

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.02.2026 08:27:36  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности

  
С.Ю. Бахвалов

«19» мая 2025 г. (ФИЛИАЛ)  
МПОУ ВО  
КФУ



**Программа дисциплины (модуля)**  
*Психология и педагогика игры*

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), [Smart157@mail.ru](mailto:Smart157@mail.ru)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОПК-2            | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий) |
| ОПК-2.1          | Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)              |
| ОПК-2.2          | Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)            |
| ОПК-2.3          | Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)    |
| ОПК-7            | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| ОПК-7.1          | Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
| ОПК-7.2          | Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |
| ОПК-7.3          | Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по психологии и педагогике игры, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ и основной вид деятельности детей;

Должен уметь:

- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ;

Должен владеть:

- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и предметной деятельностью развития речи и мышления дошкольника;

- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ по психологии и педагогике игры;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| <b>N</b> | <b>Разделы дисциплины / модуля</b> | <b>С<br/>е<br/>м<br/>е<br/>с</b> | <b>Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)</b> | <b>Самостоятельная работа</b> |
|----------|------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
|          |                                    |                                  |   |                               |

### **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Игра-основной вид деятельности детей**

Ведущая роль предметной деятельности для детей раннего возраста. Игра как основной вид деятельности детей. Влияние предметной деятельности на развитие речи и мышления дошкольника. Основные направления развития предметной деятельности. Игровая деятельность. Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника.

#### **Тема 2. Своеобразие детской игры современных детей**

Структура, функции сюжетно-ролевой детской игры. Теории детской игры. Значение игры в жизни дошкольника. Сравнительный анализ традиционных и современных игр детей дошкольного возраста. Особенности развития современного ребенка. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Влияние современных игр на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

#### **Тема 3. Виды игр, их роль в развитие ребёнка**

|    |   | Т<br>Р            | Лекц<br>ии | Практ<br>ически<br>е<br>заняти<br>я | Лабора<br>торные<br>работы |    |
|----|---|-------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------|----|
| 1. | Тема 1. Игра-основной вид деятельности детей        | 3                 | 1          | 2                                   | 0                          | 6  |
| 2. | Тема 2. Своеобразие детской игры современных детей  | 3                 | 1          | 1                                   | 0                          | 7  |
| 3. | Тема 3. Виды игр, их роль в развитие ребёнка        | 3                 | 1          | 2                                   | 0                          | 6  |
| 4. | Тема 4. Руководство разными видами игр              | 3                 | 1          | 1                                   | 0                          | 7  |
| 5. | Тема 5. Педагогика народной игры                    | 3                 | 0          | 0                                   | 0                          | 7  |
| 6. | Тема 6. Виды игрушек для детей дошкольного возраста | 4                 | 0          | 0                                   | 0                          | 7  |
| 7. | Тема 7. Создание игровых центров ДОУ                | 4                 | 0          | 0                                   | 0                          | 7  |
| 8. | Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки | 4                 | 0          | 0                                   | 0                          | 7  |
|    | Итого 72  | конт<br>роль<br>4 | 4          | 10                                  | 0                          | 54 |

Классификации детских игр. Характеристика разных видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, конструктивные, дидактические, подвижные, народные и др.). Этапы развития игровой деятельности. Игры-драматизации с пальчиками. Игры-драматизации с пальчиком. Настольный театр игрушек.

#### **Тема 4. Руководство разными видами игр**

Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Этапы развития игры детей в раннем возрасте. Виды игр. Руководство играми детей. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста: методика прямого и косвенного руководства, особенности развития игр в разном возрасте.

Методика развития игры Н.А. Михайленко, Н.Я. Коротковой. Формирование взаимоотношений детей в играх. Игровая позиция педагога. Особенности педагогической работы с детьми раннего возраста.

#### **Тема 5. Педагогика народной игры**

Краткая история возникновения игрушки. Взаимосвязь игрушки и игровой деятельности дошкольников. Народная игрушка. Признаки народной игры. Функции народной игры. Русская народная игра. Классификация русских народных игр. Подвижные игры. Познавательные игры. Ролевые игры. Междисциплинарные исследования русской народной игры как

ресурса социализации личности.

#### **Тема 6. Виды игрушек для детей дошкольного возраста**

Виды игрушек и их влияние на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности раннего возраста. Влияние игрушки на развитие ребенка. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия у детей раннего возраста. Игры, применяемые для детей раннего возраста. Технические игрушки. Театрализованные игрушки. Игрушки-самоделки. Игрушки-забавы.

#### **Тема 7. Создание игровых центров ДОУ**

Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Размещение и хранение игрушек. Подбор игрушек для разных возрастных групп. Построение игровой среды в ДОУ. Оценка развитости игровой деятельности в ДОУ. Предметно-пространственная среда ДОУ. Цели и задачи создания игровых центров ДОУ.

#### **Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки**

Взгляды педагогов на игру и игрушки как спутника жизни ребенка. Психологическое влияние игрушки на ребенка. Психологическая экспертиза. Этико-эстетические характеристики. Операционно-технические характеристики. Развивающий потенциал игрового действия. Требования к разным видам игрушек. Модели психологической экспертизы игрушек.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем

(разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплин (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://elibrarv.ru> Портал

для родителей - <http://www.detskivsad.ru> Социальная сеть  
работников образования - <https://nsportal.ru>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации   |
|-----------|---|
| лекции    | <p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.</li><li>2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.</li><li>3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью).</li></ol> <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5 -10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной,</p> |

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая наполная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 35 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 11

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов
2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования и индивидуального тестирования. В случае проведения итогового тестирования в учебниках и ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.
3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:
  - полный конспект лекций (даже в случаях проведения семинарских занятий обязателен как при разрешении своего посещения учебных занятий);
  - полный конспект семинарских занятий;
  - реферат (реферат на заданном тематическом занятии требуется преподавателем в случае подготовки докладов и ответов на вопросы семинарских занятий);
  - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).
4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета. Студент имеет право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы если студент недостаточно полно осветил тему вопроса, если затруднительно однозначно ответить на вопрос, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.
5. Качественной подготовкой к зачету является:
  - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в свободном оперировании излагаемого студентом материалом учебника, лекций и семинарских занятий;
  - свободное оперирование материалом, выражающееся в выводе из материала тематики конкретного вопроса и оптимально широком освещении вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
  - демонстрация знаний дополнительного материала;
  - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором, с целью выяснения объёма знаний студента.
 Неудовлетворительной подготовкой является та, в которой студент не способен самостоятельно курсу, является:
  - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
  - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы,

|  |  |
|--|--|
|  | <p>студента от сдачи зачета.</p> <p>задаваемые экзаменатором с целью<br/> выяснить объём знаний студента;<br/> - отсутствие подготовки к зачету или отказ</p> <p>- наличие признаков самостоятельной работы, сформированного навыка работы с литературой, справочниками, нормативными актами, умение пользоваться учебными ресурсами;</p> <p>Целью занятия является проверка знаний и умений, которыми должен овладеть студент;</p> <p>- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;<br/> - порядок изучения учебного материала;<br/> - источники информации;<br/> - наличие контрольных заданий;<br/> - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;<br/> - сроки выполнения самостоятельной работы;<br/> - этапы выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:<br/> - записывать ключевые слова и основные термины,<br/> - составлять словарь основных понятий,<br/> - составлять таблицы, схемы, графики и т.д.<br/> - писать краткие рефераты по изучаемой теме.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин</p> |
|  |  |

РВЛДЕНН

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования".

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.05.09 Психология и педагогика игры**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. *Устный опрос*
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Реферат
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Письменная работа
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

**^СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Код и наименование компетенции  | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА   |
|---|---|---|
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий)</p> | <p>Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ по психологии и педагогике игры, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и предметной деятельностью развития речи и мышления дошкольника;</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Устный опрос по темам:</b></p> <p>Тема: Педагогика народной игры.</p> <p>Тема: Руководство разными видами игр.</p> <p>Тема: Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Классификация детских игр.</p> <p>Тема: Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификация игрушек.</p> <p>Тема: Взаимодействие специалистов ДОУ при создании развивающей среды.</p> <p>Тема: Содержание понятия «игрушка».</p> <p>Тема: Значимость игрушки в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Значимость развития сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Тема: Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>Тема: Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры. Тема: Игровая среда в ДОУ.</p> <p>Тема: Игрушка как компонент игровой среды.</p> <p>Тема: Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема: Социальные и биологические основы игры.</p> <p>Тема: Особенности игры как вида деятельности.</p> <p>Тема: Классификация детских игр.</p> <p><b>Реферат по темам:</b></p> |

Тема: Классификация детских игр. Тема: Сюжетно-ролевая игра.

Тема: Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры. Тема: Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры. Тема: Руководство сюжетно-ролевыми играми.

Тема: Конструктивно-строительная игра.

Тема: Особенности конструктивно-строительных игр. Тема: Условия развития конструктивно-строительных игр. Тема: Игры дошкольников с природным материалом.

Тема: Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах.

**Письменная работа по темам:**

Тема: Виды игр, их роль в развитии ребёнка. Тема: Своеобразие детской игры современных детей.

Тема: Игра-основной вид деятельности детей. Тема: Театрализованные игры.

Тема: Своеобразие и педагогическая ценность

театрализованных игр дошкольников. Тема: Виды театрализованных игр.

Тема: Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.

Тема: Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду.

Тема: Дидактические игры.

Тема: Роль дидактических игр в развитии дошкольника; Тема: Структура дидактических игр.

Тема: Классификация дидактических игр.

Тема: Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.

Тема: Игрушка.

Тема: Воспитательное значение игрушек. Тема: Современная классификация игрушек.

Тема: Педагогические и гигиенические требования к игрушке.

Тема: Подбор игрушек для разных возрастных групп.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Тема: Методика ознакомления с новой игрушкой.  |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ и основной вид деятельности детей;</p> <p>Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ по психологии и педагогике игры;</p> | <p>Текущий контроль:<br/>Устный опрос по темам:<br/>Тема: Педагогика народной игры.<br/>Тема: Руководство разными видами игр.<br/>Тема: Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Классификации детских игр.<br/>Тема: Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.<br/>Тема: Взаимодействие специалистов ДОУ при создании развивающей среды.<br/>Тема: Содержание понятия «игрушка».<br/>Тема: Значимость игрушки в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.<br/>Тема: Значимость развития сюжетно-ролевой игры.<br/>Тема: Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.<br/>Тема: Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры. Тема: Игровая среда в ДОУ.<br/>Тема: Игрушка как компонент игровой среды.<br/>Тема: Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.<br/>Тема: Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.<br/>Тема: Социальные и биологические основы игры.<br/>Тема: Особенности игры как вида деятельности.<br/>Тема: Классификация детских игр.<br/>Реферат по темам:<br/>Тема: Классификация детских игр.<br/>Тема: Сюжетно-ролевая игра.<br/>Тема: Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры.<br/>Тема: Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры.</p> |

Тема: Руководство сюжетно-ролевыми играми. Тема: Конструктивно-строительная игра.

Тема: Особенности конструктивно-строительных игр. Тема: Условия развития конструктивно-строительных игр. Тема: Игры дошкольников с природным материалом.

Тема: Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах.

**Письменная работа по темам:**

Тема: Виды игр, их роль в развитии ребёнка. Тема: Своеобразие детской игры современных детей.

Тема: Игра-основной вид деятельности детей. Тема: Театрализованные игры.

Тема: Своеобразие и педагогическая ценность

театрализованных игр дошкольников. Тема: Виды театрализованных игр.

Тема: Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.

Тема: Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду.

Тема: Дидактические игры.

Тема: Роль дидактических игр в развитии дошкольника; Тема: Структура дидактических игр.

Тема: Классификация дидактических игр.

Тема: Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.

Тема: Игрушка.

Тема: Воспитательное значение игрушек. Тема: Современная классификация игрушек.

Тема: Педагогические и гигиенические требования к игрушке.

Тема: Подбор игрушек для разных возрастных групп. Тема: Методика ознакомления с новой игрушкой.

**Промежуточная аттестация -зачет**

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Код и наименование компетенции | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)  | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)   | Зачтено  |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
|                                |  |   | Не зачтено   | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов) |
| ОПК-2                          | Демонстрирует отличительный уровень знаний об основных характеристиках и элементах основных и дополнительных | Демонстрирует хороший уровень в базовом объеме знание об основных характеристиках и элементах основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допускает незначительные неточности в определении программ | Демонстрирует частичный уровень знаний об основных характеристиках и элементах основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), допускает типичные ошибки в определении программ |   |

**Ниже порогового уровня  
(неудовлетворительно)  
(0-55 баллов)**

Не знает основные характеристики  
и  
элементы основных и

дополнительных образовательных  
программ, способы и приемы их  
проектирования (в том числе с

использованием информационно-  
коммуникационных технологий)

Умеет  
в  
полной  
мере  
разраба  
тывать  
в  
составе  
команд  
ы  
основн  
ые и  
дополн  
ительн  
ые  
образо  
ватель  
ные  
програ  
ммы (в  
том  
числе с  
исполь  
зовани  
ем  
инфор  
мацион  
но-  
\_\_\_\_\_

Умеет                      частично  
разрабатывать в составе команды  
основные и дополнительные  
образовательные программы (в том  
числе с использованием

Умеет                      выборочно  
разрабатывать в составе команды  
основные и дополнительные  
образовательные программы (в том  
числе с использованием

Не умеет разрабатывать в составе  
команды  
основные                      и  
дополнительные образовательные  
программы (в том числе с  
использованием

К  
О  
М  
М  
У  
Н  
И  
К  
А  
Ц  
И  
О  
Н  
Н  
Ы  
Х  
Т  
Е  
Х  
Н  
О  
Л  
О  
Г  
И  
Й  
)

команд  
ы  
основн  
ых и  
дополн  
ительн  
ых  
образо  
ватель  
ных  
програ  
мм (в  
том  
числе с  
исполь  
зовани  
ем  
инфор  
мацио  
нно-  
комму  
никаци  
онных  
технол  
огий)

информационно-  
коммуникационных технологий),  
допускает незначительные  
неточности в выборе программ

Владеет частично навыками  
разработки в составе команды  
основных и дополнительных  
образовательных программ (в том  
числе с использованием  
информационно-коммуникационных  
технологий), допускает  
незначительные неточности в  
планируемых результатах

информационно-  
коммуникационных технологий),  
допускает типичные ошибки в  
выборе программ

Владеет выборочно  
навыками разработки в составе  
команды  
основных и  
дополнительных образовательных  
программ (в том числе с  
использованием информационно-  
коммуникационных технологий),  
допускает типичные ошибки в  
анализе практической деятельности

Владеет  
т в  
полной  
мере  
навыка  
ми  
разраб  
отки в  
состав  
е

информационно  
коммуникационных  
технологий)

Не владеет:

навыками

разработки в составе команды  
основных и дополнительных  
образовательных программ (в том

числе с использованием  
информационно-  
коммуникационных технологий)

ОПК-7

Знает в полной мере способы  
организации взаимодействия  
с участниками  
образовательных

Знает частично способы  
организации взаимодействия  
с участниками  
образовательных

Знает выборочно способы  
организации взаимодействия  
с участниками  
образовательных

Не знает  
способы  
организации  
взаимодействи  
я с  
участниками  
образовательн  
ых

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

#### **4 семестр:**

#### **Текущий контроль:**

##### **Устный опрос по темам:**

Тема: Педагогика народной игры.

Тема: Руководство разными видами игр.

Тема: Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Классификации детских игр.

Тема: Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.

Тема: Взаимодействие специалистов ДОО при создании развивающей среды.

Тема: Содержание понятия «игрушка».

Тема: Значимость игрушки в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Тема: Значимость развития сюжетно-ролевой игры.

Тема: Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО.

Тема: Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.

Тема: Игровая среда в ДОО.

Тема: Игрушка как компонент игровой среды.

Тема: Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.

Тема: Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.

Тема: Социальные и биологические основы игры.

Тема: Особенности игры как вида деятельности.

Тема: Классификация детских игр.

##### **Реферат по темам:**

Тема: Классификация детских игр.

Тема: Сюжетно-ролевая игра.

Тема: Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры.

Тема: Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры.

Тема: Руководство сюжетно-ролевыми играми.

Тема: Конструктивно-строительная игра.

Тема: Особенности конструктивно-строительных игр.

Тема: Условия развития конструктивно-строительных игр.

Тема: Игры дошкольников с природным материалом.

Тема: Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах.

##### **Письменная работа по темам:**

Тема: Виды игр, их роль в развитие ребёнка  
Тема: Своеобразие детской игры современных детей.

Тема: Игра-основной вид деятельности детей  
Тема: Театрализованные игры.

Тема: Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр дошкольников.

Тема: Виды театрализованных игр.

Тема: Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.

Тема: Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду.

Тема: Дидактические игры.

Тема: Роль дидактических игр в развитии дошкольника;

Тема: Структура дидактических игр.

Тема: Классификация дидактических игр.

Тема: Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.

Тема: Игрушка.

Тема: Воспитательное значение игрушек.

Тема: Современная классификация игрушек.

Тема: Педагогические и гигиенические требования к игрушке.

Тема: Подбор игрушек для разных возрастных групп.

Тема: Методика ознакомления с новой игрушкой.

#### **Промежуточная аттестация -зачет**

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: Зачтено Не зачтено

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Устный опрос**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации, поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.

Процедура оценивания направлена на выявление способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

##### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

##### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

##### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

##### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

##### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства 4 семестр:**

##### **Темы для устного опроса**

Тема: Педагогика народной игры.

Тема: Руководство разными видами игр.

Тема: Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Классификации детских игр.

Тема: Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.

Тема: Взаимодействие специалистов ДОУ при создании развивающей среды.

Тема: Содержание понятия «игрушка».

Тема: Значимость игрушки в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Тема: Значимость развития сюжетно-ролевой игры.

Тема: Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДООУ.

Тема: Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.

Тема: Игровая среда в ДООУ.

Тема: Игрушка как компонент игровой среды.

Тема: Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.

Тема: Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.

Тема: Социальные и биологические основы игры.

Тема: Особенности игры как вида деятельности.

Тема: Классификация детских игр.

#### **4.1.2. Реферат**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое - 35 мм, правое - 15 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуючную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется - он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.

- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства 4 семестр:**

**Тематика рефератов:**

Тема: Классификация детских игр.

Тема: Сюжетно-ролевая игра.

Тема: Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры.

Тема: Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры.

Тема: Руководство сюжетно-ролевыми играми.

Тема: Конструктивно-строительная игра.

Тема: Особенности конструктивно-строительных игр.

Тема: Условия развития конструктивно-строительных игр.

Тема: Игры дошкольников с природным материалом.

Тема: Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах.

**Письменная работа**

**4.1.2.1. Порядок проведения**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ даёт максимум 32 баллов.

Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

**4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Проявлен хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

**4 семестр:**

##### **Тематика письменной работы**

Тема: Виды игр, их роль в развитии ребёнка  
Тема: Своеобразие детской игры современных детей.

Тема: Игра-основной вид деятельности детей

Тема: Театрализованные игры.

Тема: Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр дошкольников.

Тема: Виды театрализованных игр.

Тема: Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.

Тема: Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду.

Тема: Дидактические игры.

Тема: Роль дидактических игр в развитии дошкольника;

Тема: Структура дидактических игр.

Тема: Классификация дидактических игр.

Тема: Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.

Тема: Игрушка.

Тема: Воспитательное значение игрушек.

Тема: Современная классификация игрушек.

Тема: Педагогические и гигиенические требования к игрушке.

Тема: Подбор игрушек для разных возрастных групп.

Тема: Методика ознакомления с новой игрушкой.

## **4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.2.1 Зачет**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное

освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

##### **Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

##### **Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4.2.1.3.Оценочные средства**

**4 семестр:**

##### **Вопросы к зачету**

1. Игра как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Классификации детских игр.
2. Игрушка: общая характеристика, педагогические требования, классификации игрушек.
3. Взаимодействие специалистов ДОУ при создании развивающей среды.
4. Содержание понятия «игрушка».
5. Значимость игрушки в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
6. Значимость развития сюжетно-ролевой игры.
7. Задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.
8. Уровни развития детской сюжетно-ролевой игры.
9. Игровая среда в ДОУ.
10. Игрушка как компонент игровой среды.
11. Критерии оценки игрушек для детей дошкольного возраста.
12. Значение игры в развитии детей дошкольного возраста.
13. Социальные и биологические основы игры.
14. Особенности игры как вида деятельности.
15. Классификация детских игр.
16. Сюжетно-ролевая игра.
17. Характеристика структуры сюжетно-ролевой игры.
18. Основные этапы развития сюжетно-ролевой игры.
19. Руководство сюжетно-ролевыми играми.
20. Конструктивно-строительная игра.
21. Особенности конструктивно-строительных игр.
22. Условия развития конструктивно-строительных игр.
23. Игры дошкольников с природным материалом.

24. Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах.
25. Театрализованные игры.
26. Своеобразие и педагогическая ценность театрализованных игр дошкольников.
27. Виды театрализованных игр.
28. Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.
29. Оборудование театрально-игровой деятельности детей в детском саду.
30. Дидактические игры.
31. Роль дидактических игр в развитии дошкольника;
32. Структура дидактических игр.
33. Классификация дидактических игр.
34. Руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста.
35. Игрушка.
36. Воспитательное значение игрушек.
37. Современная классификация игрушек.
38. Педагогические и гигиенические требования к игрушке.
39. Подбор игрушек для разных возрастных групп.
40. Методика ознакомления с новой игрушкой.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Шеридан М., Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет / Шеридан М. - М. : Альпина нон-фикшн, 2013, 2017. - 146 с. - ISBN 978-5-91671-508-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrarv.ru/doc/ISBN9785916715088-SCN0000/000.html>
2. Яворская О.Н., Игротека для дошкольников 5-7 лет: Профилактика дисграфии / О.Н. Яворская - СПб.: КАРО, 2017. - 232 с. (Мастер-класс логопеда) - ISBN 978-5-9925-1238-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrarv.ru/doc/ISBN9785992512380-SCN0000/000.html>
3. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-58291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrarv.ru/doc/ISBN9785829126971-SCN0000/000.html>

Дополнительная литература:

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213705>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=194536>
3. Османова Г.А., Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года) / Османова Г.А., Позднякова Л.А. - СПб.: КАРО, 2013. - 112 с. (Серия "Мастер-класс логопеда") - ISBN 978-5-9925-0831-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrarv.ru/doc/ISBN9785992508314-SCN0000/000.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010 Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.