического консультирования, на котором уместно применить техники психологического консультирования.
в) на занятии в квази условиях продемонстрировать алгоритм применения любой техники психологического консультирования на выбор.

4.1.2. Реферат по темам:Предмет возрастно-психологического консультирования. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Введение в психологическое консультирование. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства. Дистантное консультирование детей. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании. Личностное самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и

парадигмальное самоопределение практического психолога.
Данное задание направлено на оценку знаний методов и техник проведения консультаций по вопросам обучения и развития субъектов образовательного процесса.

4.1.2.1. Порядок проведения.
Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе проводится обзор материала о теориях, методах и техниках возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития; предлагается собственное решение изучаемой тематики. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности
Требования к реферату
При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;
кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.
Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрированной части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.
Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.
Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.
Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания.
18-20 баллов ставится, если обучающийся: Тему раскрыл полностью. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике вопросов изучения психологического консультирования. Структура работы соответствует поставленным задачам. Продемонстрировал превосходное владение материалом: в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Степень самостоятельности работы высокая. Представлен качественный анализ найденного материала по вопросам консультирования. Реферат оформлен в соответствии с общими требованиями.
14-17 баллов ставится, если обучающийся: Тему в основном раскрыл полностью. Содержание реферата в целом соответствует заявленной в названии тематике вопросов изучения психологического консультирования. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Продемонстрировал хорошее владение материалом: в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала, но есть ошибки в оформлении. Представлен качественный анализ найденного материала по вопросам консультирования. Реферат в целом оформлен в соответствии с общими требованиями.
11-13 баллов ставится, если обучающийся: Тему раскрыл не полностью. Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике вопросов изучения психологического консультирования. Структура работы частичносоответствует поставленным задачам. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом: в тексте реферата имеются логические нарушения в представлении материала; не корректно оформлены и не в полном объёме представлены список использованной литературы. Степень самостоятельности работы низкая. Представлен анализ

найденного материала по вопросам консультирования. Реферат оформлен не в соответствии с общими требованиями.
0--10 баллов ставится, если обучающийся: Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом по вопросам психологического консультирования. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.Оформление реферата не в соответствии общим требованиям.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства.

1. Аналитический подход в возрастно-психологическом консультировании
2. Групповое психологическое консультирование детей и подростков
3. Дистантное консультирование
4. Использование метафор в психологическом консультировании
5. Специфика психодиагностических методик в возрастно-психологическом консультировании
6. Клиент-центрированный подход в консультировании
7. Когнитивный подход в консультировании подростков
8. Особенности детского консультирования в экстремальных ситуациях
9. Возрастно-психологическое консультирование как особый вид психологической помощи
10. Консультирование детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях
11. Личность эффективного психолога-консультанта
12. Проблематика и специфика психологического консультирования в школе
13. Профориентация в процессе психологического консультирования
14. Психологическое консультирование детей-инвалидов
15. Психологическое консультирование детей, переживших тяжелую утрату
16. Специфика психологическое консультирование младших школьников
17. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских взаимоотношениях
18. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений подростков со своими родителями
19. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста
20. Психологическое консультирование подростков
21. Психологическое консультирование родителей младших школьников
22. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками
23. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста
24. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов
25. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива
26. Современные направления психологического консультирования
27. Специфика психологического консультирования на детском телефоне доверия
28. Требования к клиенту в зависимости от теоретической направленности консультирования
29. Этапы психологического консультирования
30. Этические аспекты в психологическом консультировании

4.1.3. Письменное домашнее задание по темам: Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Техники психологической интервенции. Профессиональная позиция психолога-консультанта. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Письменное домашнее задание необходимо выполнить так, что бы обучающийся мог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Оцениваются владение материалом о современных теориях, методах и техник проведения профконсультации, вопросов активизации профессионального самоопределения и т.д.Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменного домашнего задания:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.3.2. Критерии оценивания.

14-15 баллов ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом о современных теориях, методах и техник проведения профконсультации, вопросов активизации профессионального самоопределения. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-13 баллов ставится, если обучающийся: Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом о современных теориях, методах и техник проведения профконсультации, вопросов активизации профессионального самоопределения. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
9-10 баллов ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом о современных теориях, методах и техник проведения профконсультации, вопросов активизации профессионального самоопределения. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
0-8 баллов ставится, если обучающийся: Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом о современных теориях, методах и техник проведения профконсультации, вопросов активизации профессионального самоопределения. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства.

а) Выполните задание письменно. Проанализируйте ситуацию. В каждом задании выберите соответствующие варианты ответов или предложите свой. Наташа Д., 13 лет. Является воспитанницей детского приюта, она не сообщает о своих переживаниях и пожеланиях, не выражает вслух надежды, направленные на будущее. Девочка пассивна и даже апатична, в разговоре со взрослыми остается малообщительной, хотя в кругу сверстников более коммуникабельна, у нее преобладают тревожные тенденции, страх. У Наташи наблюдаются нарушения в мелкой и крупной моторике, быстрая истощаемость, не умеет работать самостоятельно, отвлекается на мелкие раздражители.
б) Составьте план профконсультации девочки.
в) Соотнесите приемы профконсультирования, которые могут применить школьные специалисты при профессиональном самоопределении ребенка. Внесите дополнение к видам помощи по каждому специалисту. 1. социальный педагог; 2. педагог-психолог; 3. классный руководитель. а) изучает личностные, эмоционально-волевые особенности, интересы, склонности; определяет факторы, препятствующие развитию личности; создает условия полноценного личностного развития; оптимизирует формы общения в коллективе; б) наблюдает за дальнейшим поведением ребенка на уроке и во внеурочное время, поддерживает девочку в учебно-воспитательном процессе, создает благоприятный климат в детском коллективе; в) отслеживает взаимоотношения девочки с ближайшим окружением, анализирует личностные проблемы с целью профилактики попадания девочки в группу риска, руководит созданием гуманных нравственно-здоровых отношений в детском коллективе.
г) Расположите последовательно мероприятия, необходимые для реализации программы индивидуального развития девочки. а) профдиагностическое исследование; б) изменение и уточнение программы индивидуального маршрута профессионального самоопределения; в) определение направлений совместной деятельности педагога-психолога, классного руководителя и родителей для отслеживания результатов реализации программы; г) планирование и проведение классных мероприятий (классные часы, диспуты, экскурсии и т.д.) с активным привлечением девочки с целью профессионального самоопределения.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания к проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Экзамен проводится в устной или письменной форме.Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять знания, умения и навыки о современных теориях, методах и техник проведения профконсультации, вопросов активизации профессионального самоопределения при решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

22-25 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
18-21 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и

профессиональной деятельности.
14-17 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
0-13 баллов ставится, если обучающийся: Продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Практическое задание

22-25 баллов ставится, если обучающийся: Демонстрирует точное понимание задания. Представил полное раскрытие темы, изложена стратегия решения проблемы, логичное изложение материала. Высокий уровень работы, техники и качество исполнения.
18-21 баллов ставится, если: В решении задачи включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Частичное раскрытие темы. Процесс решения неполный. Присутствует нарушение логики, но они ничуть не мешает ожидаемому результату. Средний уровень работы, техники и качество исполнения.
14-17 баллов ставится, если обучающийся: В решении задачи включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Процесс решения неточный, но присутствует логика. Ниже среднего уровень работы, техники и качество исполнения.
0-13 баллов ставится, если: Тема задания не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Отсутствует логика. Низкий уровень работы, техники и качество исполнения.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Этапы психологического консультирования по Р.Немову
2. Этапы психологического консультирования по Р.Мэй
3. Первый этап психологического консультирования
4. Второй этап психологического консультирования
5. Третий этап психологического консультирования
6. Четвертый этап психологического консультирования
7. Техники психологического консультирования
8. Типы клиентов в психологическом консультировании
9. Ловушки психологического консультирования
10. Психология кризиса: понятия, признаки, чувства в кризисе
11. Критические ситуации в кризисном консультировании
12. Принципы кризисной интервенции
13. Психология горя: понятия, стадии горя, симптомы переживания горя
14. Алгоритм и этапы работы с горем
15. Виды психологического консультирования
16. Принципы психологического консультирования

2 часть билета: практическое задание

1. Подготовить сообщение по теме: «Введение в проблематику индивидуального психологического консультирования». В содержании доклада внести краткую историю психологического консультирования, проблему периодизации психического развития в контексте психологического консультирования.
2. 1. Составить таблицы сравнительно-логического анализа подходов к практике психологического консультирования: психоанализ Фрейда З., аналитическая психология Юнга К., бихевиористское направление, гуманистическое направление, телесно ориентированное направление, гештальтпсихология, нейролингвистическое программирование, трансактный анализ Берна Э., экзистенциальное направление.
3. Выделить и охарактеризовать этапы психологического консультирования по Ролло Мэй. Написать аннотацию к книге Мэй Р. «Искусство психологического консультирования»
4. Выделить этапы психологического консультирования по С. Петрушину; выделить «игры» психолога в психологическом консультировании и составить к ним по 2 практические ситуации.
5. Составить к каждой технике психологического консультирования вводные фразы. Техники: Перефразирование. Отражение чувств клиента. Прояснение проблемной ситуации. Отражение чувств консультанта. Техника «трехступенчатая ракета».
6. В квази-условиях осуществить беседу с родителями и ребенком, предложить написать каждому из

них рассказ (сочинение) по одной из тем: для родителей - Мой ребенок, Прошлое, настоящее и будущее моего ребенка, Я как родитель, Моя семья и другие темы. Для ребенка – История моей жизни, Мои родители, Моя семья, Смешной случай из моей жизни, Каким я буду родителем. Используя критерии анализа рассказа (сочинения), проанализировать его.
7. Выделить специфику видов дистантного психологического консультирования: телефонное консультирование, скриботерапия, консультирование в режиме он-лайн.
8. Составить рекомендации психолога-консультанта по подготовке, организации и проведению профконсультирования с разными типами клиентов.
9. Подобрать психодиагностические методики к каждому разделу:
Тесты когнитивных процессов.
Тесты коммуникативных способностей.
Тесты организаторских способностей.
10. Подобрать психодиагностические методики к каждому разделу:
Тесты специальных способностей.
Тесты темперамента и характера.
Тесты мотивов и потребностей.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04.01 Возрастно-психологическое консультирование

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2091890 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Андронникова, О. О. Психологическая помощь в кризисной ситуации / О.О. Андронникова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 378 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020489-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183786 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2228818 (дата обращения: 16.02.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2116852 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под. ред. В. О. Аникиной. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-288-06070-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840334 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861683 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Консультирование в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / под ред. д-ра социол. наук, проф. Н. И. Шаталовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003824-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007094 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-3426-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1577987 (дата обращения: 04.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.04.01 Возрастно-психологическое консультирование

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»