

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:20:26
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f92c4b19b72feda98

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

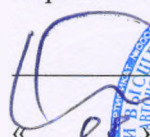
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности


С.Ю. Бахвалов
2026 г.
МП

Аннотации рабочих программ

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) История России

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательной части. Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 73 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- основные законы социально-исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия.

уметь:

- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

владеть:

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в историческую науку

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Разные типы общностей в догосударственный период. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Территория России в системе Древнего мира. Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Болгария.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальные отношения. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Образование Монгольской державы.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.

Тема 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII в. в европейской и мировой истории. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Консерватизм, либерализм, радикализм.

Тема 6. Россия и мир в XX веке

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.). Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Мировой экономический кризис 1929 г. и "великая депрессия". Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-30 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Тема 7. Россия и мир в XXI веке

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Цели ООН в области устойчивого развития как ориентир для долгосрочной социально-экономической стратегии России.

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Философия

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов),

лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 57 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен уметь:

- искать и критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;

- характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние, анализировать социальные явления в рамках ценностной парадигмы

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и функции философии

Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

Тема 2. История философии

Возникновение и развитие философии в обществе. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Античная философия (философия Демокрита и Платона). Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Арабская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия капиталистического общества (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). Специфика философского развития в различных странах: Древней Греции, Древнем Риме, Древней Индии, Древнем Китае, Англии, Франции, Германии, США, России. Философия в 20 начале 21 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев). Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Кульятси).

Тема 3. Философия бытия

Бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир людей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

Тема 4. Философия познания

Гносеология как учение о познании. Агностицизм и его формы. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Сознание как высшая форма отражения. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Субъект и объект познания. Рационализм и сенсуализм. Практика и ее роль в познании. Знание и вера.

Тема 5. Философия науки и техники

Наука как особая форма культуры. Научное познание и его специфика. Логико-гносеологические, аксиологические, этические проблемы науки. Эмпирическое и теоретическое в познании. Методы и формы научного познания. Структура научного исследования. Истина как цель познания. Техника как особый феномен современного общества.

Тема 6. Философия общества

Социальная философия как учение об обществе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Материальное и духовное производство. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Источники и движущие силы развития общества. Общество как развивающаяся система. Формационный, стадийный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Роль народных масс и выдающихся личностей в обществе. Прогресс и регресс в обществе.

Тема 7. Философия человека

Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.
Антикоррупционное поведение.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.01.03 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература) и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2. Трудоемкость:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения по дисциплине:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции;
- методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения.

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактики коррупционных правонарушений.

Должен владеть:

- навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;
- практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ;
- навыками как индивидуальной работы и в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации.

Понятие, предмет, метод и система курса. 1. Понятие, признаки и происхождение государства. 3. Форма государства и его элементы, их юридическая характеристика. 4. Правовое государство: понятие, признаки и юридическая характеристика. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Цель образования, его функции, структура. Виды и уровни образования.

Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования.

Понятие, признаки и возникновение права. Принципы и функции права, сферы его применения. Источники (формы) права, их юридическая характеристика. Международное и национальное (внутригосударственное) право, их соотношение и взаимодействие. Правосознание и правовая культура. Правоотношения в сфере

образования: понятие, Сущность, основные элементы. Объекты и субъекты правоотношений. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере образования.

Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников

Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовой статус личности. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Проблемы повышения правосознания и правовой культуры в современной России. Право и правосознание в России. Правовая культура в жизни современного общества. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Правовой статус педагогических работников.

Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования.

Понятие, предмет, метод, принципы и источники административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях и его структура. Другие законы и подзаконные акты. Система административного права. Административно-правовые отношения, их структура и характеристика. Правовой статус государственного служащего. Административно-правовое регулирование отдельных сфер деятельности. Понятие и признаки административных правонарушений, их характеристика. Понятие и элементы состава административного правонарушения, их юридическая характеристика. Особенности административного правового регулирования профессиональной деятельности педагогов и других участников отношений в сфере образования.

Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации.

Предмет, метод, принципы и источники гражданского права. Субъекты гражданского права. Понятие гражданской правоспособности и дееспособности. Объекты гражданских правоотношений. Понятия сделки и договора в гражданском праве. Общие положения об обязательственном праве. Понятие права собственности и иных видов вещных прав. Основные положения авторского права. Основы наследственного права. Законодательные нормативные акты в области защиты информации.

Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Понятие, принципы и источники трудового права. Трудовой договор. Трудовые правоотношения. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Порядок возникновения, изменения и прекращения правоотношения. Правосубъектность участников правоотношений. Характер установления прав и обязанностей. Средства, обеспечивающие исполнение обязанностей. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опекa и попечительство.

Предмет, метод, принципы и источники семейного права. Правовая характеристика брака. Права и обязанности супругов. Правовой режим имущества супругов. Права и обязанности родителей, детей и других членов семьи. Алиментные отношения членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство, регулирующее опеку и попечительство.

Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие и признаки преступления. Уголовное наказание и его виды. Обстоятельства, влияющие на решения суда. Общая характеристика экономических преступлений. Преступление против личности и здоровья граждан. Преступление против мира. Юридическая ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.

Понятие, признаки и виды коррупции и антикоррупционного поведения. Причины и психология коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции. Нормативно-правовая база противодействия коррупции в России. Конституционные основы противодействия коррупции. Трудовое и гражданское законодательства и предупреждение коррупции.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Финансово-экономический практикум

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль подготовки: Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 4 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения по дисциплине:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

должен знать:

-общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности.

должен уметь:

-обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности

должен владеть:

- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его факторы. Экономические системы

Общепризнанного определения экономической теории до сих пор нет. Она охватывает такой широкий спектр значений, что при любом кратком определении остаются без внимания какие-либо важные аспекты предмета. Однако основная проблема экономической теории и практики состоит в разрешении противоречия между безграничными потребностями людей и ограниченными ресурсами.

В широком смысле слова экономическая теория - это наука о закономерностях и факторах экономического роста в пофазной динамике воспроизводства; об использовании ограниченных ресурсов для производства товаров и услуг и обмена их в целях удовлетворения потребностей; о видах деятельности по производству и обмену, о повседневной деловой жизни людей, связанной с извлечением средств существования; об общественном богатстве.

Структурно экономическая теория включает в себя два раздела: микроэкономику и макроэкономику. Микроэкономика изучает поведение отдельных экономических агентов. Ее основоположниками считаются представители маржинализма. В центре ее анализа - цены отдельных товаров, затраты-издержки, формы и механизмы формирования капитала и функционирования фирмы, механизм ценообразования, мотивация труда. Макроэкономика изучает экономические процессы и явления на уровне государства. Объект ее исследования - национальный продукт, экономический рост, занятость, инфляция. Макро- и микроэкономика взаимообусловлены и органически взаимодействуют.

Экономическая теория выполняет несколько функций. Познавательная функция позволяет раскрывать сущность экономических явлений и способствует формированию экономического мышления. Благодаря методологической функции экономическая теория исследует общее (объект в целом), опираясь на общие законы

как исходные методологические посылки анализа. Практическая функция обеспечивает экономическую политику.

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Понятие эластичности. Решение задач

Человеку для удовлетворения своих потребностей необходимо приобретать различные товары и услуги. Каждый человек на рынке товаров и услуг является покупателем. Совокупность этих покупателей формирует спрос на товары и услуги. Следовательно, постоянно возрастающие потребности формируют спрос. Но для удовлетворения потребностей одного желания недостаточно. Это желание должно быть подкреплено платежеспособностью.

Предложение (Q_s) - это то количество товаров и услуг, которое продавцы готовы предложить при данном уровне цен в определенный промежуток времени.

Оно характеризует экономическую ситуацию на рынке со стороны продавцов. В каждый данный момент положение производителей, предлагающих свой товар на рынке, неодинаково. Некоторые произвели много товаров, а другие - мало. Одни из них затратили на их производство меньше средств производства и труда. У других эти затраты на единицу продукции оказались более высокими. Но, оказавшись на рынке, все они, каковы бы ни были их производственные издержки, стремятся получить самую высокую цену. При этом, чем выше цена товара, тем активнее продавцы будут пытаться продать большее количество товара, т.е. увеличивать предложение (при наличии конкурентов).

Впервые понятия спроса и предложения в экономической науке исследовал в своих работах английский экономист Альфред Маршалл (1842 - 1924).

Спрос - это отражение потребностей людей в том или ином товаре, услуге, их желание их приобрести. Потребителей интересует не товар вообще, а товар по приемлемой цене.

Спрос (Q_d) - то количество товаров и услуг, которое покупатели (потребители) готовы приобрести при данных ценах в течение определенного времени.

Тема 3. Теория производителя. Издержки производства и прибыль. Решение задач

Производством является любая человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги. Отношение между затратами и выпуском описывается с помощью производственной функции. Производственная функция представляет соотношение между максимальным объемом выпуска продукции при определенных комбинациях факторов производства с использованием наилучшей технологии производства.

Производство и реализация товаров и услуг непременно сопряжены с издержками, которые представляют собой затраты на ресурсы (факторы производства). В экономической теории и хозяйственной практике существует два подхода к анализу издержек: бухгалтерский и экономический.

В общем виде прибыль (PF) - это превышение общей выручки от реализации товаров (услуг) (TR) над общими экономическими издержками (TC):

$$PF = TR - TC,$$

$TR = P \times Q$, где P - цена продажи товара; Q - количество проданного товара.

Бухгалтерская прибыль - это разность между общей выручкой и бухгалтерскими (явными) издержками.

Экономическая прибыль - это разность между общей выручкой и экономическими (явными и неявными) издержками.

Тема 4. Основные модели рыночных структур

Рыночная экономика - сложная и динамичная система, с множеством связей между продавцами, покупателями и другими участниками деловых отношений. Поэтому рынки по определению не могут быть однородными. Они различаются по целому ряду параметров: количество и размер фирм действующих на рынке, степень их влияния на цену, вид предлагаемых товаров и многое другое. Эти характеристики определяют типы рыночных структур или иначе рыночных моделей. Сегодня принято выделять четыре основных типа рыночных структур: чистая или совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и чистая (абсолютная) монополия.

Тема 5. Основные макроэкономические показатели. Решение задач

Макроэкономические показатели - это сводные показатели объемов потребления, производства, расходов, доходов, благосостояния населения, экспорта, импорта, экономического роста и так далее. Основные макроэкономические показатели: Валовой внутренний продукт (ВВП), Валовой национальный продукт (ВНП) Чистый национальный продукт (ЧНП) и др..

Тема 6. Макроэкономические модели равновесия

Модель AD-AS (англ. AggregateDemand – AggregateSupplyModel - модель совокупного спроса и совокупного предложения) - макроэкономическая модель, рассматривающая макроэкономическое равновесие в условиях изменяющихся цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Впервые она была выдвинута Джоном Мейнардом Кейнсом в его работе "Общая теория занятости, процента и денег". Это основа современной макроэкономики, и она признана широким кругом экономистов от монетаристских сторонников laissez-faire, таких как Милтон Фридман, до социалистических "посткейнсианских" сторонников экономического интервенционизма, таких как Джоан Робинсон.

Данная модель показывает поведение совокупного спроса и совокупного предложения, и описывает их влияние на общий уровень цен и совокупный выпуск (или реальный ВВП, иногда ВНП) в экономике. Модель AD-AS может быть использована для демонстрации многих макроэкономических событий, таких как фазы экономических циклов и стагфляция.

Тема 7. Экономические циклы. Инфляция. Безработица. Решение задач

Экономические циклы - колебания экономической активности (экономической конъюнктуры), состоящие из повторяющегося экономического спада (рецессии, депрессии) и экономическом подъёме (оживлении экономики). Циклы носят периодический, но, обычно, нерегулярный характер. В рамках кейнсианско-неоклассического синтеза циклы обычно интерпретируются как колебания вокруг долгосрочного тренда развития экономики.

Детерминистическая точка зрения на причины экономических циклов исходит из предсказуемых, вполне определенных факторов, формирующихся на стадии подъёма (факторы спада) и спада (факторы подъёма). Стохастическая точка зрения исходит из того, что циклы порождаются факторами случайной природы и представляют собой реакцию экономической системы на внутренние и внешние импульсы.

Тема 8. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Решение задач

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика - разновидность (направление) государственной экономической политики, представляющая собой манипулирование государственным бюджетом, его доходами и расходами для достижения макроэкономического равновесия на уровне полной занятости при отсутствии инфляции.

Фискальная политика осуществляется с помощью налогообложения и правительственных расходов. Экономические отношения, возникающие в процессе налогообложения и государственных расходов, называются финансовыми отношениями, или финансами. Совокупность всех финансовых отношений в обществе получила название финансовой системы, центральным звеном которой выступает государственный бюджет.

Основой фискальной политики является государственный бюджет. Государственный бюджет - это смета государственных доходов и расходов на финансовый год. Бюджет включает доходы и расходы государства. Расходы показывают направления и цели государственных ассигнований. Они идут на содержание государственного аппарата, на военные нужды, на финансирование социальных программ, на поддержание и развитие государственного сектора экономики, на многие другие цели.

Тема 9. Денежно-кредитная и банковская системы. Регулирование денежного обращения. Решение задач

Денежно-кредитная система - это совокупность мероприятий в области денежного обращения и кредита, направленных на регулирование экономического роста, сдерживание инфляции, обеспечение занятости и выравнивания платежного баланса. Указанные цели реализуются при разработке и проведении экономической реформы; составными частями этой системы являются бюджетная политика, политика цен, занятости и заработной платы, а также предпринимательства и внешнеэкономических отношений.

Кредитно-денежная политика - одна из важных составляющих общеэкономического регулирования в интересах сохранения активной рыночной конъюнктуры, сдерживания инфляции, недопущения спадов производства и безработицы, выравнивания платежного баланса.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единицы(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа – 20 часа (ов), в том числе лекции - 6 часа (ов), практические занятия – 14 часа (ов), лабораторные работы - 0 часа (ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа (ов).

Самостоятельная работа – 48 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 4 часа (ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет в 1 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины: обучающийся, освоивший дисциплину должен:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах

Должен уметь:

– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние, характеризовать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен владеть:

– навыками анализа закономерностей становления культур, особенностей межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Содержание (разделы):

Тема 1. Что такое Россия?

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство.

Тема 4. Политическое устройство России.

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных (ые) единиц (ы) на 216 часа (ов).

Контактная работа - 12 часа (ов), в том числе лекции - 0 часа (ов), практические занятия -

12 часа (ов), лабораторные работы - 0 часа (ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа (ов).

Самостоятельная работа - 186 часа (ов).

Контроль (зачёт/экзамен) - 18 часа (ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен в 2 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины: обучающийся, освоивший дисциплину должен:

Знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, используя языковые средства и основные единицы речевого общения

Уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, используя языковые средства в соответствии со стилем речи

Владеть:

- владеет методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере, навыками продуцирования и редактирования устных и письменных текстов различных стилей

4. Содержание (разделы)

Тема 1. 1. Общее понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие об интонации и её компонентах. Словесное, фразовое и логические виды ударения. Основные правила чтения. Корректировка и автоматизация произносительных навыков.

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ

Звуки речи подразделяются на гласные и согласные. Выдыхаемая струя воздуха, встретив на своем пути напряженные и сближенные голосовые связки, приводит их в состояние периодического колебания, результатом чего является, как было отмечено

выше, голос, или музыкальный тон. Если струя воздуха не встречает на своем пути шумообразующей преграды, произносятся звуки, называемые г л а с н ы м и.

Характерный тембр гласного определяется объемом и формой ротовой и носовой полостей, служащих резонаторами.

В отличие от гласных с о г л а с н ы е характеризуются наличием шума, образуемого при преодолении преграды. При произнесении глухих согласных слышится только шум, при произнесении звонких - шум и голос. Если шум превалирует над голосом, согласный называется шумным, например: русские [г], [д], [с], [з], английские [t], [d], [s],

[z]; если же голос превалирует над шумом, согласный называется сонантом, например: русские [м], [н], [й], английское [m], [n], [j].

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КЛАССИФИКАЦИИ СОГЛАСНЫХ

Английские согласные классифицируются по следующим принципам:

- I. по способу образования преграды
- II. по работе активного органа речи и месту образования преграды
- III. по участию голосовых связок.

I. По способу образования преграды согласные подразделяются на четыре большие.

группы: с м ы ч н ы е , щ е л е в ы е , а ф ф р и к а т ы и д р о ж а щ и е .Образование с м ы ч н ы х согласных достигается полным смыканием артикулирующих органов речи, т. е. образованием в полости рта полной преграды для потока воздуха

Если при размыкании преграды струя воздуха производит сильный, подобно взрыву, звук, согласный носит название в з р ы в н о г о , например: русские [к], [г], [п], [б], английские [k], [g], [p], [b]. При произнесении смычных сонантов проход для воздуха через ротовую полость закрыт, так как мягкое нёбо опущено. Струя воздуха направляется через носовую полость. Произнесенные таким способом смычные сонанты [м], [н], [м], [н], [ŋ] называются н о с о в ы м и.

При произнесении щ е л е в ы х согласных достигается лишь некоторое сближение артикулирующих органов речи.

Если образованная подобным образом щель не слишком широка, в произнесении согласных преобладает шум трения. Такие согласные носят название ф р и к а т и в н ы х , например: русские [ф], [в], английские [f], [v], [h]. При произнесении щелевых сонантов проход для воздушной струи несколько шире.

Тема 2. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повелительные и безличные предложения. Личные и притяжательные местоимения. Неопределённые местоимения. Предложения с вводным there. 1. How do you introduce yourself? What is your age, occupation and hobbies?

C. Introducing people.

1. May I introduce... - Разрешите представить Вам...

2. Allow me to introduce Mr. Jones to you! - Разрешите представить Вам мистера Джонса.

3. Let me introduce myself, I am... - Разрешите представиться...

4. Please, introduce me to... - Пожалуйста, представьте меня...

5. Meet my friend... - Познакомьтесь, мой друг.

6. Meet... - Познакомьтесь с...

Replies:

1. How do you do... - Здравствуйте!

2. Hello! - Привет!

3. Glad to meet you! - Рад познакомиться с Вами.

Pleased to meet you! - Рад познакомиться с Вами.

Пример:

1. - Allow me to introduce Mr. Smith to you.

- How do you do, Mr. Smith? My name is Wilson.

- Glad to meet you Mr. Wilson!

2. - Meet my friend Jack.

- Hello, Jack. I'm Nick.

- Nice to meet you, Nick!

- Me too.

Упражнения:

I. Составьте диалог по следующей ситуации:

Вы идёте по улице с другом и встречаете своего старого знакомого. Разговор между вами происходит по следующей схеме:

1. приветствие.

2. знакомство (представление).

3. прощание.

Тема 3. Утвердительное предложение с глаголом to say. Общий вопрос в косвенной речи. Притяжательный падеж имён существительных. Родственные отношения (кровные и по браку). Возраст людей. Домашние и дикие животные и птицы. Названия профессий. 2. Is your family big or small? How many members are there in your family?

Let me introduce myself-позвольте представиться

For short- кратко

Patronymic-отчество

To attend lectures-посещать лекции

A first-year student-первокурсник

Thus-итак

To take examinations-сдавать экзамены

To be fond of smth-увлекаться чем-либо

To be ... (8) years one's senior-быть на ... (восемь) лет кого-то старше

To be married-быть замужем (женатым)

Twins-близнецы

To be ... years one's junior-быть младше кого-то на ... лет

To look after the house-следить за домом, заниматься домашними делами

To take care of smb-заботиться о ком-либо

To be full of life and energy-быть полным жизни и энергии

To be in very good health-быть в хорошей форме

2. Прочитайте и переведите текст.

About Myself

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alex for short. My full name is Alexander Sergeyevich Orlov. Orlov is my surname. Alexander is my first name and Sergeyevich is my patronymic. I'm nearly eighteen-next Thursday is my birthday. Now I'm a first-year student. I study at the Institute. Every day I attend lectures. In January and June I take examinations. I get good or excellent marks in all the subjects. When I graduate from the Institute I want to work as an engineer.

I have a large family. My parents have two more children besides me. Thus I have got an elder brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is sixteen. She is very fond of music and her dream is to become a pianist. My brother, whose name is Michael, is eight years my senior. He is twenty six already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children- a son and a daughter. They are twins.

My parents are not old at all. Father is fifty and mother is three years his junior. My father is a doctor. He works in a hospital. He is very busy, he has a lot of patients and does all he can to help them. My mother is a book-keeper. She works at an office. She too has a lot of work. Still, she finds time to look after the house and to take care of all of us.

My grandfather is not yet a pensioner, though he is over seventy. He is still full of the life energy. My grandmother is also in very good health. She does most of the cooking. Of course

mother helps her and so does my sister. In the evening we all come together and either watch TV or just talk about the events of the day. We are all great friends. I love my relatives dearly.

3. Ответьте на следующие вопросы:

1. What's your full name?
2. How old are you?
3. Do you work or study at the Institute?
4. How often do you take exams at the Institute?
5. What is your sister (brother) interested in?
6. Do you share her (his) interests?
7. Is your brother (sister) a grown-up already?
8. What is his (her) occupation in life?
9. Does he (she) have a family of his (her) own?

Тема 4. Числительные от 1 до 100, свыше 100. Предлоги места, времени. Модальные глаголы can, may, must. Особенности характера. Внешность человека. 3. Have you got a lot of distant relatives? 4. How often do you visit your relatives who live in other towns or cities?

No competition, compatibility a must

About Me:

I'm a 33 year old white lady from San Diego, CA. I speak a little Russian. I consider my appearance to be good looking. I am 5'6" tall with a slender build. I have brunette hair, big brown eyes and a fair complexion.

My personality type tends toward being outgoing. People would most often describe my temperament as energetic; I'm witty. In regards to punctuality, I'm usually on time.

The type of relationship I'm looking for would ideally include romance, activity, travel and marriage, or whatever the voices in my head tell me. I'm currently divorced, and I want children and I'm not sure whether or not I want children. I'm currently employed. My education includes a master's degree.

I have one pet, a cat. I also enjoy dogs, cats, horses and pet rodents.

My religious affiliation is I'll tell you later and I observe religious practices only on special occasions or holidays.

I don't smoke and drink socially. I don't do drugs. I expect the same from my mate.

I enjoy a fish, poultry and meat diet. I'll cook if I have company. Foods I enjoy includesushi.

I wear styling' shades. I have no tattoos, only pierced ears and usually wear a few tasteful items of jewelry. I prefer my partner not wear makeup.

I have a passing interest in politics.

My appearance... Never thought of it. And I'm 100% sure that it hasn't affected my life in any way. I just live my usual life without being troubled about it. Regardless of many prejudices concerning a human's appearance I believe it shouldn't have and it hasn't any influence upon my life and future. I suppose human should be evaluated (estimated) according to his/her abilities, potentialities and talents. Of course, in some spheres of human life appearance plays a great role, for example, in model business or on TV, but the number of these spheres is decreasing and the understanding of the fact, that a man could be very talented even if he/she is very unattractive, is coming up.

Forgetful has good manners

Funny always keeps a promise

Generous thinks deeply about things

Polite doesn't worry about things

Reliable likes giving things to people

Serious doesn't remember things

Shy likes to be around people

Smart likes making people laugh

Sociable doesn't say much in front

of other people

b) Дайте определения следующим прилагательным, характеризующим человека.

Bad-tempered prejudiced selfish

Creative ambitious intelligent

Patient punctual sensitive

с) Используя приставки, напишите и запомните слова с противоположным значением.

Model: interesting-uninteresting
direct-indirect
patient-impatient
dependent lucky practical
competent mature reliable
friendly personal sensitive
kind polite sincere

Тема 5. Учебный процесс в школе и ВУЗе. Выражения классного обихода. How do you like to spend time with your fellow students? Do you speak English at the lessons (after the lessons, in the dormitory)?

1. to clean the blackboard; to use the duster; to bring some chalk; 2. to tell you the date; to write it on the board; not to stand in front of the board; 3. to come up to your desk; to read the text; not to go so fast; to go to his place; 4. to check home work; to correct the pronunciation or spelling of some word; 5. to collect the exercise-books and to hand them in; 6. to switch on the cassette-recorder; to listen to the text; 7. to wind (play) it back; to switch off the cassette-recorder; 8. to have another try and read distinctly.

Тема 6. Обмен адресами. Наём жилища. Особенности жилищных условий в России, Великобритании и США.

1. Is your flat large or small? 2. How many rooms are there in your flat? 3. What do you call a room people sleep in? 4. What do you call a room people have meals in? 5. What do you call a room where a person studies, reads, writes, etc.? 6. What do you call a room where children sleep, play and have meals? 7. What do you call a room where people spend time after dinner or supper (where guests are received)? 8. What do you call a room where food is cooked?

9. What do you call a

room where food is kept? 10. Is your flat comfortable and cosy? 11. There is a green lawn in front of your house, isn't there? 12. Are there any fruit trees in your garden? 13. Is your house old or new? 14. What colour are the walls in your flat? 15. What articles of furniture are there in your parents' bedroom (the dining-room, your father's study, your own room)? 16. There are many new houses in your street, aren't there? 17. Have you got a rubbish chute in you flat to carry rubbish down? 18. Have you got built-in furniture in your flat? 19. Has she got a unit in her room?

Тема 7. Строительство, строительные материалы и профессии. Части дома, здания. Прилегающая к дому территория и надворные помещения.

Modern conveniences: electricity, gas, running-water, central heating, telephone, toilet, a rubbish chute, tiled walls, lift. Electric and other equipment: lamp, standard-lamp, upper-lights, refrigerator (fridge), gas-stove, electric stove, vacuum-cleaner, television-set, radio-set, music-centre.

1. Is the house large? 2. What is there in front of the house and behind it? 3. What rooms are there in the house? 4. What kind of furniture is there in the house? 5. Is it your own house?

Тема 8. повторение правил чтения, лексико-грамматических конструкций и моделей для чтения и говорения. Прослушивание фонетических упражнений, повторение за диктором, прослушивание диалогов и текстов - аудирование. Выполнение задания к текстам - понимание содержания, написание небольших ситуаций - письменная речь.

Чтение гласной буквы в ударном слоге зависит от типа слога. Тип слога определяется тем, какие буквы следуют за ударной гласной. Ударные слоги принято делить на 4 типа.

Первый тип слога - открытый слог, т. е. слог, оканчивающийся на гласную. Ударная гласная читается здесь так, как она называется в алфавите. Обычно это долгий гласный или дифтонг. Первый тип слога имеет две разновидности:

1) абсолютно открытый слог - слог, графический образ которого совпадает с фонетическим, т. е. с его звучанием. Например: me, no;

2) условно открытый слог - слог только графически открытый, а фонетически закрытый. Такие слова, как note, Pete, исторически восходят к двусложным словам, в которых первый слог был открытым. В современном английском языке это односложные слова,

так как конечная буква e в словах этого типа не имеет звука. Она является только условным показателем того, что слог здесь открытый и гласная этого слога должна читаться так же,

как и в абсолютно открытом слоге.

Второй тип слога - закрытый слог. В этом типе слога за ударной гласной буквой следует одна или несколько согласных (любых, кроме буквы r). Гласная буква в закрытом слоге передает краткий гласный звук.

Согласные буквы, стоящие перед гласной, в большинстве случаев не влияют на чтение гласной. Так, буква *e* в закрытом ударном слоге передает краткий гласный звук [e] независимо от того, сколько согласных стоит перед ней. [v] - doctor, not, modern, following, long;

2. Пример фонетического упражнения

[l] - lawn, also, call, before, orchard;

[v] - cosy, also, only, own, so;

[ae] - Sandford, pantry, grandmother;

[u] - rooms, two, fruit;

[a] - behind, dining-room, quite;

[ɜ:] - nursery, furniture;

[e] - Betty, bedroom, every, many;

[av] - house, downstairs.

Тема 9. Некоторые страны, их столицы, языки, национальности. Субстантивированные прилагательные, обозначающие национальность. Употребление определённого и нулевого артикля с географическими названиями.

Нулевой (отсутствие артикля) употребляется:

с именами людей, названиями улиц, дорог, площадей, парков, городов и стран, горных вершин, ж.д станций :

Jim, Baker Street, Blackrock Road, Red Square, London, Russia, Everest, Victoria station;

Cardinal points: the North, the South, the West, the East.

Continents: Europe, Asia, Africa, America, Australia, the Antarctic.

Oceans: the Atlantic Ocean, the Pacific Ocean, the Indian Ocean, the Arctic Ocean.

Seas: the Black Sea, the Baltic Sea.

Rivers: the Volga, the Thames, the Mississippi.

Islands: Great Britain, Ireland.

Chains of mountains: the Urals, the Alps.

The Commonwealth of Independent States (CIS) consists of former Soviet Republics.

They are: Russia (Moscow), Ukraine (Kiev), Belarus (Minsk), Uzbekistan (Tashkent), Kazak(h)stan (Alma-Ata), Georgia (Tbilisi), Azerbaidzan (Baku), Moldova (Kishinev), Kirghizia (Bishkek), Tadzhikistan (Dushanbe), Armenia (Ereven), Turkmenistan, Turkmenia (Ashghabat or Ashkabad).

Тема 10. Еда. Набор лексики. Тренировка лексики в вопросо-ответной форме: хлебные и кондитерские изделия. Злаки и крупы. Мясо и мясные блюда. Птица. Рыба, рыбные блюда и продукты рыбной промышленности. Молочные продукты и жиры. Овощи и овощные блюда. Фрукты, ягоды, грибы и орехи. Приправы и специи.

meal n завтрак, обеды, ужин; to have a meal есть, поесть, е. g. We usually have four meals a day: breakfast, lunch, dinner and supper.

breakfast n завтрак; to have breakfast (dinner, supper) (no article!)

завтракать, обедать, ужинать, е. g. Dinner is ready. Have dinner with us.

cornflakes пшеничные (кукурузные) хлопья

I'd (should) like (to do smth.) Мне бы хотелось ...

more, another, still correspond to the Russian "еще". The pronouns more and another are used with nouns. More is used both with countables in the plural and uncountables: more books, more sugar; another is used only with countables in the singular: another book, another student. Cf. more tea, but another cup of tea. Still is used with verbs. It is often translated into Russian as "все еще", е. g. It is still raining. He is still at home.

slow adj медленный, е. g. You are very slow. Slowly adv медленно, е. g. You speak very slowly.

thirsty adj; to be thirsty хотеть пить (испытывать жажду), е. g. Will you give me a glass of water, please. I am so thirsty.

Тема 11. Приёмы пищи. Вкусовые ощущения. Сладости. Напитки. Столовая посуда. Выражения, используемые за столом. Способы приготовления пищи. Питание дома и вне дома. Приём гостей. Диета. Предпочтения в еде. Особенности питания в России, Великобритании, США.

Write the interrogative and negative forms of the following sentences:

A. 1. They are having breakfast. 2. Mrs. Smith is putting some cornflakes on the boy's plate.

3. Ann is finishing her cornflakes. 4. Mrs. Smith is passing a plate to her husband. 5. The children are talking over their cornflakes. 6. We are having an English lesson. 7. The girl is coming into the room. 8. I prefer a glass of soda-water. 9. The waitress is already bringing in our tea.

Тема 12. Покупки. Покупки товаров по почте, Интернету. Магазины в России, Великобритании, США.

1. Напишите письмо известному человеку от имени журналиста с просьбой встретиться и взять интервью.

2. Составьте микродиалоги по ситуациям:

- а) в комнате душно, вы хотите открыть окно и спрашиваете разрешения у других людей, находящихся здесь же.
- б) ваш друг опаздывает на встречу, но вам кажется, что у вас просто спешат часы. Спросите у прохожего, который час.
- в) в книжном магазине вас заинтересовала энциклопедия, попросите продавца показать вам ее и рассказать о ней подробнее.

Тема 13. Покупка промышленных товаров. Главные части предметов одежды. Мода. Шитье на заказ. Бытовые услуги.

EVERYDAY SERVICES. AT THE SHOE SHOP.

Задание 1. Прослушайте, прочитайте и заполните следующие слова и выражения к диалогу:

to have smth repaired - что-то отремонтировать

to wear down (out) - снашивать (изнашивать)

heels - каблуки, набойки

to pick up - забрать, получить

AT THE DRESSMAKER'S

Задание 2: Прослушайте, прочитайте и заполните следующие слова и выражения к диалогу:

to shorten - укоротить

to try on - примерить

a fitting room - примерочная

to take measurements - измерять

to be ready - быть готовым

At the electrical device repairs shop.

Задание 3: Прослушайте и повторите следующие слова и выражения к диалогу.

to repair - чинить

a shaver - бритва

to fix - по (чинить)

to charge - назначить цену

to keep the guarantee - сохранить гарантию

the batteries are dead - батарейки сели

manufactured goods - промышленные товары

ready-packed goods - расфасованные товары

a new consignment [kən'sainmənt] of goods - новая партия товаров

greengrocery [gri:ngrouəri] shop - овощной и фруктовый магазин

grocery shop [ˈgrouəri] - бакалейно-гастрономический магазин

supermarket - большой универсальный продовольственный магазин самообслуживания

Тема 14. Беседа о погоде, прогноз погоды в разные времена года. Климат в разных странах.

Season, to shine brightly; to be out of doors; to be in blossom (to be in bloom); flower bed; to cycle; to boat; to fish; to go cycling (boating, fishing); to bathe, to swim; to lie in the sun; to play with a ball; to play tennis (football); to play a game of chess (tennis); to pick flowers, to pick (gather) berries and mushrooms; to travel by car; at the seaside; on the beach; on the bank of the river to blow; to go skating; skating rink; to toboggan; flakes of snow; sleet; sledge; slush; to get wet through; melt. Weather remarks: What a marvellous (shocking) day! It seems to be getting more

settled (clearing up), doesn't it? It's very windy (mild, wet, stormy) today. I'll be glad when the rain's over (the fog's cleared), won't you? It's nice (cold, warm, chilly, hot), isn't it?

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Иностранный язык в профессиональной сфере**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа (ов), Лекции - 0 часа(ов),

Практические занятия - 8 часа (ов), Лабораторные работы - 0 часа(ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины:

обучающийся, освоивший дисциплину должен:

Знать:

-принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке, основные требования к деловой коммуникации на иностранном языке

Уметь:

-осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе в нестандартных ситуациях

Владеть:

- методами деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Somerset Maugham.Theatre. Chapter1-2

1. Study the active words and word combinations...

2. Reproduce the situations with the active words and word combinations.

3. Find the English equivalents for the following words and expressions.

4. Prepare a literary translation of the following passage.

5. Answer the questions.

6. Give character sketches of the main characters.

Тема 2. Somerset Maugham.Theatre.Chapter 3-4.

1. Study the active words and word combinations...

2. Reproduce the situations with the active words and word combinations.

3. Give the explanations of the following word combinations in English using an English-English dictionary...

4. Find the English equivalents for the following words and expressions.

5. Prepare a literary translation of the following passage...

6. Answer the questions...

7. Speak on Michael's view on marriage, Michael's thrift, Julia's plans of their running at theatre together, the scene of the engagement/

8. Act out the scene of Julia and Michael's engagement

Тема 3. Somerset Maugham.Theatre.Chapter 5-6.

1. Study the active words and word combinations...

2. Reproduce the situations with the active words and word combinations.

3. Give the explanations of the following word combinations in English using an English-English dictionary

4. Find the English equivalents for the following words and expressions.

5. Agree or disagree with the following...

6. Translate the sentences.

7. Speak on Michael's attitude to Julia, Julia's visit to Jimmy Langton, Michael's flop in America, Julia's visit to Liverpool.

Тема 4. Somerset Maugham.Theatre.Chapter 7-8.

1. Study the active words and word combinations...
2. Write a short summary of ch. 7-8 using all your active word combinations.
3. Find the English equivalents for the following expressions...
4. Translate the sentences.
5. Agree or disagree.
6. Speak on Michael's military career, the change of Julia's attitude to her husband, Michael's postwar theatrical career, Dolly de Vries, Michael's choice of repertoire for their theatre.

Тема 5. Somerset Maugham.Theatre.Chapter 9-10.

1. Study the active words and word combinations...
2. Reproduce the situations with the active words and word combinations.
3. Give words and phrases to fit the following definitions.
4. Find the English equivalents for the following expressions.
5. Insert the prepositions.
6. Prepare a literary translation of the following passage.
7. Act as teacher. Make up 10 questions to ch.9-10 covering the main points and ask your group-mates to answer them.
8. Speak on the following: Michael as a manager, Michael as a director, Michael's love offlattery.
9. Comment on the following phrases.

Тема 6. Somerset Maugham.Theatre.Chapter 11-12.

1. Study the active words and word combinations...
2. Reproduce the situations with the active words and word combinations.
3. Find the English equivalents for the following words and expressions.
4. Pronounce and translate the following.
5. Prepare a literary translation of the following passage.
6. Answer the questions.
7. Speak on the following: Charles Tamerley, the oldest of Julia's admirers (his origin, appearance,
8. his love for Julia), Julia's visit to Tavistock Square, Julia's little adventure in the train.

Тема 7. Somerset Maugham.Theatre.Chapter 13-14.

1. Study the active words and word combinations...
2. Reproduce the situations with the active words and word combinations.
3. Make up a short story (use the active words and word combinations).
4. Give the English equivalents.
5. Insert the prepositions.
6. Prepare a literary translation of the following extracts:
7. Answer the questions.
8. Agree or disagree.
9. Speak On the following: 1. Tom's visit to Julia's dressing-room, 2. their first going out,
3. Julia's efforts to help Tom to organize his life, 4. Tom's visit to Taplow. Comment on the events as if you were: a) Tom, b) Julia, Michael, Julia's revenge.

Тема 8. Somerset Maugham.Theatre.Chapter 15-16.

1. Study the active words and word combinations...
2. Reproduce the situations with active words and word combinations.
3. Give a literary translation of the following passage.
4. Find the English equivalents for the following words and expressions:
5. Prove the following statements.
6. Act as teacher. Make up 10 questions to ch.15-16.
7. Covering the main points and ask your group-mates to answer them.
8. Speak on: 1. Julia's preparation for Tom's visit, Julia and Tom's reconciliation, Julia and Tom's happy autumn, Dolly's visit to Michael. Present the events as if you were: a) Dolly,
- b) Michael.
9. Act out a telephone conversation between Julia and Tom.

Тема 9. Somerset Maugham.Theatre.Chapter 17- 18.

1. Study the active words and word combinations...
2. Reproduce the situations with the active words and word combinations.
3. Prepare a literary translation of the following passage.
4. Answer the questions.
5. Agree or disagree.
6. Comment on the following phrases.
7. Make up a short summary of ch.17-18 using your active words and word combinations.

Тема 10. Somerset Maugham. Theatre. Chapter 19-20.

1. Study the active words and word combinations...
2. Reproduce the situations with the active words and word combinations.
3. Find the English equivalents for the following words and expressions.
4. Prepare a literary translation of the following passage.
5. Agree or disagree.
6. Answer the questions.
7. Act out the dialogue between Julia and Joan.
8. Prove the following statements.

Тема 11. Somerset Maugham. Theatre. Chapter 21-22.

1. Study the active words and word combinations...
2. Reproduce the situations with the active words and word combinations.
3. Translate the following sentences.
4. Insert the prepositions.
5. Answer the questions.
6. Act out the conversation between Julia and Tom.
7. Speak on: Julia's attitude towards Avic, Julia's attitude towards Tom, Julia's acting.

Тема 12. Somerset Maugham. Theatre. Chapter 23-24.

1. Study the active words and word combinations...
2. Reproduce the situations with the active words and word combinations.
3. Find the English equivalents for the following words and expressions.
4. Prepare a literary translation of the following passage.
5. Answer the questions.
6. Comment on the following phrases.
7. Speak on: the calmness of the provincial life, Julia's return to the life she had interrupted, Julia's visit to Charles.
8. Retell ch.24 on behalf of Charles or Julia.

Тема 13. Somerset Maugham. Theatre. Chapter 25-26.

1. Study the active words and word combinations...
2. Reproduce the situations with the active words and word combinations.
3. Prepare a literary translation of the following passage.
4. Answer the questions.
5. Agree or disagree.
6. Translate the sentences.
7. Retell: 1. Ch. 25 on behalf of Julia, on behalf of the young man, 2. Ch. 26 - on behalf of Michael or Avic
8. Act out the conversation between Julia and Michael.

Тема 14. Somerset Maugham. Theatre. Chapter 27-29.

1. Study the active words and word combinations...
2. Reproduce the situations with the active words and word combinations.
3. Pronounce and translate.
4. Prepare a literary translation of the following passage.
5. Agree or disagree.
6. Answer the questions.
7. Retell: 1. Ch. 27 - on behalf of Roger on behalf of Julia, 2. Ch. 28 - on behalf of yourself, 3. Ch. 29 - on behalf of Avic, - on behalf of Julia.

Тема 15. Final tasks. Контрольная работа по книге Somerset Maugham. Theatre.

FINAL TASK

I. Describe the following characters:

1. Michael Goslyn
2. Roger
3. Tom Fennel
4. Charles Temerley
5. Dolly de Vries

II. Get ready to speak on one of the following topics:

1. Julia's theatrical career
2. Julia's relations with her family (her husband, her son, her mother and her aunt)
3. Julia's love for Tom Fennell
4. Julia's relations with Charles
5. Jimmy Langron's role in Julia's life
6. Julia's love for Michael
7. Your impression of the book, the problems addressed by the author.

III. Review all the active words and word combinations for the test.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.03 Дисциплины(модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

2.Трудоёмкость

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа- 4 часа(ов), в том числе лекции- 2 часа(ов), практические занятия-2 часа(ов), лабораторные работы- 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы- 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль(зачёт/экзамен)- 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 2 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля)

Обучающийся, освоивший дисциплину(модуль):

Должен знать:

-конкретные составляющие культуры речи и принципы построения устного и письменного высказывания в соответствии совсем и речевыми и языковыми нормами русского языка в стандартных и нестандартных ситуациях делового общения

Должен уметь:

- правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка в соответствии с целями и содержанием речи в устной и письменной форме в рамках делового общения на русском языке, в том числе вне стандартных ситуациях

Должен владеть:

-методами деловой коммуникации на русском языке в профессиональной сфере, в том числе вне стандартных ситуациях

4.Содержание дисциплины(модуля)

Тема 1.Теоретические основы культуры речи

Норма современного русского языка. Языковой, этический, коммуникативный и эстетический компоненты культуры речи. Понятие нормативности литературного языка. Императивная норма. Диспозитивная норма. Признаки языковой нормы. Кодификация языковой нормы. Принципы выбора речевых средств в современном русском литературном языке.

Тема 2. Акцентологические и орфоэпические нормы

Современный русский литературный язык. Орфоэпия и акцентология русского литературного языка. Акцентологические и орфоэпические нормы и правильность речи. Ударение. Признаки русского ударения. Функции русского ударения. Нормы ударения. Орфоэпические нормы. Произношение исконно-русских слов. Произношение заимствованных слов.

Тема 3 Лексические нормы

Лексические нормы. Лексическое значение слова и точность речи. Антонимы. Синонимы. Синонимический ряд. Паронимы. Омонимы. Лексика активного и пассивного состава языка. Лексика ограниченной сферы употребления. Фразеологизмы и выразительность речи. Фразеологизмы-синонимы. Авторские фразеологизмы. Нормы употребления заимствованных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов. Словарный запас и богатство речи.

Тема 4. Морфологические нормы

Морфологические нормы и правильность речи. Нормы образования и использования форм имени существительного. Имя числительное и нормы в образовании его форм. Морфологические нормы местоимений. Трудные случаи употребления местоимений. Имя прилагательное и нормы его употребления. Использование форм русского глагола.

Тема 5. Синтаксические нормы

Синтаксические нормы. Колебания и нормы в системе словосочетания и предложения. Выбор предложно-падежной форм зависимого слова. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила употребления конструкций со однородными членами.

Правила построения причастного и деепричастного оборотов. Ошибки, связанные с нарушением порядка слов. Ошибки в построении СПП.

Тема 6. Стилистические нормы

Лексическое, морфологическое, словообразовательное, синтаксическое, орфоэпическое, акцентологическое своеобразие функциональных стилей. Определение стилистической принадлежности текста. Нормы употребления стилистически окрашенных единиц языка. Виды стилистических ошибок. Стилистическое варьирование и колебание нормы.

Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного общения

Речевая деятельность. Основные единицы речевого общения. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Нормы и правила речевого этикета. Речевой этикет преподавателя. Актуальность понятия "речевой этикет учителя" в связи с переходом на новые образовательные ресурсы. Пути совершенствования речевого этикета.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Информационные технологии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература) и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе во 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных (ые) единиц (ы) на 72 часа (ов).

Контактная работа - 8 часа (ов), в том числе лекции - 4 часа (ов), практические занятия - 0 часа (ов), лабораторные работы - 4 часа (ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа (ов).

Самостоятельная работа - 60 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа (ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, информационные технологии обработки информации;

основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Должен уметь:

разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач.

применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Должен владеть:

навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, навыками работы с различными информационными технологиями на уровне пользователя;

пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Информационное общество. Понятие информации

Основные понятия информатики, информационных технологий и вычислительной техники, теории информации и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Понятие и представление об информационном обществе. Формы представления информации. Способы представления чисел в компьютере. Основные опасности и угрозы, возникающие в процессе работы с информацией, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

Тема 2. Информационные технологии: понятие, составляющие, средства, виды

Понятие информационных технологий (ИТ). Средства информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Инструментарий информационной технологии. Виды информационных технологий. Информационная технология обработки данных. Информационной технологии управления. Информационная технология автоматизированного офиса. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационные технологии экспертных систем. Состав, функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности.

Тема 3. Обработка текстовой, графической и табличной информации

Обработка текстовой и табличной информации. Текстовый процессор MS Word. Табличный процессор MS Excel. Графические редакторы. Программа подготовки презентаций MS PowerPoint. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации. Текстовый процессор Word: назначение, основные понятия, типовая последовательность и приемы работы. Табличный процессор Excel: назначение, основные понятия, типовая последовательность и приемы работы. Представление о базах данных. СУБД Access. Информационные технологии безопасности и защиты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Технологии цифрового образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательной части. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2.Трудоёмкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 4 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модули)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

эффективные способы использования стратегии сотрудничества при разработке цифровой образовательной среды;

принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов для реализации в цифровой образовательной среде (ЦОС) педагога.

Должен уметь:

определять свою роль в команде; устанавливать различные виды коммуникации при работе в цифровой образовательной среде;

уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты для их реализации в ЦОС педагога.

Должен владеть:

навыками осуществления социального взаимодействия при разработке ЦОС;

эффективными методами взаимодействия с одноклассниками с целью изучения опыта применения ЦОС в деятельности педагога.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цифровизация российского образования.

Теория: Цифровая экономика. Тренды современного образования. Национальный проект «Образование». Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Федеральные порталы в области цифрового образования (Университет 20.35, РОЦИТ, Цифровая грамотность РФ, Урок Цифры, Вклад в будущее). IT-компании в образовательной экосистеме.

Практика. Обзор федеральных порталов в области цифрового образования. Дискуссия по актуальным вопросам цифровизации российского образования.

Тема 2. Цифровая компетентность педагога.

Теория: Профессиональный стандарт педагога. Требования к цифровым компетенциям учителя. Оценка цифровых компетенций педагога. Цифровая образовательная среда организации. Цифровая образовательная среда школьного учителя.

Практика: Анализ ПСП. Подготовка описательного портрета педагога будущего. Обзор инструментов оценки цифровых компетенций (DigComp Edu, ЮНЕСКО).

Тема 3. Технологии создания ЦОС педагога.

Теория: Системы управления обучением как основа создания ЦОС в преподавании школьных дисциплин (Google Class, Moodle, Stepik). Веб-портфолио современного учителя. Компоновка ЦОС из готовых и авторских ресурсов, в том числе ЭФУ. Средства онлайн коммуникации (MS Teams, Zoom, Google Meet). Облачные технологии при создании ЦОС. Социальные сети и мессенджеры в проектировании ЦОС.

Практика: Изучение инструментальных возможностей СУО, средств создания веб-портфолио. Применение средств онлайн коммуникации. Проектирование модуля ЦОС педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к Блоку 1, обязательной части, ОПОП ВО бакалаврской программы по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература».

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре

2.Трудоёмкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часов.

Контактная работа - 6 часов, в том числе лекции - 2 часов, практические занятия - 2 часов, лабораторные работы - 2 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 62 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.Введение. Возрастная анатомия, физиология, гигиена нервной и сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека

Понятие об анатомии, физиологии как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Методы изучения анатомии, физиологии. Их значение для педагогики, психологии и медицины. Краткая история развития. Онтогенез как жизненный цикл индивида. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Организм как единое целое. Культура здоровья и ее функции в развитии личности.

Значение нервной системы (НС). Строение НС. Центральная нервная система (ЦНС): головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая НС (соматическая, вегетативная). Нейрон. Строение и свойства нейрона. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении, проводимости, лабильности и торможении. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Функциональное значение различных отделов ЦНС и вегетативной НС.

Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.Значение органов чувств. Сенсорные системы организма. Строение анализаторов. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы, их функциональное значение. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Нарушений зрения у детей и подростков и профилактика. Гигиена чтения и письма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений. Гимнастика для глаз. Строение и функции слухового анализатора, профилактика нарушений.

Строение коры головного мозг. Учение об условных рефлексах. Торможение условных рефлексов. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Физиологические основы памяти. Условные рефлексы на речевые раздражители. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности (ВНД). Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к обучающимся.

Тема 2. Возрастная анатомия, физиология желез внутренней секреции и сердечно-сосудистой системы

Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции гипофиза, щитовидной и зубной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.

Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Тема 3. Возрастная анатомия, физиология, гигиена дыхательной системы, органов пищеварения и кожи

Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды.

Роль воздушной среды в сохранении работоспособности. Воздушная среда и здоровье. Естественная и искусственная принудительная вентиляция.

Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Обмен веществ и энергии. Гигиенические требования к организации питания.

Строение и функции кожи. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи. Правила ухода за кожей.

Тема 4. Возрастная анатомия, физиология, гигиена опорно-двигательного и мочеполового аппаратов

Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии. Профилактика гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.

Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.

Тема 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе

Основы физиологии и гигиены умственного труда. Понятие об утомлении и переутомлении. Фазы утомления. Основные гигиенические принципы нормирования учебно-воспитательной работы в школе. Гигиенические требования к расписанию уроков. Гигиеническая организация урока. Факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в течение урока. Продолжительность урока, ее физиолого-гигиеническое обоснование. Гигиенические требования к продолжительности и характеру проведения перемен. Гигиенические требования к проведению контрольных работ, экзаменов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Основы медицинских знаний

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к Блоку 1, обязательной части, ОПОПВО бакалаврской программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература».

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2.Трудоёмкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часов.

Контактная работа - 8 часов, в том числе лекции - 4 часа, практические занятия - 2 часа, лабораторные работы - 2 часа, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 60 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- признаки неотложных состояний; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, обморожениях; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах; концепции формирования здоровья.

Должен уметь:

- оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки травм; оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Должен владеть:

- полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека

Основные понятия. Признаки, определяющее здоровье. Уровни индивидуального здоровья: психическое здоровье, психическое здоровье, социально-духовное (нравственное) здоровье. Гомеостаз. Норма здоровья. Взаимосвязь здоровья и болезни. Причины низкого уровня здоровья населения. Цель и задачи курса "Основы медицинских знаний".

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение его здоровья. Формирование культуры здоровья. Основные факторы, формирующие здоровье. Сознание и здоровье. Мотивация здоровья. Движение и здоровье. Питание и здоровье.

Вредные привычки как фактор разрушающий здоровье человека. Алкоголизм. Степени опьянения, внешние признаки легкой и тяжелой степени опьянения. Влияние табакокурения на организм человека, в том числе на развитие плода в период беременности. Стадии развития наркомании. Психическая и физическая зависимость. Профилактика адаптивного поведения.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях

Признаки и первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок. Первая помощь при переломах. Травматический шок. Причины. Признаки. Противошоковые мероприятия. Первая помощь при ранениях различных частей тела.

Причины и виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Первая помощь при возникновении кровотечения после удаления зуба, носового и легочного кровотечения.

Термические поражения. Признаки и первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах.

Причины, признаки, первая помощь при электрической травме и утоплении. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, нос, уши.

Общие принципы диагностики и оказания неотложной помощи при отравлениях. Методы активной детоксикации организма. Отравления у детей. Первая помощь при отравлении окисью углерода (угарным газом). Пищевые отравления. Ботулизм. Отравление ядохимикатами, концентрированными кислотами и едкими щелочами. Отравление лекарственными препаратами. Укусы ядовитых животных.

Основные признаки, первая помощь при внезапных заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Первая помощь при гипертоническом кризе. Ишемическая болезнь сердца. Причины, признаки, первая помощь при стенокардии и инфаркте миокарда.

Основные признаки неотложных заболеваний органов дыхания. Признаки, причины, первая помощь при бронхиальной астме. Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы. Первая помощь при заболеваниях нервной системы. Причины и признаки возникновения аллергических заболеваний. Понятие об аллергии. Экссудативный диатез. Экзема. Нейродермит. Причины, признаки, профилактика.

Особенности оказания первой помощи детям. Типовые ситуации детского травматизма. Профилактика детского травматизма. Основные реанимационные мероприятия у детей.

Определение физиологических показателей организма человека. Определение числа дыхательных движений. Измерение артериального давления, подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела.

Десмургия. Правила наложения стерильных повязок. перевязочные материалы. Назначение повязок. Способы наложения стерильных повязок. Применение лекарственных средств. Лекарственные формы. Побочное действие лекарств и лекарственных препаратов. Правила хранения и пользования лекарственными средствами

Применение лекарственных средств. Лекарственные формы. Побочное действие лекарств и лекарственных препаратов. Способы введения лекарств в организм.

Тема 3. Инфекционные заболевания

Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Инфекционный и эпидемиологический процессы. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Инфекционные заболевания детей и взрослых. Системы защиты организма от инфекционных болезней.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа (ов), Лекции - 4 часа (ов),

Практические занятия - 2 часа (ов), Лабораторные работы - 4 часа (ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа (ов). Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

2. Перечень результатов освоения дисциплины:

обучающийся, освоивший дисциплину должен:

Знать:

- требования охраны труда и техники безопасности на рабочем месте; методы создания и поддержки безопасных условий, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Уметь:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Владеть:

- навыками применения положений нормативно-правовых актов, регулирующих охрану труда и технику безопасности, создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

3. Содержание (разделы)

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Теоретические основы "Безопасности жизнедеятельности". Предмет, объект исследования цели и задачи БЖ. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности

Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек - среда обитания". Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей.

Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Виды, источники и уровни негативных факторов. Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Физические факторы техносферы. Механические колебания. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей на организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения, защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие об огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия,

способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров.

Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Ее разрушающее и поражающее действие. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Биологические ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС экологического характера.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

ЧС техногенного характера. Их классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения в техногенных ЧС.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств.

Тема 5. Безопасность в городе.

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Безопасность на улицах и дорогах.

Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта.

Жилище человека и его характеристика. Правила безопасности поведения в жилище.

Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Назначение, основные задачи и структура РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Режимы функционирования РСЧС. Организация оповещения и информации населения о возникающих ЧС.

Тема 7. Гражданская оборона.

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС.

Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи.

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Понятия: производственная травма, производственный травматизм, профессиональное заболевание. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах (вывихах, переломах, черепно-мозговой травме и др.). Понятие о транспортной иммобилизации. Основные правила наложения транспортных шин.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых травмах.

Правила транспортировки больных с ранениями. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Виды и причины кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения искусственного дыхания "рот-в-рот". Проведение реанимационных мероприятий.

Термические повреждения. Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических ожогах.

Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. Развитие травматического токсикоза.

Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Характеристика взрывчатых веществ и взрывных устройств. Демаскирующие признаки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.

Организация работы образовательного учреждения при обнаружении подозрительных предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации детей.

Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Террористические угрозы. Характеристика взрывных веществ и взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов. Похищение людей и захват в заложники.

Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Интегрированные системы безопасности.

Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ. Безопасность при перевозках учащихся.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2.Трудоёмкость

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен уметь:

применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья

Должен владеть:

техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и важная составляющая целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Психофизиологическая характеристика учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов разных медицинских групп в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Механизмы умственного и зрительного утомления. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения. Социально-биологические аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма в процессе занятий физической культурой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье. Наследственность и ее влияние на здоровье. О связи отклонений в состоянии здоровья с некоторыми аспектами состояния здоровья студенческой молодежи. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование - условие ЗОЖ.

Восстановительные процессы при мышечной деятельности. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Пути повышения эффективности процессов восстановления. Основы рационального питания. Витамины. Минералы и микроэлементы. Роль питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия.

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно- педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература) и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2.Трудоёмкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля)

4. Содержание дисциплины (модуля)

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Общая психология (с практикумом)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), Лекции - 18 часа(ов),

Практические занятия - 18 часа(ов), Лабораторные работы - 18 часа(ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплину:

Освоивший дисциплину обучающийся, должен:

знать:

теории развития личности, механизмы функционирования познавательных процессов, специфику протекания эмоционально-волевых процессов и индивидуально- типологических особенностей личности.

уметь:

анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи по общей психологии

находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения задач по общей психологии

владеть:

навыками рассмотрения различных вариантов решения задач по общей психологии, оценивает их преимущества и риски

навыками определения и оценки практических последствия возможных вариантов решения задачи по общей психологии

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи.

Определение психологии как науки о человеке. Соотношение житейской и научной психологии. Системное представление о психике.

Место психологии в системе наук и ее структура. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.

Проблемы, задачи, принципы научной психологии.

Тема 2. Методы исследования в психологии

Понятие о методе и методологии. Методы психологического исследования.

Требования по организации исследования. Этапы психологического исследования.

Характеристика эмпирических методов исследования: наблюдение, эксперимент, анкета, анализ продуктов деятельности, социометрия.

Тема 3. Происхождение и развитие психики в филогенезе.

Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности.

Адаптивная роль психики в эволюции животных. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни.

Основные особенности психики животных.

Тема 4. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.

Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о природе психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика.

Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Тема 5. Психологическая теория деятельности

Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности: действия и цели; операции; психофизиологические функции.

Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы. Мотивы и сознание. Мотивы и личность. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии.

Тема 6. Общение

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека. Строение общения. Вербальное и невербальное общение.

Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя.

Тема 7. Ощущения и восприятие

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.

Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.

Тема 8. Внимание

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание.

Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. Теория П. Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания.

Тема 9. Память

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д.

Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.

Тема 10. Воображение

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения.

Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление наглядно-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Тема 11. Мышление

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.

Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Особенности творческого мышления.

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Психологические теории эмоций. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волевое действие и его особенности. Рефлексия и воля. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Основные направления развития воли.

Тема 13. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Проявление основных свойств темперамента: активности, темпа, продуктивности, переключаемости. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Истоки человеческого характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения. Общее представление способностей.

Общее представление способностей. Основные признаки наличия у человека способностей, различные определения способностей. Природные и приобретенные способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие. Взаимосвязь и взаимная компенсация различных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности

Понятие задатков, задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Условия и предпосылки формирования способностей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Психология развития и образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 90 часа(ов), Лекции - 34 часа(ов),

Практические занятия - 26 часа(ов), Лабораторные работы - 30 часа(ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре;

3. Перечень результатов освоения дисциплину:

обучающийся, освоивший дисциплину должен:

знать:

- личностные, психофизиологические особенности соответствующие возрасту
- понимает важность планирования перспективных целей с учетом личностных возможностей личности
- основы применения концепций (технологий) обучения
- способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся

уметь:

- реализовывать намеченные цели деятельности с учетом социальных условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития профессионально деятельности педагога
- критически оценивать эффективность использования времени и других социальных ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата педагогической деятельности

- применять инструментарий, методы диагностики для оценки динамики развития учащихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

владеть:

- демонстрирует интерес к учебе и педагогической деятельности и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в вопросах возрастного развития
- методами первичной диагностики детей разного возраста

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Предмет и задачи возрастной психологии. Возникновение и развитие возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Разделы возрастной психологии. Социально- историческая природа детства. Исторический анализ понятия детства. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях.

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе

Биологический фактор (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка). Социальный фактор (среда - ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения). Противоречия: между

потребностями и условиями; между потребностями и возможностями ребенка.

Соотношение развития и обучения. Основные закономерности психического развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии. Возраст физический и возраст психологический. Три группы периодизации по Л.С. Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л.С. Выготскому: принцип историзма ("изучать в развитии"), принцип ведущей деятельности. Кризисы - краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии. Периодизация Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущей деятельности. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка.

Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая эпистемология.

Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте.

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Особенности развития речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Психологическая готовность к школе - сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной). Интеллектуальная готовность (умственное развитие ребенка, запас элементарных знаний, развитие речи и т.д.). Личностная готовность (формирование готовности принять социальную позицию школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям, к самому себе). Волевая готовность (развитие нравственно-волевых качеств личности, качественные изменения степени произвольности психических процессов, умение подчиняться правилам). Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Тема 5. Психология младшего школьника.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Особенности познавательной сферы. Превращение познавательных процессов из произвольных в произвольно регулируемые. Совершенствование речи. Образное мышление. Способность удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника. Развитие "Я", самопознания, самосознания, общения, усвоение норм и форм поведения. Проявление

моральных качеств и социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности

Тема 6. Психология подросткового возраста.

Анатомо-физиологические особенности подростка. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых. Развитие речи. Автономная речь в подростковых группах. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Перестройка учебной деятельности. Мотивации учебной деятельности. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия "мужественности" и "женственности" в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство. Рекомендации по работе с трудными школьниками (диагностика, коррекция).

Тема 7. Психология юношеского возраста.

Общая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Когнитивное развитие. Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность. Проблема личностного развития: любовь, мечты и идеалы; мотивы и ценностные ориентации. Самоопределение, самоконтроль и самоуправление. Проблема нравственного выбора. Юношеский максимализм. Развитие системы отношений старшеклассника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов.

Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.

Молодость как начальный этап зрелости; период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни - преодоление кризиса.

Особенности психологии периода зрелости; пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Самореализация в профессиональной деятельности. Классификация возрастов зрелости. Физиологическое, юридическое и психологическое взросление. Важнейшие новообразования взросления: создание собственной семьи и родительство. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризисы на этапе зрелости. Переосмысление жизненных целей.

Зрелость - вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней - основная характеристика периода зрелости. Содержание отношений отцов и детей. Стабилизация семейных отношений или развод. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.

Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте. Психологические изменения в личности и деятельности. Старость как социальная и психологическая проблема. Старость - закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

Тема 9. Введение в педагогическую психологию.

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурной ориентации в обществе. Методы исследования педагогической психологии.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания.

Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология). Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание. Психология самовоспитания. Виды и методы психологической коррекции.

Тема 11. Психология учебной деятельности.

Общая характеристика учебной деятельности. Знания как компоненты деятельности. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Формирование учебной мотивации, ее виды. Учебная задача. Технология построения учебно-методического обеспечения учебного процесса (схемы ориентировки, учебные задачи). Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия. Виды учебных действий. Усвоение - основной продукт учебной деятельности.

Тема 12. Психология обучения.

Основные понятия психологии обучения. Проблема психического развития в процессе обучения (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития.

Современные зарубежные психологические теории обучения и воспитания. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер). Теория нейролингвистического программирования (Р. Бендлер, Дж. Гриндлер). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова. Суггестопедическая концепция усвоения Д.Н. Узнадзе.

Современные отечественные модели обучения. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 13. Психология педагогической деятельности.

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.

Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Психология социальных коммуникаций

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература» и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), Лекции - 18 часа(ов),

Практические занятия - 18 часа(ов), Лабораторные работы - 0 часа(ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины:

обучающийся, освоивший дисциплину должен

знать:

различные варианты решения проблем в различных сферах современной социальной реальности

уметь:

анализировать задачу, выделяя основные этапы её решения, действия по различным проблемам общения, больших и малых групп, личности и её социального развития

аргументировано отстаивать собственную позицию в ходе решения поставленной задачи по различным проблемам социальной психологии и на ее основе - объяснять природу социальных процессов и явлений

толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

владеть:

навыками нахождения, критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи по различным проблемам социальной психологии

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки.

Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией.

Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии.

Теоретические и практические задачи социальной психологии.

Тема 2. История формирования и современное состояние социальной психологии

Описательный этап развития социальной психологии. Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии.

Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение

социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э.Дюркгейма, Л.Леви-Брюля). Социально- психологическое содержание концепций "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), "психологии масс" (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и "теории инстинктов социального поведения" (В.Мак-Даугалл).

Экспериментальный этап развития социальной психологии. Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности.

История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении "социальной" и "коллективной" психологии.

Становление современных направлений социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида. Интеракционизм в современной социальной психологии. Теория "символического интеракционизма" (Дж.Мид, Т. Шибутани). Ролевые теории и теории референтной группы.

Современное состояние и проблематика социальной психологии в России.

Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы.

Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения.

Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально- психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные типы экспериментов.

Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.

Тема 4. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека

Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия.

Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений.

Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека.

Понятие общения в социальной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия.

Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика.

Тема 5. Общение как обмен информацией

Социально-психологические исследования общения как информационно- коммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации.

Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Особенности невербальной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.

Тема 6. Общение как межличностное взаимодействие

Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии. Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии.

Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции "символического интеракционизма". Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники.

Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения.

Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения.

Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: новизны, "ореола", перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия.

Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы.

Проблема "Я"-концепции в социальной психологии.

Социально-психологические исследования процессов межличностного восприятия в общении. Проблема восприятия и понимания человеком в трудах А.А. Бодалёва.

Проблема точности межличностного восприятия. Ролевые игры и упражнения, их возможности для повышения компетентности общения.

Тема 8. Проблема группы в социальной психологии

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности.

Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства "Мы". Группы и организации. Феномен "группового сознания". Проблема больших групп в социальной психологии.

Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др.

Понятие общественной психологии.

Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.

Тема 9. Стихийные группы и массовые движения

Понятие стихийных групп в социальной психологии. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.

Социальные движения и их общие черты: общественное мнение, программа, средства достижения цели, массовое поведение. Основные теории присоединения индивида к социальному движению: теории относительной депривации и теория мобилизации ресурсов. Проблема лидеров в социальном движении.

Тема 10. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики малых групп

Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии

Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы.

Феномен группового давления. Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость".

Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности.

Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.

Тема 11. Социальная психология лидерства и руководства

Отличительные особенности "руководства" от "лидерства". Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий "управление" и "руководство". Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

Тема 12. Социально-психологические теории личности

Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения.

Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии.

Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

Тема 13. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка.

Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д.

Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе.

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии..

Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок.

Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности.

Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.

Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений.

Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий "адаптация", "адаптированность", "уровни адаптированности". Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.

Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.

Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса.

Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.

Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

Тема 14. Основные направления практической социальной психологии

Особенности прикладного исследования. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д.

Основные методы практической социальной психологии и взаимосвязь с общепсихологическим методическим инструментарием. Виды качественных методов: креативные группы, фокус-группы и их характеристика.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Методы психолого-педагогического взаимодействия
участников образовательного процесса**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература» и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), Лекции - 18 часа(ов), Практические занятия - 6 часа(ов),

Лабораторные работы - 12 часа(ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины:

обучающийся, освоивший дисциплину должен:

знать:

особенности взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, подросткового возраста, с родителями при реализации образовательного процесса

модели педагогического взаимодействия, понимает особенности их воздействия, результаты взаимодействия

компетенции обучающихся, может использовать их в совместной работе

уметь:

оценивать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, знает особенности работы специалистов психолого-медико-педагогического консилиума

определять особенности взаимодействия участников образовательного процесса, прогнозирует результат взаимодействия

подбирать оптимальные способы разрешения спорных вопросов между участниками образовательного процесса.

анализировать педагогические ситуации, учитывает обстоятельства взаимодействия учителя и обучающегося, свой ответ аргументирует, предлагает несколько вариантов реагирования педагога на конкретную ситуацию

понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

различать стратегии и тактики взаимодействия людей, учитывать их при взаимодействии

выстраивать коммуникацию с учетом условий взаимодействия (деловое общение, учебная среда, неформальная обстановка)

владеть:

навыками выбора стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от ситуации

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория.

Общая характеристика понятия взаимодействие. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке. Структура взаимоотношений в учебных группах. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения.

Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Структура взаимоотношений в учебных группах.

Общая характеристика учебного сотрудничества.

Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Тема 3. Общение как форма взаимодействия.

Интерактивная сторона общения. Определение педагогического общения и его направленность. Специфика педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия). Уровни педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Позиции в общении. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии. Психодиагностика коммуникативных способностей участников образовательного процесса.

Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно- педагогической деятельности.

Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. Содержание основных барьеров педагогического общения.

Функции затруднения. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы преодоления барьеров педагогического общения.

Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия.

Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. Этапы протекания педагогического конфликта. Методы и способы разрешения педагогического конфликта.

Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.

Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого- педагогическом процессе.

Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия.

Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

Синтоническая модель эффективного общения. Правила эмпатического слушания.

Тема 7. Особенности психолого- педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия:

- "ученик - учитель" (психогимнастические упражнения направленные на развитие навыков эффективного взаимодействия учителя с учениками). Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса (определение на практике психологического климата урока на основе преобладающих интеракций).

- "учитель - родители учащихся"

- "учитель - учитель"

- "учитель - специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)"

- "учитель - администратор"

- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - администратор"

- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)- ученик"

- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)- родитель учащегося"

Технология проведения учебных дискуссий как вариант взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 8. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия:

- с детьми раннего детского возраста как с субъектом воспитательного процесса;

- с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;

- с подростком как с субъектом учебной деятельности;

- со старшеклассником как с субъектом учебной деятельности.

Тема 9. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия образовательных учреждениях различного типа и вида.

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия:

- В дошкольных учреждениях;

- В общеобразовательных школах;

- В специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.);

- В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах;

- В образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Феномен образовательной деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.О.04.02.01 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература» и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), Лекции - 8 часа(ов),

Практические занятия - 28 часа(ов), Лабораторные работы - 0 часа(ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины: обучающийся, освоивший дисциплину должен:

знать:

- наиболее значимые факты истории образования, приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, закон «Об образовании в РФ», федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, Конвенцию о правах ребенка; требования Стандартов к личности и профессиональной компетентности педагога.

уметь:

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об особенностях развития образовательной деятельности в разных странах в различные исторические периоды;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и стран Европы (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и педагогической мысли;

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, применять в образовательном процессе знание особенностей многонационального государства и особенностей эволюции воспитательных и образовательных систем;

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; транслировать в социуме понимание социальной значимости педагогической профессии.

владеть:

опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной и воспитательной деятельности с точки зрения истории педагогической мысли и истории образования; способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов, требования педагогической этики с практической педагогической деятельностью.

4.Содержание (разделы)

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь "учительства" и "ученичества". Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Профессиональные функции и социальная миссия педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Культура учебного труда студента - будущего учителя.

Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.

Воспитание у первобытных племен. Особенности инициаций в воспитании, их роль, значение. Особенности традиции свободного воспитания у некоторых племен. Значение данного периода развития человеческого общества в формировании воспитательных традиций.

Становление древневосточных цивилизаций и развитие систем образования в этих государствах. Особенности жреческих, дворцовых школ, школ писцов - чиновников.

Зависимость содержания образования в различных государствах от религиозных традиций.

Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции в VI-IV вв. до н.э. Особенности спартанской системы воспитания. Афинская система воспитания и образования. Педагогическое наследие Сократа (470-399 годы до н.э.), Платона (427-347 годы до н.э.) и Аристотеля (384-322 годы до н.э.). Воспитание и обучение в эпоху эллинизма (III-I вв до н.э.). Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме. Значение античной школы и педагогики для последующего развития всемирного историко-педагогического процесса.

Влияние идей Реформации на развитие начального и среднего образования. Практика обучения и воспитания в "братских общинах". Развитие школы в раннем Возрождении. Педагогические идеи эпохи Возрождения: Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла. Попытки практического осуществления новых подходов к воспитанию. Влияние педагогической мысли и школьной практики периодов Возрождения и Реформации на развитие педагогической культуры в Новое время.

Основные тенденции развития образования и педагогики в Новое время. Ян Амос Коменский - великий чешский мыслитель и педагог. Влияние педагогического наследия Ян Амоса Коменского на развитие мирового педагогического процесса. Причины сохранения модели школьного обучения Яна Амоса Коменского в современности. Творчество Яна Амоса Коменского как фундаментальная программа перехода в педагогике Нового времени к модели "школы учебы".

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII начала XXI вв.

Эпоха английского Просвещения. Джон Локк - выразитель педагогических идей английского Просвещения. Идеология французского Просвещения. Движение энциклопедистов. Педагогическое наследие Ж.-Ж. Руссо. Педагогические идеи крупнейших французских философов-просветителей К.-А. Гельвеция и Д. Дидро. Педагогическое наследие И.-Г. Песталоцци. И.-Г. Песталоцци как социальный педагог. Теоретическое наследие И.-Г. Песталоцци.

Развитие школы и педагогической мысли в Германии в конце XVIII- начале XIX вв. Педагогические идеи и практика филантропистов (И. Б. Базедов, Х. Зальцман, Э. Трапп). И.-Ф.Герbart - великий немецкий педагог. Педагогические взгляды и деятельность Ф.-А. Дистервега. Становление массовой школы в странах Запада (конец XVIII- начало XIX в.). Социально-исторические предпосылки возникновения массовой школы и ее основные черты. Главные направления развития школы. Критика педагогики массовой школы.

Создание различных направлений реформаторской педагогики. Дж. Дьюи (1859- 1952) - педагог-реформатор, основоположник прагматической педагогики. Разнообразие реформаторских педагогических течений Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Развитие экспериментальной педагогики, ее основные достижения. Развитие педологии. М. Монтессори и ее вклад в развитие дошкольной, начальной и специальной педагогики. Г. Кершенштейнер - автор теории "гражданского воспитания" и "трудовой школы".

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XXI в.

Воспитание и обучение у славян до принятия христианства. Церковь как центр воспитания и обучения. "Домострой" (XVI в.) как свод правил о воспитании. Обучение детей и юношества в древней Руси. Петровские реформы. Педагогическая мысль в

России XVIII века

Характеристика общего состояния образования в стране и поиски путей реформирования школы. Становление педагогики как научной дисциплины. К. Д. Ушинский (1824-1870) - основоположник русской национальной школы и педагогики. Педагогическая деятельность и педагогическое наследие Н.И. Пирогова. Особенности

свободного воспитания в яснополянской школе Л. Н. Толстого. Общественно- педагогическое движение 50-60-х гг. XIX в. и подготовка реформ образования. Школьные реформы 60-х годов. Реформа 1872 года.

Особенности социокультурной ситуации рубежа XIX-XX в. и их влияние на педагогическую теорию и практику. Проблемы женского образования. Проект реформы образования Министерства просвещения. Движение "новых школ" - создание частных экспериментальных учебно-воспитательных учреждений. Возникновение экспериментальной педагогики в России.

Школа и школьная политика. Первые мероприятия Советской власти в области образования. Создание законодательной основы советского образования (1918). Этапы развития образования в 20-30-х гг.. Реформы образования 30-х гг. Переход к всеобщему семилетнему обучению в 1950 г. Введение обязательного восьмилетнего и 10-летнего образования (1975). Реформа общеобразовательной школы в 1984 г. Развитие системы образования в постсоветский период. Закон об образовании. Модернизация образования в современной России.

Педагогическая мысль после 1917 г. Педагогическое наследие П.П. Блонского. Педагогическое наследие С.Т. Шацкого. Педагогическое наследие А.С. Макаренки. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности.

Тема 6. Основные направления развития школы и педагогической мысли в конце XX - начале XXI вв.

Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.).

Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация; гуманитаризация; дифференциация; диверсификация; стандартизация; многовариантность; многоуровневость; фундаментализация; компьютеризация; информатизация; индивидуализация; непрерывность. Процесс интеграции национальных систем образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации. Парадигмы воспитания и обучения.

Тема 7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Профессиональная компетентность педагога.

Система педагогического образования РФ. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви). Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной компетентности педагога.

Тема 8. Общая и профессиональная культура личности педагога.

Культура как форма сознания. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала.

Профессиональная этика и эстетика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Имидж педагога.

Тема 9. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогического мастерства. Профессиональная карьера.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Конструирование и реализация образовательных процессов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература» и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), Лекции - 16 часа(ов),

Практические занятия - 56 часа(ов), Лабораторные работы - 0 часа(ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины: обучающийся, освоивший дисциплину должен:

знать:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;

- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и

индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)

Понятие о дидактике и дидактической системе. Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Основные категории дидактики.

Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Единство функций процесса обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Структурные элементы процесса обучения.

Психологические основы обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения.

Характеристика этапов (звеньев) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.

Законы обучения. Закономерности обучения. Принципы как категория дидактики. Системы дидактических принципов (Занков Л.В., Оконь В., Бабанский Ю.К.). Характеристика принципов обучения.

Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение.

Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи и т.д.). Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования. Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения.

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности.

Понятие "средства обучения" и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий. Вербализация средств умственных действий. Материализация средств умственных действий.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологии обучения. Технология проблемного обучения. Развивающее обучение. Технология разноуровневого обучения. Технология концентрированного обучения. Технология дистанционного обучения.

Тема 4. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. Генезис форм обучения. Общие, внутренние и внешние формы организации обучения.

Современные (нетрадиционные) формы организации обучения (по типам: репродуктивные, активные, интерактивные формы организации обучения). Общедидактические принципы в определении современных форм организации обучения.

Лекция как форма организации обучения (структура, виды). Семинар как форма организации обучения (семинар-беседа, семинар-заслушивание, семинар-диспут).

Другие формы обучения (учебная конференция, лабораторно-практические занятия, практикумы, факультативные занятия, учебная экскурсия, домашняя самостоятельная работа, консультация).

Понятие "формы организации познавательной деятельности". Фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности. Их достоинства и недостатки.

Тема 5. Диагностика и контроль в обучении

Понятие "диагностика процесса и результатов обучения". Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.

Принципы диагностирования и контролирования в обучении. Методы диагностики в обучении. Сущность контроля учебной деятельности. Функции контроля в обучении. Оценивание учебной деятельности обучающихся. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения.

Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости.

Диагностика степени обученности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО (оценивание результатов предметного, метапредметного и личностного компонентов учебно-познавательной деятельности обучающихся).

Тема 6. Урок как основная форма обучения

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения. Дидактические требования к уроку. Функция и структура урока. типы (по Онищуку В.А.) и виды уроков. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Основные компоненты структуры уроков по ФГОС ООО (урок "открытия" нового знания, урок отработки умений и рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля).

Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Тенденции совершенствования современного урока.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности» относится к Блоку 1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература».

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоёмкость

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часов.

Контактная работа - 36 часов, в том числе лекции - 12 часов, практические занятия - 24 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 36 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- требования к определению задач в рамках проблемы повышения образовательной резильентности; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;

- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленной на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

Должен уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

Должен владеть:

- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;

- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала

Резильентность человека как приоритетное направление исследований в психолого-педагогической науке. Создание связей и построение сети социальной поддержки участниками образовательных отношений. Способность видеть выход в кризисных ситуациях. Целеустремленность. Умение принимать жизненные изменения. Решительность. Поиск возможностей для самореализации. Позитивное восприятие себя и своих возможностей. Восприятие событий в их перспективе и контексте. Поддержание оптимистических взглядов на жизнь и забота о себе. Условия укрепления психологической резильентности: гибкое мышление, эффективные отношения, эмоциональная регуляция, укрепление сильных сторон.

Тема 2. Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности

Способность преодолевать эмоциональное выгорание. Энтузиазм. Способность педагога восстанавливаться после перенесенной травмы и достигать успеха впоследствии. Поиск смысла, логики и гармонии в окружающем мире. Безоговорочное признание личности ребенка. Способность находить внутреннюю закономерность, цель и смысл жизни. Чувство собственного достоинства. Чувство юмора.

Диагностика уровня сформированности педагогической резильентности. Диагностика особенностей адаптации и профессионально личностных затруднений педагога (Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли)), Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко, Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина), Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова). Диагностика особенностей деятельности педагога (Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина (в адаптации Н.Ф. Калина), Методика А.С. Лачинса «Гибкость мышления», Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (Методика А.К. Марковой и А.Я. Никоновой), Методика исследования стиля поведения «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», Тест «Оценки своего стиля руководства» (Методика А. В. Жуплева).

Способы повышения психологической резильентности педагогов. Использование метода конкретных ситуаций (анализ конфликтных и кризисных ситуаций и вариантов желательного и нежелательного выхода из них). Формирование умения педагогического самоконтроля и педагогического прогнозирования.

Тема 3. Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности

Самоуважение, положительная самооценка. Имеющийся личный опыт эффективного решения проблем, вселяющий уверенность в собственных силах и повышающий самооценку. Социальные навыки, умения и черты характера, позволяющие эффективно преодолевать трудности. Познавательные способности. Попытка активно противостоять факторам стресса. Поиск логики, порядка и смысла в собственном развитии.

Основные подходы к диагностике психологической резильентности обучающихся. Тест на диагностику уровня сформированности резильентности. Диагностика особенностей адаптации к социальной среде (методика

диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда). Диагностика резильентности обучающихся (Шкалы индивидуальной академической резильентности ARS 30; методика Child and Youth Resilience Measure (CYRM), разработанная в рамках Международного проекта Resilience (IRP); «Опросник по выявлению уровня резильентности» Ф.И. Валиевой; «Тест резильентности (жизнеспособности) детей и подростков» (Child and Youth Resilience Measure, CYRM); Тест жизнестойкости (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева); методики «Шкала факторов жизнеспособности» (Resilience Factors Scale –RFS) Э. Гротберг; Тест «Психологическая устойчивость» Л.В. Куликова.

Диагностика психологических особенностей обучающихся (Методика диагностики уровня развития основ теоретического мышления младших школьников «Логические задачи» А.З. Зака; Опросник мотивации «Методика изучения мотивации обучения» (адапт. М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой); Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (Л.А. Ясюкова); Анкета психофизиологического комфорта (адапт. Г.С. Абрамовой); Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха) (адапт. А.Г. Асмолова); Тест диагностики уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе (анкета «Прогноз») и др.).

Способы повышения психологической резильентности обучающихся. Психотехники с обучающимися с низким уровнем сформированности саморегуляции и самоконтроля. Психотехники с обучающимися с низкой учебной мотивацией и эмоциональным неприятием учения. Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия и познавательных процессов. Психотехники формирования жизнестойкости, устойчивости личности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении.

Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала

Психолого-педагогические особенности ученического коллектива как основа инженерии резильентного образования. Технологические основы повышения групповой (коллегиальной) резильентности. Способы создания благоприятного психолого-педагогического взаимодействия в группе. Практикум по отработке учебных и воспитательных событий в системе командного взаимодействия.

Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации

Резильентность как критерий оценки качества образования в международных исследованиях PISA. Анализ лучших практик резильентных образовательных организаций. Проектирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких результатов обучения в образовательной организации. Технологии обеспечения резильентности образовательной организации управленческой школьной командой. Практикум по разработке и реализации проектов, направленных на повышение резильентности образовательной организации.

Тема 6. Конструирование учебных и воспитательных событий в условиях резильентного образования

Разработка технологических карт конкретных уроков и воспитательных мероприятий, направленных на повышение уровня индивидуальной и коллегиальной резильентности. Подбор педагогических технологий и техник образовательной деятельности для конструкторов уроков и мероприятий по повышению образовательной резильентности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Психолого-педагогический модуль Блока 1. Дисциплины «Феномен образовательной резильентности» основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре

2.Трудоёмкость

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования.

Должен уметь:

- организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний.

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретико-методологические основы образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

История становления специального и инклюзивного образования в странах Западной Европы. История специального и инклюзивного образования в России. Философско-культурологические аспекты образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международное законодательство в области образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Нормативно-правовая база специального образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Психологическая поддержка образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в их общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения их в общеобразовательной школе.

Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образовании.

Общие подходы к технологиям психолого-педагогическому сопровождению как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в специальной и инклюзивной практике.

Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.

Общие особенности развития детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различных нозологических групп. Освоение

теоретических основ обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различных нозологий и их психолого-педагогического сопровождения в специальном образовательном процессе.

Цели и задачи обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.

Тема 4. Инклюзивная и специальная образовательная среда.

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Инклюзивное образование как феномен образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии. Основные положения концепции инклюзивного обучения.

Понятие и сущность специального образования. Понятие и сущность специальной образовательной среды. Специальное образование как феномен образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Цели и задачи специального обучения детей с проблемами в развитии. Основные положения концепции специального обучения.

Тема 5. Педагогические условия и технологии образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Об условиях реализации образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогические условия реализации модели образовательного пространства лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, взаимодействие в рамках модели инклюзивного и специального образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного и специального образования. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

2.Трудоёмкость

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия – 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / зачёт) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачёт во 2 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах;

– способы реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Должен уметь:

– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
 - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- Должен владеть:
- навыками анализа закономерностей становления культур в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах
 - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст

Россия как полиэтническое и многоконфессиональное государство. Основные этапы становления межэтнических и межконфессиональных отношений в России: Киевская Русь, Московское государство, Русское царство, Российская империя, СССР, современная Россия. Развитие государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Философское осмысление межэтнических и межконфессиональных отношений в России: ранняя русская философия 16-18 вв., славянофильство, западничество, евразийство. Западная, восточная, российская модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Межэтнические и межконфессиональные отношения в Конституции РФ. Основные нормы международного права, касающиеся регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. Религия и этнос в законодательстве России и субъектов Российской Федерации. Принцип отделения государства от церкви. Принцип равенства всех религий и религиозных организаций. Равенство этносов в Российской Федерации. Межэтнические и межконфессиональные отношения в законодательстве Республики Татарстан.

Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Формирование политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в 1991-2000 гг. Регулирование межэтнических и межконфессиональных отношений в России после 2000 года. Основные направления регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. Политика государства в области языка. Значение языковой политики в регулировании межэтнических отношений. Статус государственного языка и официальных языков субъектов РФ. Сохранение и поддержка малочисленных народов в политике государства. Сохранение и развитие народных традиций. Основные религиозные организации РФ, их отношения с государством. Государственная политика в сфере межрелигиозного диалога.

Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

Межконфессиональный и межрелигиозный диалог. Предотвращение межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Государственные и региональные проекты в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Роль и значение образования и просвещения в регулировании межэтнических и межконфессиональных отношений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Практика личностно-ориентированного образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература» и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), Лекции - 8 часа(ов),

Практические занятия - 28 часа(ов), Лабораторные работы - 0 часа(ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины: обучающийся, освоивший дисциплину должен:

знать:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4.Содержание (разделы)

Тема 1. Сущность личностно-ориентированного образования.

Понятие о личностно-ориентированном образовании. Содержание личностно- ориентированного образования учащихся. Принципы личностно-ориентированного образования школьников. Принцип субъектности. Принцип опоры на опыт личности. Принцип психотерапевтического характера взаимодействия. Принцип сотрудничества в совместной деятельности. Принцип развивающего характера обучения. Принцип системно-ситуационного управления учебно-познавательной деятельностью школьников. Принцип вариативности. Принцип культуросообразности. Технологии личностно- ориентированного образования: гуманно-личностные технологии; технологии сотрудничества; технологии свободного воспитания; эзотерические технологии. Понятие личностно-ориентированной ситуации. Построение личностно-ориентированной ситуации.

Тема 2. Технологии индивидуализации обучения.

Индивидуальное обучение. Технология индивидуализированного обучения. Общие принципы индивидуализации обучения. Особенности содержания и методики индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения (по В. П. Беспалько). Виды обучающих программ. Метод проектов.

Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория.

Цели и задачи индивидуализации образовательных траекторий. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории. Основные элементы создания траектории. Технология тьюторского сопровождения.

1. Анализ настоящего состояния деятельности. Выявление достижений, проблем и трудностей. 2. Проектирование деятельности ближайшего периода. 3. Проектирование необходимого и достаточного образования педагога для осуществления данной деятельности. 4. Проектирование и осуществление мероприятий по сопровождению образования и деятельности школьника.

Тема 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося сетевой образовательной организации и их апробирование в вузе. Нормативно-правовое сопровождение ИОТ. Договор с родителями. Индивидуальная учебная программа учащегося по предмету. Расписание учебной и внеучебной деятельности. Карта индивидуальной образовательной траектории учащегося. Графиком контроля знаний по предмету.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Конструирование и реализация воспитательных процессов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература» и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), Лекции - 12 часа(ов),

Практические занятия - 42 часа(ов), Лабораторные работы - 0 часа(ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины: обучающийся, освоивший дисциплину должен:

знать:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);

- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Понятие "воспитание" в "узком" и "широком" смыслах. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитания. Мотивы выбора методов и форм воспитания в организации педагогического взаимодействия.

Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности.

Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников.

Природа и специфика воспитательной деятельности. Основные подходы к воспитательной деятельности. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности. Структура содержания воспитательной деятельности. Критерии эффективности и показатели успешности воспитательной деятельности педагога. Ценностные характеристики воспитательной деятельности. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности граждан Российской Федерации. Направления воспитательной деятельности (духовно-нравственное воспитание, формирование гражданской ответственности (гражданско-правовое, патриотическое воспитание), интеллектуальное (умственное), этическое, эстетическое, экологическое, спортивно- оздоровительное (физическое), экономическое, трудовое (профориентационная работа) воспитание школьников).

Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе.

Изучение учащихся и детского коллектива как необходимое условие повышения эффективности воспитания. Методы и технологии изучения детского коллектива. Понятие о группе и коллективе. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки детского коллектива и его функции, структура и основные типы детских коллективов). Стадии, этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство и позиция воспитателя в процессе формирования детского коллектива. Оценка социально-психологического климата в детском коллективе. Процесс конструирования воспитательного мероприятия/события (целеполагание, организация, анализ).

Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.

Роль классного руководителя в системе воспитания учащихся в образовательной школе. Нормативно-правовые основы классного руководства в современной системе образования. Требования к личности классного руководителя. Способности и умения классного воспитателя: аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология организации индивидуального и группового воспитательного взаимодействия классного руководителя с учащимися.

Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Программа изучения личностных характеристик школьников (общие данные об ученике, ознакомление с условиями семейного и общественного воспитания, направленность личности, уровень притязаний и самооценки, проявление интересов и творческих склонностей и задатков, темперамент и характер ученика, уровень нравственной воспитанности, доминирующие положительные стороны и недостатки и др.). Диагностические программы определения уровня воспитанности Н.П. Капустина и М.И. Шиловой. Педагогическое наблюдение и фиксация его результатов. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе (социометрия). Критерии и компетенции оценки воспитательного мероприятия/события. Групповая, экспертная оценка воспитательного мероприятия/события.

Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.

Технологии воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика. Технология воспитательной работы классного руководителя. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Технология здоровьесберегающая. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Технология поликультурного воспитания. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).

Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Технология проектной деятельности. Технологии личностно-ориентированного обучения (гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технология свободного воспитания). Технология педагогического разрешения конфликта. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки поведения и поступков детей. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (Олег Сергеевич Анисимов, Николай Петрович Капустин). Технология воспитания на основе системного подхода (Владимир Абрамович Караковский, Людмила Ивановна Новикова). Технология самосовершенствования личности школьника (Герман Константинович Селевко). Технологии организации коллективной творческой деятельности (Игорь Петрович Иванов). Технология "Экология и диалектика" (Лев Васильевич Тарасов). Модель трудового воспитания (Александр Александрович Католиков) и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Основы вожатской деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература» и относится к обязательным дисциплинам.

2.Трудовое количество

Общая трудовое количество дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), Лекции - 8 часа(ов),

Практические занятия - 28 часа(ов), Лабораторные работы - 0 часа(ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

**3.Перечень результатов освоения дисциплины: обучающийся, освоивший
должен:**

дисциплину

знать:

- основные понятия и категории курса;
- систему образовательно-оздоровительных учреждений и основы управления ими;

- особенности, содержание, формы и методы образовательно-воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

- основы управления временным детским коллективом;
- основные функции педагога-воспитателя;
- требования к личности воспитателя

уметь:

- проектировать и организовать образовательно-воспитательную деятельность в лагере на основе системного подхода;

- строить взаимоотношения с детьми и коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей деятельности;

- выбирать и применять традиционные и новые формы и методы образовательно- воспитательной работы;

- управлять и руководить детским коллективом;

- осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию

владеть:

- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;

- навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;

- навыками организации самообслуживания воспитанников в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере);

- навыками организации труда по благоустройству и оборудованию оздоровительного лагеря;

- навыком решения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного Лагеря.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции.

Структура и система деятельности лагеря

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ.

Общее положение о детском оздоровительно-образовательном учреждении РТ. Концепция государственной поддержки развития оздоровительно-образовательных учреждений в сфере детского отдыха. Концепция обновления организации летнего отдыха детей и подростков РТ.

Традиции лагерного движения. Типы детских лагерей. Стратегии, цели и задачи, общие ценности лагерной жизни. Устав детского оздоровительного лагеря.

Модели процесса воспитания в ДОЛ. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ.

Новые подходы к воспитанию ребенка в условиях лагеря. Структура лагерной жизни: жилая группа и индивидуалы, группы по интересам, обучение инструкторами, секции обучения, общелагерные занятия, отдых питание. Режим дня.

Лагерная деятельность и руководство ею. Здравоохранение и содержание оздоровительной работы. Организация питания. Санитарный надзор. Транспорт для детей.

Особенности деятельности лагерей дневного пребывания.

Тема 2. Задачи, содержание и технология работы воспитателя в организационный период лагерной жизни

Задачи воспитательной работы с детьми в организационный период лагерной жизни.

Заезд воспитателей в лагерь, подготовка к приему детей. Разработка маркетинг- плана. Приготовление регистрационных бланков. Информационные листки. Рекламная компания.

Характеристика участников лагерной жизни: физический рост и развитие, характеристики поведения, особые вопросы и ситуации, возникающие в работе с детьми 7-9, 10-11, 12-13, 14-16-летнего возраста. Правила лагерной жизни и их соблюдение детьми и взрослыми.

Индивидуальная подготовка воспитателя к встрече с детьми.

Организация заезда детей в лагерь. Технология организации приема и регистрации детей. Распределение детей по корпусам и палатам. Организация сохранности вещей. Ознакомление участников смены с историей, традициями, территорией и окрестностями лагеря. Беседы о правилах поведения и распорядке дня в лагере. Определение отрядных мест для сборов. Знакомство, технология его подготовки и проведения. Варианты сбора знакомства.

Технология организации первых дней в лагере. Методика создания и формирования дружного детского коллектива. Выборы органов детского управления в коллективах

лагеря. Технология развития детского самоуправления в условиях лагеря. Программа "Лидер". Сборы, "огоньки", "свечки" по обсуждению важнейших вопросов жизни и деятельности детского коллектива.

Варианты групповых и коллективных творческих дел, позволяющих быстро адаптировать детей к лагерной жизни, организовать их разнообразную деятельность. Подготовка к открытию лагерной смены. Современные подходы к организации праздников открытия смены.

Тема 3. Технология планирования воспитательной работы в лагере

Диагностика воспитательного процесса в оздоровительном лагере. Методики изучения личности ребенка и детского коллектива.

Программа жизни и деятельности в детской группе.

Виды деятельности по специальным программам: активные виды деятельности на природе, наземные игры и виды спорта, водные игры и виды спорта, духовно ориентированные виды деятельности.

Программа воспитательной работы лагеря на летний сезон, ее структура. Технология разработки программы воспитательной работы в лагере.

Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере. Методики привлечения детей к коллективному планированию. Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день. Особенности планирования деятельности воспитателя на смену и день занятий с детьми.

Тема 4. Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни

Понятие "основной период". Задачи вожатого в основном периоде. Требования к организации жизни детей в отряде.

Виды и формы деятельности детей в оздоровительном лагере. Алгоритмы ключевых дел смены.

Сотворчество - основа методики и технологии работы с детьми. Принципы самоорганизации детей в лагере. Основные методы лагерной работы.

Технология организации групповой деятельности детей в лагере. Коллективное творческое дело, его логика и технология.

Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Понятие "сценарный план". Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссёрского замысла. Факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла. Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал.

Лагерный день в детской группе, методики его организации.

Детское самоуправление в лагере, этапы и технология его развития.

Понятие "заключительный период". Задачи деятельности вожатого в заключительном периоде. Особенности заключительного периода. Действия вожатого в предпоследний и последний дни смены. Организация отъезда детей.

Тема 5. Физкультурно-оздоровительная спортивная работа с детьми в лагере

Задачи физического воспитания детей в летнем лагере. Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания.

Оздоровительные процедуры и их методика.

Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей.

Прогулки, экскурсии и туристические походы в условиях летнего лагеря.

Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий водителя во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

Валеология в детском лагере. Профилактика инфекционных заболеваний. Правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Выполнение режима дня. Здоровый образ жизни и его составляющие в лагере.

Тема 6. Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования оздоровительного лагеря

Основные параметры, определяющие особенности вхождения в незнакомую детскую аудиторию. Организационные методики и процедуры социализации в первые дни лагерной жизни. Игровые методики проведения знакомства и установления контактов детей друг с другом. Организация творческих групп по интересам, психолого-педагогическое сопровождение формирования детского коллектива.

Тема 7. Студент-воспитатель и дети: стиль и технология педагогического общения

Рассмотрение проблем общения взрослых с детьми, общения детей между собой. Субъект-субъектный характер педагогического общения. Стили общения в лагере. Условия успешности педагогического общения. Установление личных контактов с каждым ребенком. Структура акта общения. Коррекция общения детей. Заповеди педагогического общения.

Тема 8. Массовые и коллективно-творческие дела

Методика авторских творческих игр. Виды и формы проведения творческих игр. Методика и основы режиссуры театрализованного представления, технология его подготовки и проведения, формирование умений, связанных с постановкой сценок, спектаклей (грим, декорации, костюмы, музыкальное, шумовое и световое оформление, речь актера, мимика, пантомимика и др.).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Исследовательская деятельность в образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература».

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2.Трудоёмкость

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на 108 часов.

Контактная работа – 36 часов, в том числе лекции – 8 часов, практические занятия – 28 часов, лабораторные работы – 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 36 часов.

Контроль (экзамен) – 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
- требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач;
- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Исследовательская деятельность учителя

Педагогическая наука и научно-педагогическое исследование. Учитель как исследователь. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования. Логическая структура исследования. Методы научно-педагогического исследования. Программа исследования. Методика работы с литературными источниками.

Тема 2. Экспериментальная работа в общеобразовательном учреждении

Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Теоретические основы экспериментальной деятельности. Структура программы педагогического эксперимента. Планирование и организация педагогического эксперимента. Экспертиза программы педагогического эксперимента.

Тема 3. Педагогическая диагностика

Сущность и функции педагогической диагностики. Теоретические подходы в диагностической деятельности. Диагностические методы и методики. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг. Диагностика воспитанности школьников. Методика разработки анкеты, программы наблюдения. плана беседы. Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики

Тема 4. Организация исследовательской деятельности школьников

Социально-экономические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников. Организационно-содержательные аспекты и педагогические основы развития исследовательской деятельности учащихся. Методика организации исследовательской деятельности школьников. Технология разработки программы исследовательской работы школьника. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. Организация работы научного общества учащихся. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьника. Апробация и внедрение результатов исследовательской деятельности школьников.

Тема 5. Исследовательская культура и профессиональный рост учителя

Исследовательская культура и профессионально-личностный рост учителя. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности. Научный текст как феномен педагогического исследовательского пространства. Методика написания статьи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Основы математической обработки информации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература) и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные методики системного подхода для решения стандартных задач, используя математические методы;

основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных задач профессиональной педагогической деятельности.

Должен уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных педагогических задач, проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным, формулировать выводы и заключения;

применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных задач профессиональной педагогической деятельности.

Должен владеть:

базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками применения способов математической обработки информации для решения стандартных педагогических задач;

пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных задач профессиональной педагогической деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные средства представления информации в математике и их использование в педагогической деятельности

История понятия информации; классификация информации, ее свойства; значение термина в различных областях знания; хранение, передача и обработка информации; способы представления информации; математические средства представления информации.

Составление математической модели типовых профессиональных (педагогических и иных) задач.

Тема 2. Элементы теории множеств. Функции

Основные понятия теории множеств, история становления теории множеств; наивная и аксиоматическая теории множеств; сравнение и отображение множеств; операции над множествами; декартовое произведение множеств. Основные понятия теории графов. Основные теоремы теории графов, ориентированный граф, смешанный граф, изоморфный граф, дополнительные характеристики графов; обобщение понятия графа.

Общее понятие функции. Операции над функциями, композиция функций, обратная функция; монотонные, ограниченные, четные и нечетные, периодические функции.

Тема 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Комбинаторика. Классическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Методы вычисления вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Линейная регрессия. Коэффициент корреляции

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Детская психология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка.

Предмет детской психологии. Значение детской психологии. Ее связи с другими науками. Методы детской психологии: методы научно-психологического изучения развития детей; изучение детей воспитателем детского сада. Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Психическое развитие и деятельность. Психическое развитие и обучение. Возрастные этапы и периодизации психического развития. Индивидуальные особенности психического развития детей.

Тема 2. Психологические особенности развития ребенка в период младенчества.

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца. Комплекс оживления как основное новообразование периода раннего младенчества, его значение для психического развития ребенка. Особенности психического развития младенца в первое и второе полугодия жизни. Явление госпитализма. Становление первых целенаправленных действий младенца. Понятие о кризисе одного года.

Тема 3. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Развитие игры в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений (Л.С. Выготский). Развитие речи в раннем детстве. Различные взгляды на природу речевых способностей ребенка (В.Штерн, К. Бюлер, А.Валлон, Л.С. Выготский). Автономная детская речь. Возникновение активной речи ребенка. Особенности развития эмоций и чувств. Начальные формы развития личности ребенка. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К.Левин). Кризис 3 лет.

Тема 4. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст, его структура и динамика. Роль игры для психического развития ребенка. Изобразительная деятельность и ее значение для психического развития ребенка. Восприятие сказки. Элементарный труд. Развитие общения. Учение. Основные психологические достижения ребенка дошкольного возраста. Первое рождение личности. Возникновение личного сознания. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Кризис семи лет.

Тема 5. Сюжетно-ролевая игра дошкольника.

Значение игры для развития ребенка. Теории детской игры (Г.Спенсер, К. Гроос, Ф.Шиллер, В.Вундт, К. Бюлер, Ф. Бонтендайк, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Социальная и историческая природа ролевой игры дошкольника. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Главное противоречие игры.

Тема 6. Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте.

Развитие изобразительной деятельности (младшем, среднем, старшем дошкольном возрасте). Развитие изображения предметов. Использование цвета. Рисование и игра. Содержание детского рисунка. Развитие других видов продуктивной деятельности (конструирование и т.д.). Развитие элементов учебной и трудовой деятельности.

Тема 7. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника.

Развитие личности дошкольника: Влияние взрослого на развитие личности дошкольника. Ребенок в группе сверстников

Деятельность и развитие личности дошкольников. Содержание мотивов поведения дошкольника. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Формирование нравственных качеств личности. Развитие чувств. Развитие воли.

Умственное развитие дошкольника: Развитие речи в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие дошкольников. Развитие мышления дошкольников. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте

Тема 8. Методы психодиагностики детей младенческого возраста. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста.

Методы психодиагностики детей младенческого возраста: Изучение развития образа себя у младенцев. Изучение познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек. Сравнительное изучение восприятия формы и цвета младенцами.

Методы психодиагностики детей раннего детского возраста: Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет. Изучение соподчинения мотивов. Изучение умения воспроизводить в игре ряд последовательных действий. Изучение понимания речи. Изучение процесса практического решения задачи в раннем возрасте. Изучение процессов классификации и обобщения.

Тема 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста. Методы психодиагностики готовности детей к школе.

Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста: Изучение самооценки детей в разных видах деятельности. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной деятельности. Изучение особенностей сюжетно-ролевой игры. Изучение процесса рассуждения.

Методы психодиагностики готовности детей к школе: Изучение самооценки ребенка с помощью методики "Лесенка". Тест на развитие самоконтроля. Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста. Социометрия для дошкольников. Тест "Два домика". Развитие эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников. Изучение внутренней позиции школьника. Тест "Раскрась картинку" (принятие задачи). Игровые упражнения на сравнение предметов. Игры и упражнения на составление фигур из частей. Графический диктант.

Тема 10. Самостоятельная работа

Освоение профессиональных компетенций. Компетенции проверяются на: лекции, семинаре, лабораторном или практическом занятии. Задания самостоятельной работы конструируются в соответствии с Профессиональным стандартом, содержащим характеристику квалификации в виде трудовых функций, необходимых для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Методическая работа в образовательной организации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2.Трудовоемкость

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Организация методической работы в образовательной организации

Подходы к определению понятия "методическая работа". Исторические аспекты возникновения методической службы в ДОО. Этапы развития методической работы в дошкольном учреждении. Принципы, цели и задачи методической работы. Функции и содержание методической работы.

Структура методической работы. Формы методической работы

Тема 2. Профессиональные требования к старшему воспитателю.

Должностные обязанности старшего воспитателя. Профессиональные функции и умения старшего воспитателя. Уровни профессионального роста методиста ДОО. Требования по квалификационным категориям. Первая квалификационная категория. Показатели оценки уровня профессиональной компетентности. Показатели профессионализма.

Тема 3. Психолого-педагогические основы методической работы в ДОО.

Методическая работа как фактор управления современной ДОО. Функциональные особенности методической работы. Содержание методической работы в современном детском саду как условие повышения профессионального мастерства педагогов. Непосредственная цель методической работы. Принципы организации методической работы.

Тема 4. Особенности проведения методических мероприятий в ДОО.

Формы организации методической работы. Создание условий для осуществления методической работы. Сущность анализа воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Контроль и оценка эффективности методической работы. Методические и научно-методические объединения педагогов. Информационно-аналитическое направление.

Тема 5. Организация деятельности муниципальной методической службы.

Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования. Методическая служба и ее основные задачи. Современные направления деятельности. Развитие профессиональной компетентности методистов муниципальной системы образования в процессе профессиональной деятельности. Основные функции методической службы окружного, городского уровней системы дошкольного образования.

Организация работы методического центра по дошкольному образованию.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Дошкольная педагогика с практикумом

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен уметь:

- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен владеть:

- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3,4 семестрах.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия – 16 часа(ов), лабораторные работы - 4 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 278 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре экзамен ; экзамен во 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы дошкольной педагогики

Предмет дошкольной педагогики. Источники дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия. История развития дошкольной педагогики как науки за рубежом. Источники развития дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика, определение. Объект, предмет дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики.

Тема 2. Программа дошкольного учреждения - основа содержания образования детей дошкольного возраста

Современные тенденции развития дошкольного воспитания. Становление программы на основе психолого - педагогических исследований и передового опыта.

Основные идеи государственного стандарта дошкольного образования. Основные задачи дошкольного образования. Ведущие направления инноваций ДООУ. Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноваций.

Тема 3. Новые альтернативные программы дошкольных учреждений

Опыт, проблемы, и стратегия развития инновационного дошкольного образования. Выбор программы в современных условиях дошкольного образования.

Утверждение гуманных субъект-субъектных отношений в процессе равно партнерского взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых посредством диалога в педагогическом процессе.

Развитие связи между практиками и теоретиками в области инноваций.

Широкая поисковая и экспериментальная деятельность, организуемая с позиции исследовательского подхода .

Тема 4. Становление педагогики раннего детства

Теоретическое обоснование необходимости воспитания с первых дней жизни . Организация яслей в России. Ведущие проблемы педагогики раннего возраста.изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей

раннего возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в

области педагогики раннего возраста. раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего возраста;

вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего возраста в разных видах деятельности; ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего

возраста в семье и условиях общественного воспитания.

Тема 5. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста

Возрастные особенности развития детей раннего возраста. Потенциальные возможности развития детей раннего возраста. Индивидуальные особенности детей раннего возраста.

Расширять круг предметов, осваиваемых ребенком в разных видах деятельности и предоставлять возможность действовать с ними, поощрять любопытство и активность.

Создавать благоприятную, доброжелательную атмосферу общения, поощрять не только за успехи, но и за желание действовать самостоятельно. Это придает ребенку уверенность в своих силах, желание добиваться результатов.

Надо всегда быть готовым помочь ребенку, научить его. Но не спешите действовать за него, дайте возможность поэкспериментировать, понаблюдайте за его действиями. Определите, какого характера затруднения испытывает ребенок и в чем может быть ваша помощь.

Тема 6. Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

Значение и цель планирования. Календарное планирование на 2 недели.

План воспитательно-образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности(ООД). Формирование целостной картины мира.Образовательная деятельность в режиме дня и самостоятельная деятельность.

Правила к оформлению плана.

Тема 7. Своеобразие периода раннего детства. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни

Быстрый темп физического и психического развития ребенка, повышенная ранимость его организма. Взаимосвязь этих особенностей.

Необходимость опоры при воспитании ребенка раннего возраста на такие его особенности, как впечатлительность, эмоциональность, подражательность; сенсомоторная потребность и формирование на ее основе потребности в общении с окружающими.

Учет особенностей высшей нервной деятельности детей при организации их воспитания.

Обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения. Госпитализм.

Тема 8. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста

Принцип единства в оздоровительной и воспитательной работе.Требование единства подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих его людей. Индивидуальное обращение к детям.

Учет возрастных особенностей и возможностей детей.

Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых.

Вред частых запретов, длительных пассивных ожиданий.

Своевременное формирование навыков самостоятельности и их усложнение.

Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого.

Поведение взрослого - образец для подражания.

Тема 9. Теория игры

Введение в теорию игр. Стратегическое взаимодействие. Игры в нормальной форме. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Характеристика игры в зарубежной и отечественной педагогики и психологии. Новая классификация игр. Игра - средство всестороннего развития ребенка. Доминирующие и доминируемые стратегии.

Тема 10. Игрушка в жизни дошкольника

Значение игрушки. История происхождения и создания игрушки. Виды игрушек и их характеристика. Требования к игрушкам и принципы отбора игрушек для каждой возрастной группы. Новые подходы к подбору игрушек и организации игрового пространства. Игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщения ребёнка к жизни взрослых.

Тема 11. Организация жизни детей, поступивших в детское учреждение

Понятие - социальная адаптация.

Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.

Опыт работы персонала групп раннего возраста с детьми и родителями в адаптационный период.

Понятие "социальная адаптация". Актуальность проблемы.

Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям.

Тема 12. К вопросу теории игр

Представление игр. Применение теории игр. Типы игр. Задачи теории игр. Конфликты и теория игр. Основные понятия и классификация видов игр. Разница между игрой с нулевой и ненулевой суммой. Классификацию игр. Понятие игра с полной информацией. Примеры матричных игр. Равновесная ситуация. Смешанные стратегии.

Тема 13. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах

Ознакомление с окружающим в активной деятельности. Организация предметно-игровой среды. Активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры. Ребенок раннего и дошкольного возраста проходит 4 стадии в освоении игровой деятельности:

Ознакомительная игра.

Отобразительная игра.

Сюжетно-отобразительная игра.

Сюжетно-ролевая игра.

Тема 14. Специфика трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Значение труда в формировании личности дошкольника. Задачи организации и условия трудовой деятельности. Исследования вопросов трудового воспитания дошкольников. Специфика труда дошкольников. Задачи трудового воспитания. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников..

Тема 15. Организация труда дошкольника в детском саду и семье

Условия организации труда. Систематическое включение каждого ребёнка в труд, учёт нагрузки на ребёнка. Подбор оборудования для труда. Создание в группе трудовой атмосферы. Значение труда в формировании личности дошкольника. Задачи организации и условия трудовой деятельности. Исследования вопросов трудового воспитания дошкольников.

Тема 16. Воспитательные возможности коллективной деятельности детей в процессе труда

Трудовое воспитание в детском саду. Методика руководства коллективным трудом детей. Решение задач трудового воспитания детей. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного возраста. Развитие личности в процессе трудовой деятельности. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.

Тема 17. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста

Организационные формы обучения, их воспитательно-образовательные задачи. Современные поиски новых форм организации обучения.

Проблемы обучения дошкольников:

Организация образовательной деятельности.

Состояние здоровья детей.

Дифференцированный подход к обучению.

Задержка речевого развития.

Проблема индивидуального подхода в обучении дошкольников.

Тема 18. Организация занятий в ДОУ

Занятия - основная форма обучения в условиях ДОУ. Вид и характер занятий. Структура занятий, особенности руководства каждой структурной частью. Подготовка занятий. Занятия как форма обучения. Характерные особенности и структура занятий. Классификация занятий в ДОУ. Трехединица занятия. Нетрадиционные формы занятий.

Тема 19. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса

Противоречия как проявление сущности процесса обучения. Методы процесса обучения. Центральным, основным компонентом обучения является учение - учебная деятельность. Самостоятельное решение ребенком интеллектуальных задач характеризует уровень его актуального развития. В соответствии с основными формами

мышления дошкольника, определяющими характер способов его деятельности в процессе обучения, выделяются три группы методов: наглядные; практические; словесные.

Тема 20. Специфика обучения детей дошкольного возраста

Специфика дошкольного образования. Специфика дошкольного образования по ФГОС. Основные принципы. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности организации работы с детьми раннего возраста.

Тема 21. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания дошкольников

Приемы сенсорного воспитания. Задачи. Результат. Сенсорное воспитание - основа умственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование у детей системы перцептивных (обследовательских) действий, формирование у детей системы сенсорных эталонов.

Тема 22. Теоретические основы планирования

Функции планирования. Принципы планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Основными факторами возрастающей роли планирования в современных условиях являются: увеличение размеров фирмы и усложнение форм ее деятельности; высокая нестабильность внешних условий и факторов; новый стиль руководства персоналом; усиление центробежных сил в экономической организации.

Тема 23. Виды планирования

Годовой план. Перспективный план. Календарно-тематический план. Тенденции в подходах к содержанию планирования на современном этапе. Перспективное планирование должно охватывать период прогнозируемого действия производственного цикла. Текущее планирование - это разработка планов на один год с разбивкой по кварталам. Оперативное планирование служит равномерному выполнению текущего плана производства в соответствии с установленной номенклатурой продукции в оптимальном количестве, в требуемом качестве, в установленные сроки, с наименьшей длительностью производственного цикла.

Тема 24. Моделирование педагогического процесса

Моделирование педагогического процесса как средство формирования ключевых компетенций будущего специалиста. Инновационные формы организации процесса обучения. Принципы, на которых строится модель педагогического процесса. Все три задачи выступают в единстве: в процессе обучения решают задачи воспитания и развития, воспитание объективно способствует образованию и развитию; развитие создает благоприятные предпосылки для обучения и воспитания.

Тема 25. Преемственность между детским садом и школой

Сущность и значение преемственности в работе детского сада и школы. Специфика работы в подготовительной к школе группе. Формы связи детского сада и школы. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни. Обеспечение эмоционального самочувствия, развитие условий для разнообразной художественной деятельности. Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе.

Тема 26. Подготовка детей к обучению в школе

Физическая готовность. Интеллектуальная готовность. Эмоциональная готовность. Подготовка ребенка к школе с участием родителей. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развития тонких движений пальцев руки и зрительно-моторной координации. Знакомство с цифрами и алфавитом

Тема 27. Современная семья и ее педагогический потенциал

Функции современной семьи. Семья и детский сад как два социальных воспитательных института. Современные исследования об особенностях семейного воспитания. В целом педагогический потенциал семьи может быть представлен как обусловленная общественными отношениями и социальной средой степень развития ее возможностей в формировании личности, реализующихся через все стороны ее деятельности.

Тема 28. Работа детского сада с семьей

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведём по четырем направлениям: Информационно - аналитическое направление. Наглядно - информационное направление. Познавательное направление. Досуговое направление. Информационно - аналитическое направление. Познавательное направление. Наглядно - информационное направление.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Методология и методика психолого-педагогического исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

Должен уметь:

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

Должен владеть:

- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогический процесс как предмет педагогической науки

Теоретическая и нормативная сторона методологии психолого-педагогического исследования. Методология, метод, методика. Учет особенностей науки о воспитании в педагогических исследованиях. Предмет научного исследования в области педагогической деятельности и педагогических процессов. Источники, условия, принципы проведения научного исследования пед. Процесса

Тема 2. Проблема и тема исследования

Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Понятийный аппарат исследования.

Понятие о проблеме. Правильная постановка проблемы - залог успеха научного поиска. Выбор объективной области.

Выбор проблемного исследования. Отличия проблемы от практического задания. Выбор темы

Тема 3. Объект и предмет исследования

Понятие об объекте исследования как объективная реальность. Понятие об объекте исследования как объектная область исследования. Понятие о предмете исследования. Отличия предмета и объекта. Основные ошибки при определении объекта и предмета исследования. Взаимосвязь предмета исследования и метода. Гипотетическая концепция изучаемого.

Тема 4. Цели и задачи исследования

Особенности исследовательского целеполагания. Группы задач исследования. Конкретизация общей цели в системе исследовательских задач. Историко-диагностическая задача. Теоретико-моделирующая задача. Практически- преобразовательная задача. Формулировка цели исследования также можно представить различными способами.

Тема 5. Идея, замысел, гипотеза исследования

Ведущая идея исследования. Замысел исследования. Понятие о гипотезе, виды гипотез. Научный факт. Ключевая идея. Замысел гипотезы. Творческое ядро. Целесообразно содержательную сторону гипотезы рассматривать в единстве с ее языковым оформлением. Созданные на основе гипотетической идеи положения гипотезы.

Тема 6. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования

Методы и методики исследования в педагогике и психологии. Исследовательские возможности различных методов. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение,

классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Тема 7. Теоретические методы исследования

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, формализация, моделирование, методы гипотез и аксиоматический, системный метод и подход

Тема 8. Наблюдение как научный метод

Сущность педагогического наблюдения. Основные требования к педагогическому наблюдению. Классификация наблюдений. Наблюдение: непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения.

Тема 9. Метод эксперимента

Сущность и виды педагогического эксперимента. Эксперимент: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный эксперимент. Планирование отдельных фаз эксперимента. Специфика метода эксперимента. Виды переменных при экспериментальных исследованиях.

Тема 10. Социологические методы в исследованиях

Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Методы опроса. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное. Тесты: интеллекта, достижений личности, специальных способностей, проективные. Методы: изучения детских работ, изучения педагогической документации, шкалирование. Социометрия. Сущность метода и особенности использования в работе с дошкольниками.

Тема 11. Основные требования, предъявляемые к научной работе по педагогике и психологии

Работа над литературой по проблеме исследования. Комплексность исследования. Организация исследования. Выбор, модификация и разработка методики. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Исследование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Научные выводы.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2.Трудовое количество

Общая трудовое количество дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 4 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 117 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.

Физическое воспитание как социальная система. Предмет и основные понятия. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания. Значения программ воспитания и обучения в совершенствовании системы физического воспитания. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья. Конкретизация целей в общих задачах физического воспитания. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Комплекс гигиенических факторов: благоприятные санитарно- гигиенические условия, правильный режим дня, занятий, отдыха, полноценное питание, гигиена одежды и обуви. Использование естественных факторов(солнце, воздух, вода) с целью оздоровления организма ребенка. Равностороннее влияние физических упражнений на организм ребенка. Двигательный режим в дошкольном учреждении, его роль в решении задач физического воспитания.

Тема 2. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания.

Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие ребенка. Методы и приемы, способствующие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольника. Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям. Диагностика и особенности физических качеств.

Тема 3. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста

Место гимнастики в системе физического воспитания детей. Упражнения в построении и перестроении в разных возрастных группах детского сада. Использование строевых упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Основы движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие. Особенности обучения каждому виду движений во всех возрастных группах. Уровень развития основных движений с учетом возрастных возможностей детей. Место общеразвивающих упражнений в системе физического воспитания детей. Классификация, требования к отбору упражнений, правила записи. Методика обучения к общеразвивающим упражнениям детей разных возрастных групп. Использование общеразвивающих упражнений в целях профилактики и коррекции деформации осанки, опорно- двигательного аппарата. Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений, воспитании морально-волевых и физических качеств, установлении взаимоотношений между детьми. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Использование в работе

с дошкольниками игр с элементами соревнования. Простейший туризм как средство физического воспитания детей: прогулки (пешеходные, лыжные, велосипедные), экскурсии в природу.

Тема 4. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении

Учебная работа: физкультурное занятие. Теоретические основы физкультурных занятий. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий. Практические умения, необходимые для проведения занятий. Физкультурно- оздоровительная работа: утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки. Активный отдых: физкультурные досуги, праздники, элементарный туризм. Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Место самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня. Руководство и особенности контроля за самостоятельной двигательной деятельностью детей.

Тема 5. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду.

Виды планирования: перспективный план укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; годовой план работы дошкольного учреждения; календарный план работы воспитателя. Технология календарного планирования - разработка структурно - логической схемы(сетки). Текущий и итоговый учет работы. Планирование работы с родителями по вопросу физического воспитания детей. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием. Оценка организации методика проведения разных типов занятий с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности детей.

Тема 6. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.

Виды и специфика физкультурного оборудования, гигиенические и эстетические требования к нему. Рациональное размещение оборудования и инвентаря, варианты использования. Разметка площадок и игровых зон. Хранение физкультурного инвентаря. Оборудование для физкультурного зала. Оборудование спортивной площадки.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 4 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 117 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Этапы становления технологий развития речи в России. Сравнение систем развития речи и обучения языку К.Д.Ушинского и Е.И.Тихеевой.

Тема 2. Билингвальное образование дошкольников

Билингвальное образование дошкольников. Роль родного языка в развитии личности ребенка.

Актуальность билингвального образования в современном нестабильном мире. Различные модели организации билингвального образования в детских садах. Для воспитания двуязычного ребенка в естественных условиях немецкие педагоги Б. Кильхёфер и С. Йонекайт сформулировали следующие принципы.

Тема 3. Система речевой работы в ДОО

Внедрение УМК по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста. Внедрение УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Основная цель речевого развития формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Задачи речевого развития в ФГОС ДО.

Тема 4. Особенности развития речи детей раннего возраста

Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Вопросы развития речи и обучения языку в отечественной педагогике. Программно-методическое обеспечение работы по развитию речи детей в ДОО. Развитие речи делится на два периода. Особенности развития речи. Особенности развития речи в раннем возрасте.

Тема 5. Методика развития речи детей раннего возраста

Особенности развития речи детей раннего возраста. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства. Особенности предречевого развития детей первого года жизни. Первый год жизни. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи. Эмоциональное общение.

Тема 6. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО

Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Организация работы по развитию первичных голосовых реакций детей первого года жизни. Руководство воспитателя развитием речи детей второго года жизни. Особенности развития импрессивной речи детей третьего года жизни. Особенности развития экспрессивной речи детей третьего года жизни.

Тема 7. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста

Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы. Состав лексических навыков. Анализ содержания словарной работы в типовой и других программах развития речи детей.

Тема 8. Особенности, задачи и содержание ФГСР

Принципы словарной работы. Общая характеристика методов словарной работы. Методы введения лексики в речь детей. Методы закрепления и активизации словаря. Приемы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Последовательность в работе над словарем. Использование методов обучения в зависимости от этапа работы

Тема 9. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования.

Значение усвоения грамматического строя родного языка для развития детей дошкольного возраста. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Принципы подбора материалов для занятий с грамматическим содержанием в разных возрастных группах.

Формирование грамматического строя речи на занятиях по всем разделам программы детского сада.
Формирование грамматического строя речи детей в повседневной жизни

Тема 10. Методика формирования синтаксической стороны речи

Особенности формирования синтаксической стороны речи детей младшего дошкольного возраста. Особенности формирования синтаксической стороны речи детей среднего дошкольного возраста. Особенности формирования синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Особенности развития речи детей раннего возраста. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства. Особенности предречевого развития детей первого года жизни.

Тема 11. Особенности освоения детьми ЗСР

Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.

Тема 12. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР

Задачи работы по воспитанию ЗКР. Формирование правильного произношения звуков. Выработка дикции. Работа над правильным словопроизношением и словесным (фонетическим) ударением. Реализация задач воспитания звуковой культуры речи осуществляется по двум основным направлениям. Задачи и этапы работы по воспитанию звуковой культуры.

Тема 13. Формирование звуков выразительности речи детей

Разработать конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по обучению фонетико-интонационной выразительности речи и проигрывать. Выразительность речи. Совершенствование четкости произношения, звучности и подвижности голоса, умения пользоваться темпом и ритмом речи, правильного дыхания является необходимым этапом подготовки к выразительной речи.

Тема 14. Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР

Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении. Организация индивидуальной работы с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Артикуляционная гимнастика.

Подобрать упражнения для артикуляционной гимнастики для разных возрастных групп.

Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР

Тема 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения

Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально- смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки связного высказывания

Тема 16. Обучение детей связной диалогической речи

Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений детей дошкольного возраста. Разговор воспитателя с детьми. Словесные поручения воспитателя. Приемы обучения детей способам общения. Специально организованные речевые ситуации.

Подобрать речевые ситуации для разных возрастных групп.

Разработать конспект беседы с детьми одной из возрастных групп (вид беседы по выбору студента).

Тема 17. Беседа как метод обучения диалогической речи

Понятие "Беседа". Ценность беседы. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Беседа - эффективный метод обучения. Правила проведения беседы. Метод разговора как метод обучения речи. Формы и методы речевой работы.

Тема 18. Приемы обучения детей связной монологической речи

Общая характеристика детских связных высказываний. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах.

Методические приемы обучения рассказыванию, их классификация и характеристика.

Подбор произведений для пересказа, приемов обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ

Тема 19. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений

Значение пересказа художественных произведений в развитии детей дошкольного возраста.

Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Методика обучения пересказу детей разных возрастных групп. Приемы обучения пересказу.

Подобрать художественную литературу для пересказа для разных возрастных групп

Тема 20. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам

Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).

Работать конспект занятия по обучению детей сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).

Тема 21. Обучение монологической речи по картинам

Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста в процессе обучения рассказыванию по сюжетным картинам и картинкам. Виды монологической речи, характеристика монологической речи. Специфика структуры монологов разных типов. Описание как вид монологической речи. Повествование как вид монологической речи. Рассуждение как тип монологической речи.

Тема 22. Обучение творческому рассказыванию

Творческое рассказывание. Понятие творческого рассказывания по Л. С. Выготский, К. Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запороже. Возможность развития творческой речевой деятельности возникает в старшем дошкольном возрасте. Словесное творчество. Особенности творческого рассказывания. Формы словесного творчества детей.

Тема 23. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой

Влияние художественной литературы на развитие речи детей. Задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой. Критерии ознакомления дошкольников с художественной литературой. Критерии отбора дают возможность определить круг детского чтения и рассказывания. Методы приемы и средства по приобщению детей к художественной литературе.

Тема 24. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. Особенности развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Роль художественной литературы в речевом развитии детей. Методика ознакомления с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста.

Тема 25. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте

Подготовка детей к обучению грамоте. Наиболее оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. Термины "слово", "звук". При определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте целесообразно выделить следующие направления. Формирование способности анализировать звуковой состав слов.

Тема 26. Методика ознакомления детей со словом и предложением

Ознакомление со словом. При формировании представлений о слове можно выделить два основных момента. С понятием "слово" можно знакомить детей средствами художественной литературы, при помощи тех произведений, в которых слову принадлежит большая роль.

С целью выделения слов из потока речи используются разнообразные игровые упражнения, в которых дети словами называют разные предметы и игрушки, их свойства и качества.

Тема 27. Значение и принципы планирования работы по развитию речи

Принципы планирования работы по развитию речи, отражающие объективно существующие закономерности и логику речевого развития детей и в силу этого лежащие в основе организации педагогического процесса в

дошкольных учреждениях. Реализация всех задач развития речи в их взаимосвязи. Индивидуальный подход к детям. Последовательное нарастание требований к речи детей.

Тема 28. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей

Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей. Основные принципы планирования работы по развитию речи. Виды планирования: перспективное, календарно-перспективное, календарное. Методическое руководство работой по развитию речи детей дошкольных учреждений. Индивидуальный подход к детям. Последовательное нарастание требований к речи детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

2.Трудовоемкость

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 101 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы

Системы сенсорного и математического воспитания детей М. Монтессори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек и др. Место и роль в традиционных системах "барического чувства". Современная методика развития у детей представлений о массе предметов Н. Г. Белоус. Овладение умением определять массу.

Тема 2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте

Понимание зависимости как связи всех предметов и явлений. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая). Зависимости, осваиваемые детьми в процессе познания множеств, свойств и отношений предметов, чисел и величин. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин детьми дошкольного возраста (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова). Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей. Значение и необходимость упражнений в решении логических задач разной степени сложности. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения (А.З. Зак, З.А. Михайлова).

Тема 3. Содержание математического развития дошкольников. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.

Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.

Методика формирования количественных представлений в дочисловой период. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.

Тема 4. Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении.

Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники. Значение ознакомления дошкольников с величиной. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте. Задачи и методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов. Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ

Тема 5. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Анализ работы по развитию представлений о форме у детей раннего возраста.

Тема 6. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников.

Содержание понятия "пространство". Особенности восприятия пространства дошкольниками. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп. Варианты упражнений (технология) по возрастам. Ориентировка дошкольников на листе бумаги или на плоскости.

Тема 7. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.

Время и особенности его восприятия детьми. Значение развития временных представлений у дошкольников. Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников. Задачи развития временных представлений у дошкольников в различных программах воспитания и обучения в ДОУ. Методика развития временных представлений дошкольников в разных возрастных группах

Тема 8. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста

Первая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Вторая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Методика использования творческих задач, вопросов и ситуаций в обучении дошкольников. Алгоритмы и их освоение дошкольниками.

Тема 9. Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ.

Основные понятия проектирования математического развития детей. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

2.Трудовое количество

Общая трудовое количество дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.

Теория и технология экологического воспитания дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста средствами природы. Природа как самоценность. Развивающая и воспитывающая функции природы. Актуальность эколого-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации.

Тема 2. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития.

Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка дошкольника.

Энциклопедизм содержания знаний о природе в трудах Я.А. Коменского.

Ж.Ж. Руссо о значении естественной среды, общения с природой в воспитании детей, развитии сенсорной культуры.

Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в развитии умственных сил ребенка. Сущность элементарного образования детей по И.Г. Песталоцци.

Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля.

Наблюдение и деятельность в формировании знаний, трудовых умений и навыков, поведения ребенка в природе.

М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори.

Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. Разработка В.Ф. Одоевским в книгах "Наука до науки", "Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей" вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста.

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.

Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений с детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.).

Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в.

Тема 3. Концепции и содержание экологического образования дошкольников.

Теоретические основы экологического образования дошкольников. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Основные понятия экологии. Сущность, задачи экологического образования детей. Формирование экологической культуры как базового основания личности дошкольников. Воспитание гуманистической направленности личности ребенка, гуманных чувств к любому проявлению жизни: жалости, сострадания, сопереживания, доброты.

Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ.

Роль экологической среды развития в ДОУ. Создание экологической развивающей среды в помещении ДОУ. Уголок природы в детском саду. Требования СанПиН к подбору растений в уголке природы в разновозрастных группах. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ. Проектные технологии в эколого-педагогической работе детского сада. Наглядные методы и формы в системе экологической работы с детьми (наблюдение, метод иллюстраций и метод демонстраций; современные средства наглядности).

Тема 5. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми.

Игровые и проектные технологии. Формы и методы экологического образования дошкольников (наглядные, практические, словесные; моделирование; эксперименты; НОД экологической направленности; прогулки, походы и экскурсии в природу; природоохранные акции).

Сущность эколого-педагогических технологий. Игровые технологии экологического развития детей. Творческие и развивающие игры. Игровые обучающие ситуации. Экологический театр.

Тема 6. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные направления эколого-педагогической деятельности старшего воспитателя. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Оформление раздела по экологическому образованию в методическом кабинете ДОУ; создание условий для самостоятельной работы педагогов. Составление экологического паспорта дошкольного учреждения. Совершенствование биоэкологической подготовки воспитателей. Формирование экологической культуры педагога, профессиональной компетентности и готовности творчески решать эколого-педагогические проблемы.

Тема 7. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.

Диагностика экологического развития и критерии экологического образования детей. Виды и технологии педагогической диагностики. Анализ результатов, их количественная и качественная характеристика. Рекомендации С.Н. Николаевой, О. А. Соломенниковой, Н.А. Рыжовой и др.

Анализ состояния эколого-образовательной работы в ДОУ: получение объективных данных о результатах освоения программы детьми; оценка эколого-педагогической готовности воспитателей, условий экологического образования детей в ДОУ. Педагогические условия и методика проведения обследования детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 101 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы

Системы сенсорного и математического воспитания детей М. Монтессори, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек и др. Место и роль в традиционных системах "барического чувства". Современная методика развития у детей представлений о массе предметов Н. Г. Белоус. Овладение умением определять массу.

Тема 2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте

Понимание зависимости как связи всех предметов и явлений. Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая). Зависимости, осваиваемые детьми в процессе познания множеств, свойств и отношений предметов, чисел и величин. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин детьми дошкольного возраста (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грин, Л.Ф. Обухова). Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей. Значение и необходимость упражнений в решении логических задач разной степени сложности. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения (А.З. Зак, З.А. Михайлова).

Тема 3. Содержание математического развития дошкольников. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников.

Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Структура содержания математического развития дошкольника. Представление содержания математического развития дошкольника в основных общеобразовательных программах.

Методика формирования количественных представлений в дочисловой период. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучении счету. Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности. Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи.

Тема 4. Особенности и методика формирования и развития у дошкольников представлений о размерах предметов, величинах и их измерении.

Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники. Значение ознакомления дошкольников с величиной. Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте. Задачи и методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с величиной предметов. Дальнейшее развитие

представлений о величине в старшем дошкольном возрасте. Задачи и методика обучения измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ

Тема 5. Особенности формирования и развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигур.

Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предмета. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах. Анализ работы по развитию представлений о форме у детей раннего возраста.

Тема 6. Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников.

Содержание понятия "пространство". Особенности восприятия пространства дошкольниками. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников разных возрастных групп. Варианты упражнений (технология) по возрастам. Ориентировка дошкольников на листе бумаги или на плоскости.

Тема 7. Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников.

Время и особенности его восприятия детьми. Значение развития временных представлений у дошкольников. Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников. Задачи развития временных представлений у дошкольников в различных программах воспитания и обучения в ДОУ. Методика развития временных представлений дошкольников в разных возрастных группах

Тема 8. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста

Первая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Вторая стадия развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Методика использования творческих задач, вопросов и ситуаций в обучении дошкольников. Алгоритмы и их освоение дошкольниками.

Тема 9. Проектирование процесса математического развития дошкольников в ДОУ.

Основные понятия проектирования математического развития детей. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Теория и технологии музыкального воспитания детей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

2.Трудовоемкость

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теория музыкального воспитания

Значение музыки в воспитании детей. Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания младших школьников. Знакомство с музыкальными жанрами и их типичными признаками. Роль музыкального искусства в становлении

нравственных качеств, формировании познавательных интересов и интеллектуальных качеств личности. Воздействие музыки на физическое развитие детей.

Тема 2. Методика музыкального воспитания

Музыкальная деятельность школьников, ее особенности. Виды музыкальной деятельности школьников. Восприятие музыки как ведущий вид детской музыкальной деятельности. Методика развития музыкального восприятия в школьном возрасте. Детское музыкальное исполнительство. Различные формы планирования работы музыкального руководителя и учета результатов музыкального развития детей.

Тема 3. Музыкально-образовательная деятельность и развитие ребенка, история детского музыкального воспитания

Формы организации музыкальной деятельности детей школьного возраста. Музыкальные занятия как форма организации музыкальной деятельности детей. Виды музыкальных занятий. Музыка в повседневной жизни школы. Разнообразие форм протекания и организации самостоятельной музыкальной деятельности. Роль и место музыки в быту школы. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.

Тема 4. Музыка как вид искусства. Теоретические основы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности музыкального искусства. Музыкальный образ. Музыкальная речь. Общие и отличительные черты программной и непрограммной музыки. Интонационная природа музыкального искусства. Принципы формообразования в музыке. Средства музыкальной выразительности, их роль в создании музыкального образа. Музыкальные жанры, их типичные признаки. Возможности музыкального искусства в развитии личности ребёнка. Взаимосвязь музыкального и эмоционального развития детей.

Тема 5. История становления и развития теории и методики музыкального воспитания дошкольников в России

Истоки общественного дошкольного музыкального воспитания в русской педагогике. Детские сады в России. Становление теории и практики музыкального воспитания в советских дошкольных учреждениях в первое десятилетие Советской власти. Определение целей и принципов музыкальноэстетического воспитания ("Положение об единой трудовой школе РСФСР" 1918 г.). Преобразования в педагогике и искусстве в 30-х годах, определившее дальнейшее развитие теории музыкального воспитания. Работа по музыкальному воспитанию в годы Великой Отечественной Войны. Влияние психологических и педагогических исследований на развитие теории музыкального воспитания в послевоенный период. Обобщение лучшего педагогического опыта 50- 60-х годов. Современное состояние теории и практики музыкального воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 6. Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Понятие "система воспитания" и комплексный подход к музыкальному воспитанию дошкольников. Отечественные системы музыкального воспитания Н.А. Ветлуговой, Д.Б. Кабалевского, Д.Е.

Огородного, Г.А. Струве, П. Тюленева.Зарубежные системы музыкального воспитания Ш. Судзуки, З. Кодая, К. Орфа, Э. Жак- Далькроза, М. Ибука, Р. Штайнера.

Тема 7. Музыкальные способности. Диагностика музыкальности ребёнка.

Понятие способности, их виды. Способности и задатки. Взгляд различных учёных на структуру музыкальности (К. Сишор, Г. Ревеш, Э. Майер, К. Штумпф, Б.М. Теплов, Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова и др.) Диагностика музыкальных способностей (О.П. Радыновой, К.В. Тарасовой, Л.Н. Комисаровой и Т.В. Кузнецовой и др.).

Тема 8. Музыкальная культура и её становление у дошкольников.

Музыкальная культура и её становление у дошкольников Понятие " культура ". Характеристика и структура музыкальной культуры детей. Музыкально-эстетическое сознание личности. Его основные компоненты. Формирование начал музыкальной культуры в дошкольном возрасте. Влияние семьи на формирование начал музыкальной культуры ребенка.

Тема 9. Методы и приёмы музыкального воспитания детей.

Характеристика метода как способа взаимодействия. Общедидактические и специфические методы музыкального воспитания, развития и обучения. Использование наглядных, словесных и практических методов. Значение методов моделирования и развития музыкальности дошкольников. Характеристика методов "уподобления характеру звучания музыки". Наглядно - дидактические пособия и УМК как средство обучения и развития, пути их использования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 4 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 175 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка как научная отрасль знаний и учебная дисциплина

Предмет теории и технологии художественного развития дошкольников - изучение и развитие закономерностей и условий развития художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста. История становления и развития науки о художественном развитии дошкольников. Основные этапы развития (конец 19 - начало 20 века; 20 годы 20 века; 30- 80 годы, 90 годы 20 века.)

Тема 2. Парадоксы теории и практики художественно- эстетического воспитания в современной России

Государственная модель эстетического воспитания в современной России в 21 веке. Основные программы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОО. Достоинства и недостатки программ по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Парадоксы теории и практики эстетического воспитания в современной России

Тема 3. Искусствоведческие и методологические основы художественного развития ребенка-дошкольника

Философские подходы к определению сущности, структуры и закономерностей художественной деятельности. Специфика художественного творчества. Основные категории эстетики. Положения искусствознания об общих законах искусства как специфической формы общественного сознания и отражения окружающей действительности.

Тема 4. Психологические основы художественного развития детей дошкольного.

Эстетическое сознание, его особенности. Художественно-эстетические способности и их развитие в дошкольном детстве. Детское художественное творчество, основные подходы к определению его сущности. Показатели, структура и своеобразие творческого процесса у детей дошкольного возраста. Роль обучения в развитии детского художественного творчества. Диагностика эстетического развития детей разных возрастных групп.

Тема 5. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности

Понятие "художественное восприятие". Этапы, типы, структура художественного восприятия. особенности художественного восприятия детей дошкольного возраста. Роль восприятия детьми произведений искусства в развитии творчества дошкольников. Принципы отбора произведений искусства для детей. Музыкальная деятельность дошкольников

Тема 6. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства

Цели, задачи, содержание и методы развития художественного восприятия в процессе приобщения дошкольников к изобразительному искусству (графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура). Специфика художественного образа и средств выразительности графики. Особенности понимания и освоения графики дошкольниками. Содержание и методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах. Специфика восприятия живописного образа детьми дошкольного возраста. Педагогические технологии развития художественного восприятия детьми разных жанров живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая картина) дошкольниками. Специфика художественного образа в искусстве скульптуры. Методика ознакомления детей с разными видами и жанрами скульптуры. Методика ознакомления детей с декоративно- прикладным искусством. Освоение дошкольниками искусства архитектуры. Возможности музейной педагогики в развитии художественно-эстетического потенциала детей.

Тема 7. Мониторинг освоения образовательной области -Художественно- эстетическое развитие.

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); Методика оптимизации работы с группой детей. Основные методы сбора информации о ребёнке Систематическое наблюдение; Сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, детские каракули работы ребёнка); Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности); Беседы с родителями, анкеты, опросники; Общение со специалистами (психолог, предметник, врач, логопед); Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей; Рассказы детей; Фотографии; Аудиозаписи и видеозаписи, Портфолио, или "Папки достижений" Описание случаев и регистрация эпизодов - короткие описания конкретных случаев; Дневниковые заметки.

Тема 8. Формы работы с родителями по образовательной области . Художественно- эстетическое развитие дошкольника.

Выработка у родителей педагогических умений по художественно - эстетическому развитию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций. Тематические консультации. Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи. Родительские собрания. Семейные праздники.

Тема 9. Проблема соотношения обучения и творчества в отечественной и зарубежной педагогике

Проблема соотношения обучения и творчества как основной вопрос методики художественного развития детей. Взгляды зарубежных исследователей на проблему детского творчества. Взгляды отечественных исследователей на развитие детского творчества. Современный период решения проблемы соотношения обучения и творчества в рамках личностно- ориентированной парадигмы.

Тема 10. Применение информационно- коммуникативных технологий в процессе художественно- эстетического воспитания детей дошкольного возраста

Совмещение процесса художественно-эстетического воспитания детей с использованием информационных технологий. Сочетание разнообразных форм подачи информации мультимедиа может оснастить содержание союза литературы и живописи, книги и музыки, слова и художественной деятельности детей, что содействует художественному развитию и эстетическому воспитанию личности дошкольника.

Тема 11. Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь

Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Специфика разных видов детской изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Рисование, лепка, аппликация, их виды по цели изображения (предметные, сюжетные, декоративные). Конструирование как вид изобразительной деятельности.

Тема 12. Задачи обучения, отбор содержания обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста

Задачи обучения детей разным видам художественной деятельности. Содержание развития рисования, лепки, аппликации и конструирования в разных группах детского сада. Цели, задачи, содержание художественного развития детей дошкольного возраста. Принципы построения и отбора содержания в вариативных программах художественного развития дошкольников. Идеи интеграции видов художественной деятельности.

Тема 13. Методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста

Классификация и характеристика методов художественного развития дошкольников. Специфика применения методов и приемов художественного развития детей в зависимости от уровня общего и художественного развития детей, возраста и индивидуальных особенностей, вида художественной деятельности, задач обучения. Вариативные технологии эстетического и художественного развития дошкольников

Тема 14. Формы организации детской художественной деятельности

Занятия по художественному развитию дошкольников, их виды и типы в зависимости от вида художественной деятельности, задач обучения. Самостоятельная художественная деятельность детей, ее мотивы. Принципы организации и содержание самостоятельной детской художественной деятельности. Совместная деятельность педагога и дошкольников в процессе освоения художественного опыта. Особенности художественного воспитания дошкольников в семье.

Тема 15. Художественно- эстетическая развивающая среда

Понятие художественно-эстетической среды, принципы ее построения, основные компоненты. Содержание и формы организации в ДОУ изобразительной, музыкальной студии, театральной гостиной и т.п. Использование детских работ в оформлении ДОУ. Предметно-развивающая среда художественно-эстетического развития и воспитания детей. Формирование творческих способностей

Тема 16. Художественно- эстетическому развитие детей средствами дидактических игр

Дидактические игры по ознакомлению с народными промыслами. Развитие художественно-познавательного интереса детей к приобретению художественно- эстетических знаний (хохлома, гжель, дымковская игрушка). Развитие способностей детей к осмыслению чувства прекрасного, умение высказывать эстетические суждения:

"Составь хохломской узор", "Городецкие узоры", "Собери матрешек", "Найди домик матрешки", домино "Игрушки".

Тема 17. Народные промыслы. Художественная обработка изделий из дерева и глины. Городец. Хохлома. Гжель.

Ознакомление с народными промыслами - Городец, Хохлома, Гжель. Отличительные особенности народных ремесел и изделий художественной промышленности. Единство практического значения изделия и его декоративного оформления. Упражнения в кистевой росписи по образцам народных мастеров- самостоятельное составление декоративных мотивов из народных узоров Хохломы, Городца, Гжели (акварель, гуашь). Самостоятельное составление эскиза росписи хохломской и гжельской посуды, кухонной разделочной доски (акварель, гуашь).

Тема 18. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников

Роль планирования в решении задач художественного воспитания дошкольников. Виды планирования. Принципы составления разных видов плана, требования к конспектам занятий и других форм организации. Диагностика уровня художественного развития детей. Основой для планирования педагогического процесса. Планирование педагогического процесса в группе

Тема 19. Преемственность в организации художественной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Сущность и содержание преемственности по художественному развитию в работе детского сада и школы. Преемственность в целях, содержании, формах организации, способах, методах развития творчества у дошкольников и младших школьников. Возможности осуществления подготовки к школьной учебной деятельности на занятиях по изобразительной деятельности в детском саду.

Тема 20. Проектная художественно- эстетическая деятельность детей

Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.) Универсальные проекты: изготовление изделий и подготовку представлений. Комбинированные проекты - это представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Литературное образование дошкольников

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература) и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

2.Трудовое количество

Общая трудовое количество дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен уметь:

- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен владеть:

- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Устное народное творчество

Поэзия пестования. Детский игровой фольклор. Малые фольклорные жанры. Русские народные сказки. Былины. В отличие от мифов фольклор уже вид искусства. Древнему народному искусству был присущ синкретизм, т.е. нерасчлененность разных видов творчества. В народной песне не только слова и мелодию нельзя было разделить, но и отделить песню от танца, обряда. Мифологическая предыстория фольклора объясняет, почему устное произведение не имело первого автора. мени обогащалось, совершенствовалось исполнителями.

Тема 2. Русская детская литература XI-XVIII веков.

Азбука. Псалтырь. Библия. Апокрифы, духовные стихи для детей. Учебно-познавательная литература Древней Руси. Первый детский поэт Савватий. Творчество К.Истомина, С.Полоцкого, Ф.Прокоповича для детей. Деятельность Н.Г.Курганова, Н.И.Новикова, Н.М.Карамзина, А.Т.Болотова. Первый детский журнал "Детское чтение для сердца и разума" Н.И.Новикова.

Тема 3. Русская детская литература первой половины XIX века.

Сказки В.А.Жуковского, А.С.Пушкина для детей. Сказка П.П.Ершова "Конек-Горбунок". Сказка Антония Погорельского "Черная курица, или Подземные жители". Басни И.А.Крылова в детском чтении. Стихотворения А.В.Кольцова. Сказки В.Ф. Одоевского. "Мороз Иванович", "Городок в табакерке". Общая характеристика литературы для детей начала 19 в. Детские журналы и детские писатели. Становление теории и критики детской литературы в России.

Тема 4. Русская детская литература второй половины XIX века.

Творчество В.И.Даля, С.Т.Аксакова, Н.П.Вагнера, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, Сибиряка, В.М.Гаршина, А.П.Чехова для детей. Активное участие знаменитых писателей в детской литературе 2-й половины 19 в. и их роль в формировании жанров и стилей литературы для детей (Л.Н. Толстой, Д.Н. Мамин-Сибиряк, К.М. Станюкович, В.Г. Короленко, А.И. Куприн и др.).

Тема 5. Поэзия XIX ? начала XX века в детском чтении.

Творчество поэтов XIX века Н.А.Некрасова, А.И.Плещеева, И.С.Никитина, А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова, А.К.Толстого для детей. Поэзия А.А.Блока, И.А.Бунина, С.А.Есенина, К.Д.Бальмонта, Н.С.Гумилева, М.И. для детей. В круг детского чтения к началу 60-х годов уже широко и прочно вошли лучшие образцы русской классической поэзии, представленные такими именами, как И.А.Крылов, В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, А.В.Кольцов, М.Ю.Лермонтов, П.П.Ершов.

Тема 6. Детская литература 20-30-х годов XX в..

Роль М.Горького, К.И.Чуковского, С.Я.Маршака в становлении и развитии детской литературы XX века. Художественный мир С.Я.Маршака, А.Л.Барто, А.Н.Толстого, А.П.Гайдара. Творчество М.М.Пришвина, Б.С.Житкова,

В.В.Бианки, Е.И.Чарушина, К.Г.Паустовского для детей.

1. Общие тенденции и особенности развития детской литературы в 20-30 годы.
2. Работа М. Горького в области детской литературы.
3. К. И. Чуковский - один из основоположников детской литературы : стихи и сказки.
4. Творчество А. П. Гайдара для детей.

Тема 7. Детская литература 40-50-х годов.

Творчество Н.П. Кончаловской, В.П.Катаева, Л.Пантелеева, В.А.Осеевой Е.А.Благиной, З.Н.Александровой, С.В.Михалкова для детей. Общий обзор детской литературы в годы ВОВ и послевоенные годы Детская поэзия военных лет З.Александрова "Островок на Каме" А.Ахматова "Памяти Вали" С.Михалков "Десятилетний человек" С.Маршак "Почта военная" К.Симонов "Сын артиллериста О детях - героях фронта В.Катаев "Сын полка" Л.Кассиль "Улица младшего сына" А.Фадеев "Молодая гвардия" О детях - героях тыла И.Ликстанов

"Малышок" Л.Пантелеев "На ялике" Л.Кассиль "Дорогие мои мальчишки" Послевоенное творчество для детей
В.Осеева "Васёк Трубачёв и его товарищи" А.Мусатов "Стожары" Р.Фраерман "Дальнее плавание"

Тема 8. Детская литература 60-80-х годов

Поэзия Б.В.Заходера, В.Д. Берестова, Г.В.Сапгира, И.П.Токмаковой, Р.С.Сефа.

Творчество Н.Н.Носова, В.Ю.Драгунского, Э.Н.Успенского, В.В.Голявкина, А.Г.Алексина, Р.П. Погодина, Ю.И.Коваля. Книги А.Митяева, Г.Граубина, Ю.П.Германа для детей младшего школьного возраста о родине. Творчество С.П.Алексеева, С.М. Голицына, Г.Н.Юдина об истории нашей Родины. Книги о природе Н.И.Сладкова, С.В.Сахарнова, Г.Я.Снегирева.

Тема 9. Современная детская литература.

Творчество Кира Булычева, Е.С.Велтистова, Б.С.Сергуненкова, Г.М.Цыферова, В.Н.Хмельницкого, В.В.Орлова, Г.Я.Горбовского, А.А.Усачева, М.Я.Бородицкой, Н.Н.Матвеевой, Тима Собакина для детей. Творчество Кира Булычева, Е.С.Велтистова, Б.С.Сергуненкова, Г.М.Цыферова, В.Н.Хмельницкого, В.В.Орлова, Г.Я.Горбовского, А.А.Усачева, М.Я.Бородицкой, Н.Н.Матвеевой, Тима Собакина для детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Психолого-педагогический практикум

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература) и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 4 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 10 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды;
- способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде

Должен уметь:

- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды;
- осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде

Должен владеть:

- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды;
- навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Организация и этапы психолого-педагогического обследования.

Понятие психолого-педагогического обследования. Основные этапы: подготовительный, диагностический, интерпретационный.

Типичные погрешности написания заключения по результатам психолого-педагогического обследования.

Эмпатия, педагогический такт, рефлексия - важные качества личности педагога, помогающие эффективно анализировать свою профессиональную деятельность и своих воспитанников.

Тема 2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Феномен детства. Особенности психологического, физиологического, социального развития детей дошкольного возраста.

Виды детской деятельности. Значение ведущих видов деятельности детей от 0 до 7 лет для проектирования педагогической деятельности. Причины использования диагностических методик в условиях ДОУ.

Тема 3. Диагностика уровня сформированности игровых навыков

Основные методы диагностики уровня сформированности игровых навыков Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Виды игр, уровни развития сюжетно - ролевой игры.

Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Составление протокола диагностического исследования.

Тема 4. Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.

Недостаточный уровень развития познавательных процессов как причина не усвоения дошкольником программного материала.

Диагностика уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях по трем параметрам: легкость усвоения материала; уровень овладения знаниями, умениями, навыками; прилежание и внимание.

Тема 5. Диагностика продуктивных видов деятельности.

Особенности анализа продуктивных видов деятельности дошкольников.

Диагностика изобразительной деятельности на примере выявления индивидуальных переживаний ребенка по отношению к воспитателю, а также эмоциональных состояний и чувств, переживаемых автором рисунка. Проведение диагностики; анализ рисунка (параметры: размер фигуры воспитателя, детализация фигуры, показатели

Тема 6. Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей.

Особенности трудовой и учебной видов деятельности детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

Возможные варианты диагностики трудовой и учебной видов деятельности детей. Развитие бытовой деятельности в раннем детстве. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте

Тема 7. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем начального класса.

Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем как способ выявления сильных и слабых сторон педагога. Некоторые сферы применения.

Схема анализа по параметрам: создание начальных условий для эффективного проведения занятия, адаптация предлагаемого материала к детям, владение методами обучения, техника объяснений, взаимодействие с детьми, поведение в группе. Варианты фиксации анализа в зависимости от цели его проведения.

Тема 8. Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.

Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.

Особенности развития деятельности личности ребенка и коллектива группы в условиях ДОУ.

Составление и анализ занятий по разным видам деятельности детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

Тревожные, агрессивные, застенчивые, одаренные дети. Характеристики, особенности и причины поведения таких детей; профилактика и коррекция.

Тема 9. Диагностика педагогического процесса

Педагогическая диагностика в узком смысле слова - планирование и контроль педагогического процесса, и в широком - диагностические задачи в рамках консультирования по вопросам образования.

Двусторонний характер диагностики: а) направлена на развитие детей, улучшение условий образования, его эффективности; б) на развитие и совершенствование самого педагога.

Аспекты диагностики педагогического процесса: выявление типа ориентации педагогов на стиль взаимодействия с дошкольниками; эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников; межличностное взаимодействие в группе дошкольников; определение уровня владения ребенком позиции субъекта; социальное развитие дошкольников. Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ детских работ, изучение документации, анкетирование, самоанализ и т.д. Разработки отечественных психологов и педагогов.

Демонстративные, гиперактивные дети. Характеристики, особенности и причины поведения таких детей; профилактика и коррекция. Профилактики и коррекция страхов у дошкольников, младших школьников.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология и педагогика игры

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;

- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

Должен уметь:

-разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

Должен владеть:

-навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;

- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Игра-основной вид деятельности детей

Ведущая роль предметной деятельности для детей раннего возраста. Игра как основной вид деятельности детей. Влияние предметной деятельности на развитие речи и мышления дошкольника. Основные направления развития предметной деятельности. Игровая деятельность. Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника.

Тема 2. Своеобразие детской игры современных детей

Структура, функции сюжетно-ролевой детской игры. Теории детской игры. Значение игры в жизни дошкольника. Сравнительный анализ традиционных и современных игр детей дошкольного возраста. Особенности развития современного ребенка. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Влияние современных игр на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 3. Виды игр, их роль в развитии ребёнка

Классификации детских игр. Характеристика разных видов игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, режиссерские, конструктивные, дидактические, подвижные, народные и др.). Этапы развития игровой деятельности. Игры-драматизации с пальчиками. Игры-драматизации с пальчиками. Настольный театр игрушек.

Тема 4. Руководство разными видами игр

Место игры в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Этапы развития игры детей в раннем возрасте. Виды игр. Руководство играми детей. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста: методика прямого и косвенного руководства, особенности развития игр в разном возрасте.

Методика развития игры Н.А. Михайленко, Н.Я. Коротковой. Формирование взаимоотношений детей в играх. Игровая позиция педагога. Особенности педагогической работы с детьми раннего возраста.

Тема 5. Педагогика народной игры

Краткая история возникновения игрушки. Взаимосвязь игрушки и игровой деятельности дошкольников. Народная игрушка. Признаки народной игры. Функции народной игры. Русская народная игра. Классификация русских народных игр. Подвижные игры. Познавательные игры. Ролевые игры. Междисциплинарные исследования русской народной игры как ресурса социализации личности.

Тема 6. Виды игрушек для детей дошкольного возраста

Виды игрушек и их влияние на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности раннего возраста. Влияние игрушки на развитие ребенка. Игры и занятия, развивающие практические и орудийные действия у детей раннего возраста. Игры, применяемые для детей раннего возраста. Технические игрушки. Театрализованные игрушки. Игрушки-самоделки. Игрушки-забавы.

Тема 7. Создание игровых центров ДОУ

Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Размещение и хранение игрушек. Подбор игрушек для разных возрастных групп. Построение игровой среды в ДОУ. Оценка развитости игровой деятельности в ДОУ. Предметно-пространственная среда ДОУ. Цели и задачи создания игровых центров ДОУ.

Тема 8. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки

Взгляды педагогов на игру и игрушки как спутника жизни ребенка. Психологическое влияние игрушки на ребенка. Психологическая экспертиза. Этико-эстетические характеристики. Операционно-технические характеристики. Развивающий потенциал игрового действия. Требования к разным видам игрушек. Модели психологической экспертизы игрушек.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Анатомия, физиология ребенка, основы педиатрии

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

-организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

-способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и содержание курса. Анатомия физиология и педиатрия нервной, сенсорных, эндокринных систем

Понятие об анатомии, физиологии и педиатрии как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Методы изучения анатомии, физиологии и педиатрии. Их значение для педагогики, психологии и медицины. Значение нервной системы (НС). Строение НС. Центральная нервная система (ЦНС): головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая НС (соматическая, вегетативная). Нейрон. Строение и свойства нейрона. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении, проводимости, лабильности и торможении. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с миелинизацией. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Иррадиация, индукция, их особенности у детей. Учет этих особенностей в процессе обучения и воспитания. Функциональное значение различных отделов ЦНС и вегетативной НС. Условные рефлексы на речевые раздражители. Сигнальные системы действительности. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Типы ВНД.

Анатомия, физиология и педиатрия сенсорных систем. Значение органов чувств. Сенсорные системы организма. Строение анализаторов. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Их функциональное значение. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Функции зрения. Понятие о рефракции, аккомодации, конвергенции. Острота зрения. Астигматизм. Нарушение цветового зрения. Бинокулярное зрение, его нарушение. Профилактика нарушений зрения у детей. Гигиена чтения и письма. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению классных помещений. Гимнастика для глаз. Слуховой анализатор. Строение, функции. Профилактика нарушений. Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны.

Тема 2. Анатомия физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата.

Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Двигательный режим ребенка. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.

Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у дошкольников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие.

Тема 3. Анатомия физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови.

Группы крови. Малокровие и его профилактика у детей и подростков.

Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Обмен веществ и энергии - основа жизнедеятельности организма.

Тема 4. Анатомия физиология и педиатрия органов дыхания и выделения.

Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды.

Роль воздушной среды для дошкольников. Естественная и искусственная принудительная вентиляция.

Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Строение и функции почек. Профилактика заболеваний органов выделения. Строение и функции кожи.

Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи. Правила ухода за кожей. Требования к одежде и обуви.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Основы воспитания раннего и дошкольного возраста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды;
- эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Детская психология как часть возрастной психологии.

Предмет, задачи и принципы детской психологии. Социальная ситуация детства. Общая характеристика детства. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства. Факторы развития психики ребенка. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребёнка. Различные точки зрения на процесс развития ребёнка.

Тема 2. Возрастная периодизация психического развития.

Понятие возраста в психологии. Критерии возрастной периодизации. Возрастная периодизация: детство (младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьный возраст); отрочество; юность; взрослость; поздний (пожилой и старческий) возраст. Проблема уровней психического развития. Позитивные достижения и негативные образования. Социальная ситуация как основная характеристика уровня развития.

Тема 3. Преддошкольная педагогика как отрасль дошкольной педагогики.

История преддошкольной педагогики. Задачи, предмет науки. Связь педагогики раннего возраста с другими науками: философией, социологией, медициной, анатомией, психологией. Содержание и методика воспитания детей раннего возраста. Цели воспитания, стороны воспитания: нравственное, умственное, физическое, эстетическое, трудовое. Закономерности и принципы воспитания детей раннего возраста. Методы и формы обучения детей раннего возраста. Выбор метода обучения.

Тема 4. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста.

Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Физиологическая характеристика бодрствования и сна. Особенность режима дня детей первого, второго и третьего года жизни. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Содержание культурно-гигиенических навыков, методика их формирования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

2.Трудовое количество

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

Должен знать:

- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Должен уметь:

- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Должен владеть:

- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОУ.

Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Бугаева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я. Нечаев и др.). Мыслители прошлого о среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.)

Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда.

Предметно-развивающая среда детского сада в понимании психологии. Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада. Типы взаимодействия ребенка и среды. Основные функции предметной развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности.

Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ.

Принципы организации развивающей предметной среды в ДОУ. Основные принципы организации развивающей среды.

Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды В.А. Петровского и других.

Рекомендации СХ. Раппорта к установлению гармонических характеристик среды.

Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды.

Инновационный подход к организации развивающей предметной среды. ФГОС дошкольного образования - условие изменения предметно-развивающей среды детского сада. Проблемы организации среды за рубежом. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада.

Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства.

Особенности организации группового и общедетсадовского пространства. Комплектирование предметно-развивающей среды в детском саду. Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду. Групповые и общедетсадовские центры. Разновидности центров. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада.

Тема 6. Особенности построения территории и участков детского сада.

Особенности построения территории и участков детского сада

Развивающий потенциал территории детского сада. Требования к территории детского сада. Оборудование участков. Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада. Особенности построения территории и участков детского сада.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 6 курсе в 11 семестре.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 11 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие о развивающей предметной среде в ДОО

Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Исследование среды (В.С. Библер, Л.П. Буюева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов, А.В. Мудрик, В.Я. Нечаев и др.). Мыслители прошлого о среде (С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.)

Тема 2. Предметная среда детского сада как развивающая среда

Предметно-развивающая среда в понимании психологии. Отличительные признаки предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе детского сада. Типы взаимодействия ребенка и среды. Основные функции предметной развивающей среды. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада. Антропометрические, физиологические и психологические особенности.

Тема 3. Принципы организации развивающей предметной среды в ДОО

Принципы построения социокультурной пространственно-предметной среды В.А. Петровского и других. Рекомендации СХ. Раппопорта к установлению гармонических характеристик среды. Основные принципы построения развивающей среды:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности, самостоятельности

Тема 4. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды

ФГОС дошкольного образования условие изменения предметно-развивающей среды детского сада. Проблемы организации среды за рубежом. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада. Мыслители о среде С.Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, А.И. Герцен, П.Ф. Каптерев и др.

Тема 5. Особенности организации группового и общедетсадовского пространства

Комплектирование предметно-развивающей среды в детском саду. Новые подходы к организации среды для дошкольника в детском саду. Групповые и общедетсадовские центры. Разновидности центров. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада. Мыслители Л.П. Буюева, Н.В. Гусева, Ю.Г. Волков.

Тема 6. Особенности построения территории и участков детского сада

Развивающий потенциал территории детского сада. Требования к территории детского сада. Оборудование участков. Пути обогащения среды участка детского сада. Варианты оформления территории детского сада.

Типы взаимодействия ребенка и среды. Основные принципы построения развивающей среды. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону "ближайшего развития", содержать предметы и материалы, известные детям,

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Психология и педагогика развития детской деятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Игра как синтирующая деятельность

Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраст. О разнице в понимании игры в педагогике и психологии. Направления в изучении игры в отечественной педагогике. О специфике структурных компонентов игры.

Идея А.К. Бондаренко в определении игры как синтезирующей деятельности, включающей предмет, творчество и общение.

Тема 2. Системный подход использования игры как средства воспитания и всестороннего развития личности ребенка

Игра как средство воспитания и всестороннего развития личности ребенка. Роль игры в физическом воспитании детей. Роль игры в умственном воспитании детей. Роль игры в нравственном воспитании детей. Роль игры в эстетическом воспитании детей. Роль игры в трудовом воспитании детей. Направления использования игры в воспитании детей.

Тема 3. Преимущества игровой формы обучения

Формы обучения дошкольников. Сравнительный анализ игровой формы обучения с другими. Метод позволяет соединить широкий охват проблем и глубину их осмысливания.

Игровая форма соответствует логике деятельности, включает момент социального взаимодействия, готовит к профессиональному общению. Игровой компонент способствует большей вовлеченности обучаемых. Деловая игра насыщена обратной связью, причем более содержательной по сравнению с применяемой в традиционных методах.

Тема 4. Современный взгляд педагогической науки на методы руководства и управления игрой

Исследователи об управлении игрой дошкольника. Методы и приемы руководства игрой. Понятие "детская игра" в психолого-педагогической литературе. Особенности детской игры в старшем дошкольном возрасте. Условия руководства детскими играми в предметно-игровой среде ДОО. Диагностика уровня сформированности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Реализация условий руководства детскими играми в предметно-игровой среде ДОО.

Тема 5. Игровая среда, игрушка - материальная основа игры

Исследования предметно-пространственной среды ДОО и игрушки. Новые подходы к созданию и совершенствованию игровой среды детей. Значение игрушки в развитии личности дошкольника. Современная классификация игрушек. Психолого - педагогические требования к детской игрушке. Методика использования игрушки для развития творческой деятельности детей.

Тема 6. Дидактическая игра в ДОО

Классификация дидактической игры. Структура дидактической игры. Специфика использования в разных возрастных группах. Использование игры в подготовке детей к обучению в школе. Виды дидактических игр. Значение дидактических игр в педагогическом процессе. Руководство дидактическими играми. Структурные элементы игры.

Тема 7. Диагностика уровня развития разных видов игр

Диагностика творческих игр. Уровни развития сюжетно-ролевой игры. Диагностика самостоятельного использования подвижных, дидактических игр детьми дошкольного возраста. Диагностика использования в самостоятельной деятельности народных игр. Основное содержание игры. Способы решения детьми игровых задач.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Введение в языкознание

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3,4 семестре.

2.Трудоёмкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 32 часа(ов), практические занятия - 40 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3,4 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- целостное знание ФГОС среднего и общего образования, целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету

уметь: - применять механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- разрабатывать и реализовывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов, с учетом возрастных особенностей учащихся;

- использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

владеть: - корректно применять терминологический аппарат, необходимой для понимания научных и теоретических трудов по языкознанию современных ученых.

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету, навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Кереш. Тел гыйлеменә кереш фәне һәм аның башка фәннәр белән бәйләнеше.

"Тел белеме" фәне. Аның өйрәнү предметы белән бурычлары. Аның башка филологик фәннәр арасында тоткан урыны. Филологик фәннәрнең составы. Тел белеменең аспектлары һәм бүлекләре. Тел гыйлеменең башка фәннәр белән бәйләнеше.

Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу.

Тел белеме һәм семиотика. Тамга төрләре һәм тел берәмлекләре.

Телнең яшәү һәм үсү ысулы буларак сөйләм; сөйләм системасы. Язма сөйләм һәм телдән сөйләм төрләре. Дөньядагы телләрнең төрлелеге. Үле һәм тере телләр. Телләрне төркемләүгә төрле яклап якын килү. Флексив, аглютинатив, аморф телләр, полисинтетик телләр. Тел семьялары. Һинд-европа телләре. Алтай телләре. Семид-хәмид телләре һ.б.

Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предмети. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.

Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше: текст, фраза, сөйләм тексты яки синтагма, фонетик сүз, ижек. Просодик күренешләр: басым һәм интонация. Сөйләм барышында авазларның үзгәрүләре. Комбинатор һәм позицион аваз үзгәрешләре.

Телнең төп берәмлеге буларак сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм типлары. Әдәби телнең сүзлек байлыгын тулыландыру юллары: тышкы һәм эчке ресурслар. Телнең сүзлек составы, сүзлекләрнең төрләре. Морфема - телнең иң гади ике яклы берәмлеге. Морфемаларны төркемләү. Сүзьясалыш структурасы, ысуллары. Сүз ижаты төшенчәсе.

Тема 4. Грамматика. Аның предмети. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтөзмә һәм текст. Жөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.

Телнең морфология бүлекләре. Сүзләрнең морфологик категорияларен билгеләүче бүлек буларак морфология. Сүз төркемнәре. Аларны төркемләү: мөстәкыйль, ярдәмче, модал сүз төркемнәре. Аларның грамматик категорияләре.

Сөйләм төзелешен өйрәнүче бүлек буларак синтаксис. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше, сүзтөзмәләр, жөмлә төрләре. Фонетик, лексик, морфемик, морфологик, синтаксик анализлар. Аларны ясау үзенчәлекләре.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Родной язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательной части.

Осваивается на 2,3 курсах в 4, 5, 6 семестрах.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных(ые) единиц(ы) на 504 часа(ов).

Контактная работа - 136 часа(ов), в том числе лекции – 60 часа(ов), практические занятия - 76 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 260 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: 4,5,6 семестр - экзамен

3. Перечень результатов освоения дисциплины:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- основ самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации, систему и структуру родного языка

- способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, систему и структуру родного языка

- способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных, систему и структуру родного языка

уметь:

- разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности, описывать артикуляцию звуков родного языка

- разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности, новые технологические или методические решения, описывать артикуляцию звуков родного языка

- решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных, описывать артикуляцию звуков родного языка

владеть:

- навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников, литературными нормами родного языка
- навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников; обеспечения взаимодействия сотрудников и смежных подразделений, литературными нормами родного языка
- навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью, литературными нормами родного языка.

4.Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тел гыйлеменен аерым тармагы буларак фонетика. Татар теленен авазлар системасы.

Фонетиканың өйрәнү объекты һәм предметы. Татар теле фонетикасын өйрәнүнең кыскача тарихы. Фонетист галимнәр һәм татар теле фонетикасына өлеш керткән шәхесләр. Авазлар турында төшенчә. Сөйләм авазларын өч аспектта өйрәнү. Авазларны акустик яктан өйрәнү. Авазларны биологик аспекттан чыгып өйрәнү. Авазларны ижтимагый аспекттан чыгып өйрәнү.

Тема 2. Татар телендә аваз үзгәрешләре.

Сөйләм агышында аваз үзгәрешләре. Авазларның позицион үзгәрешләре. Проте́за, э́пентеза, реду́кция. Авазларның комбинатор үзгәрешләре. Ассимиляция. Аккомодация. Диссимиляция. Сингармонизм: рәт гармониясе, ирен гармониясе. Аларның татар сөйләмендә үзенчәлекләре. Диэреза, гаплоглогия, метатеза, элизия. Авазларның чиратлашуы.

Тема 3. Хәзерге татар әдәби теле просодикасы.

Татар телендә басым, аның төрләре. Сүз басымы. Басымлы, басымсыз ижек. Интонация һәм аның компонентлары. Аларның сөйләмдәге роле. Басымның соңгы ижеккә төшмәгән очраклар. Төп һәм өстәмә басым. Прокли́за һәм энкли́за, сандхи очракларда басым куелышы. Логик басым. Синта́гма басымы. мелодика, интенсивлык, озынлык, темп.

Тема 4. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе.

Орфоэ́пия. Орфоэ́пия турында төшенчә. Татар теленен орфоэ́пик нормалары. Сузыкларның дөрес әйтелеше. Тартыкларның дөрес әйтелеше. Рус теленнән һәм башка телләрдән кергән сүзләрнең әйтелеше. Графика. Татар халкында язу тарихы. Орфография. Орфографиянең төп принциплары (фонетик, морфологик, тарихи-традицион, график). Орфогра́фик нормалар.

Тема 5. Лексикология. Аның тармаклары. Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе.

Татар лексикологиясе фәне. Аның өйрәнү предметы, бурычлары һәм тарихы. Сүзнең төп билгеләре. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә. Сүзнең мәгънәләре. Лексикологиянең тармаклары буларак семасиология, фразеология, лексикография, этимология, диалектология, ономастика, топонимика, антропонимика, зоонимика, гидронимика һ.б. Семасиология. Аның өйрәнелү объекты. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның типлары. Лексик мәгънәләрнең чынбарлыктагы әйбер яки күренешләргә мөнәсәбәтле рәвештә төркемләнүе.

Тема 6. Сүзнең күчерелмә мәгънәсе, аның төрләре. Синонимия, антонимия, омонимия.

Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Метафора, синекдо́ха, метонимия, функция буенча күчеш, табу һәм эвфемизмнар. (лексик һәм грамматик синонимнар; идеогра́фик, стили́стик, абсолю́т, контекстуа́ль синонимнар), синонимик рәт, антонимнар һәм омонимнар, аларның төрләре, барлыкка килү юллары, сөйләмдәге һәм матур әдәбияттагы рольләре.

Тема 7. Татар теленен сүзлек составы. Этимология. Фразеология.

Килеп чыгышы ягыннан татар теленен лексикасы. Татар телендә алынмалар (рус, рус теле аша кергән, гарәп, фин-угор алынмалары). Татар телендә тоткан урыны. Телнең чисталыгына йогынтысы. Кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленен лексикасы. Пассив һәм актив лексика. Тарихи сүзләр, архаизмнар һәм неологизмнар. Аларның төрләре. Хәзерге заманда кулланылышы. Искергән сүзләрнең стилистик вазифалары. Татар фразеологиясе. Татар фразеологиясе өлкәсендә эшләүче галимнәр. Фразеологизмнарны төркемләү (компонентларының берләшү дәрәжәсе буенча, компонентларының составы буенча, мәгънәләре буенча төркемнәргә бүлү). Фразеологик синонимнар, фразеологик антонимнар. Фразеологик берәмлекләрнең матур әдәбиятта кулланылышы, тәржемә итү үзенчәлекләре.

Тема 8. Ономастика. Лексикография.

Ономастика. Топонимика һәм антропонимика..Лексик-семантик яктан топонимнарның төркемнәре (зооним, гидроним, ойконим һ.б.). Кеше исемнәренә килеп чыгышы (Г.Ф.Саттаров хезмәтләре). Кушаматлар. Псевдонимнар. Татар исемнәренә башка телләрнең йогынтысы. Поэтик ономастика (матур әдәбиятта кулланылган ялгызлык исемнәре).Татар лексикографиясе. Сүзлекләрнең төрләре. Энциклопедик һәм филологик сүзлекләр. Бер телле, ике телле һәм күп телле сүзлекләр. аңлатмалы, тарихи, тулы, кыскача, әдәби тел, диалектологик, фразеологик, терминологик, орфографик, орфоэпик, язучылар теле, синонимик, антонимик һ.б. Аңлатмалы сүзлекләр төзү тарихы.

Тема 9. "Сүзьясалышы" фәне. Аның өйрәнү объекты, бурычлары. Морфемалар. Морфемика һәм аның тел белемдәге тоткан урыны.

Сүзьясалышы фәне, аның өйрәнү предметы һәм бурычлары: Озак вакытлар сүз ясалышы морфологиянең бер бүлгә буларак өйрәнеләп килде. Хәзерге вакытта исә сүз ясалышының аерым тел белеме тармагы булуы һәм аны мөстәкыйль өйрәнү кирәклегә дәлилләнә. Бу фикерләргә кире какмастан, татар телендә сүз ясалышының морфология белән бик күп уртак яклары булуын истә тотарга кирәк.

Татар телендә сүз ясалышының күп төрле ысуллары бар, һәм алар һәркайсы тел белеменең аерым тармагы белән бәйләнештә торалар.

Тема 10. Татар телендә сүз ясалу ысуллары.Төрле сүз төркемнәренә ясалышы.

Телдә сүз ясалу ысуллары бер генә төрле түгел. Татар теленең академик грамматикасында сүз ясалуның сигез төрле ысулын билгелиләр. Әлеге ысулларны икегә аералар:

- грамматик ысуллар;
- грамматик булмаган ысуллар.

Грамматик юл белән сүз ясалышының морфология, шулай ук синтаксис белән тыгыз мөнәсәбәттә булуы һәм аларны үзара бәйләнештә өйрәнү зарурлыгы түбәндәгеләр белән аңлатыла.

Тема 11. Татар телендә сүз ясалу структурасы.

Сүзнең грамматик һәм формаль күрсәткечләрәннән башка булган өлеше - сүз ясалышы структурасын тәшкил итә. Нигезгә өстәлгән яки кушылган барлык нәрсә морфологик күрсәткечләр булып тора һәм ул морфологиядә өйрәнелә. Морфология һәм сүз ясалышы структуралары арасында тигезлек билгесе куеп булмый. Сүзнең грамматик һәм формаль күрсәткечләрәннән башка булган өлеше - сүз ясалышы структурасын тәшкил итә.

Тема 12. Морфология. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемләү мәсьәләсе.

Морфология фәне. Аның өйрәнү предметы һәм бурычлары

Морфологиянең тел белеменең башка тармаклары белән бәйләнеше. Грамматик категория турында төшенчә, грамматик мәгънә, грамматик форма.

Татар телендә сүзләрне төркемләү принциплары: лексик-семантик, морфологик һәм синтаксик принциплар.

Татар телендә сүз төркемнәре.Сүз төркемнәренә үзара мөнәсәбәт. Исем- сыйфат мөнәсәбәте, сыйфат-рәвеш мөнәсәбәте.

Тема 13. Мөстәкыйль сүз төркемнәре.

Татар телендә мөстәкыйль сүз төркемнәре: исем, сыйфат, сан, алмашлык, фигыль, рәвеш.

Исемләнү сыйфатлар, рәвешләр, саннар, кайбер алмашлыктар, сыйфат фигыльләр ачыклаган исем жөмлә эчендә кулланылмаса, яки әлеге сүз төркемнәре урыннарын алышса күзәтелә. Хәзерге заман сыйфат фигыль күплек санда кулланылган, жөмләдә ия буып килгән, чөнки ачылган исеме жөмләдә төшеп калган. Килеш - исемнәргә хас булган универсаль категория.

Тема 14. Исемләнү. Исемнән башка сүз төркемнәренә килеш һәм тартым белән төрләнеше.

Исемләнү - үзлегеннән төрләнми торган сүз төркемнәренә хас күренеш. Исемләнү сыйфатлар, рәвешләр, саннар, кайбер алмашлыктар, сыйфат фигыльләр ачыклаган исем жөмлә эчендә кулланылмаса, яки әлеге сүз төркемнәре урыннарын алышса күзәтелә:

Телебездә исемнәргә ачыклап килә торган һәм үзлегеннән төрләнми торган сүз төркемнәре жөмләдә исемнән башка кулланыла ала. Бу исемләнү дип атала.

Тема 15. Модаль мәгънәләрне белдерә торган фигыль формалары. Затланышлы хәм затланышсыз фигыль формалары.

Бу фигыльләр сөйләүченең чынбарлыкка төрле мөнәсәбәтен белдерә. Алар теләк, ният, ихтималлык, мөмкинлек, мөмкин түгеллек, тиешлек һ.б.

1. Теләкне белдерә, бер составлы жөмлөдә хәбәр булып килә.
2. Теләк мәгънәсен белдереп, бер составлы жөмлөдә хәбәр була, составындагы тартым кушымчасы үтәүче затка күрсәтә.
3. Ният итү, карар кылу мәгъсәндә килә, зат-сан кушымчасы ярдәмче фигыльдә була.
4. Мәжбүрилек, кирәкле, үкенү, карар кылу, үткәнгә караган ният мәгънәләрен белдерә.

Тема 16. Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр.

Аваз ияртемнәре. Модаль сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр. Аваз ияртемнәре татар теленең сүзлек составында шактый зур урын алып тора. Бу сүзләр эмоциональ-экспрессив лексикага карый. Аваз ияртемнәре соңгы елларда мөстәкыйль сүз төркемнәренә кертәп өйрәнелә башлады. Алар арасында тормыштагы төрле әйберләргә охшатып ясалган түбәндәге сүзләр бар: а) предмет хәрәкәте тавышына; ә) кеше хәрәкәте тавышына; б) хайван һәм кош-корт тавышына; в) техника тавышына; г) табигать күренешләре тавышларына. Морфологик яктан бу сүз төркеме төрләнмәвә белән аерылып тора. Синтаксик яктан алар, фигыльләргә ачыклап килеп, төрле жөмлә кисәкләре була. Аваз ияртемнәре ике төрле була: тавыш тасвирлары һәм образ тасвирлары.

Тема 17. Бәйләгеч сүз төркемнәре.

Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр. Бәйләкләр белән теркәгечләр бәйләгеч сүз төркемнәре дип йөртелә, чөнки алар сүзләргә яки жөмләләргә бәйли. Алар мөстәкыйль сүз төркемнәреннән бик нык аерылып тора. Бәйлек белән теркәгечләрнең атау функциясе юк. Бу сүзләрнең лексик мәгънәсе дә юк. Бәйлек белән теркәгечләргә морфологик категорияләр хас түгел, алар төрләнмиләр. Бу сүзләр үзләре генә жөмлә кисәге дә булмый (теркәгеч сүзләрдән башкалары). Бәйлек белән бәйлек сүзләр жөмлә кисәкләре составында килә.

Тема 18. Синтаксиска караган гомуми мәсьәләләр. Жөмлөдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.

Синтаксис һәм логика фәннәре арасында, сөйләм һәм фикерләү арасында мөнәсәбәт. Сөйләм һәм фикерләүнең төп берәмлекләре буларак жөмлә һәм хөкемләү. Алар арасында мөнәсәбәт. Жөмлә кисәкләре һәм хөкемләү кисәкләре арасында мөнәсәбәт: субъект, предикат, бәйләү (связь), объект, атрибут төшенчәләре һәм ия, хәбәр, тәмамлык, аергыч, хәл, аныклагыч төшенчәләре. Субъект белән ия, үтәүче белән предикат, хәбәр белән процесс арасында Синтаксис фәнендә төрле юнәлешләр: логик (универсаль), семантик, формаль синтаксислар. Коммуникатив синтаксис. Контрастив синтаксис. Грамматик синтаксис. Грамматик синтаксисның төп бүлекләре: гади жөмлә синтаксисы, кушма жөмлә синтаксисы, текст синтаксисы. Сүзтезмә синтаксисының жөмлә синтаксисы эчендә генә карала алуы. Сөйләм берәмлекләре: текст, гади жөмлә, кушма жөмлә, сүзтезмә, сүз, жөмлә кисәге. Сүзләрнең синтаксик бәйләнеше. Сөйләмне оештыручы төп бәйләнеш буларак ияртүле бәйләнеш. Ияртүле бәйләнеш нәтижәсе буларак тезүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Сүзтезмәләр.

Тема 19. Жөмләнең кисәкләргә традицион бүленеше. Жөмләнең ияргән кисәкләре. Жөмләнең модаль кисәкләре. Гади жөмлә төрләре.

Жөмлә кисәкләренең логик-грамматик бүленеше. Жөмләне кисәкләргә бүлүнең сүзләр бәйләнешен өйрәнүдә тоткан әһәмияте. Жөмлә кисәкләрен өйрәнүнең торышы. Сүзләр бәйләнешеннән чыгып, жөмлөдә беренче, икенче һәм өченче дәрәжәдәге кисәкләргә билгеләү мәсьәләсе. Жөмләнең баш, ияргән һәм модаль кисәкләргә бүленеше. Гади сөйләм тәсире буларак өстәмәләрнең активлашуы. Баш кисәкләр. Ияргән кисәкләр. Жөмләнең модаль кисәкләре. Синтагма турында төшенчә, аның өйрәнелү дәрәжәсе. Синтагмаларга бүленешнең мәгънә белдерүдә катнашуы. Синтагма, сөйләм такты, сулыш группасы һәм цезура. Синтагма һәм сүзтезмә. Жөмлә кисәкләренең аерым синтагма төзи алмый торган очраklары. Жөмлә кисәкләренең аерым синтагма төзи торган очраklары. Актуаль кисәкләр. Актуаль кисәкләргә бүленеш турында төшенчә. Сөйләм яңалыгы һәм сөйләм предметы, аларның хөкемләүдәге субъект һәм предикат белән мөнәсәбәте. Актуаль кисәкләрнең (сөйләм предметы һәм сөйләм яңалыгының) урыны. Актуаль кисәкләрнең белдерелү юллары. Актуаль кисәкләргә бүленеш һәм телне практик куллану.

Тема 20. Жөмләнең синтагмаларга бүленеше. Аерымланган ияргән кисәкләр. Жөмлөдә сүз тәртибе. Өстәмәләр.

Синтагма турында төшенчә, аның өйрәнелү дәрәжәсе. Синтагмаларга бүленешнең мәгънә белдерүдә катнашуы. Синтагма, сөйләм такты, сулыш группасы һәм цезура. Синтагма һәм сүзтезмә. Жөмлә кисәкләренең аерым синтагма төзи алмый торган очраklары. Жөмлә кисәкләренең аерым синтагма төзи торган очраklары. Актуаль кисәкләргә бүленеш турында төшенчә. Сөйләм яңалыгы һәм сөйләм предметы, аларның хөкемләүдәге субъект һәм предикат белән мөнәсәбәте. Актуаль кисәкләрнең (сөйләм предметы һәм сөйләм яңалыгының) урыны. Актуаль кисәкләрнең белдерелү юллары. Актуаль кисәкләргә бүленеш һәм телне практик куллану. Сөйләмдә сүз

тәртибенен роле. Төрле стильләрдә сүз тәртибен белдерүче факторлар. Гадәти язма сөйләмдә сүз тәртибен билгеләүче факторлар.

Тема 21. Кушма жөмлә.Тезмә кушма жөмлә. Иярченле кушмв жөмлэләр.

Кушма жөмлә төрләрә.Тезмә кушма жөмлэләрне төзелешеннән чыгып төркемләү. Тезмә кушма жөмлэләрне оештыруда интонациянен роле. Тезмә кушма жөмлэләрне оештыруда катнаша торган теркәгечләр. Тезмә кушма жөмлэләрнен мәгънә ягыннан төрләрә. Тезмә кушма жөмлэләрнен төп бәйләүче чаралары. Иярченле кушма жөмлә.

Тема 22. Иярчен жөмлэләрне мәгънә ягыннан төркемләү.

Иярчен жөмлэләрне мәгънә ягыннан төркемләү. Ия һәм хәбәр жөмлэләр. Ия һәм хәбәр жөмлә үзенчәлекләре, аның баш жөмләгә бәйләнү юллары. Тәмамлык жөмлә үзенчәлекләре, аның баш жөмләгә бәйләнү юллары. Аергыч жөмлә үзенчәлекләре, аның баш жөмләгә бәйләнү юллары.

Тема 23. Катлаулы кушма жөмлә. Текст синтаксисы.

Катлаулы кушма жөмлә төрләрә: күп тезмәле жөмлә, күп иярченле жөмлә һәм катнаш катлаулы жөмлә. Күп тезмәле жөмлә структурасы. Күп иярченле жөмлә структурасы: тиндәш иярүле жөмлә, тиндәш түгел иярүле жөмлә, бер-бер артлы иярүле һәм берничә төр иярүле жөмлә. Катнаш катлаулы жөмлә структурасы. Катлаулы жөмлэләрдә тыныш билгеләре.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Общее языкознание

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), Лекции - 14 часа(ов),

Практические занятия - 20 часа(ов), Лабораторные работы - 0 часа(ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины: обучающийся, освоивший дисциплину должен:

знать:

способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия

уметь:

осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

владеть:

способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәр белән бәйләнеше.

"Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты һәм бурычлары. Тел белеменң кыскача тарихы. Тел белемдә төп юнәлешләр һәм мәктәпләр, аларның үзенчәлекләре һәм әһәмияте.

Тел белеме фәне. Аның урыны һәм башка фәннәр белән бәйләнеше. "Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты һәм бурычлары.

Тел белеме фәне турында кыскача мәгълүмат, аның башка фәннәр белән бәйләнеше һәм мөнәсәбәтләре. Иجتимагый күренеш буларак телнең төп функцияләре һәм сыйфатлары.

"Гомуми тел белеме" курсы. Аның максаты, бурычлары һәм проблемалары. Әлеге курсның башка лингвистик дисциплиналар арасында урыны.

Тел белеме тарихы, аның үсешендә төп чорлар: а) борынгы филологиядән тел белемә (борынгы чор XVIII гасыр); б) чагыштырма-тарихи тел белеме барлыкка килү һәм тел фәлсәфәсе (XVIII йөз ахыры - XIX йөз башы); в) логик һәм психологик тел белеме (XIX йөз уртасы); г) неограмматизм һәм тел социологиясе (XIX йөз ахыры - XX йөз башы); д) структур

лингвистика һәм хәзерге тел белеме (XX йөзнең 30-60 нчы еллары - хәзерге көннәр).

Тема 2. Телнең үсеш-үзгәреш мәсьәләсе һәм кануннары. Лингвистик универсалияләр. Лингвистик тикшерү методлары.

Телләр үсешендә төп тарихи процесслар һәм кануннар. Баба телнең таркалуы (дифференция) һәм диалектлардан кардәш телләр барлыкка килү. Иجتимагый-мәдәни һәм территорияль контактлар яки субстракт жирлегендә (кардәш һәм кардәш булмаган) телләрнең бердәм союзлары барлыкка килү. Кардәш диалектларның һәм кардәш телләрнең вәкилләре төп көндәлек аралашу чарасы буларак файдалана торган койне ясалы.

Телдәге үзгәрешләрнең эчке һәм тышкы сәбәпләре. Телләр үсешендә чагыштырмача һәм абсолют прогресс (үсеш, камилләшү).

Лингвистик универсалияләр проблемасы. "Лингвистик универсалия" төшенчәсен һәм универсалияләрнең башка лингвистик дисциплиналар белән мөнәсәбәтен төрлечә аңлатулар. Лингвистик универсалияләрнең классификациясе.

Методология, метод һәм методика төшенчәләре. Лингвистик методның компонентлары.

Телне синхрон халәттә өйрәнү һәм анализлау методы буларак тасвирлама метод. Тел берәмлекләрен һәм категорияләрен танып белү инструменты буларак анализ берәмлекләрен файдалану.

Лингвистик классификация һәм лингвистика алымнары.

Тема 3. Тел һәм жәмгыять. Тел һәм мәдәният. Телнең функцияләре. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Тел белеме өлкәсендә хезмәт иткән галимнәр.

Телнең коммуникатив функциясе. Тел һәм жәмгыять. Аларның үзара бәйләнеше һәм тәэсире.

Социоллингвистика. Аның максат һәм бурычлары. Телнең иجتимагый функцияләрен, яшәеш формаларын, телнең халәтен һәм ситуациясен өйрәнү, аралашу сфераларын һәм мохитләрен билгеләү.

Телнең кумулятив функциясе. Тел һәм мәдәният. Тел гыйлемендә тел һәм мәдәният мәсьәләләре. Тел һәм мәдәният бәйләнешләренең тарихи-милли үзенчәлекләре. Лингвокультурология. Аның методологик мәсьәләләре.

Телләрнең хосусый статусы. Күпмилләтле дәүләт шартларында телләр сәясәте. Телләр сәясәте принциплары турында Бодуэн дэ Куртенэ. Икетеллелек һәм күптеллелек мәсьәләләре.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Родная диалектология

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), Лекции - 16 часа(ов),

Практические занятия - 20 часа(ов), Лабораторные работы - 0 часа(ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины: обучающийся, освоивший дисциплину должен:

знать:

способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия

уметь:

осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах

владеть:

способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Кереш. Фән буларак татар диалектологиясе.

Диалектология турында төшенчә, аның бурычлары һәм әһәмияте.

Татар диалектологиясенң төп төшенчәләре һәм терминнары: диалект, сөйләш, урынчылык, изоглосса, диалектизм.

Татар диалектларын өйрәнүнең кыскача тарихы.

Диалектларны һәм сөйләшләрне өйрәнү методлары. Лингвистик география методы.

Монографик өйрәнү методы. Чагыштырма-тарихи метод.

Тема 2. Татар теленең диалектларга бүленеше

Диалектларга характерлы төп билгеләр.

Урта диалектның төп характерлы билгеләре. Казан арты, Минзәлә, Тау ягы, Бәрәңге, Дүртөйлә, Туймазы, Кыйгы, Барда, Нократ, Камышлы, Касыйм, керәшен татарлары сөйләшләр.

Мишәр диалектларының үзенчәлекләре. ц-лаштыручы, ч-лаштыручы һәм катнаш сөйләш группалары.

Көнбатыш Себер татарлары диалекты башка диалектлардан аермасы. Төмән, Тобол, Саз ягы, Тевриз, Ишим, Тара сөйләшләр.

Тема 3. Татар әдәбиятында диалекталь лексика

Әдәби әсәрләрдә диалекталь лексиканың кулланылышы.

Диалектизмнарны тәржемә итү үзенчәлекләре.

Татар язучыларының, шагыйрьләренең әсәрләрендә диалектизмнар, аларны русчага тәржемә итү үзенчәлекләре.

Татар язучыларының, шагыйрьләренең әсәрләрендә диалектизмнар, аларны русчага тәржемә итү үзенчәлекләре.

Тема 4. Мәктәптә жирле диалект шартларында фонетика укыту

Фонетик диалектизмнарны төркемләү

Диалектологик сүзлекләрнең төзелү принциплары.

Фонетик диалектизм төрләре

Диалектологик сүзлекләргә анализ. Диалектологик сүзлекләрнең төзелешпринциплары

Диалектологик атласка анализ. Мәктәптә укучыларның диалекталь хаталарын бетерү буенча күнегүләр системасы төзү.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Татарский язык в русскоязычной среде

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), Лекции - 6 часа(ов),

Практические занятия - 8 часа(ов), Лабораторные работы - 0 часа(ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины: обучающийся, освоивший дисциплину должен:

знать:

-теоретические основы методики татарскому языку как неродному: задачи, принципы, методы;

- последовательность в формировании теоретико-литературных понятий;

-теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

-содержание преподаваемого предмета;

-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

уметь:

-использовать современные технологии и средства обучения татарскому языку и литературе.

владеть:

-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

-различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

-методикой обучения фонетике, лексике и грамматике татарского языка;

-методикой организации внеклассной работы и внеурочных занятий по татарскому языку.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр.

"Татарстан Республикасы халыклары телләре турында" Татарстан Республикасы Законы кабул ителү.

"Татарстан Республикасы халыкларының телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы" раслану. Шушы документлар нигезендә ачылган урта гомуми белем бирү мәктәпләре, эксперименталь яки гимназия класслары булган гомуми белем бирү мәктәпләре, махсус мәктәпләр, лицей һәм гимназияләр.

Гамәлдәге татар теле программалары (татар мәктәпләре өчен, рус мәктәбендә укучы татар балалары өчен, башка милләт балаларын татар теленә өйрәтү өчен). Программаларның эчтәлегә, структурасы, төзелү принциплары, аерым бүлекләр арасында бәйләнеш һәм эзәрлек. Татар теле программаларының тарихы.

Белем алу чыганагы буларак дәреслек, аның башка дидактик чаралар арасында

(уку әсбаплары, күнегүләр җыентыгы, тарату материаллары, күрсәтмә әсбаплар һ.б.) урыны.

Дәреслекләрнең эчтәлегә, төзелеш һәм төзелү принциплары. Дәреслек белән эшләү ысуллары. Мәктәптә татар теле һәм әдәбиятын укытуга кагылышлы чыганаclarга күзәтү. Дәреслекләрне анализлау.

Тема 2. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Федераль дәүләт белем бирү стандартлары тәдәпләре. Шәхси (әхлакый) универсаль уку гамәлләре(үз-үзенә формалаштыру, тормышка яраклы. Регулятив универсаль уку гамәлләре. Танып белү универсаль уку гамәлләре. Коммуникатив универсаль уку гамәлләре. Төрле универсаль уку гамәлләренә корылган күнегүләр системасы.

Тема 3. Планнар. Аларның төрләре. Эш программалары. Татар теле, әдәбият дәресләренең технологик картасы

Планнар (календарь, тематик, көндәлек дәрес планнары). Аларның әһәмияте, төрләре, төзелеше. Календарь, тематик план төзүдә төрле карашлар. Планнар төзүдә системалылык, фәннилек һ. б. Принциплар,

аларга карата дидактик таләпләр. Планнар арасындагы үзара бәйләнеш. Эш программалары. Дәрәскә хәзерлек процессында укытучының фәнни-педагогик әдәбиятны һәм алдыңгы педагогик тәҗрибәне файдалану юллары.

Мәктәптә татар теле укытуны планлаштыру. Дәрәсләрнең технологик картасы. Эш программалары.

Тема 4. Белем бирүнең яңа педагогик технологияләре.

Педагогика фәненең камилләшүе, яңа педагогик технологияләр эшкәртелү. Яңартылган уку планнары һәм программалары төзелү. Уку процессын оештыру һәм идарә итүнең нәтиҗәләгәнә нигезләнгән педагогик технологияләр. Белем бирүнең компьютер технологияләре. Үстерелешле укыту технологиясе. Проектлар технологиясе. Кейс-технология.

Программалаштырылган укыту. Укыучылар эшчәнлеген активлаштыру һәм интенсивлаштыруга юнәлтелгән педагогик технологияләр. Уен технологиясе.

Аралашуга өйрәтү технологиясе. Квест-технология.

Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә яңа технологияләр. Яңа педагогик технологияләргә нигезләнгән дәрәс планнарына күзәтүләр ясау. Дәрәс эшкәртмәләре төзү. Яңа педагогик технологияләргә нигезләнгән дәрәс планнары төзү.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Филологический анализ текста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2.Трудовое количество

Общая трудовое количество дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции – 8 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные теоретические понятия дисциплины; -систему речевых средств художественного произведения, типы художественных приемов ; - основные принципы лингвистического анализа художественного текста;

Должен уметь:

- провести лингвистическое комментирование и лингвистический анализ конкретного текста;

Должен владеть:

- навыками исследования речевой организации конкретных произведений.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Кереш лекция. Гомуми мәсьәләләр. Лингвистик анализ объекты буларак текст. Текст категорияләре. Поэтик, прозаик һәм драматик текст, аларның үзенчәлекләре.

"Әдәби текстка филологик анализ" курсының өйрәнү объекты, максаты һәм бурычлары.

"Әдәбият белеме" һәм "Әдәби текстка филологик анализ" курсларының бәйләнеше. Лингвистик анализ әдәби әсәрне аңлауга ачык. "Әдәби текстка филологик анализ"ның бүтән тел белеме курслары арасындагы урыны.

Текстка филологик анализ техникасы һәм методикасы, әдәби текстны сәнгать әсәре буларак комплекслы анализлау күнекмәләре, лингвистик аңлатма методикасы, текстны комплекслы анализлау. Текст төшенчәсе, аның билгеләре. Эчтәлегә һәм төзелешкә, коммуни-катив-прагматик ягына бәйле характеристикасы. Текст һәм әдәби текст турында гомуми төшенчә.

Текстның функциональ төрләре. Әдәби текстны гомуми тел позициясеннән анализлау мөмкинлеге. Эстетик функция башкаручы матур әдәбият тексты, текстта коммуникатив һәм эстетик функцияләрнең бәйләнеше.

Тема 2. Тел һәм сөйләм чаралары системасы.

Гомум милли тел, әдәби тел һәм матур әдәбият теле. Әдәби тел нормасы һәм матур әдәбият теленең эстетик нормасы. Милли телнең иң югары дәрәжәдәге чагылышы буларак матур әдәбият теле.

Индивидуаль стиль. Сөйләм чараларының сыйфатлау, күрсәтү, чагылдыру һәм эмоциональ-экспрессив функцияләре. Образ үстерелешен тудыручы чара буларак әдәби алым һәм аның төрләре.

Тема 3. Текст, аларның үзенчәлекләре. Әдәби текстка лингвистик анализның принциплары һәм методлары. Образлылык һәм әдәби экспрессия. Әдәби юнәлеш, әдәби жанрларга кагылышлы лингвистик анализ үзенчәлекләре.

Текст төшенчәсе, аның билгеләре. Эчтәлегә һәм төзелешкә, коммуникатив-прагматик ягына бәйле характеристикасы. Текст һәм әдәби текст турында гомуми төшенчә. Текстның функциональ төрләре.

Әдәби текстны гомуми тел позициясеннән анализлау

мөмкинлеге. Әдәби әсәрдәге сөйләм чаралары системасы белән әсәрнең образлы төзелешкә, идея-эстетик эчтәлегә арасындагы мөнәсәбәт. Образ, микро-образ, автор образы. Әдәби экспрессия төшенчәсе. Сүзгә образлы үстерелеш бирүче әдәби экспрессия. Әдәби экспрессиянең чыганаclarы: тел тамгасының хшхгойгы белән бәйле табигате, аның стандартларга туры килмәгән очраклары, асимметрия. Әдәби экспрессия төрләре.

Әдәби текстка анализның төп төрләре: әдәбият белеменә бәйләнешле анализ, лингвистик анализ, лингвистик анализ. Лингво-поэтик анализ турында төшенчә. Әдәби текстка лингвистик анализның төп методологик принциплары: 1) системалы анализ принцибы; 2) форма һәм эчтәлекнең бәйләнешен исәпкә алу принцибы; 3) текстны тел ясалышлары (тел яруслары) ягыннан анализлау принцибы; 4) тарихлык принцибы; 5) текстка әдәбият белеменә бәйләнешле һәм лингвистик яктан анализларны координацияләү принцибы.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) История родного языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2.Трудоёмкость

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. "Туган тел тарихы" дисциплина сының гомуми мәсьәләләре. Туган телнең генетик бәйләнешләре, формалашу һәм үсеш этаплары. Әдәби тел нормалары ныгу

"Туган тел тарихы" фәннең предметы һәм бурычлары. Туган тел тарихын өйрәнү өчен чыганаclar: тугандаш телләр, диалектлар, язма истәлекләр, әдәби тел, фольклор, ономастика, чыганаcl һәм алынма лексика. Чыганаclarга характеристика. Әдәби тел, сөйләм теле һәм диалектларның үзара йогынтысы Туган телнең төрки телләр системасында тоткан роле, генетик бәйләнешләр. Туган телнең борынгы һәм урта гасырлар чоры үзенчәлекләре. Татар әдәби теле барлыкка килүнең хронологиясе һәм әдәби тел нормалары ныгу

Тема 2. Тема 2. Туган телнең тарихи фонетикасы

Вокализм. Татар теленең сузык авазлар тарихы. Вокализм системасында тарихи үзгәрешләр. Сузыклар гармониясе һәм сингармонизм. Сузык авазлар тарихы, классик сизгезлек. Сузык фонемалар саны һәм составы.

Татар телендә консонантизм. Тартыклар системасында тарихи үзгәрешләр.

Татар графикасы һәм орфографиясе тарихы.

Тема 3. Тема 3. Туган телнең тарихи лексикологиясе

Туган телнең сүзлек составы тарихы. Татар телендә архаизмнар һәм тарихи сүзләр. Алынма лексика. Гарәп һәм фарсы алынмалары. Рус теленнән кергән алынмалар. Башка телләрдән кергән сүзләр. Татар телендә неологизмнар. Татар теленең лексик катламнары. Татар теленең үз жирлекле сүзләре һәм алынма катлам. Туган телдә исем һәм бу төркемгә кергән башка сүз төркемнәренең ясалыш тарихы.

Фигыль сүз төркеменең тарихи ясалышы. Ярәмлек сүз төркемнәренең ясалыш тарихы.

Лексик составның туктаусыз үсеп, баеп баруында сүз ясалышының роле. Татар телендә сүзьясагыч кушымчаларының тарихи үзгәреше. Кушымчаларның вариантлары.

Тема 4. Туган телнең тарихи сүз ясалышы

Туган телнең лексик-грамматик категорияләренең тарихы. Сан категориясе. Килеш категориясе. Тартым категориясе. Фигыльнең зат-сан формалары тарихы. Татар телендә фигыльләрнең заман формалары үсеше. Рәвеш фигыль, сыйфат фигыль, исем фигыльләрнең тарихи үсеше. Бәйләкләр, теркәгечләр һәм кисәкчәләр тарихи планда. Туган телдә исем һәм фигыль сүзтөзмәләренең ясалыш тарихы. Гади жөмлә һәм аның төрләре. Жөмләнең баш һәм

иярчен кисәкләрендә булган тарихи үзгәрешләр. Кушма жөмләләр һәм аларның төрләре. Иярчен жөмлә төрләренең барлыкка килү тарихы. Иярчен жөмләләрнең алынма ялгызак һәм парлы мөнәсәбәтле сүзләр белән бәйләнү үзенчәлекләре.

Тема 5. Туган телнең тарихи морфологиясе, синтаксисы һәм стиль форма генезисы

Туган телнең стиль һәм форма генезисы. Татар телендә язылган оригинал текстлар, аларның тематикасы.

Этимология. Туган тел фактларына этимологик анализ һәм тарихи комментарий. Сүзләрнең этимологиясын ачыклауда борынгы төрки сүзлекләргә, этимологик сүзлекләргә һәм тарихи чыганаclarга таяну, кардәш телләргә мөрәжәгать итү.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Методика научного исследования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), Лекции - 14 часа(ов),

Практические занятия - 18 часа(ов), Лабораторные работы - 0 часа(ов),

Контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

3. Перечень результатов освоения дисциплины: обучающийся, освоивший дисциплину должен: знать:

способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды

требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

уметь:

осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

владеть:

способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Фәнни эшләрне язу эшен оештыру. Фәнни эшләрне язу буенча методик

күрсәтмәләр. Фәнни эшләргә куела торган таләпләр.

Фәнни эшләрдә куела торган максат һәм бурычлар. Эчтәлеккә куела торган таләпләр. Фәнни эшнең темасын сайлау. Фәнни житәкченең һәм студентның хокуклары һәм бурычлары. Фәнни эшләрне язу этаплары. Семестр дәвамында фәнни эшләр язырга өйрәнү өчен тема сайлау, аның

темасын сайлау, максат һәм бурычларын билгеләү. Фәнни эшнең кереш өлешендә чагылыш тапкан теманың актуальлеген, объект һәм предметын һ.б. билгеләү.

Фәнни эшләрдә таблицалар, графиклар, диаграммалар, рәсемнәр, кушымтаның бирелешенә таләпләр. Фәнни эшләрдә кулланылган чыганаclar һәм фәнни әдәбият исемлеген, асәшермәләр һәм сылтамалар, титул битенен бирелешенә таләпләр. Фәнни эшләрдә таблицалар, графиклар,

диаграммалар урнаштыру, аларда мәгълүматлар урнаштыру. Асәшермәләрне һәм сылтамаларны текстта күрсәтергә, библиографияне формалаштырырга өйрәнү.

Тема 2. Фәнни эшләргә бәйле практик биремнәрне башкару буенча методик күрсәтмәләр.

Әдәби әсәрләрдән һәм публицистик чыганаclarдан фактик материал туплау буенча методик күрсәтмәләр. Архив чыганаclarдан һәм башка документлардан фактик материал туплау буенча методик күрсәтмәләр. Әдәби әсәрләрдән мисаллар һәм дәлилләр туплау буенча эш алып бару. Публицистик материаллар белән эшләү. Документаль чыганаclar белән эшләү.

Тема 3. Фәнни эшләрне тәкъдим итү һәм яклауга әзерлек.

Фәнни эшне яклау чыгышын әзерләү. Презентация әзерләү. Фәнни эшне яклау. Фәнни эшне бәяләү критерийлары. Методик күрсәтмәләргә нигезләнеп, фәнни эшне яклаучыгышының текстын язу. Чыгыш вакытында мисалларны һәм дәлилләрне чагылдыручы презентация ясау. Семестр буена язылган фәнни эшне яклау.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Введение в литературоведение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 64 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Должен владеть:

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4.Содержание (разделы)

Тема 1. Кереш лекция. Әдәбият белеменең максаты һәм эчтәлеге. Матур әдәбиятның сәнгать төре буларак үзенчәлеге. Әдәби образ һәм аның үзенчәлеге.

Әдәбият белеменең состав өлешләре. Матур әдәбиятның сәнгать төре буларак үзенчәлеге.

Әдәбият белеме предметының өч тармагы, аларның функцияләре һәм ярдәмче тармаклары.

Матур әдәбиятның башка сәнгать төрләреннән аермалы буларак төп үзенчәлекләре.

Сәнгатьтә чынбарлыкны чагылдыру формасы буларак образ. Образда индивидуальлек һәм гомумилекнең, объективлык һәм субъективлыкның, факт һәм уйланманың органик кушылуы.

Әдәби образның төп сыйфатлары. Тип, характер, образлылык төшенчәләре. Типиклыкның алымнары.

Тема 2. Әдәби әсәрнең идея-тематикасы. Әдәби әсәрнең сюжеты һәм композициясе. Әдәби төрләр, жанрлар. Эпос төре һәм аның жанрлары.

темалардан аермасы. Темалар сайланышында типиклык законының чагылышы. Тема һәм проблеманың узара тыгыз бәйләнеше.

Әсәрнең сюжеты. Сюжет төшенчәсе. Сюжетның чынбарлык хәрәкәтенә әсәрдә сәнгатьчә жанландыруга хезмәт итүе. Эчке һәм тышкы хәрәкәт. Сюжет турында карашлар төрлелеге. Лирика сюжетының кайбер үзенчәлекләре.

Тема. проблема һәм идея төшенчәләрен. Әдәби әсәр темасының башка темалардан аермасы. Темалар сайланышында типиклык законының чагылышы. Тема һәм проблеманың узара тыгыз бәйләнеше.

Әдәби төр буларак эпос. Эпос ул объектив яшәешне художестволы танып-белү. Эпосның үзенчәлекләре предметлылык, сюжетлылык, вакыйгалылык һ.б.

Эпик жанрларга хас уртак сыйфатлар. Новелла, хикәя, повесть, роман жанрларына һәм жанр формаларына характеристика.

Тема 3. Драма төре һәм аның жанрлары. Лирика төре һәм аның жанрлары.

Әдәби төр буларак драма (драматургия). Драма ул характерларның омтылыш-мөнәсәбәтләрен диалоглар аша гәүдәләндерүче, сәхнә өчен язылган әсәр. Драматургиянең эпоска якынлыгы һәм аларның аермалары

Драма төренә керүче жанрларда конфликтның эһәмияте. Трагедия, комедия, драма жанрларының һәм жанр формаларының уртак һәм аермалы яклары.

Әдәби төр буларак лирика. Лирика ул эчке, субъектив дөньяны уй-кичерешләр рәвешендә сурәтләүче әдәби төр. Лирикада типиклаштыру. Лирик герой төшенчәсе.

Ни өчен лирикадагы хис-кичерешләр ижтимагый-тарихи эчтәлеге. Лирик төрне жанрларга төркемләүдәге төп принциплар. Пейзаж, гражданлык һәм күнел лирикасының үзенчәлекләре. Ода, гимн, дифирамб, элигия, мәрсия, жыр жанрларында тойгы-кичерешләрнең характеры.

Тема 4. Лиро-эпик төр һәм аның жанрлары. Әдәби әсәрнең теле.

Лиро-эпик әсәрләр. Аларда объективлык һәм субъективлыкның, эпос һәм лирика поэтикасының бергә кушылуы, төргә хас үзенчәлекләр..

Мәсәл, баллада, поэма, шигъри повесть, шигъри роман, эпик поэма жанрлары.

Матур әдәбият теле һәм халык сөйләме. Алар арасындагы бәйләнеш. Матур әдәбият теленең стильләре. Автор сөйләме һәм персонаж теле. Аларга хас үзенчәлекләр. Телнең сурәтләү-бизәкләү чаралары.

Матур әдәбият теле һәм халык сөйләме. Алар арасындагы бәйләнеш. Матур әдәбият теленең стильләре. Автор сөйләме һәм персонаж теле. Аларга хас үзенчәлекләр.

Телнең сурәтләү-бизәкләү чаралары. Түбәндәге төшенчәләргә аңлатма бирегез. Лексик чаралар: синоним, антоним, омоним, омограф, эпитет, оксюморон, чагыштыру. Телнең махсус сурәтләү чаралары. Троплар: метафора, метонимия, аллегория, синекдоха, сынландыру, литота, гротеск, ирония, сарказм, юмор, эвфемизм. Поэтик синтаксис: инверсия, риторик сорау, риторик эндәш, кабатлау төрләре (анафора, эпифора) ялгау, рефрен, рәдиф, янәшәлекләр, антитеза, эллипсис, фоника.

Тема 5. Шигырь төзелеше. Ижат тибы. Ижат методы.

Шигырь гыйлеме һәм аның бурычлары. Хәзерге әдәбият фәнендә шигырь төзелеше мәсьәләләре. Сөйләмнең бер төре буларак шигырь. Аның прозадан аермасы. Борынгы төрки шигыренәң тууы һәм үсүе.

XX йөздә татар шигыре. Татар шигырь төзелеше. Ритм төшенчәсе. Шигъри сөйләмнең ритмик нигезе. Шигырь системалары.

Сөйләмнең бер төре буларак шигырь, ритм төшенчәсе, шигъри сөйләмнең ритмик нигезе.

Рифма, строфа төшенчәләре.

Шигырь ситемалары:

квантитатив (антик һәм гарәп) шигырь төзелеше,

квалитатив (силлабик, силлабо-тоник, тоник) шигырь төзелеше.

Рифма, строфа төшенчәләре. Шигырь гыйлеменәң төп тармаклары: метрика, строфика, фоника. Ижат тибының ике тармагы:

романтизм,

реализм хакында гомуми төшенчә бирегез.

Ижат методы, аның эчтәлегә. Әлеге төшенчә хакында фикерләргә төрлелегә. Мифологик метод һәм аның үзенчәлекләре. Яңарыш реализмы һәм аның тарихи үсеше. Классицизмның барлыкка килүе, үзенчәлекләре. Сентиментализмның нигезе һәм аңа хас характерлы сыйфатлар. Мәгърифәтчелек реализмы, аның эчтәлегә. Классик реализмның эчтәлегә һәм үзенчәлекләре. Социалистик реализмның төп принциптарын атагыз.

Стиль төшенчәсе. Йомгаклау тесты эшләү.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) История родной литературы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к вариативной части.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных(ые) единиц(ы) на 504 часа(ов).

Контактная работа - 178 часа(ов), в том числе лекции – 84 часа(ов), практические занятия - 94 часа(ов), электронные часы-16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 182 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамены в 5,6,7,8 семестрах

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- творческую деятельность видных писателей начала XX века, этапы развития литературы данного периода;
- основные тенденции развития литературы 1917-1960г.г.;
- влияние советской идеологии на литературу;
- творческое наследие советских писателей;
- этапы историко-литературного процесса;
- творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике;
- содержание и художественные особенности произведений;
- развития литературы XX в; историю татарского народа и влияние истории в развитие литературы.

Должен уметь:

- оценивать эстетическое значение произведений, определить круг проблем художественного освоения мира литературы начала XX в.;

- находить образ лирического героя в поэзии;

- анализировать сюжетно-композиционные особенности эпических и драматических произведений.

- анализировать эпические, лирические, драматические произведения;

- характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, пользоваться научной и справочной литературой

Должен владеть:

- находить лирического героя в поэтических произведениях, анализировать сюжетно-композиционные особенности эпических и драматических произведений и дать характеристику образам;
- определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени;
- критически анализировать идеи и проблемы произведений
- литературоведческого анализа художественных текстов;
- самостоятельного исследования литературного произведения;
- анализировать литературные произведения, найти лирического героя, анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений прозы и драматургии.

4.Содержание (разделы)

Тема 1. Кереш лекция. 1960-1980 нче еллар татар әдәбиятына гомуми күзәтү.

Татар әдәбиятының элекке чорлардан килгән традицияләрен жанрлар, тема - проблемалар һәм әдәби-сәнгать чаралары ягыннан дәвам итү. Илдәге сәяси-иҗтимагый үзгәрешләргә бәйле яңарыш-демократик карашларның активлашуы; дөньяга карашның идеологик бәйлеләктән арына баруы; шәхес һәм җәмгыять мөнәсәбәтләрендә конкрет кеше мәнфәгатен алга куеп иҗат итү. Жанрлар төрлеләге, фән һәм сәнгать үсешенә тәэсире, үзара йогынты ясаулары, бу чорны тарих үсешенә бер этабы дип бәяләр. Яңа традицияләр формалашу

Тема 2. 1960-1980 нче еллар татар татар прозасы: Гомәр Бәширов, Аяз Гыйләҗев, А.Расих иҗатларына гомуми күзәтү

Бөек Ватан сугышына багышланган әсәрләрдә татар ир-егетләренә яу кырындагы язмашларын киң, тулы һәм конкрет итеп тасвирлау. Ә.Еникиның Без дә солдатлар идек(1971), Х.Камаловның һәркемнең гомере бер генә(1975), Безне өйдә көтәләр(1985), М.Мәһдиевның Кеше китә - жыры кала (1978), М.Юнысның Шәмдәлләрдә генә утлар яна(1979) әсәрләре. Татарстанда, илдә барган үзгәрешләргә - нефть табылу, Камаз һәм яңа шәһәрләр төзелү һ.б.- тасвирлауны максат итеп куя. Г.Ахуном Хәзинә(1962), Хужалар(1968), Ә.Касыймов "Томан аша"(1968). "һаваларда тургай"(1973), Ә.Баянов "Ут һәм су"(1971), Ш.Бикчурин "Каты токым"(1972) романнары.Гомәр Бәширов (1901-1999) Г.Бәшировның озын һәм катлаулы тормышы, иҗат юлы. Беренче иҗат тәҗрибәләре, журналист һәм язучы буларак формалашуы. Беренче хикәяләрендә (Канлы бармаклар, Соңгы сугыш) авылдагы сыйнфый көрәш чагылышы. Сиваш повестендә гражданның сугышы вакыйгаларын татар сугышчылары образлары аша ачарга омтылыш. Язучы иҗатында сугыш темасының үзенчәлекле чагылышы. Бу еллардагы авыл тормышын, халыкның фидакар хезмәтен чагылдырган Намус романы, әсәрдә сугыш елларында хатын кызларның авыр хезмәтенә, илгә тугрылыгының чагылышы. Әдәби тәнкыйтьнең әсәргә үз чорындагы һәм хәзерге бәясе.

Г.Бәширов иҗатында авыл темасының төрле яклы чагылышы. Туган ягым яшел бишек әсәрендә туган җир, туган туфракка мәхәббәтнең автобиографик чагылышы, халык тормышының, гореф-гадәтләрен, күркәм традицияләренә язучының үз кичерешләре аша гәүдәләнешә үзенчәлекле.АЯЗ ГЫЙЛӘЖЕВ (1928-1992) Әдипнең гыйбрәтле һәм катлаулы тормыш юлы турында белешмә, Беренче әсәрләреннән үк кырыс реализм, үзенчәлекле сурәтләр алымнары. Өч аршын җир(1962), Зәй энҗеләре(1963), Үги Вн|яфракалары(1964), Язгы карваннар(1972), Мәхәббәт һәм нәфр.м турында хикәят(1973) әсәрләрендә шәхеснең катлаулы рухи дөньясын образлы итеп бирүе, әдәп-әхлак мәсьәләләрен фәлсәфи ясылым.І гәүдәләндерүгә омтылышы. Өч аршын җир повестының ӘД90М хәрәкәткә алып килгән яңалыгы.Жомга көн кич белән(1979) повестының сюжет һәм композиция үзенчәлекләре. Балта кем кулында(1989), Йөгез, бер дога(1993) романнарында җәмгыятьтәге гадәлсезлекләргә һәм шәхес ирМН чикләүләргә, һәр төрле тыюларга каршы юнәлдерелгән пафосның әдәби-публицистик планда гәүдәләнешә

Тема 3. 1960-1980 нче еллар татар әдәбиятында авыл прозасы: М.Мәһдиев, Р.Төхфәтуллин, Э. Еники иҗатлары МӨХӘММӘТ МӘҖДИЕВ (1930-1995) Күренекле шәхес, язучы, әдәбият галиме, публицист, педагог Мөхәммәт Мәһдиевның тормышы һәм иҗат юлы. Әдәбиятта беренче адымнары."Без - кырык беренче ел балалары"(1968) повестының, Фронтвиклар"(1972) романының тематик һәм эстетик яңалыклары, педагоглар һәм яшьләр образларының үзенчәлекле яктыртылышы.Авыл һәм аның кешеләре тормышының сугышка кадәр, сугыш чорында һәм сугыштан соңгы елларда гәүдәләнешә ("Каз канатлары"(1975), "Кеше китә - жыры кала"(1978), "Исәнме, Кәшфи абый"(1982) һ.б.).Төрле жанр билгеләрен бергә кушкан, яңа типтагы, эссе рәвешендәге әсәрләргә иҗат итү (("Торналар төшкән җирдә"(1979), Бәхилләшу"(1987).) Әсәрләрдә автор образының роле.

Ә.ЕНИКИ (1909-2000) Тормыш һәм иҗат юлы. Әдәбиятка килү юлындагы беренче тәҗрибәләре. Ватан сугышы чоры хикәяләрендә образларны гәүдәләндерүдә психологизм һәм лиризм. Сугыш чынбарлыгын кеше рухында, табигате-холкында драматик һәм фәжигале гәүдәләндерелгән Бала(1941), Ана һәм кыз(1942), Бер генә сәгәткә(1942), Тауларга карап(1948), Кем җырлады(1956) һ.б. хикәяләре. Тормыш күренешләрен һәм кеше характерларын сурәтләүдә психологик тирәнлектә омтылу, төрле катлаулы мөнәсәбәтләргә реалистик рухта

яктырту (Туган туфрак(1959), Матурлык(1964). Шаяру(1955), Жиз кыңгырау, Тынычлану (1978) һ.б.). Саз чәчәге(1955), Рәшә(1962), Гөләндәм туташ хатирәсе(1975) әсәрләрендә геройлар күңелен ачу осталыгы, фәлсәфи фикерләренң тирәнлегә, стиль төсмерләренң байлыгы.Истәлекләр аша иҗтимагый-социаль хәрәкәтне чагылдыр! им Соңгы китап(1985) әсәренң әһәмияте.

Р. ТӨХФӘТУЛЛИН (1924-1994) татар прозасындагы лирик агымның күренекле вәкиле. Тормыш күренешләрен реалистик һәм романтик сурәтләренң үрелешә ярдәмдә чагылдырган үзенчәлекле стиле.

Тема 4. 1960-1980 нче еллар татар әдәбиятында тарихи тема: Нурихан Фәттахов, М.Хәбибуллин иҗатлары

Тарих һәм хәзергә заман белән бәйләнгән темалар һәм мәсьәләләр.Татар халкының үткәндәгә иҗтимагый-рухи тормышын, тарихым яктыртуда Н.Фәттах Итил суы ака торур(1969), Сызгыра торган уклар (1982)), М.Хәбибуллин Кубрат хан(1984) һ.б. романнарының әһәмияте.

Тема 5. 1960-1985 нче еллар татар поэзиясенә гомуми күзәтү.

1960-1985 нче еллар татар поэзиясенә гомуми күзәтү. 1960-1985 елларда поэзия. Поэзиядә кеше шәхесенә игътибар арту. Лирик агымның көчәюе Өлкән буын шагыйрьләренң иҗат активлыклары үсү. Х.Туфан, С.Хәким, Ш.Маннур, Н.Арыслан, Ә.Давыдов, С.Баттал һ.б. иҗатында үткән белән бүгенгә бәйләү, сугыш темасын яңарту, туган авылга, жиргә мөхәббәт, тормышка соклану кебек мотивлар. И.Юзеев, Ш.Галиев, С.Сөләйманова, Х.Камал, Г.Афзал, Ә.Баянов иҗатларының үзенчәлекләре. Поэзиягә яңа буын шагыйрьләре килү (Р.Фәйзуллин, Р.Миңнуллин, Р.Харис, Р.Мингалим, Зөлфәт, М.Әгъләмов, Р.Гаташ һ.б.). Шигърияткә яңа образлар алып килүләре, иҗатларында хис һәм фикер байлыгы, әдәби кыюлык һәм фәлсәфи тирәнлек.. Поэтик жанрлар һәм аларның үсешендәгә яңалыklar Традицияләр һәм новаторлык мәсьәләләре. Бу чордагы татар поэзиясенң тематика һәм сурәтлелек ягыннан киңәю һәм тармаклану вакыты:С.Сөләйманова, И.Юзеев, Г.Афзал, һ.б. иҗатлары. Поэзиядә юмор һәм сатира. Хәсән Туфан иҗатына күзәтү. "Ә үткәнгә хатлар бармыйлар", "Кармәт истәлекләре". Әсәрләренң төп проблематикасы һәм яңалыгы.

Тема 6. 1960-1985 нче еллар татар драматургиясенә гомуми күзәтү

1960-1980 нче еллардагы татар драматургиясенә гомуми күзәтү. Вахит, Шәриф Хөсәенов, Туфан Миңнуллин, Ильдар Юзеев, Аяз Гыйләҗев -әсәрләренң татар театрын үстерүдәгә роле, әһәмияте. Аларның тирән иҗтимагый-фәлсәфи, җитди эхлакый проблемаларны күтәргән, заман героеның катлаулы психологик кичерешләрен чагылдырылган пьесалар тудырулары.1960 еллар драматургиясендә комедия жанрының өстенлек итүе. Ю.Әминов Сатучылар(1961),,"Өти балак"(1964), "Ужым бозавы" (1966), Ш.Хөсәеновның Зөбәйдә - адәм баласы (1961), Х. Вахитның Күк капусы ачылса" (1967) һ.б. комедияләрдә тормышның җитди проблемаларын анализлауга омтылу.1970 еллар драматургиясендә халыкчанлыкка игътибар арту. А.Яхин, А.Гыйләҗевның Шамил Усманов(1967), А.Гыйләҗевның Көзгә ачы жыллардә(1964), "Сары чәчәк ата көнбагыш"(1974), Н.Фәттахның Кол Гали(1972), Т.Миңнуллинның Канкай улы Бәхтияр(1974),"Моңлы бер җыр"(1981) һ.б. тарихны шәхес аша бирү.Әсәрләрдә Шәхеснең эхлакый дөньясы, милли гореф-гадәтләр югалу проблемасы, кешелек сыйфатларының кими баруы, мал туплау, түрә булу теләгә белән җинәятчеләр кылу тема-проблемаларын яктырткан Ш.Хөсәеновның "Әни килдә"(1965), Т.Миңнуллин ?Әниләр һәм бәбиләр(1984), Без китәбез, сез каласыз (1987), Ат карагы (1989), Илгизәр + Вера(1991) һ.б. драмалары.Шагыйрь-драматург И.Юзеевның заман һәм халык, тарихи язмышлар, нәсел-нәсәб, гореф-гадәтләр, мөхәббәт һәм гаилә кебек тема-проблемаларны күтәреп язган пьесалары.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Современная татарская литература

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов),электронные часы-12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен уметь:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен владеть:

- навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4.Содержание (разделы)

Тема 1. Хәзерге әдәби хәрәкәткә гомуми күзәтү

Хәзерге әдәби хәрәкәткә гомуми күзәтү. Кереш лекция. Жәмгыятьтә барган үзгәрешләрнең әдәбият белеменә, тарихына йогынтысы. Яңа юнәлешләр, темалар барлыкка килү. Сәнгатьчә фикерләү һәм сурәтләүгә яңа алым һәм формаларның тууы.

Тема 2. Хәзерге прозага гомуми күзәтү.

Хәзерге прозага гомуми күзәтү. XX гасырның 80 еллары уртасындагы үзгәрешләр. Хәбәрдарлыкка, фикер төрлеләгенә юл ачылу. Компартиянең хакимияттән читләштерелүе. СССР таркалу.

Роман жанрының үсеше. Бу өлкәдә Рабит Батулла, Мөсәгыйть Хәбибуллин, Ринат Мөхәммәдиев, Тәлгат Галиуллин. Галимжан Гыйльманов, Мәдинә Маликова һ.б. эшчәнлегә. Повесть жанры. Фәрит Яхин, Марсель Галиев һ.б. эшчәнлегә. Прозаның темалары.. Авыл, Сугыш, Шәһәр прозасына бүленеш мәсьәләсе. Иҗат юнәлешләре, агымнарының яңаруы. Детектив, публицистик, мемуар-автобиографик жанрларның үсеше. Хикәя, повесть, роман жанрларының төрләнү-тармаклануы.

Тема 3. Хәзерге прозада тәнкыйди катлам.

Хәзерге прозада тәнкыйди катлам. Фәнис Яруллин, Флүс Латыйфи. Тормыш юлы һәм иҗатларына гомуми күзәтү. Шигырьләре. Хикәяләре. Драмалары.. Эдип иҗатында кеше һәм дөнья турындагы фикерләрнең үзенчәлекле бирелеше.. Хронотоп; образлар системасы, персонажларның максатлары, төп геройның характеры һәм аны тудыруның максаты, әсәрдәге фәлсәфи тема, объектив һәм субъектив сурәтләү алымнарының тормышка ашырылышы.Ф.Латыйфи. Тормыш юлы һәм иҗаты. Беренче әсәрләре. Кыргыз исемле беренче жыйнагы. Хикәяләре.Романнары. Журналистика өлкәсендәге эшчәнлегә

Тема 4. Хәзерге драматургиягә гомуми күзәтү.

Хәзерге драматургиягә гомуми күзәтү. Драматургиядә Т.Миңнуллин, И.Юзеев, А.Гыйләжев, Ш.Хөсәенов, Ә.Баян, Р.Батулла, Р.Хәмид, Р.Мингалим, Ф.Садриев, Ә.Гаффар, Р.Мингалим, Ф.Яруллин, Ю.Сафиуллин кебек драматургларның актив эшчәнлек алып баруы. 80 еллар ахырында сәхнә әдәбиятына килгән авторлар: Г.Каюмов, Д.Салихов, М.Гыйләжев, Р.Сәгъди, Аманулла, Ф.Галиев, Ш.Фәрхетдин, Р.Зәйдулла, Р.Сәлимжанов, Л.Лерон һ.б. Драматургиягә килүче хатын-кызлар: Р.Җиһаншина, М.Маликова, И.Мәхмүтова һ.б. Бу чор сәхнә әдәбиятының алдынгы традицияләргә таянып үсүе.

Тема 5. Хәзерге поэзиягә гомуми күзәтү.

Хәзерге поэзиягә гомуми күзәтү. Анда жанрлар һәм стильләр төрлеләгә. Поэмалар. Аларның тематикасы. Р.Харис, Зөлфәт, Ф.Яруллин һ.б. шигырьләре. Поэзиядә эхләк кагыйдәләрен саклау өчен көрәш юнәлеше М. Әгъләмов, Х.Әюпов, К.Сибгатуллин, Г.Рәхим). Лирикада хатын-кыз хисләренең чагылышы (С.Сөләйманова, Г.Зәйнәшева, Н.Измайлова, Б.Рәхимова, И.Иксанова, Л.Шагыйрьжан, Ш. Җиһангирова, Р.Рахман). Кандалыйлардан килгән интим-лирик шигырь традицияләре (Р.Харис, Р.Гаташ, Р.Вәлиев). Поэзиягә яңа көчләр килүе. Лирика үсешендәге үзенчәлекләр. Жыр жанрының үсеше. Тематик яңгырашы, эчке кичерешләрнең тирәнрәк ачылуы

Тема 6. Хәзерге татар драматургиясендә традиция һәм яңачалык.

Хәзерге татар драматургиясендә традиция һәм яңачалык. Т.Миннулин, Ф.Бәйрәмова, Ф.Садриев һ.б. иҗатлары. Фәүзия Бәйрәмова, Зөлфәт Хәким. Тормыш юлы һәм иҗатларына гомуми күзәтү. Язучының прозасы, драматургиясе, фәнни хезмәтләре. Фәүзия Бәйрәмова- драматургиясе. Зөлфәт Хәким.Башлангыч чор иҗаты.

Тормыш юлы һәм ижаты. Драма Әсәрләре. Абсурдлык идеологы һәм гаделлекне, актив эшчәнлекне яклаучы буларак өстенлек итә, тормыш парадокслардан тора кебек мотивлар. Әсәрләрендә шәхес горурлыгы, ихтыяр көче.

Тема 7.. Хәзерге татар поэзиясендә сәнгати эзләнүләр.

Мөдәррис Әгъләмов (1946-2006), Ринат Харисның һәм Равил Фәйзуллинның әдәбиятка алып килгән яңалыгы. Жир һәм кеше(1968), Кайтавыз(1969) исемле беренче җыентыклары. Р.Харис көтелмәгән метафоралар, шартлы алымнар шагыйре. Шагыйрь ижатына хас алымнар. М. Әгъләмов (1946-2006) поэзиядә реалистик традицияләргә давам итүче шагыйрь. Тарих белән киләчәкнең, үткән белән хәзергәнең якынлыгын сиземләп ижат итүе, Кыңгырау исемле беренче җыентыгы. Шигырьләре һәм поэмалары. Лирикасының үсеш этаплары. Равил Фәйзуллин Р ? шигырьдә кыскалыкка, аз сүзлеккә омтылучы шагыйрь. Бу юнәлештә ул Шәрык поэзиясендә, бигрәк тә төрки халыклар шигъриятендә борынгыдан килгән чичәнлек традицияләрен уңышлы давам иттерә һәм тупланган тәҗрибәне заманча эчтәлек, яңа форма сыйфатлары белән бапта бара. Р.Фәйзуллин хәзерге татар поэзиясендә кыска формаларга, әйтик, бер-ике-өчьюллыкларга, тулы гражданлык хокукы бирүчеләрнең берсе. Бүгенге яшә буын шагыйрьләре арасында аның тарафдарлары күп. Ул бу өлкәдә үз мәктәбен булдырган шагыйрь.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) **Теория литературы и поэтика**

1.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные теоретические принципы изучения литературных явлений;
- этапы историко-литературного процесса;
- художественные особенности произведений;
- основы творческих и эстетических свойств искусства и литературы.

Должен уметь:

- анализировать эпические, лирические, драматические произведения;
- характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, пользоваться научной и справочной литературой.

Должен владеть:

- литературоведческого анализа художественных текстов;
- самостоятельного исследования литературного произведения.

4.Содержание (разделы)

Тема 1. Кереш лекция. Әдәбият теориясе предметының максаты һәм эчтәлегә. Матур әдәбиятның сәнгать төре буларак үзенчәлегә.

Кереш лекция. Әдәбият теориясе предметының максаты һәм эчтәлегә. Матур әдәбиятның сәнгать төре буларак үзенчәлегә..

Фән буларак Әдәбият теориясе, предметы һәм бурычлары, төзелеш принциплары; Әдәбият белеменә кереш курсыннан аермасы.

Әдәбият белеме предметының өч тармагы, аларның функцияләре һәм ярдәмче тармаклары. Матур әдәбиятның башка сәнгать төрләреннән аермалы буларак төп үзенчәлекләре. Әдәбият теориясен өйрәнүче галимнәр.

Тема 2. Әдәбият фәнненең методологиясе

Әдәбият фәнненең методологиясе. Әдәбиятны өйрәнү методлары (биографик, чагыштырма-тарихи, тарихи-функциональ, психологик, чагыштырма-типологик һ.б.). Әдәбият теориясенен башка гуманитар фәннәр белән бәйләнеше (сәнгать турындагы фән, тарих, социология, лингвистика, философия, культурология һ.б.). Әдәбият теориясенен үсеш тарихыннан. Сәнгатьтә чынбарлыкны чагылдыру формасы буларак образ. Образда индивидуальлек һәм гомумилекнең, объективлык һәм субъективлыкның, факт һәм уйланманың органик кушылуы.

Әдәбиятны өйрәнү методлары. Фәнни хезмәтләр. Бу өлкәдә эшләүче галимнәр. Әдәби образның төп сыйфатлары. Тип, характер, образлылык төшенчәләре. Типиклыкның алымнары.

Тема 3. Матур әдәбиятның үзенчәлеге Әдәби әсәрнең идея-тематикасы. Әдәби әсәрнең сюжеты һәм композициясе

Матур әдәбиятның үзенчәлеге

Сәнгать төрө буларак матур әдәбият. Әдәбиятта образ тудыруның материал чарасы сүз, сөйләм. Сүз сәнгатьте буларак матур әдәбиятның чынбарлыкны сурәтләү-танып белү мөмкинлекләре. Сәнгатьләр арасында әдәбиятның урыны.

Тема, проблема һәм идея төшенчәләренә аңлатма бирү. Әдәби әсәр темасының башка темалардан аермасы. Темалар сайланышында типиклык законының чагылышы. Тема һәм проблеманың узара тыгыз бәйләнеше.

Әсәрнең сюжеты. Сюжет төшенчәсе. Сюжетның чынбарлык хәрәкәтенен әсәрдә сәнгатьчә жанландыруга хезмәт итүе. Эчке һәм тышкы хәрәкәт. Сюжет турында карашлар төрлелеге. Лирика сюжетының кайбер үзенчәлекләре.

Тема, проблема һәм идея төшенчәләрен. Әдәби әсәр темасының башка темалардан аермасы. Темалар сайланышында типиклык законының чагылышы. Тема һәм проблеманың узара тыгыз бәйләнеше.

Тема 4. Әдәби әсәрне анализлау принциплары.

Әдәби әсәрне анализлау принциплары.

Әдәби әсәрнең структурасы. Художестволы дөнья (художественный мир) төшенчәсе. Художестволы әсәр-эчтәлек һәм аны гәүдәләндерүче форманың диалектик берлеге. Әсәрне эчтәлек һәм формага бүлүнең шартлылыгы. Әсәрдә эчтәлекнең төп роль уйнавы. Художестволы форманың функцияләре. Эчтәлекле форма төшенчәсе, аның төп катламнары: әсәрдә образлы-предметлы берәмлекләр системасы (әсәрнең эчке дөньясы), әсәрнең төзелеше, әсәрнең сөйләм катламы.

Әдәби әсәрнең структурасы. Әдәби әсәрне анализлау принциплары. Әдәби әсәрнең эчке бөтенлеге. Сюжет композициясе, идея-тематик үзенчәлеге.

Тема 5. Хәзерге әдәбият фәннендә шигырь төзелеше мәсьәләләре

Хәзерге әдәбият фәннендә шигырь төзелеше мәсьәләләре. Шигъри сөйләмнең табигате, шигырь системалары, шигырьдән прозага күчү формалары турында бәхәсләр.

Квантитатив шигырь, аның метрик нигезе. Квантитатив шигырь төрләре (антик шигырь, гарәп-фарсы шигыре), аларның төп ритмик буыннары (үлчәм берәмлекләре).

Шигырь гыйлеме һәм аның бурычлары. Хәзерге әдәбият фәннендә шигырь төзелеше мәсьәләләре. Сөйләмнең бер төрө буларак шигырь. Аның прозадан аермасы. Борынгы төрки шигыренен тууы һәм үсүе.

XX йөздә татар шигыре. Татар шигырь төзелеше. Ритм төшенчәсе. Шигъри сөйләмнең ритмик нигезе. Шигырь системалары.

Тема 6. Әдәби төр төшенчәсе. Әдәбиятны төрләргә бүлү принциплары

В.Г.Белинскийның әдәби төрләр теориясе. А.Веселовский әдәби төрләрнең килеп чыгышы турында.

Әдәби төр буларак эпос. Эпос ул объектив яшәешне художестволы танып-белү. Эпосның үзенчәлекләре предметлылык, сюжетлылык, вакыйгалылык һ.б.

Әдәби төр буларак лирика. Лирика ул эчке, субъектив дөньяны уй-кичерешләр рәвешендә сурәтләүче әдәби төр. Лирикада типиклаштыру. Лирик герой төшенчәсе. Лириканың билгеләре экспрессивлык, вакыйгалылыкның булмавы һ.б. Лирик әсәрне анализлау үзенчәлекләре.

Әдәби төр буларак драма (драматургия). Драма ул характерларның омтылыш-мөнәсәбәтләрен диалоглар аша гәүдәләндерүче, сәхнә өчен язылган әсәр. Драматургиянең эпоска якынлыгы һәм аларның аермалары. Драманың театр белән бәйләнеше.

Лирико-эпик әсәрләр. Аларда объективлык һәм субъективлыкның, эпос һәм лирика поэтикасының бергә кушылуы.

Әдәби жанрлар. Жанрларны классификацияләү принциплары. Жанр билгеләре Әдәби төр буларак лирика. Лирика ул эчке, субъектив дөньяны уй-кичерешләр рәвешендә сурәтләүче әдәби төр. Лирикада типиклаштыру. Лирик герой төшенчәсе.

Тема 7. Иҗат тибы төшенчәсе. Иҗат тибы буларак реализм һәм романтизм һ.б

Иҗат тибы төшенчәсе. Иҗат тибы буларак реализм һәм романтизм.

Стиль, әдәби агым һәм әдәби юнәлеш. Әдәби мәктәп төшенчәсе.

Иҗат методы турында төшенчә. Иҗат методлары. Мифологик метод. Яңарыш реализмы. Классицизм. Сентиментализм. Мәгърифәтчелек реализмы. Тәнкыйди (классик) реализм. Социалистик реализм. Модернизм.

Татар әдәбияты тарихында романтизм .

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Татарская детская литература

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03.05 Татарская детская литература- Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

уметь:

конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

владеть:

навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды

способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Татар балалар әдәбияты фәнненең гомуми мәбәләләре. Фәнненең төп проблемалары һәм эчтәлегә Татар балалар фольклоры. Татар балалар әдәбиятының формалашу тарихы. К.Насыйри иҗаты.

Предмет алдына куелган төп максат һәм бурычлар. Башка фәннәр белән үзара бәйләнеш. Балалар әдәбиятының гомум әдәбиятның бер зур өлеше булуына басым ясау. Аның үзенә генә хас үзенчәлекләрен асызыклау. Балалар әдәбиятының башка фәннәр белән бәйләнешенә күзәтү. Бу әдәбиятның нигезен, формалашу этабын өйрәнү. Татар балалар фольклорын өйрәнү тарихы. Бу өлкәдә К.Насыйри, Г.Тукай, Н.Исәнбәт һ.б. әдипләренң эшчәнлегә. Балаларның яшь һәм милли үзенчәлекләрен искә алу принциплары. Балалар матбугаты. Татар балалар әдәбияты курсын өйрәнүнең теоретик нигезләре.

Балаларның яшь һәм милли үзенчәлекләрен искә алу принциплары. Татар балалар әдәбияты курсын өйрәнүнең әһәмияте.

Татар балалар әдәбиятының формалашу тарихы. Бу тарихка фольклорның ясаган тәэсире.

XVII-XIX йөзләрдә балалар укыган китаплар, аерым әсәрләр: Бәдәвам, Бакырган, Кисекбаш, Ифтияк, Иман шарты, Калилә вә Димнә, Ләйлә-Мәжнүн, Мең дә бер кичә һ.б. К.Гали.Кыйссаи Йосыф, Т.Ялчыгол. Рисаләи Газизә, Ә.У.Кормаши. Кыйссаи Таһир илә Зөһрә, Котб.Хөсрәү вә Ширин һ.б. К.Насыри дөнъяви әтәлектәге татар балалар әдәбиятын нигезләүче мәгърифәтче. Аның укыту-тәрбия өлкәсендәге эшчәнлеге: дәреслекләр, педагогик хезмәтләр, әдәби әсәрләр.

Тема 2. XX гасыр башы балалар әдәбияты. Язучылар ижаты. 1920-1950 еллар татар балалар әдәбияты.

Буш вакыт (1861) китабы. Аның татар телендә язылган беренче фәнни-популяр әсәр булуы. Фәвакиһел жөләса фил әдәбият (Әдәбият турындагы мәжлесләрнең жимешләре (1879-1884), Кырык бакча (1880) әсәрләре. Бу хезмәтләрдә балаларга белем, эхлак, хезмәт тәрбиясе бирү принципларының хәл ителеше. Кырык вәзир кыйссасының балаларны тәрбияләүдәге әһәмияте. Әбүғалисина кыйссасы. Әсәрдә укучыларга әйтергә теләгән төп фикерләр. К.Насыринның тәрбия өлкәсендәге башка хезмәтләре: Китаб-әт-тәрбия, Утыз вәгазь, Эхлак рисаләсе, Тәрбия, Балаларга тәгълим бирмәк һ.б.

К.Насыринның "Әбүғалисина кыйссасы". Әсәрдә укучыларга әйтергә теләгән төп фикерләр.1920 нче елларда илдә һәм мәгариф-мәдәният дөнъясында үзгәрешләр (инкыйлаб, гражданныр сугышы,

Балалар матбугаты. Аны оештыру һәм үстерүдә М.Жәлил, А.Шамов, Г.Бакиров,

И.Туктар һ.б. эшчәнлеге. 1920-30 елларда татар балалар әдәбияты өлкәсендә ижат итүче авторлар. С.Әдһәмова, Г.Гомәр, Х.Туфан, Г.Толымбай, К.Нәжми, Л.Гыйльми һ.б. әсәрләрендә күтәрелгән мәсьәләләр. Балалар өчен беренче сәхнә әсәрләре язылу.Бөек Ватан сугышының балалар әдәбиятына тәэсире.

Тема 3. 1960-2000 еллар татар балалар әдәбияты.

1960-2000 еллар татар балалар әдәбияты.

Татар балалар әдәбиятына ижтимагый-сәяси тормышның һәм гомум әдәбиятның йогынтысы. а) Торгынлык чоры әдәбияты (1960-1985) б) Үзгәртеп кору чоры әдәбияты (1985-2000) .

Тема 4. 2000 елдан алып бүгенге көн татар балалар әдәбиятына күзәтү.

1960-2000 еллар татар балалар әдәбияты.

Татар балалар әдәбиятына ижтимагый-сәяси тормышның һәм гомум әдәбиятның йогынтысы. а) Торгынлык чоры әдәбияты (1960-1985) б) Үзгәртеп кору чоры әдәбияты (1985-2000) 1956 елдан соң әдәбиятта беркадәр хөр фикерләүгә юл ачылу. Туксанынчы еллар башында илдә зур үзгәрешләр барлыкка килү. Татарстан республикасының мәстәкыйльлек өчен көрәше,милли гореф-гадәтләргә, дингә уңай караш урнашу һ.б. Шулар нәтижәсендә традицион рәвештә дәвам ителүче юнәлешләр белән бергә, яңарак агымнар барлыкка килү. Дәүләт оешмаларының һәм Язучылар союзының балалар әдәбиятын үстерү юнәлешендәге эшчәнлеге.

Ш.Галиевнең (1982), Р.Миңнуллинның (1993), Р.Гәзизовның (2005) халыкара Х.Андерсен исемендәге Почетлы дипломга лаек булулары. Татар балалар матбугатында барлыкка килгән яңарыш. Матбугатта балаларның үз ижатлары. Онытылуга дучар ителгән аерым авторлар ижатының әдәбиятка кире кайтарылуы (Г.Исхакий, Г.Рәхим, Ә.Айдар, Ф.Агеев һ.б.), Л.Ихсанова, З.Туфайлова, Х.Халиков, Ж.Тәржеманов, М.Фәйзуллина, Ф.Яруллин, Р.Вәлиева, Р.Батулла, Г.Гыйльманов, Р.Корбан, Э.Мөминова, А.Тимергалин һ.б. ижаты. Әсәрләрдә әлеге чорда формалашкан бала һәм тарих (милли аң), бала һәм жәмгыять, бала һәм табигать дип билгеләргә мөмкин булган проблемаларның бирелеше. 60-90 еллар балалар әдәбиятының тематикасы, жанр төреллеге. Балалар китабының торышы, бизәлеше һ.б. Мәктәп дәреслекләре, аларны яхшырту юнәлешендәге эшчәнлек. Хәзерге балалар әдәбияты өлкәсендә эшләүче өлкән, урта буын һәм яшь авторлар.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Фольклор родного народа

1.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия – 18 часа(ов), электронные часы – 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля).

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные особенности и закономерности существования традиционной культуры в отличие от культуры письменной

- общий процесс развития фольклора.

- содержание и художественную специфику фольклора.

- важнейшие фольклорные произведения

Должен уметь:

понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения.

- пользоваться научной и справочной литературой.

- правильно записывать бытующие сегодня фольклорные тексты

- проводить самостоятельные полевые исследования в области традиционной культуры и массовой культуры, имеющей в основе традиционные механизмы

Должен владеть:

методами полевой работы на селе, в городе и в интернете

- навыками анализа фольклорного текста, знаниями об истории и принципах изучения устного народного творчества, приемами текстологического анализа фольклорных жанров

4.Содержание (разделы)

Тема 1.Кереш лекция. Татар халык ижатын өйрәнү тарихы.Фольклор һәм фольклористика. Мифлар һәм ырымнар.

Татар халык ижатын өйрәнү тарихы.Фольклор һәм фольклористика. Халыкның сүз сәнгате буларак фольклор. Аның тел-авыз ижаты булуы, язма әдәбиятка мөнәсәбәте һәм гомуми үзенчәлекләре. Ижат ителү һәм яшәү рәвеше. Күмәклек-коллективлык, күмәк ижат белән шәхси-индивидуаль ижат мөнәсәбәте. Шәхси-индивидуаль ижатын һәм импровизациянең күмәк ижат тәҗрибәсенә нигезләнган булуы. Традиционлык, үзгәрүчәнлек һәм күп вариантлылык. Контаминация һәм аның формалары. Халык ижатының тотрыклыгында һәм хәрәкәтчәнлегендә дәвамлылык-күчмелелекнең һәм реаль чынбарлыкның роле.Фольклорда барган үсеш-үзгәрешләрнең тарихылыгы Мифлар. Мифология - ыруглык чорыннан ук башлангыч алуы иң кадимки, архаик идеология системасы һәм борынгыларның дөньяга карашы. Синкретик характердагы идеология һәм ижтимагый аң формасы буларак мифологиядә дин, фәлсәфә, фән, сәнгать, хокук, эхлак яралгыларының бергә үрелүе. Мифларның чынбарлыкны фантастик образларда аңлатулары, танып-белүләре һәм тирәлеккә хыял ярдәмендә тәэсир итү, гармониягә салу, тәртип саклау функцияләре. Грек мифологиясе һәм мифларның ижтимагый асылы. Мифологик фикерләүнең үзенчәлекләре, төзелеше. Ырымнар. Ырымнарның магияк табигате һәм йола-хәрәкәт белән сүз текстны бергә берләштерүе. Ырымнарның кешенең гамәли-практик эшчәнлегенә һәм халык медицинасына мөнәсәбәте. Теләк-максатка хыялда һәм хыял ярдәмендә ирешү яки ирешергә омтылу чарасы буларак гәүдәләнүе.

Тема 2. Йола фольклоры

Йола фольклоры. Йола фольклорының ыруглык дәверендә үк яралуы, ләкин ул чор ижатының һуннарда һәм борынгы төркиләрдә, болгар-татарларда, башлыча, элемент-калдык буларак саклануы.. Йола фольклорының функциональ табигате һәм синкретик характеры.

Хужалык йола-бәйрәмнәренә һәм халык календарена, ел фасылларына карап, календарь (хужалык) йола ижатының дүрт циклга бүленүе. Бу поэзиянең үрнәкләре буларак Нәүрүзләр, Нардуган такмазалары, Сөмбелә текстлары, "Сөрән сугу"лар, "Май чабу"лар, келәүләр һәм чакырулар, өмә-хезмәт җырлары. Календарь ижатының поэтикасы һәм стиле.

Гаилә-көн күреш йола ижаты. Бала тууга һәм исем кушуга, саланы беренче тапкыр мунча кертүгә бәйле текстлар. Туй поэзиясе үрнәкләре: яучы такмаклары, кыз елату җырлары-сыктаулар, "Ишек бавы" җырлары, "Яр-яр"лар, туй табыны һәм кода җырлары, килең төшерү җырлары, ирбиулар һ.б. Аларның поэтикасы һәм стиле. Җирләр һәм үлгәнне искә алу йолалары, аларга бәйләнешле ижат калдыклары (женаза сыктаулары һ.б.).

Тема 3. Афористик жанрлар

Афористик жанрлар. Мәкальләр һәм әйтемнәр.Кече жанр формасы буларак мәкальләр һәм аларның гомуми үзенчәлекләре. Мәкальләрнең барлыкка килүе һәм күн гасырлык гамәли-практик тәҗрибәсен үзләрендә туплавы.

Әлеге жанрларның үрнәкләрен жыю һәм өйрәнү тарихы. Табышмаклар. Жанрның гомуми үзенчәлекләре. Табышмакларның барлыкка килүендә мифологиянең һәм яшерен телнең роле. Жанр эволюциясенә карап, Табышмакның функциональ яктан төрлө үзгәрешләргә дучар булуы.

Табышмак хөкеменә төзелеш һәм сурәт өлеше белән җавап өлешенә үзара мөнәсәбәт.

Мәзәкләр. Жанрның табигате, комизм-көлкелек категориясе белән бәйләнеше, комик һәм үткен фикерләү формасы буларак гәүдәләнүе. Мәзәкләрнең көлү объектлары, идея-тематик төркемнәре, үзәк образлары. Мәзәкләрнең поэтика һәм стиль үзенчәлекләре. Мәзәкләрнең тарихи-генетик нигезләре һәм эволюциясе. Башка жанрлар белән уртак һәм аермалы яклары. Мәзәкләрне жыю һәм өйрәнү тарихы.

Тема 4. Әкиятләр

Әкиятләр. Әпик жанр үрнәге буларак әкиятләр һәм аларның үзенчәлекле сыйфатлары. Әкиятләрдә уйдорманың, фантазиянең роле һәм аның чынбарлыкка мөнәсәбәте. Сәнгати-художестволы вакыт һәм урын-пространствоның гәүдәләнеш үзенчәлекләре. Халык идеалы һәм уңай геройларны идеаллаштыру эстетикасы. Әкиятләрнең функциональ табигате һәм төрләре

Тема 5. Риваять-легендалар. Эпос дастаннар

Риваятьләр һәм легендалар. Риваятьләрнең жанр сыйфатлары, узганнарға, тарихи чынбарлыкка мөнәсәбәт. Гадимбәк, Алмас, Аксак Тимер, Сөембикә, Салават Юлаем, Пугачев, Бәхтияр Канкаев, Акай, Күчүм хан, Грмак һәм башка шәхесләрнең исеме һәм төрлө социаль вакыйгалар белән бәйләнешле тарихи риваятьләр. Әлеге төр әсәрләрнең тарихи дәрәжәгә йөз тотуы, уйдормага, реаль чынбарлыктан читләнүгә яки фактлар буталуга да юл куюы. Эпос-дастаннар. Эпос формасы буларак дастаннар һәм аларның жанр үзенчәлекләре. Эпос-дастаннарның борынгы җирлегә, туу һәм яшәү шартлары. Эпос ижатының Идел-Кама төбәгендә һәм Себер таулары арасында сакланган үрнәкләре, аларның гомумтөрки эпос белән уртаклыгы һәм милли аерымлыклары.

Героик эпос һәм аның татар фольклорындагы төрләре: архаик-героик дастаннар ("Түләк белән Сусылу", "Йиртөшлек"), классик-героик дастаннар ("Алпамыш", "Ак Күбәк"); тарихи дастаннар ("Жик Мәргән", "Гайсә улы Амәт", "Чура батыр", "Идегәй"). Әлеге төркемнәрдә конфликтның, героизмның, тарихилыкның характеры һәм эволюциясе. Тарихи дастаннарның аерым үрнәкләрендә героик башлангычның кимүе, хәтта юкка чыгуы. Шуңа бәйле рәвештә эпос үрнәкләрен алып бару турындагы дастаннарға һәм тарихи дастаннарға төркемләү тәҗрибәсе.

Мәхәббәт дастаннары. Бу төр дастаннарның героик эпостан аермасы, мәхәббәт романтикасының үзгәрүе чыгуы һәм лиро-эпик башлангычның көчәюе. Халык эпосы йогынтысында туган китаби-язма.

Легендаларның табигате, аларда дини-мифологик һәм фантастик эчтәлекнең гәүдәләнеш үзенчәлекләре. Легенда жанрының әкиятләрдән һәм дини сөйләмләрдән аермасы, әкияткә күчү очраклары. Дөнъяның, үсемлек-хайваннарның һәм этник төркемнәрнең яратылуы турындагы генеалогик легендалар. Мәҗусилек, ислам култы, изгеләр һәм табигаттән өстен көчләр белән бәйле дини легендалар. Социаль-утопик һәм көнкүреш легендалары.

Тема 6. Бәетләр, мөнәҗәтләр һәм җырлар

Бәетләр, мөнәҗәтләр. Татар халык ижатының үзенчәлекле жанры буларак бәетләр, аларның лиро-эпик табигате һәм жанр сыйфатлары. Бәетләр формалашуында дастан, баллада, тарихи һәм лирик җырларга хас аерым сыйфатларның да катнашуы һәм билгеле бер шартларда аларның язма культура традициясе белән бергә кушылуы.

Жанр төре буларак фәжигәле бәетләр, аларның трагик яки драматик фәжигәгә нигезләнүләре. Әлеге төр әсәрләр үзгәргәндә - халык язмасы һәм шәхес фәжигәсе. Аерым бәетләрдә героизмның беренче планга чыгуы һәм фәжигә тудыручыларга җәза бирү формасында гәүдәләнүе.

Комик (сатирик һәм юмористик) бәетләрне һәм әлеге жанр төрен билгеләүче сыйфат буларак комизм-көлкелек. Комик бәетләрнең тарихи-генетик нигезләре, эволюциясе һәм тематикасы. Социаль яңгырашлы бәетләрнең сатирик формада гәүдәләнүе.

Бәетләрнең төзелеше, поэтикасы һәм стиле. Мөнәҗәтләр. Борынгы суфый шагыйрьләр ижаты, классик язма поэзия һәм фольклор өчен хас булган бу жанрның дин белән мөнәсәбәте, лирик табигате һәм фәлсәфи-дидактик характеры. Дини мотивлар белән дөнъяви мотивларның үзара керешүе. Лиро-эпик жанр буларак тарихи җырлар һәм аларның үзенчәлекләре.

Лирик җырлар. Лирик җырларның жанр сыйфатлары. Музыка белән текст бәйләнеше. Лирик җырларда халыкның чынбарлыкка мөнәсәбәтле уй-кичерешләре, шәхеснең рухи халәте гәүдәләнүе.

Тема 7. Балалар фольклоры.

Балалар фольклоры. Балалар фольклоры турында төшенчә, әлеге ижатының вазифасы һәм эчтәлеге. Функциональ табигатенә һәм уенның үзенчәлегенә карап, балалар фольклорының өч төркемгә бүленүе һәм аларның жанрлары: бала багу фольклоры (бишек җырлары, кузгаткычлар, мавыктыргычлар һәм аларның төрләре, бармак уеннары);

хәрәкәтле уен фольклоры ("Кабыргалы-камчылы", "Ак тирәк", "Очты-очты", "Без-без" яки "Кап та коп" уены, "Йөзек яшереш", "Торма тартыш", "Убырлы карчык" кебек сүзле-жырлы һәм драматик башлангыч катнашкан уеннар, сынамышлар, шобага әйтешләр); сүз уены яки сүз белән күнел ачу фольклоры (чакрыулар, эндәшләр, ияртешләр, юанычлар, әкиятсыманнар, әйтешләр, алдавычлар, тел көрмәкләндергечләр, үртәвечләр, шаян такмаклар). Аерым жанрларның йола фольклорына барып бәйләнүе.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Татарская литературная критика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 6 курсе в 11 семестре.

2.Трудовое количество

Общая трудовое количество дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия -8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 11 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- эстетическую, социально-историческую природу литературной критики и жанровую дифференциацию;

Должен уметь:

- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;

Должен владеть:

- техникой литературоведческого анализа;

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Татар әдәби тәнкыйте предметы, аның барлыкка килүе, формалашуы, башка фәннәр белән бәйләнеше.

Г.Курсавиның (1776-1812) Әл-иршад лил-гыйбад (Туры юлга өндәү) китабында тәкълидчелекне тәнкийтьләү, фикер йөрткәргә ирек таләп итеп чыгуы. Ш.Мәржанинең Мостафадел-әхбар фи әхвале Казан вә Болгар китабында Х.Мөслиминнең Тәварихы Болгария китабындагы ялгышларны тәнкийтьләве. 1905-07 елгы революция вакытында татарча вакытлы матбугат барлыкка килү, күп шәһәрләрдә татар телендә газета-журналлар чыга башлау. Шунның нәтижәсе буларак татар әдәби тәнкийте формалашу.

Тема 2. Әдәби тәнкийть жанрлары.Тәнкийтьче, аңа куелган таләпләр. Шигырь тәнкийте.

Беренче төркем: рецензия-бәяләмә, библиографик язма, монографик мәкалә. Бу төркем өчен хас булган оперативлык.

Икенче төркем: теоретик мәсьәләләр турындагы язмалар.

Өченче төркем: аерым чор, аның үсеш закончалыклары турындагы уйланулар (әдәби күзәтү). Мәгълүмати күзәтүләр, күзәтү-цикллар.

Дүртенче төркем: тәнкийди язмалар.

Бишенче төркем: язучының шәхесе, ижаты турында мәгълүмат бирү.

Тәнкийтьчегә куелган таләпләрнең югарылыгы, кискенлеге: объективлык, принципиялек, салкын акыл, үз карашың булу, җаваплылык, нечкә сиземләү, зәвыклы булу. Тәнкийтьтән шигырь тәнкийтен аерып чыгаруга омтылыш. Моңы шигырьнең үзенчәлеге белән аңлату. Шигырьнең жанр үзенчәлеген тоемлау, аның уңай һәм кимчелекле якларын күрү.

Тема 3. 1910 нчы еллар тәнкийтендә әдәби-эстетик фикер көрәше.

1910нчы елларда тәнкийтнең әдәби хәрәкәттә этәргеч көч ролен үти башлавы. Тәнкийтнең фәлсәфи тирәнлегә арту, матур әдәбиятның төп мәсьәләләрен хәл итәргә алынуы. Н.Думава, Ж.Вәлидиләр хезмәтләрендә ике юнәлеш аерылып чыгу. Шәрыкчылык башында Н.Думава, Ж.Вәлидинең европачылыкны яклап чыгуы Шәрыктан Гарәбкә (1916) хезмәте. Г.Ибраһимов, Ф.Әмирханнарның бу мәсьәләгә карашы.

Тема 4. Г.Тукай, Ф.Әмирхан, Г.Ибраһимов һәм Г.Исхакийларның әдәби тәнкийт өлкәсендәге эшчәнлекләре

Г.Тукай әдәби тәнкийткә нигез салучыларның берсе. Тәнкийт кирәкле шәйдер (1907) хезмәтенең әһәмияте. Ф.Әмирханның Габдулла Тукаев шигырьләре (1907; 1908), Әдәбиятка гайд (1908), Мәктәпләрдә татар әдәбияты (1910) хезмәтләре. Г.Ибраһимовның Татар шагыйрьләре (1913) хезмәтендә С.Рәмиевкә, Дәрдемәндкә һәм Г.Тукайга бирелгән бәя. Г.Исхакийның журналистлык эшчәнлегә, рецензияләре.

Тема 5. 1920-30нчы еллардагы татар әдәби тәнкийте.

Жамал Вәлиди профессиональ тәнкийтче һәм әдәбият галиме. Аның теоретик эзәрлегә, зыялылыгы, югары зәвыкылыгы, фикер тирәнлегә. Ул фәлсәфи тәнкийткә нигез салучы. Ул беренче тукайчы галим. Татар әдәбияты барышы (1912), Гаяз әфәнде (1913), Тукайның шагыйрьлегә (1923), Очерк истории образованности и литературы татар (1923) хезмәтләре. Г.Нигъмәтинең тәнкийди мәкаләләре, вульгар социологизмның чагылыш табуы. Г.Гобәйдуллин, Г.Сәгъди, Гомәр Галиләренә әдәби тәнкийт өлкәсендәге хезмәтләре.

Тема 6. 1940-60нчы еллардагы татар әдәби тәнкийте.

Социалистик реализм иҗат методының әдәби тәнкийткә ясаган йогынтысы. Х.Хәйринең (1910-1994) тәнкийди һәм фәнни эшчәнлегә. Аның Эзләнүләр (1941), Һади Такташ: тормыш һәм иҗат юлы (1949), Әдәбият һәм тормыш (1953) китапларындагы фикерләре. Гази Кашшафның (1907-1975) Шәриф Камал: тормышы һәм иҗаты (1940) һәм Муса Жәлил (1957) исемле монографияләре, М.Жәлил иҗаты хакында күп санлы мәкаләләре. М.Гайнуллинның (1903-1985) XIX йөз татар әдипләре иҗатын өйрәнү өлкәсендәге эшчәнлегә. Аның Татар әдәбияты. XIX йөз, Дуслыкта көч, Татар әдипләре, Өмет йолдызлары китаплары.

Тема 7. 1970-80нче еллар әдәби тәнкийте. 1990-2010нчы еллардагы татар әдәби тәнкийте.

Гали Халитның (1915-1992) Шагыйрь, чор, герой (1971), Кешегә һәм чынлыкка мөһәббәт белән (1975), Яңа гасыр поэзиясе (1979), Тормыш һәм ирек жырчысы (1980) исемле мәкаләләр жыйнакларына һәм монографияләренә, И.Нуруллинның (1923-1995) 20нче йөз башы татар әдәбияты (1966), Габдулла Тукай (1979), Фатих Әмирхан (1988), Фәрвас Миңнуллинның (1934-1994) Прозаның гражданлык өйзә (1983), Талантлар юлы (1984), Затлылык (1989), Балта кем кулында (1994) исемле мәкаләләр жыйнакларына анализ. Хатип Госманның (1908-1992) татар шигыре, Мансур Хәсәновның Г.Ибраһимов турындагы, Р. Мостафинның М.Жәлил турындагы хезмәтләренә әһәмияте.

Нил Юзиевның (1931-1996) Шигырь гармониясе (1972), Хәзерге татар поэтикасы (1973), Әдәбият хәзинәләре (1978), Шигърият дөнъясы (1981), Татар шигыре (1991) монографияләре, Ф.Мусинның (1939-2009) Тарих һәм заман (1974), Чор белән аваздаш (1983) һәм Атилла Расих (1987) белән Гаяз Исхакий турындагы (1998) монографияләре, Азат Әхмәдуллинның татар драматургиясе турындагы Офыклар кинәйгәндә (2002), Күңелләргә уятыр (2007), Т.Галиуллинның Шагыйрьләр һәм шигырьләр (1985), Дәвамлылык (1987), Илһам чишмәләре (1988), Шигърият баскычлары (2002), Фәрит Хатиповның Әдәбият теориясе (2002), Мөлкәтебезне барлаганда (2003) хезмәтләренә анализ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Методика обучения (1 профиль)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной язык и литература)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 5 курсах в 9, 10 семестрах.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных (ые) единиц (ы) на 180 часа (ов).

Контактная работа - 36 часа (ов), Лекции - 14 часа (ов),

Практические занятия - 18 часа (ов), Лабораторные работы - 4 часа (ов),

Самостоятельная работа – 131 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса/

Должен владеть:

- прогрессивными педагогическими методиками;
- методикой образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- современными видами и формами организации образовательно-воспитательного процесса;
- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;
- навыками самообразования в области педагогической деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепция дошкольного воспитания

Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные проблемы, связанные с развитием дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Значение дошкольного детства в воспитании личности. Система дошкольного образования в нормативных документах. Гуманизация дошкольного образования. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы дошкольного образования. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

Тема 2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования. Методические рекомендации. Структура и содержание программного поколения в дошкольном образовании. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ.

Тема 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.

Творческая среда в ДОУ - понятие. Основные направления создания творческой развивающей среды и её

отражение в Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования, разработанной коллективом под руководством В.А. Петровского. Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях: принцип дистанции, активности, стабильности, комплектования и гибкости зонирования, принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого; принцип эстетической организации среды; принцип открытости-закрытости, принцип половых различий. Стимулирующий материал для возникновения развивающей среды.

Роль воспитателя в решении творческих задач.

Тема 4. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Теоретические основы педагогического процесса в ДОУ.

Планирование воспитательно-образовательной работы. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ. Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ

Преимущества альтернативных форм воспитания и образования в дошкольном образовании. Частный бизнес. Варианты частного детского сада. Группы неполного дня. Посещение групп неполного дня; посещение обычной группы, но, по договоренности с воспитателем и заведующей, в таком режиме, как удобно родителям (но необходимо, чтобы посещение сочеталось и с общим режимом группы). Секции и кружки, курсы для малышей. Няни и гувернантки. Мини-центры.

Тема 6. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления.

Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного возраста. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Разработки новых программ. Дошкольная образовательная группа как организационная форма - мобильнее и дешевле, чем дорогостоящий и сложный механизм детского сада полного дня (это не исключает и более полного использования инфраструктуры детского сада для групп кратковременного пребывания разного типа). Перечень возможных организационных форм образования детей старшего дошкольного возраста: детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе различных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ. Выделение трех основных моделей образования детей старшего дошкольного возраста. Три уровня инвариантной части: базовый - психолого-педагогические основания организации образования детей старшего дошкольного возраста, основные модели образования детей старшего дошкольного возраста для двух типов дошкольных образовательных групп - полного дня и кратковременного пребывания - и семьи; Уровень специфика организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, определяемая типом учреждения, при котором создана образовательная группа. Требования к необходимым условиям организации различных форм образования детей. Три блока - учебный; совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Тема 7. История дошкольного образования в России

Возникновение дошкольного образования в России. Дошкольное образование до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-

1945гг). Развитие дошкольного образования в послевоенные годы в период развитого социализма. Современное дошкольное образование.

Тема 8. Вальдорфский детский сад педагогика Марии Монтессори

Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников, а также своеобразие различных педагогических подходов, включая вальдорфскую педагогику и педагогическую систему Марии Монтессори.

Тема 9. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного возраста. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Разработки новых программ. "Дошкольная образовательная группа" как организационная форма - мобильнее и дешевле, чем дорогостоящий сложный механизм

детского сада полного дня (это не исключает более полного использования инфраструктуры детского сада для групп кратковременного пребывания разного типа).

Тема 10. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ

Закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ", Конституция Российской Федерации. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Методика обучения (2 профиль)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных (ые) единиц (ы) на 360 часа (ов).

Контактная работа - 144 часа (ов), в том числе лекции - 48 часа (ов), практические занятия - 96 часа (ов), лабораторные работы - 0 часа (ов), контроль самостоятельной работы - 72 часа (ов).

Самостоятельная работа - 144 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 22 часа (ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы методики обучения родному языку и литературе: задачи, принципы, методы;

- содержание преподаваемого предмета.

Должен уметь:

- пользоваться научно-методической и справочной литературой, современными педагогическими технологиями;

- анализировать программы и учебно-методические комплекты по татарскому языку, излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам преподавания татарского языка;

- методически правильно организовать контроль знаний учащихся;

- применять полученные знания в научно-методической деятельности и на практике.

Должен владеть:

- основными методами и приемами методики преподавания татарского языка;

- базовым терминологическим инструментарием современной науки о методике.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Кереш. Фән буларак татар теле һәм татар әдәбиятын укыту теориясе, методикасы. Федераль дәүләт белем бирү стандартлары.

Татар теле һәм әдәбияты укыту методикасының предмети һәм бурычлары. Татар телен һәм әдәбиятын укыту теориясе һәм методикасының предмети, эчтәлегә һәм төзелешә. Мәктәптә укыту-тәрбия процессының нәтижәлеген күтәрүдә туган телне һәм әдәбиятны укыту методикасының әһәмияте. Мәктәптә татар телен һәм әдәбиятны укыту методикасының методологик, лингвистик, психолого-педагогик нигезләре, башка фәннәр белән бәйләнеше. Фән буларак татар телен һәм әдәбиятын укыту теорияләре һәм методикалары, әдәбият белеме, педагогика, психология һәм башка фәннәр белән тыгыз мөнәсәбәтә.

Татар телен һәм әдәбиятын укыту методикасының тарихы. Дәрәслек авторларының методика фәне үсешендә әһәмияте. Федераль дәүләт белем бирү стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Тема 2. Татар теле һәм татар әдәбияты укыту ысуллары, алымнары, чаралары. Татар теле һәм татар әдәбияты дәрәслекләре, эш программалары.

Укыту ысуллары алымнары. Гамәлдәге татар теле программалары. Программаларның эчтәлегә, структурасы, төзелү принципнары, аерым бүлекләр арасында бәйләнеш һәм әзәрлек. Татар теле һәм әдәбияты программалары.

Белем алу чыганагы буларак дәрәслек, аның башка дидактик чаралар арасында урыны.

Дәрәслекләрнең эчтәлегә, төзелешә һәм төзелү принципнары. Дәрәслек белән эшләү ысуллары. Аларның әһәмияте, төрләре, төзелешә. Мәктәптә татар теле һәм әдәбиятын укытуны планлаштыру. Эш программалары.

Тема 3. Татар теле һәм татар әдәбияты дәрәсләре, типнары, формалары. Дәрәсләргә бүтәнгә таләпләр.

Дәрәснәң технологик картасы.

Мәктәптә уку-укыту процессында татар теле һәм әдәбияты дәрәсләре, башка уку дисциплиналары буенча барган дәрәсләр белән охшаш һәм үзенчәлекле яклары. Хәзергә татар теле дәрәсә алдына куелган таләпләр. Дәрәснәң төрлө этапнарында укытучы вазифалары.

Техник чаралар. Предметара бәйләнеш.

Дәрәснәң структурасы. Дәрәснәң сыйфатын бәяләү критерийнары.

Укытучының дәрәскә хәзәрләнүе. Дәрәснәң алдан уйлап куелган моделә, аны ижади эшкәртү һәм гамәлгә ашыру процессы. Дәрәс өчен материал туплауның мөһим принципнары. Дәрәс конспекты төзү: дәрәснәң темасын, максатын билгеләү, оештырылу методикасын ачыклау (нәтижәле метод һәм алымнарны, укытучы һәм укучыларның максатка юнәлгән эшчәнлеген һ.б.), төзелешен, эчтәлеген конкретлаштыру, өй эшен күрсәтү. Дәрәснәң технологик картасы.

Дәрәскә анализ һәм үзанализ.

Тема 4. Мәктәптә әдәби әсәр өйрәнүнең төп этапнары. Әдәби әсәрне төр, жанр үзенчәлекләрен исәпкә алып өйрәтү методикасы. Әдәбият дәрәсләрен оештыру һәм үткәрү.

Мәктәптә әдәби әсәрләрне өйрәнү. Әдәби әсәрне төр, жанр үзенчәлекләрен исәпкә алып өйрәтү. Әдәби әсәрләрне өйрәнү барышында эшенә оештыру һәм башкару. Чәчмә әсәрләрне анализлау. Текст эчтәлеген һәм идея-эстетик юнәлешен танып белү алымнары: эчтәлек сөйләү һәм аның төрләре; план төзү, планга әсәрдән өзекләр сайлау, рецензия, аннотация язү. Прозага анализ юллары, тәртибе. Драма әсәрләрне анализлау. Драма әсәрен өйрәнүдә төр-жанр үзенчәлекләре белән бәйлә кыенлыктар. Төп алымнар ("тамаша залы күзлегә", хыяллы мизансценалар төзү, рольлә уеннар, пьеса тексты белән спектакльнә чагыштыу, авторның герой характерларын жанландыру алымнары). Пьеса нигезенә салынган конфликт һәм коллизияләр үзенчәлеген танып белү. Әсәрнең сәхнә тарихы, артистларның сәхнә юлы, милли театр, театр үсешендә язучыларның роле турында мәгълүматлар белән таныштыру. Фольклор әсәрләрне анализ. Лирик әсәрләрне анализлау. Лирик әсәрләргә хас үзенчәлекләр. Лиро-эпик жанрдагы әсәрләрне өйрәнү. Дәрәс өчен материал туплауның мөһим принципнары. Дәрәс конспекты төзү: дәрәснәң темасын, максатын билгеләү, оештырылу методикасын ачыклау (нәтижәле метод һәм алымнарны, укытучы һәм укучыларның максатка юнәлгән эшчәнлеген һ.б.), төзелешен, эчтәлеген конкретлаштыру, өй эшен күрсәтү.

Тема 5. Татар теле дәрәсләрен оештыру һәм үткәрү методикасы.

Укыту-тәрбия эшен оештыруның төп формасы буларак дәрәс. Хәзергә татар теле дәрәсләренә үзенчәлегә. Тел дәрәсә алдына куелган дидактик таләпләр: дәрәснәң ачык максаты булуы, белем һәм тәрбия бирүнең бердәмлегә, фәнник, вакыттан рациональ файдалану, предметара бәйләнеш һ.б. Дәрәс типнары, формалары. Өй эше. Аларның төрләре, методикасы. Өй эшенә куелган төп дидактик таләпләр. Татар теле буенча өйгә эш бирү. Өй эшен тикшерү алымнары. Дидактик максаты ягыннан дәрәс типнары: яңа материалны өйрәтү-аңлату, материалны ныгыту һәм белемнәрне камилләштерү дәрәсләре, гомумиләштереп кабатлау, укучыларның белем һәм күнекмәләрен исәпкә алу, ягъни контроль дәрәсләр.

Эчтәлегә ягыннан дәрәс типнары: фонетика, орфография, грамматика, пунктуация һәм тел үстерү дәрәсләре. Татар теле дәрәсләренә төзелешә. Нинди ысул-алымның өстенлек итүенә карап, дәрәснәң төрлө

формалары. Дәрес формалары: семинар, зачет, имтихан, лекция, консультация, диспут, экскурсия, сәяхәт, КВН дәресләр. Төрлө дәрес формаларының әһәмияте, төзелеше.

Тема 6. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яңа технологияләр.

Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яңа технологияләр. Уку процессын оештыру һәм идарә итүнең нәтижелелегенә нигезләнгән педагогик технологияләр. Белем бирүнең компьютер технологияләре.

Үстерелешле уку технологиясе. Проектлар технологиясе. Программалаштырылган уку. Укучылар эшчәнлеген активлаштыру

һәм интенсификаштыруга юнәлтелгән педагогик технологияләр. Уен технологиясе. Аралашуга өйрәтү технологиясе. Проектларның төрләре. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә проектлар эшчәнлеген оештыру. Танып белү эшчәнлеген активлаштыру чарасы буларак квест-проектлар.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Образовательные программы и комплексы в дошкольном образовании

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции -4 часа(ов), практические занятия – 6 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

- закономерности воспитания дошкольного возраста;
- отличительные особенности комплексных и парциальных программ;
- особенности традиционных и альтернативных программ;
- подходы к содержанию обучения дошкольников в комплексных программах.

Должен уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

- использовать новые программы с целью всестороннего и гармоничного развития детей;
- проводить экспертизу программ развития и обучения детей;
- дифференцировать задачи воспитания и обучения , рекомендованные разными программами в соответствии со структурой обучения в детском саду.

Должен владеть:

- навыками работы комплексными и парциальными программами;
- навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- навыками отбора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-правовая база вариативности в содержании современного дошкольного образования.

Актуальность использования вариативности программного обеспечения в работе дошкольных учреждений. Концепция дошкольного воспитания об обновлении подходов к дошкольному воспитанию. "Закон об образовании в РФ №273" (2013г.) о задачах, функциях дошкольного учреждения и возможности

самостоятельного выбора детским садом содержания образования. Принципы современного образования, составляющие основу государственной политики. Право дошкольного учреждения на самостоятельный выбор образовательной программы. Основы построения образовательных программ для дошкольных учреждений.

Тема 2. Структура и содержание комплексных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Современные тенденции развития дошкольного воспитания. Становление программы на основе психолого - педагогических исследований и передового опыта. Опыт, проблемы, и стратегия развития инновационного дошкольного образования. Выбор программы в современных условиях дошкольного образования. Характеристика комплексных программ: Радуга, Развитие, Истоки, Детский сад - дом радости и др.

Тема 3. Направления, структура и содержание парциальных образовательных программ для работы с дошкольниками

Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Программа "Наш дом - природа". "Я - человек" . "ТРИЗ". "Семицветик". "Здоровье". "Здоровый дошкольник" и др. Характеристика. Особенности вариативных программ.

Тема 4. Внедрение современных образовательных программ и технологий в педагогический процесс детского сада

Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений. Обновление дошкольного образования. Структура ООП. Соотношение частей. Образовательные области. Приоритетные направления развития дошкольника. Интегративные качества. Мониторинг.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Технологии разработки авторских программ дошкольного образования

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 6 курсе в 11 семестре.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 11 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- цель, задачи, структуру, принципы построения авторских программ для детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольного возраста;
- отличительные особенности комплексных и парциальных программ;
- отличительные особенности традиционных и альтернативных программ;
- подходы к содержанию обучения дошкольников в комплексных программах.

Должен уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- использовать новые программы с целью всестороннего и гармоничного развития детей;
- проводить экспертизу программ развития и обучения детей;
- дифференцировать задачи воспитания и обучения , рекомендованные разными программами в соответствии со структурой обучения в детском саду.

Должен владеть:

- навыками работы комплексными и парциальными программами;
- навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- навыками отбора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-правовая база вариативности в содержании современного дошкольного образования.

Актуальность использования вариативности программного обеспечения в работе дошкольных учреждений. Концепция дошкольного воспитания об обновлении подходов к дошкольному воспитанию. "Закон об образовании в РФ №273" (2013г.) о задачах, функциях дошкольного учреждения и возможности самостоятельного выбора детским садом содержания образования. Принципы современного образования, составляющие основу государственной политики. Право дошкольного учреждения на самостоятельный выбор образовательной программы. Основы построения образовательных программ для дошкольных учреждений.

Тема 2. Структура и содержание комплексных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Современные тенденции развития дошкольного воспитания. Становление программы на основе психолого - педагогических исследований и передового опыта. Опыт, проблемы, и стратегия развития инновационного дошкольного образования. Выбор программы в современных условиях дошкольного образования. Характеристика комплексных программ: Радуга, Развитие, Истоки, Детский сад - дом радости и др.

Тема 3. Направления, структура и содержание парциальных образовательных программ для работы с дошкольниками

Программа "Наш дом - природа". "Я - человек" . "ТРИЗ". "Семицветик". "Здоровье". "Здоровый дошкольник" и др. Характеристика. Особенности вариативных программ. Программно-методические указания "Руководство для воспитателя детского сада" (1938 г.) включали введение и семь глав: "Физическое воспитание", "Игра", "Развитие речи", "Рисование", "Лепка и занятия с другими материалами", "Музыкальное воспитание", "Знакомство с природой и развитие первоначальных математических представлений".

Тема 4. Внедрение современных образовательных программ и технологий в педагогический процесс детского сада

Структура ООП. Соотношение частей. Образовательные области. Приоритетные направления развития дошкольника. Интегративные качества. Мониторинг. "Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении" - право в выборе программы из комплекса вариативных программ, рекомендованных государственными органами управления образованием, внесении изменений в них, а также в разработке собственных (авторских) программ в соответствии с требованиями

государственного образовательного стандарта.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Педагогика раннего возраста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные понятия педагогической науки, сознательно использовать их в организации и анализе целостного педагогического процесса;
- теоретические основы, историю и перспективы развития системы образования.

Должен уметь:

- проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности.

Должен владеть:

- традиционными и новыми технологиями обучения и воспитания детей раннего возраста;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста.

Состояние научных представлений о воспитании детей первых лет жизни в начале XX века. Н.М. Щелованов основоположник педагогики раннего детства. Направленность и доминирующие методы исследований, проводимых в организованной им Клинике младенчества. Разработка системы воспитательных мероприятий как способов обеспечения внешних воздействий, стимулирующих и формирующих нервную деятельность. Создание нового типа учреждения ясли-сад. Образование лаборатории воспитания детей раннего возраста при Академии педагогических наук СССР, ее первые сотрудники, основные направления проводимых ими исследований. Интенсивная разработка вопросов обучения детей раннего возраста в 60е годы XX века. Создание первой Программы воспитания детей в период раннего детства. Введение новой периодизации возрастного развития, ее значение. Направленность последующих изменений, вносимых в программный документ. Проникновение классно-урочной модели построения образовательного процесса в работу с детьми первых трех лет жизни. Характеристика программно-методического обеспечения педагогического процесса в группах раннего возраста, сложившегося к середине 80х годов XX века. Основные достоинства и недостатки осуществляемой в середине 80х годов модели построения педагогического процесса в группах раннего возраста.

Тема 2. Факторы и закономерности развития ребенка раннего возраста

Роль наследственности, социальной среды, обучения и воспитания в развитии ребенка с 1 до 3 лет. Активная позиция, собственный социальный опыт в развитии ребенка раннего возраста. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития познавательной, эмоциональной, личностной и поведенческой сфер. Кризис 1 и 3 лет. Основные новообразования возраста.

Тема 3. Адаптация ребенка к детскому саду

Особенности адаптации ребенка к детскому саду. Основные показатели адаптированности и дезадаптации ребенка в раннем возрасте к детскому саду. Факторы, влияющие на адаптацию ребенка к детскому саду. Трудности в психологическом развитии ребенка раннего возраста. Значение успешного прохождения периода адаптации для психического и физического состояния ребенка дошкольника. Проблемы адаптационного периода. Механизм развития адаптационного синдрома. Этапы адаптационного периода.

Тема 4. Организация предметной развивающей среды

Роль окружающей среды в становлении личности ребёнка. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования о требованиях к среде развития и воспитания ребёнка в детском саду. Принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду. Современные представления о сущности предметной деятельности, её особенностях и значении для психического и личностного развития ребёнка в концепции С.Л. Новосёлова. Организация предметно-развивающей среды в группе раннего возраста. Варианты построения развивающей среды. Отношения ребёнка с окружающим миром. Значение взрослого как посредника отношений.

Тема 5. Развитие движений в раннем возрасте

Занятия по развитию движений в группах раннего возраста. Овладение ходьбой важнейшее достижение развития конца первого-начала второго года жизни. Совершенствование навыка ходьбы в раннем возрасте, основные показатели. Влияние двигательной активности на развитие детей. Инновационные технологии по развитию движений ребенка раннего возраста.

Тема 6. Этапы речевого развития ребенка раннего возраста

Появление активной речи важнейший этап психического развития ребенка. Подготовительный этап развития речи и особенности развития фонематического слуха. Этап возникновения речи - приобретение способности использовать речь в общении с другими людьми. Интенсивное овладение речевыми образцами. Этап речевого общения овладение детьми строем родного языка: лексика, грамматика. Индивидуальные и групповые занятия по развитию речи в группах раннего возраста.

Тема 7. Технологии и методики развития и воспитания детей раннего возраста

Инновации в работе педагога по основным направлениям: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие.

Социально-личностное развитие ребенка от 0 до 3 лет.

Понятия направлений социально-личностного развития ребенка с точки зрения авторитарного и личностно-ориентированного стиля взаимодействия взрослого с ребенком. Формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка. Участие взрослого в совместной деятельности с ребенком гарант его полноценного психического развития. Становление различных видов деятельности. Предметно-игровая деятельность-ведущая деятельность детей раннего возраста. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста. Этапы игровой деятельности. Организация игровой среды с учётом особенностей развития каждой возрастной подгруппы. Игрушки по возрасту.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение содержания образования детей раннего возраста

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Принципы планирования учебно-воспитательного процесса. Требования к составлению календарного плана. Формы планирования. Методические требования к составлению учебной рабочей программы воспитателя ДООУ. Практикум по планированию: составление модели вариативной программы развития ребенка раннего возраста "Счастливый малыш". Формы работы с родителями. Значение современной семьи в развитии личности ребёнка. Совершенствование общения педагогов и родителей. Сотрудничество с родителями в адаптационный период. Условия успешной адаптации. Рекомендации родителям ребенка, поступающего в детский сад. Современные пути и средства повышения родительской компетентности. Планирование работы с семьёй. Инновационные подходы в организации работы с родителями.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Практикум по организации режимных моментов в группе раннего и дошкольного возраста

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность и своеобразие разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения предметно-манипулятивной и игровой деятельности дошкольников.

Должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой и другими видами деятельности;

Должен владеть:

умениями осуществлять инновационный подход к организации игровой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения технологией организации сотрудничества воспитанников разных возрастных групп.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Физиологические и педагогические основы режима дня.

Фундамент здоровья человека закладывается в раннем детстве. Условия его жизни, для правильного формирования личности. Продуманный распорядок дня, то есть правильно организованный режим. Рациональный режим - одно из ведущих мест среди условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития ребенка. Правильно построенный режим, который предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течении суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Тема 2. Условия и особенности организации режима в группах раннего возраста.

Для укрепления здоровья и нормального развития ребенка важно, чтобы режим дня выполнялся на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, начиная с раннего возраста, сохраняя постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных процессов. основными принципами организации жизни детей в группах раннего возраста.

Тема 3. Методические приемы и правила организации режимных процессов

1. Каждый из режимных моментов должен проходить на фоне игры.
2. При проведении режимных процессов вначале берем подгруппу детей самых маленьких и самых ослабленных, а также можем взять легко возбудимых детей, которые плохо владеют навыками, медлительных.
3. Осуществляя принцип последовательности и постепенности, предусматриваем единство требований со стороны воспитывающих ребенка взрослых в детском учреждении и дома.
4. Создаем у детей определенный настрой на проведение того или иного процесса (не травмировать нервную систему).
5. Осуществление любого режимного процесса должно протекать без суеты, не причиняя детям неприятных ощущений. Взрослые должны сопровождать свои действия ласковой, неторопливой речью.
6. При проведении любого режимного процесса формируем уверенность ребенка в том, что все получится, он сумеет выполнить то или иное действие до конца, необходимо заметить то новое, чему ребенок научился и т.д.
7. Необходимо следить за регулярностью физиологических оправлений, но помнить при этом, что одновременно в туалетной комнате должно находиться не более 3-х -4-х детей и не более 3-4 минут. Массовое высаживание проводится перед началом прогулки, после ее окончания - перед сном и после подъема (но не одновременно, а постепенно посадить всех детей).
8. Необходимо помнить о гигиенических требованиях: к помещениям (соблюдение графика влажной уборки, проветривание); к размеру мебели в соответствии с ростом; к внешнему виду детей и взрослых; к процессу кормления.

9. При проведении режимных моментов необходимо использовать такой прием взаимоотношений взрослого и ребенка, как маматерапия.
10. Необходимо соблюдать индивидуальное общение и подход к детям.

Тема 4. Методика проведения режимных моментов и их значение в воспитательном процессе.

Воспитание активности и самостоятельности. Формирование культурногигиенических навыков. Уже к году у ребенка должно быть сформировано чувство чистоты своего

тела. К 1 году ребенок должен научиться пить из чашки самостоятельно.

Формирование навыка еды. К 1г.6 мес. учим есть самостоятельно. Навык мытья рук.

Тема 5. Специфика организации режимных процессов.

Организация проведения прогулки. Пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье и закаливает организм, всесторонне развивает детей, активизирует их двигательную деятельность, познавательные возможности.

Ребенок дошкольного возраста должен гулять (даже в холодное время года) до 4-4,5 ч. в день. Летом же вся деятельность детей может проходить на воздухе.

Тема 6. Согласованность в работе персонала группы

Четкое распределение обязанностей между персоналом группы. Принцип распределения: воспитатель работает на том участке, где сложнее, ответственнее педагогические требования, он выполняет основную часть работы в начальном периоде формирования навыков самостоятельности: приучает самостоятельно есть, мыть руки, раздеваться.

Няня обслуживает детей, которые уже частично овладели навыком. Во время кормления столы, за которыми дети сидят, должны быть поделены между воспитателем и помощником воспитателя для наблюдения и оказания необходимой помощи, чтобы малыши, севшие за стол первыми, кончили есть раньше. Иначе нарушается правило, по которому младшие и слабые дети укладываются спать в первую очередь. (Сон малышек должен длиться 2,5- 3 часа).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) История культуры татарского народа

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01иДисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература) и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях.

Должен уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; уметь соединить в единое целое историю этнокультуры и этнопедагогику и краеведческий материал.

Должен владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации;

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Кереш лекция. Мәдәният төшенчәсенә аңлатма. Борынгы бабаларыбыз - хуннар мәдәнияте.

Урал буенда яшәүче халыклар дуслыгының мәдәни-тарихи тамырлары. Тормыш-көнкүреш шартлары, мохит, этнография якынлыгы. Үзара якин дини- мифологик карашлар комплексы булу. Халык авыз ижаты әсәрләрендәге аваздашлык, уртақ сюжет һәм мотивлар. Тема-геройлар охшашлыгы.

Казан каласының күрше милләтләренң язма әдәбияты һәм мәдәнияты үсешенә керткән өлеше, аның эволюциясе.

Әдәбиятларның милли традицияләргә нигезләнәп үсүе. Бай тарихы булган татар мәдәниятенң Идел-Урал буенда яшәүче халыкларның рухи-эстетик мирасы белән тыгыз мөнәсәбәттә булуы. Әдәбиятта - халыклар дуслыгы чагылышы.

Белем һәм тәрбия бирү юнәлешендә "ТАТАР ХАЛКЫНЫҢ МӘДӘНИЯТ ТАРИХЫ" курсының әһәмияте. "Рухи" һәм "матди мәдәният" төшенчәләре. Мәдәниятнең компонентлары. "Культура" һәм "мәдәният" арасында аермалар.

Тема 2. Болгар чоры мәдәнияте. Алтын Урда чоры мәдәнияте. Казан ханлыгы чоры мәдәнияте.

Идел буе болгар дәүләте. Идел буе болгар дәүләте. Бу чордагы язма мәдәният. Әдәби ядкарьләр. Болгарда ислам дине кабул ителүе. Ислам дине кабул ителү Идел буе Болгарстанының идеологик һәм мәдәни тормышында гаять мөһим үзгәрешләргә китерүе. Татар мәдәнияте үсешенә фәлсәфи-эстетик карашлар үтеп керүе. Урта Идел буендагы мөселман сәнгатененң, 922 елдан соң, жирле халыклар мәдәнияте белән бергә рухи яктан үзара бәйләнештә үсә башлавы

Болгарда мәгърифәт, мәгариф. Матди культураның югарылыгы рухи мәдәниятнең дә үсешенә ярдәм итүе. Болгар илендә мәктәп-мәдрәсәләренң булганлыгы, аерым укуымышлыларның төрле фәннәр, әйтик, тарих, хокук, фәлсәфә гыйлемнәре белән шөгыльләнгәнлекләре.

Болгарда дини гыйлем (Хужа Әхмәд әл-Болгари, Әбел Галә Хәмид бине Идрис әл- Болгари, Сөләйман бин Дауд ас-Саксини ас-Суари эшчәнлекләре).

Болгар иле 1236 елда Бату хан гаскәрләре һөжүменә дучар булуы һәм тиздән, Алтын Урда дәүләте төзелгәч, Көнчыгыш Европаның башка илләре һәм халыклары кебек үк, шул яңа дәүләткә буйсындырылуы, төньяк олысына әйләнүе.

Жучи Олысы (Алтын Урда) дәүләте. Аның дәүләт буларак кыскача тарихы (барлыкка килүе, чәчәк ату чоры, таркалуы). Әдәбияты.

Тема 3. XVII-XVIII йөз мәдәнияте. XIX - XX йөз татар мәдәнияте.

Жучи Олысында дини мәдәният. Алтын Урда рухи мәдәниятенң нигезен әүвәл ике этномәдәни дөнья тәшкил итүе. Аның берсе - жирле төрки, башлыча, кыпчак дөньясы булып, икенчесе - Үзәк Азиядән килгән төрки-татарлар һәм беркадәр, бигрәк тә Алтын Урда тарихының башлангыч чорында, монголлар саналуы.

Тема 4. XX йөз башы татар мәдәнияте. XX гасыр татар мәдәниятенә гомуми күзәтү. Татар театры тарихы. Алабуга шәһәре тарихы.

XX гасыр башында мәдәният өлкәсендә үзгәрешләр.

Татар театр сәнгатененң тууы. Милли профессиональ театр барлыкка килү һәм татар

Беренче татар операсы туу. Татар радиосы тарихы.

XX гасыр мәдәниятенә гомуми күзәтү. Татарстан мәдәнияте һәм сәнгатененң үзенчәлеге.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Выразительное чтение

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа -36часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания с помощью эстетических свойств искусства и литературы.

- знать педагогическую деятельность на основе творческой деятельности видных писателей, влияние советской идеологии на литературу, творчество ведущих писателей, его оценку в литературоведении и критике

Должен уметь:

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, находить образ лирического героя в поэзии, анализировать эпические, лирические, драматические произведения;

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в истории родной литературы

Должен владеть:

- духовно-нравственным воспитанием обучающихся на основе базовых национальных ценностей, определять значения деятельности и вклад писателей в литературу своего времени

- педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний, анализировать литературные произведения, найти лирического героя, анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений прозы и драматургии.

4.Содержание (разделы)

Тема 1. Сэнгатыле уку - сөйләм культураның төп өлеше.

Сэнгатыле уку - кәгазгә төшерелгән әдәби әсәрне жанлы сөйләмгә әверелдерүне, тыңлаучыга әйтергә теләгән фикерне үтемле, тәэсирле итеп житкерүне күздә тоту. Сэнгатыле уку өчен:

1. Әсәрне дөрес аңлау мәжбүри;

2. Әсәрдә яки шигырьдә әйтергә теләгән хәлләрне, кичерешләрне күзаллау, кичерү бик мөһим шарт.

3. Мимика, хәрәкәт фикерне укучыга житкерүдә зур урын тоту.

Сэнгатыле уку тормыштагы сөйләмгә нигезләнә. Мөмкин кадәр гади, күңелгә үтеп керерлек итеп сөйләү сэнгатылекне тәмин итә. Әмма сэнгатыле уку тормыштагыча гына сөйләү түгел. Чөнки әдәбият, поэзия дөньясы - үзенчәлекле. Биредә сөйләм, хисләр аерылып тора. Танылган сүз остасы В. Н. Аксенов болай дип яза: "Сэнгатыле укуның нигезе, бөтен мәгънәсе дикциядә дә, тавышта да, хәтта фразаны яки әсәрнең өзеген грамоталы тикшерүдә дә түгел, ә бәлки әсәрне дөрес трактовкалауда, ягъни автор идеясен аңлап, аны үзеңнең актив мөнәсәбәт белән сугару, материалны дөрес анализлау һәм дөрес бәяләү нәтижәсендә кирәкле интонацияне табу, шуның аркылы үзеңнең ижади бурычыңны ачыклауда". Димәк, эчтәлек форманы билгели дигән мәгълүм хакыйкәт бу юлы да үз көчендә кала.

Тема 2. Сэнгатыле укуның нигезе. Интонация.

Интонация - латин сүзе, көчле әйтү мәгънәсендә. Сөйләмнең тонын, аның ритмик-мелодик ягын, тавыш күтәрелү-төшүнең чиратлашуын аңлата. Сөйләмнең интонациясе дигәндә хисләрне, сөйләүченең сөйләм предметына мөнәсәбәт белдерүче сүзләрне әйтүнең тоны һәм рәвеше күздә тотыла. Интонациянең төп функциясе текстның мәгънәсен һәм аңа салынган мөнәсәбәтне белдерү. Интонация, ягъни тавышның сөйләмдәге төрлечә хәрәкәте (күтәрелүе, төшүе, аерым урында көчлерәк яки көчсезрәк, сузыбрак яки кыска итеп, тиз генә әйтелүе, паузалар ясау һ.б.) жөмләдә кирәкле мәгънә бирү өчен хезмәт итә. Басым, пауза, сөйләм темпы, тавыш көче - барысы да интонациянең элементлары, алар бөтенесе бергә интонацияне тәшкил итәләр. Бер үк әсәр төрле башкаручы тарафыннан төрлечә тәкъдим ителергә мөмкин. Бу ягы бары тик сэнгатыле укучының тормыш тәжрибәсенә, эстетик зәвыгына, хис байлыгына, табигый мөмкинлекләренә бәйле. Интонация, текстның эчтәлегенә бәйле рәвештә, күп төрле булырга мөмкин: хәбәр итү, раслау, боеру, өндәү, үтенү, ялвару, астыртын көлү, усал көлү, яшь аралаш көлү, шик ләнү, инкарь итү, фараз кылу һәм башкалар. Бер жөмләдә без нәрсәне дә булса расласак, икенчесендә аны юкка чыгаруыбыз мөмкин.

Тема 3. Басым. Тыныш (пауза). Сөйләм тизлеге.

Басым - сөйләмдә оештыру үзәге, атекстны белдерергә ярдәм итә торган әһәмиятле чараларның берсе. Сүздә ул нинди дә булса сузык авазга төшкән басым, фразада, жөмләдә басым төшкән сүз. Барлык башка авазлар яки сүзләр басым төшкән сүз тирәсенә тупланып әйтеләләр. Басым төшкән ижектән ераклашкан саен, сузык аваз кыскарак әйтелә һәм үзенә хас яңгырашын жуя бара. Басым төшкән сүзләр дә басымсыз сүзләргә караганда тулы,

ачык эйтелүләре белән аерылып торалар. Басым, гадәттә, жөмләдәге әһәмиятле сүзгә төшә. Димәк, басым төшкән сүзгә дәрәжә табу текстны аңлау белән бик нык бәйлә икән. Басым ике төрле була: мәгънәви басым һәм тойгы басымы. Исемнәреннән үк аңлашылганча, мәгънәви (логик) басым фикернең асыл мәгънәсен, тойгы басымы исә аңа салынган хис-кичерешне белдерү функцияләрен башкара. 14 Сөйләм билгеле бер ритмик буыннарда тора. Мәгънә аңа үзгәртү белән бәйләнгән берничә сүзгә бер басым астына алып әйтүгә - сөйләм такты дип атайлар. Мәгънәви басым иң әүвәл шушы сөйләм тактының үзгәртү буларак әһәмиятле. Басымнар ике төрле була дидек: мәгънәви һәм тойгылы. Ләкин алар бер үк әйбернең ике ягы кебек. Мәгънәви басым белән тойгы басымы тавышта бер үк вакытта барлыкка килә, ник дигәндә, башта басым белән фикерне әйтеп, аның артыннан тойгыны белдереп булмый, болар икесе бергә эшләнә. Тик эш шунда - кайбер текстны укыганда сөйләүче алдында мәгънәгә белдерү беренче планга чыкса, икенчесен укыганда хис-кичерешне бирү өстенлек алырга мөмкин. Басымнарның ике төренә дә бер үк дәрәжәдә игътибар итәргә кирәк очраклар да еш була. Басым төшкән сүзләргә билгеләү өчен шартлы билгеләр кулланыла. Мәгънәви басым төшкән сүз астына горизонталь туры сызык, тойгылы басым төшкән сүз астына горизонталь дулкынлы сызык сызыла. Басым төшкән сүзләр тавыш, хис көч аңа үзгәртү белән бер төрле дәрәжәдә генә аерып чыгарылмый.

Тема 4. Инверсия, тавыш, логик перспектива.

Инверсия. Татар теленең нык канунлашкан эчкә закончалыклары бар. Шуларның берсе - жөмләдә иянен хәбәрдән алда килүе, сүз тезмәләрендә иярүче сүзгә ияртүче сүздән элек урнашуы. Ләкин кайвакыт, тел кануннары чикләрен узып, сүзләрнең мондый тәртибен күпмедер дәрәжәдә үзгәртүгә дә мөмкин. Бу инверсия дип атала. Ә инверсияләнган сүзләр, гадәттә, күрәш сүзләрдән пауза белән аерылалар. Димәк, инверсия текст сүзләрен сөйләм тактларына бүлүдә өстәмә чара булып тора. Шунысын да әйтүгә кирәк, инверсияләнган сүз тыңлаучының игътибарын һәрвакыт үзгәртә тартып. (Мисаллар). Инверсия куллану үзгәртү буларак алмый. Ул акланган булырга тиеш, көчле тойгы белән әйтелгән жөмләләрдә була. Шома гына барган текст хәтергә кереп калмаска мөмкин. Тавыш. Еш кына укытучылар сәнгатьле уку дәрәжәләрендә балалар алдына көчле тавыш белән һәм яңгыратып укуну таләп итеп куялар. Эмма, сәнгатьле укуда төп хикмәт тавышның көчле булуында түгел, бәлки укыган текстның тирән аңлау, аңа бөтен күңелгә, барлыгыңны салуда. Кычкырып әйтү кешегә ул кадәр тәэсир ясамаска мөмкин, ә хисләнәп, яратып, нәфрәтләнәп әйтелгән сүз, тавыш көчәйтеләп әйтелмәсә дә, тыңлаучыга гаять үтемле булырга мөмкин. Тавыш көчәтү шулай ук дәрәжәләргә дә була.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Художественный перевод татарских произведений

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература) и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

2.Трудовое количество

Общая трудовое количество дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- о развитии художественного перевода;
- основных понятий теории перевода и переводоведения;
- основных принципов перевода;
- приемов и способов перевода.

Должен уметь:

- различить приемы и способы перевода;

- найти трудные случаи перевода;
- в процессе перевода находить наиболее подходящие варианты для данных предложений, слов и словосочетаний, следить за эквивалентностью перевода оригиналу.

Должен владеть:

- навыками перевода художественных текстов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Кереш. Тәржемә төшенчәсе. Татарстанда матур әдәбият тәржемәсе үсеше.Тәржемәдәге тәңгәлләкләр. Тәржемәдә лексикология мәсьәләләре.

Тәржемә төшенчәсе. Тәржемә теориясенең предметы бурычлары һәм башка фәннәр белән бәйләнеше. Тәржемәнең төп принциплары. Тәржемәдәге тәңгәлләкләр. Дөрес һәм ялгыш тәржемә төшенчәләре. Адекват яки тулы кыйммәтле тәржемә. Тәржемәнең төп берәмлекләре. Татарстанда матур әдәбият тәржемәсе үсеш турында мәгълүмат бирү. Тәржемәдә лексикология мәсьәләләре. Диалектизмнарны, фразеологизмнарны, тарихи сүзләргә, архаизмнарны, антропонимнарны, алынма сүзләргә тәржемә итү үзенчәлекләре, тәржемә юллары. Тәржемә ысуллары. Эквивалент, эквивалент булмаган тәржемә. Реалияләргә татарчадан русчага тәржемә итү үзенчәлекләре. Адекват тәржемә.

Тема 2. Әдәби әсәрләргә тәржемә итү. Эквивалент һәм эквивалент булмаган тәржемә. Фразеологик әйтелмәләргә, диалектизмнарны, искергән сүзләргә тәржемә итү үзенчәлекләре.

Әдәби әсәрләрдәге лексиканы тәржемә итүдә кайбер кыенлыklar. "Тәржемәнең ялган дуслары" термины. Реалияләргә татарчадан русчага тәржемә итү үзенчәлекләре.Н.Фәттахның "Идел суы ака торур", М.Хәжибуллинның "Кубрат хан", Ф.Сафинның "Саташып аткан таң" әсәрләрендәге лексик материалны тәржемә варианты белән чагыштырып анализлау. Фразеологик әйтелмәләргә, диалектизмнарны, тарихи сүзләргә, архаизмнарны тәржемә итү ысуллары. Н.Фәттахның "Ител суы ака торур", В.Имамовның "Казан дастаны", Р.Батулланың "Сөембикә"романнарыннан, Р.Мөхәммәдиевның "Ак кыялар турында хыял"повестеннән алынган өзекләргә тәржемә варианты белән чагыштырып анализлау.

Тема 3. Тропларны, мәкальләргә, образлы сүрәтләр чараларын тәржемә итү үзенчәлекләре

Мәкальләргә, образлы сүрәтләр чараларын татарчадан русчага тәржемә итү үзенчәлекләре.Татар халык мәкальләрен русчага тәржемә итү. Татар халык авыз ижаты үрнәкләрен русчага тәржемә итү юллары (халык әкиятләре, татар халык җырлары, табышмаклар, мәкаль-әйтемләр, сынамышлар, санамышлар, тизәйткечләр) һәм мөмкинлекләре.

Тема 4. Татар язучыларының әсәрләрен тәржемә итү. Татар теле һәм әдәбияты дәрәҗәләрендә тәржемә эшен оештыру.

Татар теленнән рус теленә тәржемә итү (поэзия, проза, драма). Тәржемәдә сүзлекләрнең роле. Р.Миннуллинның шигырьләрен тәржемә варианты белән чагыштырып анализлау. Русча- татарча, татарча-русча сүзлекләр белән эш. Хәзерге проза, драма әсәрләреннән өзекләр тәржемә итү. Поэтик әсәрләргә тәржемә итү үзенчәлекләре һәм мөмкинлекләре.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Стилистические особенности современной лексики татарского языка

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

.Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 77 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- целостное знание обгенеалогической и технологической классификации языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений, основные понятия стилистики
- целостное знание о методах и приемах изучения и описания языков, описывать языковые явления родственных языков, основные понятия стилистики

Должен уметь:

- анализировать языковые явления, оценивать эстетическую значимость произведения, давать критическую оценку стилистическим языковым явлениям
- описывать литературную и культурную преемственность тюркских народов, анализировать произведений писателей родственных народов, давать критическую оценку стилистическим языковым явлениям

Должен владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению; методами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей, способностью анализировать тексты и речевые образцы, относящиеся к различным функциональным стилям языка
- методами литературоведческого анализа художественного текста, методами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способностью анализировать тексты и речевые образцы, относящиеся к различным функциональным стилям языка

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили. Функциональная парадигма языка.

Введение. Объект и предмет стилистики, задачи. Методологические проблемы изучения стилистики и культуры речи. Разделы стилистики: функциональная и лингвистическая стилистика. Стилистика как раздел лингвистики татарского языка. Предмет стилистики. Языковые стили. Индивидуальный стиль. Функциональные стили речи и стиль языка. Стилистика текста. Стилистика художественной речи. Функциональная парадигма языка. Татарский литературный язык и его нормы. Понятие о литературных вариантах.

Нормы речи в татарском литературном языке: а) влияние диалектов, просторечий на литературный язык. Нахождение диалектизмов и просторечий в текстах художественных произведений татарских писателей; б) коммуникативные, нормативные и этические уровни культуры речи; в) орфоэпические нормы; лексические нормы; грамматические нормы; орфографические и пунктуационные нормы; стилистические нормы. Работа с текстами. Поиск стилистических ошибок в предложенных текстах. Анализ текста официально-делового стиля. Написание своего текста. Разговорно-бытовой стиль. Специфика стиля. Анализ текста разговорно-бытового стиля. Анализ художественного текста. Стилистические приемы и средства языка.

Тема 2. Разделы и виды стилистики. Функциональные стили языка и их внутренняя организация.

Фонетическая стилистика, лексическая стилистика, грамматическая стилистика.

Выполнение упражнений по теме, работа с текстами. Поиск стилистических ошибок в предложенных текстах. Анализ текста официально-делового стиля. Написание своего текста. Разговорно-бытовой стиль. Специфика стиля. Анализ текста разговорно-бытового стиля.

Научный стиль языка. Специфика стиля полемических и научно-популярных работ. Точность и логичность как доминирующие качества научной речи. Официально-деловой стиль. Разновидности стиля деловой речи. Вопрос о неуместном использовании средств языка, присущих официально-деловому стилю, в иных сферах общения. Публицистический стиль языка, его функции. Речевой штамп как стилистическая ошибка, его природа. Доминирующие качества публицистической речи. Разговорно-бытовой стиль. Его стилевое своеобразие. Вопрос о месте языка художественной литературы в системе функциональных стилей. Эпистолярный жанр текста. Стиль художественной литературы.

Научный стиль языка. Специфика стиля. Анализ текста научного стиля. Написание своего научного текста.

Официально-деловой стиль. Специфика стиля.

Тема 3. Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Стилистика процесса общения.

Стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения. Употребление экспрессивной лексики в разных речевых стилях. Стилистические ресурсы морфологии. Стилистический синтаксис. Стилистический анализ художественных текстов. Анализ текста научного стиля.

Написание своего научного текста. Стилистика процесса общения. Языковые формулы и нормы нравственности. Культура речевого общения: дикция и художественная речь. Культура речи: орфоэпия, дикция, интонация. Этикет общения. Стилистический анализ отдельных текстов. Татарский речевой этикет. Ведение беседы, дискуссии, спора. Рефераты о формулах и нормах нравственности, речевом этикете.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) История Татарстана

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2, 4 курсах в 4, 7 семестрах.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 8 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 145 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; экзамен в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных;

- основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе

Должен уметь:

- решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных;

- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен владеть:

- навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью;

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Ранний период в истории Татарстана и татарского народа.

Вводное занятие. Держава Хунну: Теории происхождения тюркского проэтноса.

Зарождение хуннского государства. Общественно-политический строй и хозяйственно-экономический уклад державы Хунну при Модэ. Внутренняя и внешняя политика державы. Упадок и распад хуннского государства.

Древние тюрки в Восточной Европе: Гунны, берсилы, хазары и болгары на Северном Кавказе и Подонье.

Образование гуннской державы Аттилы и ее завоевательные походы. Оногуры и огоры. Савирская федерация и авары. Древние тюрки на территории Татарстана. Тюркский каганат: Возникновение государства тюрков.

Внутренняя и внешняя политика каганата в 552 - 604-х гг. Государственное устройство "Вечного тюркского Эля".

Западно-Тюркский каганат (604-757 гг.) и его место в истории Восточной Европы. Великая Болгария: Вторая гражданская война в Тюркском каганате и образование Великой Болгарии. Социально-политический и экономический строй государства при Кубрате. Распад Великой

Болгарии и завоевание ее Хазарским каганатом. Хазарский каганат: Хазарский каганат, его место в истории Восточной Европы. Хозяйственно-экономический уклад государства. Социально-политическая структура

Хазарского общества. Внутренняя и внешняя политика. Источники по истории государственности Татарстана.

Тема 2. Волжская Болгария: возникновение, территория, население. Социально-политическое развитие Волжской Болгарии в X - начале XIII вв.

Причины и этапы переселения болгарских и родственных племен на Среднюю Волгу. Этническая карта Среднего

Поволжья. Образование государства у волжских болгар, его территория в начале X - начале XIII вв. Города Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. и их специфика. Тип государства и форма правления. Институты государственной власти. Социальная иерархия общества. Культура домонгольской Болгарии.

Феодально-владельческая система в государстве. Изменения в государственном устройстве к XII веку.

Хозяйственно-экономическое развитие Волжской Болгарии в домонгольский период.

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Волжской Болгарии в X - начале XIII вв. Борьба народов Волжской Болгарии против монголо-татарского нашествия.

Борьба центральной власти с сепаратизмом к феодальной раздробленностью. Территориальное расширение государства. Внешняя политика болгарских царей. Борьба с Русью. Международная обстановка накануне монгольских завоеваний. Болгаро-монгольские столкновения с 1223 по 1235 гг. Завоевание монголо-татарами Волжской Болгарии. Последствия монгольских завоеваний для Восточной и Центральной Европы.

Тема 4. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.

Социально-политическое устройство Улуса Джучи. Взгляды и теории о государственном устройстве Улуса Джучи. Улус Джучи и "Золотая Орда". Монгольская и тюркская социальные структуры.

Государственно-чиновничья система. Экономика Улуса Джучи. Симбиозность и многоукладность золотоордынской экономики. Экономика городов кочевого и полукочевого населения. Роль торговли в Улусе Джучи. Внутренняя и внешняя политика Улуса Джучи. "Башнево устройство". Первая гражданская война в Улусе

Джучи (1282-1303 гг.). Реформы первой половины XIV в. "Великая замятня" и временное усиление Улуса Джучи.

Восточное направление внешней политики. Западное направление внешней политики. Южное направление внешней политики. Причины распада Улуса Джучи. Культура Улуса Джучи.

Тема 5. Казанское ханство в XV - начале XVI вв.

Казанское ханство: возникновение, территория, население и города. Социально-политическая система

Казанского ханства в XV - первой половине XVI вв. Экономическое развитие Казанского ханства. Внутренняя и внешняя политика государства в XV - первой половине XVI вв. Завоевание Казанского ханства Россией. Культура

Казанского ханства.

Тема 6. Казанская губерния в XVIII в.

Общественно-политические изменения в Казанском крае во 2-ой половине XVI-XVIII вв. Экономическое развитие

края во 2-ой половине XVI-XVIII вв. Культура народов Казанского края в XVIII в. Край в Отечественной войне 1812 года. Крестьянские реформы 60-х гг. Общественное движение 70-90-х гг в Казанской губернии.

Декабристы. Национальное движение.

Тема 7. Казанская губерния в XIX в.

Сельское хозяйство, промышленность, торговля в первой половине XIX в. Участие народов края в Отечественной

войне 1812 г. Обострение социальных противоречий в первой половине XIX в. Губерния накануне крестьянской реформы 1861 г. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1860-х гг.: условия и итоги преобразований.

Казанская губерния в пореформенный период: развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли.

Крестьянское, рабочее и революционно-демократическое движение в Казанской губернии в 70-90-е гг. XIX в.

Просветительское и джадидистское движение среди татар во второй половине XIX в.

Тема 8. Татарстан в XX - начале XXI вв.

Казанская губерния накануне и в годы первой русской революции 1905-1907 гг. Казанская губерния в 1907 - начале 1917 гг. Татарстан в период гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг. Проблема самоопределения татарского народа и ее решение в 1917-1920 гг. Татарстан в период экономических,

социальных, культурных преобразований 1920-1930-х гг. Политические репрессии 1920-1930-х годов в Татарстане. Татарстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Социально-экономическое развитие

Татарстана во второй половине 1940-х - 1980-х гг. Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления 1985-1996 гг. Татарстан в начале XXI в.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Новейшая история Татарстана

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2, 4 курсах в 3, 4, 7 семестрах.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 310 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных;

- основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе

Должен уметь:

- решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных;

- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен владеть:

-навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью;

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Татары в революции 1917 года: поиск путей национально-государственного определения Национальное движение мусульман России накануне Февральской революции. Развитие политической идеологии татар в 1917 году. "Наш первый съезд во дни свободы". МиллятМеджлиси и проект Идель-Урал штатов. Проект Татаро-Башкирской республики и образование ТАССР. Последний бой: попытка М.Султан-Галиева реформировать СССР.

Тема 2. Татары в СССР: Советский тип модернизации

Культурная революция. Наука и образование в республике. Общественно-политическая направленность литературы и искусства. Индустриализация республики: в годы первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Политические репрессии 1920-1930-х годов в Татарстане. Организаторы и исполнители. Смягчение карательной политики.

Тема 3. Республика в годы Великой Отечественной войны

Перестройка жизни республики на военный лад. Всеобщая мобилизация. Подготовка резервов армии.

Строительство Казанского оборонительного рубежа. Экономика Татарстана в годы ВОВ. Изменения в сельском хозяйстве. Массовый трудовой героизм. Подвиги Татарстанцев. Культура республики в годы войны. Наука и образование.

Тема 4. Социально-экономическое развитие Татарстана во второй половине 1940-х - 1980-х гг.

Перестройка и развитие промышленности. Наращивание индустриального потенциала. Развитие сельского хозяйства в послевоенные годы. Изменения в повседневной жизни. Повседневная жизнь сельского и городского населения. Политические репрессии. Культурно-просветительская работа. Проблемы национально-культурного развития.

Тема 5. Татарстан на путях социально-экономического и политического обновления 1985-1996 гг

От "ускорения социально-экономического развития" к кризису. Несостоявшийся региональный хозрасчет.

Гражданское, духовное раскрепощение. С ТАССР в Республику Татарстан. Становление государственности Татарстана. Этнокультурное развитие. На пути к суверенитету. Политика "Мягкого вхождения в рынок": промышленность. Государственная поддержка сельского хозяйства. Преобразование собственности.

Тема 6. Татарстан на рубеже XXI в.

Политическое развитие в начале XXI столетия. Особенности экономического развития республики.

Модернизирование химической и нефтехимической промышленности. Социальное развитие. Культурная жизнь.

Казанский государственный университет. Празднование 1000-летия Казани. Культурная жизнь Казани. М.Ш.

Шаймиев.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Педагогические коммуникации

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература,)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 2 часа(ов), лабораторные работы - 10 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных;
- способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных;
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации

Должен уметь:

- решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных;
- решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных;
- осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Должен владеть:

- навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью;

- навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью;
- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в курс "Педагогическая коммуникация"

Теоретико-методологические основы педагогических коммуникаций: объект, предмет, особенности, задачи, основные категории, методология и методы исследований. Понятие о коммуникации и ее функциях. Особенности педагогической коммуникации и педагогического общения. Значение коммуникативного взаимодействия в образовательном процессе

Тема 2. Способы организации коммуникативной деятельности учащихся

Специфика коммуникативной деятельности педагога и ее полисубъектность. Свойства, функции, принципы коммуникативной деятельности педагога. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации, их ситуативная обусловленность и вариативность. Мотивы и цели педагогической коммуникации. Средства педагогической коммуникации и их развитие. Средства коммуникации в современном образовательном пространстве.

Тема 3. Педагогический дискурс. Педагогические тексты как коммуникативная проблема

Содержание понятия педагогический дискурс. Специфика педагогического дискурса. Виды дискурса в зависимости от сферы деятельности коммуникантов (политическая, учебная, научная и т.д.), характера информационного взаимодействия (монолог, диалог), характера эмоционально-речевого воздействия (убеждение, сотрудничество, манипуляция, морализаторство и т.д.), продолжительности коммуникации (например, регламент на выступление).

Тема 4. Этнический характер коммуникаций. Стереотипы и предрассудки в педагогической коммуникации

Этническое, национальное, конфессиональное, социальное, культурное как барьеры и как поля пересечения процессов взаимодействия в личном опыте и в педагогической коммуникации. Этнический характер коммуникаций. Проявление стереотипов в педагогической коммуникации. способы преодоления барьеров в учебном процессе.

Тема 5. Возможности и перспективы педагогических коммуникаций. Коммуникационные каналы

Проблемы реализации потенциала коммуникации в педагогической деятельности. Исторический опыт обучения способам коммуникации. Развитие социальной практики обучения коммуникации. Роль коммуникативной деятельности в становлении человека. Коммуникационные каналы: естественные и искусственные, технические, электронные. Коммуникационные революции.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Педагогическая риторика

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 2 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных;
- способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных;
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации

Должен уметь:

- решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных;
- решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных;
- осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Должен владеть:

- навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью;
- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Фән буларак Педагогик риторика. Аның кыскача тарихы. Пед. риториканың төп бүлектәре. Аның закончалыклары.

Тыңлаучыга тәэсир итүче фән буларак риторика. Аның өйрәнү объекты һәм предметы, белем бирү өлкәсендә аның роле, өйрәнү тарихы. Пед.риториканың төп бүлектәре: сөйләмнең эмоциональ-экспрессив билгеләләр, чыгышны эзәрләү этаплары. Риториканың жанрлары. Сөйләмне бизәүче чаралар. Башка фәннәр белән бәйләнеше. Пед. риториканың төп закончалыклары: сөйләмнең концепциясен билгеләү закончалыгы; стратегия һәм тактика сайлау закончалыгы; аудиториянең игътибарын җәлеп итү закончалыгы.Сөйләмне экспрессив-эмоциональ итүче чаралар. Риторик жанрлар буларак бәхәс, әңгәмә. Аларның тыңлаучыга йогынтысы. Аудиториянең игътибарын җәлеп итү чаралары.

Тема 2. Сөйләмгә куела торган таләпләр. Укытучы эшчәнлегендә риторик канон. Аның структурасы.

Укытучының сөйләме: әдәби нормаларның сакланышы һәм сәнгатьлелеге. Сөйләмнең чисталыгы: урынлы булуы, әд.нормаларның сакланышы; сәнгатьлелеге: эзлекле, анык, эмоциональ, индивидуаль булуы һ.б.Татар телендә әдәби нормалары һәм аларның укытучы сөйләмендә сакланышы.

Риторик канон структурасы: инвенция, диспозиция, төп өлеш, йомгак, элокуция, истә калдыру ысуллары. Риторик канон буенча ирекле темага чыгыш эзәрләү, аның этапларын билгеләү, анализлау.

Тема 3. Аудиториянең типлары. Чыгыш ясаучының ситуациягә бәйле рәвештә үз-үзен тотышы. Аудиториягә вербаль булмаган чаралар ярдәмендә йогынты ясау.

Актив һәм пассив аудитория. Чыгыш ясаучының имиджы. Гадәти булмаган ситуацияләрдә үз-үзен тотышы һәм аудиторияне тынычландыру. Вербаль булмаган чаралар ярдәмендә аудитория белән идарә итү (тавышның көче, темпы, интонация, дикция һәм артикуляция, паузалар; мимика, жестлар, позалар). Актив һәм пассив аудиториядә чыгыш ясау үзенчәлекләре, аудиторияне һәм үз-үзендә чыгыш вакытында тоту. Укытучының тавышы һәм аның аудитория белән идарә итүдәге роле. Чыгыш вакытында мимика һәм жестларның урыны. Аларның аудиториягә йогынтысы.

Тема 4. Риториканың жанрлары: монолог, бәхәс, килешү, әңгәмә. Укытучының сөйләм этикеты, аның функцияләре. Милли сөйләм этикеты

Риториканың жанрлары буларак монолог һәм килешү, аларның үзенчәлеге. Риториканың жанрлары буларак бәхәс, әңгәмә, аларның үзенчәлеге. Монолог язу. Килешү текстларын язу. Бәхәсләшү нигеләре.

Укытучы сөйләм этикеты. Милләтнең этикетка йогынтысы. Әңгәмә кору нигезләре. Укытучыларның этикет нормаларны үтәве.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

2.Трудовоемкость

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 328 часа(ов).

Контактная работа - 328 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 328 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 0 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен уметь:

применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:

навыками по сохранению и укреплению здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастики для развития силы. Средства атлетической гимнастики для развития быстроты. Средства атлетической гимнастики для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастики для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 2. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастики для развития силы. Средства атлетической гимнастики для развития быстроты. Средства атлетической гимнастики для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастики для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастики для развития силы. Средства атлетической гимнастики для развития быстроты. Средства атлетической гимнастики для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастики для развития ловкости и координационных способностей. Основы

производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 4. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастики для развития силы. Средства атлетической гимнастики для развития быстроты. Средства атлетической гимнастики для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастики для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастики для развития силы. Средства атлетической гимнастики для развития быстроты. Средства атлетической гимнастики для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастики для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 6. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастики для развития силы. Средства атлетической гимнастики для развития быстроты. Средства атлетической гимнастики для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастики для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

2.Трудовоемкость

Общая трудовоемкость дисциплины составляет 328 часа(ов).

Контактная работа - 328 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 328 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 0 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен уметь:

применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:

навыками по сохранению и укреплению здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 2. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 4. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 6. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часа(ов).

Контактная работа - 328 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 328 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 0 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен уметь:

применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:

навыками по сохранению и укреплению здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости.

Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Техника безопасности на занятиях по ходьбе и бегу. Условия проведения занятий по ходьбе и бегу. Условия проведения занятий. Спортивная форма. Гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике. Особенности проведения бега на различные дистанции. Контроль на уровне функционального состояния по показателям ЧСС.

Тема 2. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту. Метания гранаты. Толкания ядра. Развития физических качеств. Комплекс развивающих упражнений направленных на развития физических качеств методом круговой тренировки.

Организация занятий по кроссу. Бег на различные дистанции. Бег по пресеченной местности. Специальные беговые упражнения. Упражнения для овладения технике бега. Ритм и темп бега и их определение по уровню физической подготовленности занимающихся. Прыжковые упражнения. Развития скоростно-силовых качеств и прыгучести.

Тема 3. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Техника безопасности на занятиях по ходьбе и бегу. Условия проведения занятий по ходьбе и бегу. Условия проведения занятий. Спортивная форма. Гигиенические требования на занятиях по легкой атлетике. Особенности проведения бега на различные дистанции. Контроль на уровне функционального состояния по показателям ЧСС.

Тема 4. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту. Метания гранаты. Толкания ядра. Развития физических качеств. Комплекс развивающих упражнений направленных на развития физических качеств методом круговой тренировки.

Организация занятий по кроссу. Бег на различные дистанции. Бег по пресеченной местности. Специальные беговые упражнения. Упражнения для овладения технике бега. Ритм и темп бега и их определение по уровню физической подготовленности занимающихся. Прыжковые упражнения. Развития скоростно-силовых качеств и прыгучести.

Тема 5. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Бег на различные дистанции. Развития общей и специальной выносливости. Освоение технических элементов. Комплексное развитие физических качеств методом круговой тренировки. Игры с элементами легкоатлетических упражнений. Подвижные игры направленные на развития физических качеств. Контроль физической подготовленности.

Тема 6. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту. Метания гранаты. Толкания ядра. Развития физических качеств. Комплекс развивающих упражнений направленных на развития физических качеств методом круговой тренировки.

Бег на различные дистанции. Развития общей и специальной выносливости. Освоение технических элементов. Комплексное развитие физических качеств методом круговой тренировки. Игры с элементами легкоатлетических упражнений. Подвижные игры направленные на развития физических качеств. Контроль физической подготовленности.

Тема 7. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Бег на различные дистанции. Развития общей и специальной выносливости. Освоение технических элементов. Комплексное развитие физических качеств методом круговой тренировки. Игры с элементами легкоатлетических упражнений. Подвижные игры направленные на развития физических качеств. Контроль физической подготовленности.

Тема 8. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту. Метания гранаты. Толкания ядра. Развития физических качеств. Комплекс развивающих упражнений направленных на развития физических качеств методом круговой тренировки.

Бег на различные дистанции. Развития общей и специальной выносливости. Освоение технических элементов. Комплексное развитие физических качеств методом круговой тренировки. Игры с элементами легкоатлетических упражнений. Подвижные игры направленные на развития физических качеств. Контроль физической подготовленности.

Тема 9. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Бег на различные дистанции. Развития общей и специальной выносливости. Освоение технических элементов. Комплексное развитие физических качеств методом круговой тренировки. Игры с элементами легкоатлетических упражнений. Подвижные игры направленные на развития физических качеств. Контроль физической подготовленности.

Тема 10. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту. Метания гранаты. Толкания ядра. Развития физических качеств. Комплекс развивающих упражнений направленных на развития физических качеств методом круговой тренировки.

Бег на различные дистанции. Развития общей и специальной выносливости. Освоение технических элементов. Комплексное развитие физических качеств методом круговой тренировки. Игры с элементами легкоатлетических упражнений. Подвижные игры направленные на развития физических качеств. Контроль физической подготовленности.

Тема 11. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на

длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Бег на различные дистанции. Развития общей и специальной выносливости. Освоение технических элементов. Комплексное развитие физических качеств методом круговой тренировки. Игры с элементами легкоатлетических упражнений. Подвижные игры направленные на развития физических качеств. Контроль физической подготовленности.

Тема 12. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту. Метания гранаты. Толкания ядра. Развития физических качеств. Комплекс развивающих упражнений направленных на развития физических качеств методом круговой тренировки.

Бег на различные дистанции. Развития общей и специальной выносливости. Освоение технических элементов. Комплексное развитие физических качеств методом круговой тренировки. Игры с элементами легкоатлетических упражнений. Подвижные игры направленные на развития физических качеств. Контроль физической подготовленности.

Прием практических нормативов у занимающихся.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часа(ов).

Контактная работа - 328 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 328 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 0 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен уметь:

применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:

навыками по сохранению и укреплению здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжей. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки

Тема 2. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжей. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами.

Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки

Тема 3. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжей. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки

Тема 4. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжей. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки

Тема 5. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжей. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки

Тема 6. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжей. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

2.Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часа(ов).

Контактная работа - 328 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 328 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 0 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен уметь:

применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:

навыками по сохранению и укреплению здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 2. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 4. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на

горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 6. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Аннотация учебной практики Ознакомительная практика

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности

Тип практики: ознакомительная практика

2. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётных единиц, 144 часа.

Из них прохождение практики предусматривает:

Контактную работу – 28 часов

Самостоятельную работу – 116 часов.

Контроль – 0 часов.

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Содержание (разделы):

1. Подготовительный

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика

2. Основной

1. Работа с различными источниками информации в библиотеках (в т.ч. электронные библиотеки), различные библиографические каталоги, справочники. Поиск и отбор информации по теме, ее анализ, обобщение (научные труды, публикации в периодической печати, журналы 'Мэгариф', 'Фэн һәм мәктәп', сборники материалов тюркологических конференций, учебники, справочники и др.). Изучение ФГОС и стандарты профессиональной деятельности.

2. Посещение интерактивных лекций. .

Тема 1. Дәрес - уку-укыту оештыруда төп чара.

Тема 2. Дәреснең технологик картасы.

3. Выполнение практических заданий.

Бирем 1. Видеоязмада тәкъдим ителгән татар теле дәресен карарга. Дәрестә күнекмәләр үстерү һәм тәрбия бирү максатыннан нинди алымнар, эш төрләре кулланылуын билгеләргә.

Бирем 2. Видеоязмада тәкъдим ителгән татар әдәбияты дәресен карарга. Дәреснең а) тибын, структур элементларын; б)иң уңышлы саналган эш төрен билгеләргә. Дәреснең план-схемасын төзергә.

Бирем 3.Татар теле (яки татар әдәбияты)дәресенең технологик картасын төзергә.

3. Заключительный

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта.

Аннотация учебной практики Ознакомительная практика (по психологии)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике периодпроведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: ознакомительная практика (по психологии)

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 14 часа.

В том числе:

Практическое занятие -14 часа.

б) Самостоятельную работу – 58часа.

3. Перечень результатов освоения практики:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Содержание (разделы)

Организационно - методическая работа

1. С первых дней практики нужно выбрать одного учащегося из класса (сокурсника) в качестве объекта исследования для проведения диагностики.

2. Ознакомиться с заданиями (методиками), предложенными для изучения учащегося (сокурсника).

3. Составить план проведения исследования, выбрать методы и методики сбора информации.

Практическая работа

1. Вести систематическое наблюдение за учащимися (сокурсником).

2. Провести наблюдение за взаимодействием учителя (воспитателя) и учащихся (воспитанников) на уроке. Используя схему наблюдения Н. Фландерса.

3. Провести диагностику по выбранным методикам.

4. Фиксировать все затруднения, с которыми встретился студент в период практики.

Заключительный этап

1.Оформление отчетной документации по практике

Аннотация учебной практики Ознакомительная практика (по педагогике)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: ознакомительная практика (по педагогике)

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Из них прохождение практики предусматривает:

Контактную работу – 14 часа.

Практические занятия – 14 часа

Самостоятельную работу – 58 часов.

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать:

- способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде
- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды

Уметь:

- осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

Владеть:

- навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Подготовительный

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика.

Основной

Основной этап включает:

- изучение студентами психолого-педагогической литературы по проблеме планирования воспитательной работы в классе;
- изучение технологии разработки плана-конструкта воспитательного события;
- анализ видеозаписей воспитательных мероприятий;
- дискуссию по проблеме планирования воспитательной работы классного руководителя;
- конструирование студентом индивидуально или в составе творческой группы воспитательного события в соответствии с выбранным возрастом;
- проведение обучающимися воспитательного события или его фрагмента;

Заключительный

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта.

Аннотация учебной практики

Ознакомительная практика (по методике)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности

Тип практики: ознакомительная практика (по методике)

2. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётных единиц, 144 часа.

Из них прохождение практики предусматривает:

Контактную работу – 28 часов

Самостоятельную работу – 116 часов.

Контроль – 0 часов.

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Содержание (разделы):

1. Подготовительный

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика

2. Основной

1. Работа с различными источниками информации в библиотеках (в т.ч. электронные библиотеки), различные библиографические каталоги, справочники. Поиск и отбор информации по теме, ее анализ, обобщение (научные труды, публикации в периодической печати, журналы 'Мәгариф', 'Фән һәм мәктәп', сборники материалов психологических конференций, учебники, справочники и др.). Изучение ФГОС и стандарты профессиональной деятельности.

2. Посещение интерактивных лекций. .

Тема 1. Дәрәс - уку-укыту оештыруда төп чара.

Тема 2. Дәрәснәң технологик картасы.

3. Выполнение практических заданий.

Бирем 1. Видеоязмада тәкъдим ителгән татар теле дәрәсен карарга. Дәрәстә күнекмәләр үстерү һәм тәрбия бирү максатыннан нинди алымнар, эш төрләре кулланылуын билгеләргә.

Бирем 2. Видеоязмада тәкъдим ителгән татар әдәбияты дәрәсен карарга. Дәрәснәң а) тибын, структур элементларын; б)иң уңышлы саналган эш төрен билгеләргә. Дәрәснәң план-схемасын төзәргә.

Бирем 3.Татар теле (яки татар әдәбияты)дәрәсенәң технологик картасын төзәргә.

3. Заключительный

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта.

Аннотация учебной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)

2. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 28 часа.

В том числе:

Практическое занятие -28 часа.

б) Самостоятельную работу – 116 часа.

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать:

- требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

Владеть:

- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

4. Содержание (разделы)

Организационно - методическая работа

1. С первых дней практики нужно выбрать одного учащегося из класса (сокурсника) в качестве объекта исследования для проведения диагностики.

2. Ознакомиться с заданиями (методиками), предложенными для изучения учащегося (сокурсника).

3. Составить план проведения исследования, выбрать методы и методики сбора информации.

Практическая работа

4. Вести систематическое наблюдение за учащимися (сокурсником).

5. Провести наблюдение за взаимодействием учителя (воспитателя) и учащихся (воспитанников) на уроке. Используя схему наблюдения Н. Фландерса.

6. Провести диагностику по выбранным методикам.

7. Фиксировать все затруднения, с которыми встретился студент в период практики.

Заключительный этап

1. Оформление отчетной документации по практике

Аннотация производственной практики

Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачётных единицы, 72 часа. Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 14 часа (ов) В том числе:

Практических занятий – 14 часа.

б) Самостоятельную работу – 58 часов.

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

4. Содержание (разделы)

Подготовительный этап

Производственный инструктаж, оформление задания на научное исследование

Исследовательский этап

Тема №1. Введение в

исследовательскую деятельность;

Тема №2. Структура психолого- педагогического исследования;

Тема №3. Методы психолого- педагогического исследования;

Тема №4. Исследовательские возможности теоретических методов исследования;

Тема №5. Характеристика эмпирических методов психолого- педагогического исследования;

Тема №6. Эксперимент как комплексный метод психолого- педагогического исследования;

Тема №7. Исследовательская деятельность педагога в современном образовании;

Тема №8 Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Выбор индивидуальной темы исследования, определение методологического аппарата

исследования, сбор и обработка собранных материалов,

формирование доклада (статьи) по избранной теме исследования

Оформление задания на научное исследование

Сбор информации и составление программы исследования по теме

Заключительный этап

Оформление отчета

Аннотация производственной практики Педагогическая практика

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени

Тип практики: Педагогическая практика

2. Объём практики

Объём практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

Прохождение практики предусматривает

а) Контактную работу – 2 часа

б) Самостоятельную работу – 430 часов.

3. Перечень результатов освоения практики:

Знает:

виды современных образовательных технологий, в том числе информационных, их сущность и методику применения

основы творческих и эстетических свойств искусства и литературы, основные направления и школы в лингвистике.

Знать:

понятийный литературоведческий аппарат (инструментарии), позволяющий филологический профессионально характеризовать художественные

Умеет:

применять активные и интерактивные методы обучения, а также элементы информационных технологий на отдельных этапах учебных занятий

собирать структурировать и излагать материал по проблемам родного языкознания и литературы.

Уметь:

теоретический осмысливать излучаемые явления (литературоведческие, языковые), анализировать этнические, лирические, драматические произведения.

Владеет:

навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, навыками применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса

Владеть:

филологическим подходом к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, современными методами научного исследования в предметной сфере произведения различных жанров и форм навыками выполнения историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох.

4. Содержание (разделы)

Ознакомление с воспитательно-образовательной работой ОО

Беседы с администрацией, классным руководителем, ознакомление с классом, ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, режимом работы.

Исследовательская деятельность

Изучение: соответствия своей деятельности современным требованиям к профессиональной компетентности преподавателя; учебной программы, плана работы учителя, документации школы; отдельных учащихся и всего класса в целом (взаимоотношения, интересы, познавательные возможности); анализ занятий

Проведение учебно-воспитательной работы

Изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся (посредством посещения занятий, общения с учащимися, анализа занятий познавательных особенностей учащихся; анализ уроков, проведенных самостоятельно; индивидуальная работа дополнительных исследований и др.); составление тематического планирования на период практики с помощью учителя; разработка системы занятий (конспектов или развернутых планов) на весь период педагогической практики; подготовка к урокам дидактических материалов, наглядных пособий; проведение занятий на основе реализации единства образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения, с учетом с учащимися.

Проведение воспитательной работы

Проведение воспитательной работы в классе в качестве классного руководителя: изучение уровня воспитанности учащихся и планирование воспитательной работы на период практики; подготовка и проведение воспитательных мероприятий (коллективная и индивидуальная воспитательная работа с учащимися); помощь воспитателю (подготовка и участие в проведении родительских собраний и др.), участие в обсуждении воспитательных проблем.

Выполнение методической и исследовательской работы

Систематический анализ и обобщение своей практической работы; работа над научно-методической проблемой; отбор материала для курсовой и дипломной работ, для последующей работы преподавателем; оформление задания по методике преподавания истории, педагогике, психологии; подготовка к итоговой конференции по педагогической практике.

Аннотация производственной практики Научно-исследовательская работа

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени.

Тип практики: Научно-исследовательская работа

2. Объём практики

Объём научно-исследовательской работы составляет 3 зачётных единиц, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 24 часа В том числе:

Практические занятия – 24 часа

б) Самостоятельную работу – 84 часов.

Форма промежуточного контроля практики: зачет в 7,8,9 семестрах

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать

Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Знать требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь

Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть

Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Содержание (разделы)

Подготовительный

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика.

Основной

Основной этап включает:

Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Формулировка названия работы. Разработка гипотезы. Составление плана исследования. Работа с литературой. Подбор исследуемых.

Выбор методов исследования. Организация условий проведения исследования. Проведение исследования (сбор материала). Обработка результатов исследования. Формулирование выводов. Оформление работы.

Заключительный

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта.

Аннотация производственной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика по методике родного языка и литературы

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика по методике родного языка и литературы

2. Объём практики

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов. Из них прохождение практики предусматривает: Контактную работу – 2 часа.

Самостоятельную работу – 210 часов. Контроль – 4 часов.

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать: понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий филологический профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм

Уметь: теоретический осмысливать изучаемые явления (литературоведческие, языковые), анализировать этнические, лирические, драматические произведения.

Владеть: навыками выполнения историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох.

Знать: содержание и художественные особенности произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную сторону.

Уметь: анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений.

Владеть: определить функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы.

4. Содержание (разделы)

1. Подготовительный

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работ установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий.

Составление, заполнение совместного рабочего графика.

2. Основной

1. Работа с различными источниками информации в библиотеках (в т.ч. электронные библиотеки), различные библиографические каталоги, справочники. Поиск и отбор информации по теме, ее анализ, обобщение (научные труды, публикации в периодической печати, журналы 'Мәгариф', 'Фән һәм мәктәп', сборники материалов тюркологических конференций, учебники, справочники и др.).

Изучение ФГОС и стандарты профессиональной деятельности.

2. Посещение интерактивных лекций..

Тема 1. Дәрес - уку-укыту өештүрүдә төп чара. Тема 2. Дәреснең технология картасы.

3. Выполнение практических заданий.

Бирем 1. Видео оязматәкъдимителгән татар теледәресең карарга. Дәрестә күнәмәләрүстерү һәм тәрбия бирү максатыннан индиалымнар, эш төрләре кулланылуын билгеләргә. Дәреснең план-схемасын төзәргә.

Бирем 2. Видео оязматәкъдимителгән татар теледәресең карарга. Дәреснең а) тибен, структур элементларын; б) иң уңышлы саналган эш төрен; в) дәреснең кайсы этабында укучыларның эшчәнлегенә югары дәрәжәдә булуын билгеләргә. Дәреснең план-схемасын төзәргә.

Бирем 3. 1) Мәктәптә татар теле яки татар әдәбияты дәресең карарга. Дәрес барышында укучыларда универсаль уку гамәлләрне формалаштыруны көсәйтү буларак кулланылган эш төрләре ярдәмендә күрсәтергә, таблица төзәргә. 2) Татар теле (яки татар әдәбияты) дәреснең технология картасын төзәргә. 3) Укучының татар теле һәм татар әдәбияты буенча эш программасы белән танышырга, бер сыйныф өчен татар теленнән (татар әдәбиятыннан) берчиркөч календарь-тематик план төзәргә.

3. Заключительный

Анализ результатов деятельности за период

прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта.

Аннотация производственной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная по 1 профилю)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная по 1 профилю)

2. Объём практики

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 2 часа

В том числе:

практические – 2 часов

контрольные – 4 часов

б) Самостоятельную работу – 210 часов.

3. Перечень результатов освоения практики:

Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера
Умеет разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности, новые технологические или методические решения
Владеет навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников; обеспечения взаимодействия сотрудников и смежных подразделений
Знает основ самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации
Умеет разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности
Владеет навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников.

4. Содержание (разделы)

1. Подготовительный

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика

2. Основной

Сбор и обработка фольклорного материала.

Фольклорная практика.

Посещение жителей городской и / или сельской местности, работа в архиве с целью обнаружения и записывания оригинальных малоизвестных фольклорных текстов. Беседа с информантами, расписывание материалов беседы.

Подготовка паспортов к каждому из записанных фольклорных текстов.

Во время беседы с фольклорноносителем следует задавать вопросы общекультурного и этнографического характера: о традициях и обычаях, распространенных в данной местности, истории города (села) и территориальных локусов (района, квартала); обычаях и преданиях, связанных с данной местностью; способах ведения хозяйства; биографии фольклорноносителя. В беседе могут участвовать не менее двух собирателей..

Сбор материала, запись собранного материала со слов носителей фольклорного произведения.

Все ответы фольклорноносителей заносятся в черновую тетрадь собирателя фольклора. Запись должна соответствовать критерию точности: в ней фиксируются все слова, произнесенные фольклорноносителем, включая частицы и междометия. В отдельных случаях целесообразно расставлять ударения и фиксировать другие особенности речи фольклорноносителя. Не допускается адаптация, корректировка, правка фольклорного материала.

Обработка собранного материала включает определение жанра, обозначение обряда, заполнение паспорта фольклорноносителя. В процессе обработки собранного материала его необходимо переписать в услышанной от фольклорноносителя транскрипции, провести классификацию собранного материала по жанрам.

3. Заключительный

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта.

Аннотация производственной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная по 2 профилю)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная по 2 профилю)

2. Объём практики

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Прохождение практики предусматривает

а) Практическую работу – 2 часов

б) Самостоятельную работу – 210 часов.

Контроль – 4 ч.

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных

Уметь решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных

Владеть навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью

Знать способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера

Уметь разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности, новые технологические или методические решения

Владеть навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников; обеспечения взаимодействия сотрудников и смежных подразделений

4. Содержание (разделы)

Подготовительный

- знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;
- распределение по дошкольным образовательным организациям;
- знакомство с документацией;
- изучение инструктивных, нормативных и методических материалов.
- самостоятельная работа в качестве воспитателя;
- самостоятельная разработка плана работы, составление конспектов ООД и изготовление дидактического материала к ООД;
- проведение занятий по предметам: развития речи и ознакомления с окружающим, ИЗО, конструированию или труду, формированию элементарных математических представлений, музыкального воспитания, физического воспитания;
- проведение зачетных занятий (1 по каждому предмету);
- проведение педагогического обследования и разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- консультативная работа с воспитателями и родителями (индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание);
- организация и проведение воспитательного мероприятия;

Заключительный

Обсуждение с заведующей и методистом итогов собственной управленческой деятельности. Составление отчета на основе рефлексии. Оформление документации. Подача документов руководителю практики. Подготовка и участие в конференции.

Аннотация производственной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика по методике дошкольного образования

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика по методике дошкольного образования

2. Объём практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Прохождение практики предусматривает

- а) Практическая работа – 2 часа
- б) Самостоятельную работу – 210 часа
- в) Контроль – 4 часа.

3. Перечень результатов освоения практики:

Знать способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных

Уметь решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных

Владеть навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью

Знать способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных

Уметь решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных

Владеть навыками

определения стратегии, управления процессами и деятельностью

4. Содержание (разделы)

1 Ознакомительно - адаптационный, диагностико

- прогностический и проектный, конструктивный
- знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;
- распределение по дошкольным образовательным организациям;
- знакомство с документацией;
- изучение инструктивных, нормативных и методических материалов.
- знакомство с администрацией, методистом, воспитателями образовательной организации;
- знакомство с детьми;
- изучение планов образовательной работы;
- наблюдение, конспектирование и анализ работы воспитателя;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- самостоятельная разработка плана работы, составление конспектов ООД и изготовление дидактического материала к ООД.
- самостоятельная работа в качестве воспитателя;
- самостоятельная разработка плана работы, составление конспектов ООД и изготовление дидактического материала к ООД;
- проведение занятий по методикам: развития речи и ознакомления с окружающим, ИЗО, конструированию или труду, формированию элементарных математических представлений, музыкального воспитания, физического воспитания;
- проведение зачетных занятий (1 по каждой методике);
- проведение педагогического обследования и разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

2 Конструктивный и итоговый

- консультативная работа с воспитателями и родителями (индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание);
- организация и проведение воспитательного мероприятия;
- оформление документации и подготовка к отчетной конференции.

Аннотация программы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Аннотация программы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов). Из них:

2 часа отводится на практические занятия;

322 часа отводится на самостоятельную работу.

2. Этапы и сроки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимися;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей. Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Изучение лирических произведений в IX классе средней школы / Урта мәктәпнең IX сыйныфында лирик әсәрләрне өйрәнү
2. Научная и методическая деятельность Ф.Галимуллина. / Ф.Галимуллинның фәнни һәм методик эшчәнлеге
3. Мифопоэтическая картина мира в произведениях Г.Гильманова. / Г.Гильманов әсәрләрендә дөньяның мифопоэтик картинасы
4. Типология героев в татарской прозе 20-30 годов XX века. / XX гасырның 20-30 еллар татар прозасында геройларның типлары
5. Употребление однородных членов предложений и обобщающих слов в татарских газетах и журналах /Вақытлы матбугатта жөмләнең тиндәш кисәкләренең һәм гомумиләштерүче сүзләрнең кулланылышы
6. Стилистические особенности использования причастий в произведениях Мадина Маликовой/ Мәдинә Маликова әсәрләрендә сыйфат фигыльнең стилистик кулланылышы
7. Использование технологии развития критического мышления на уроках татарского языка как средство повышения творческой активности учащихся /Татар теле дәресләрендә укучыларның ижади активлыгын арттыру чарасы буларак критик фикерләү сәләтен үстерү технологиясен куллану
8. Г.Кутуй ижатын цифрлы белем бирү ресурслары кулланып укыту/ Изучение творчества А. Кутуя с использованием цифровых ресурсов
9. по психологии: Формирование мотивации обучения у младших подростков на уроках родного языка и литературы
- 10.Использование игровых технологий на уроках родного языка как метод повышения продуктивности мышления
- 11.Развитие критического мышления и воображения на уроках литературы
- 12.Историзмы в романах М.Хабибуллина и способы их перевода на русский язык/ М.Хабибуллин романнарында тарихи сүзләр һәм аларны русчага тәржемә итү ысуллары.
- 13.Использование видов искусства на уроках татарской литературы в 5-7 классах /5-7 сыйныфларда татар әдәбияты дәресләрендә сәнгать төрләреннән файдалану
- 14.Языковые особенности романа Г.Абсалямова “Белые цветы” и изучение его в школе/Г.Әпсәләмовның “Ак чәчәкләр” романының тел-стиль үзенчәлекләре һәм аны мәктәптә өйрәнү

- 15.Современный урок татарского языка: структура, содержание и виды работ/ Заманча татар теле дәресе: төзелеше, эчтәлеге, эш төрләре
- 16.Поэтический синтаксис произведений Ф.Яруллина / Ф.Яруллин эсәрләренен поэтик синтаксисы
- 17.Использование квест-технологии при изучении в школе татарского фольклора/ Мәктәптә фольклор эсәрләрен квест-технологиясе ярдәмендә өйрәнү
- 18.Традиции и новаторство в поэзии М.Акмуллы / М. Акмулла ижатында традиция һәм Новаторлык
- 19.Гражданская лирика Х.Туфана и особенности ее изучения в школе. / Х.Туганның гражданлык лирикасы һәм аны мәктәптә өйрәнү
- 20.Развитие критического мышления и воображения на уроках иностранного языка
- 21.Особенности изучения татарского языка в современной школе / Хәзерге мәктәп шартларында татар телен өйрәтү үзгәчлекләре.
- 22.Методические аспекты изучения татарской литературы в школах с русским языком обучения/ Рус мәктәпләрендә татар әдәбиятын өйрәнүнең методик юнәлешләре
- 23.Разработка и методика использования электронных дидактических материалов для изучения татарского языка в современных условиях /Хәзерге белем бирү шартларда татар телен өйрәнү өчен дидактик электрон материал эзерләү һәм куллану.
- 24.Изучение автобиографических произведений на уроках татарской литературы с использованием кейс-технологии /Татар әдәбияты дәрәсләрендә автобиографик эсәрләргә кейс-технологиясе ярдәмендә өйрәнү.
- 25.Изучение творчества Гарифа Ахунова в условиях дистанционного обучения/ Дистанцион белем бирү шартларында Гариф Ахунов ижатын өйрәтү.
- 26.Изучение творчества Мухаммада Махдиева с использованием информационных технологий /Мөхәммәт Мәхдиев ижатын информатик технологияләр кулланып укыту .
- 27.Творчество Зүльфата в татарской литературе и изучение его с использованием информационных технологий / Татар әдәбиятында Зөлфәт ижаты һәм аны информатик технологияләр кулланып укыту
- 28.Литературно-эстетические особенности творчества Тугана Миннулина / Туган Миннуллин ижатында әдәби-эстетик эзләнүләр
- 29.Изучение темы исторических событий в татарской литературе XX века в условиях цифрового образования /XX йөз татар әдәбиятында тарихи вакыйгалар темасын цифрлы белем бирү шартларында укыту
- 30.Использование информационных технологий для организации внеклассной работы учащихся по родному языку./ Туган тел буенча сыйныфтан тыш эшнә оештыруда мәгълүмати технологияләр куллану
- 31.Особенности использования цифровых ресурсов в обучении школьников родному (татарскому) языку./ Укучыларны туган теленә өйрәтүдә цифрлы ресурслар куллану
- 32.Использование мультимедийной и интерактивной техники при обучении раздела «Имя существительное» в школе/ Мәктәптә «Исем» бүлеген мультимедия һәм интерактив техника кулланып өйрәнү
- 33.Полиэтнокультурное воспитание на уроках татарской литературы. / Татар әдәбияты дәрәсләрендә полиэтномәдәни тәрбия бирү
- 34.Особенности анализа романов на уроках татарской литературы в национальной школе. / Милли мәктәптә әдәбият дәрәсләрендә роман текстларын анализлау үзгәчлекләре.
- 35.Образ Ш.Марджани в татарской литературе/ Татар әдәбиятында Ш.Мәржани образы
- 36.Нравственный идеал в рассказах Ф.Яруллина. / Ф.Яруллин хикәяләрендә эхлакый идеал
- 37.Произведения современной татарской литературы в школьных учебниках / Мәктәп дәрәсләкләрендә хәзерге әдәбият.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Основы предпринимательства

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература» и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Должен уметь:

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Должен владеть:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность, история и отличительные особенности российского предпринимательства.

Эволюция содержания понятия "предпринимательство". Сущность современного предпринимательства. История российского предпринимательства. Виды и разновидности современной предпринимательской деятельности. Формы современной предпринимательской деятельности. Организационно-экономические формы. Организационно-правовые формы. Основные принципы развития современного отечественного предпринимательства и проблемы их реализации. Сходства и различия предпринимательской и управленческой деятельности. Значение предпринимательства для экономики России. Проблемы предпринимательства в России и пути их решения. Экономическое и социальное управление предпринимательством.

Тема 2. Система экономического и социального управления предпринимательской деятельностью.

Экономика предпринимательской деятельности. Социальные отношения. Экономика и социология предпринимательства. Сущность понятий: "фактор", "конъюнктура", "тенденция" и их принципиальные различия. Классификация факторов, влияющих на предпринимательство.

Внешние и внутренние факторы и их разновидности. Общее и частное в тенденциях развития любой предпринимательской деятельности. Жизненный цикл предпринимательской деятельности. Степени экономической свободы в предпринимательской деятельности и пути ее использования. Налоговая, учетная, амортизационная, товарная, инновационная, производственная, ценовая и сбытовая политика предприятия.

Тема 3. Экономические и социальные механизмы регулирования предпринимательской деятельности.

Понятие предпринимательского рынка. Анализ конъюнктуры предпринимательского рынка. Закон формирования предложения на предпринимательском рынке и показатель, характеризующий его эластичность. Факторы формирования спроса на предпринимательском рынке и показатель, характеризующий его эластичность. Альтернативность спроса. Аксиома потребительского предпочтения. Экономическая конкуренция на предпринимательском рынке и ее влияние на размер рыночной цены. Характеристики рыночной конъюнктуры - сегментация, размер, емкость и доля рынка. Влияние рыночных отношений на развитие предпринимательства. Применение информации о рыночной конъюнктуре в деятельности предприятия. Выбор вида и форм предпринимательской деятельности. Маркетинговая разведка. Маркетинговая ориентация на потребителя. Оценка возможностей предпринимательства и его продолжительности.

Тема 4. Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности.

Прибыль - главная цель предпринимательской деятельности. Понятие прибыли и ее состав. Валовая, балансовая и чистая прибыль. Факторы, влияющие на величину прибыли. Конкурентоспособность продукции: сущность и показатели ее определяющие. Принципы управления конкурентоспособностью продукции. Оценка конкурентных преимуществ выпускаемой продукции. Конкурентоспособность предприятия: сущность и ее отличие от конкурентоспособности продукции. Уровни конкурентоспособности предприятия. Показатели конкурентоспособности предприятия. Показатели рентабельности предпринимательской деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) **Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.02 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования
- методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности
- навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон О противодействии терроризму. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально - экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Тема 3. История терроризма и его современные особенности

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации Народная воля. Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами.

Террористические методы власти в 30- 40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи. Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе РФ.

Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг- ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - Я-концепция, или представление человека о себе; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений

Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) **Инструменты и ресурсы цифрового образования**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 30 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 32 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

эффективные способы использования стратегии сотрудничества в освоении цифровых инструментов и ресурсов.

Должен уметь:

определять свою роль в команде; учитывать особенности разных групп людей при организации образовательного сетевого взаимодействия на основе использования цифровых технологий; устанавливать различные виды коммуникации при работе в цифровой образовательной среде;

Должен владеть:

навыками построения траектории достижения заданного результата при работе с цифровыми инструментами и ресурсами; эффективными методами взаимодействия с одноклассниками с целью изучения опыта применения цифровых ресурсов и цифровых инструментов.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цифровая школа. Тренды цифрового образования.

Теория: Цифровая экономика. Модели компетенций крупных российских компаний. Тренды современного образования. Цифровая образовательная среда школы. Образовательные экосистемы. Проблемы и перспективы обучения и воспитания цифрового поколения. Коммуникация в интернете и медиаграмотность.

Практика: Социальные сети, мессенджеры и почтовые сервисы, блоги, форумы, сетевые сообщества. Цифровая безопасность. Фейки и фишинг. Контентные угрозы в интернете. Кибербуллинг. Сетевая идентификация личности, медийная грамотность и цифровая компетентность.

Тема 2. Образовательные онлайн-платформы и цифровые ресурсы.

Теория: Цифровые технологии и платформы в образовании: новые возможности. Открытые образовательные ресурсы в России и мире. Сервисы и инструменты организации взаимодействия учителей и учеников в цифровой среде. Обзор образовательных онлайн-ресурсов и образовательных платформ.

Практика: Российские цифровые образовательные платформы ("Яндекс.Учебник", "Учи.ру", "ЯКласс", "Фоксфорд", "Edu.Skyeng", Российская электронная школа, Экстернат и домашняя школа "Foxford", Домашняя школа "InternetUrok.ru", Библиотека видеоуроков "InternetUrok.ru", Мобильное электронное образование, "1С:Образование 5. Школа", "Просвещение", "Lecta", "Новый диск"). Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники. Видео-хостинги, библиотеки, базы ресурсов, виртуальные музеи и др.

Тема 3. Цифровые инструменты организации образовательного процесса.

Теория: Обзор и классификация цифровых инструментов и ресурсов. Анализ возможностей и опыта применения. Разработка авторских цифровых ресурсов. Требования к электронным образовательным ресурсам. Создание ЭОР: структура, принципы разработки, этапы создания, экспертная оценка, апробация. Цифровые инструменты создания образовательных ресурсов.

Практика: Инструменты интернет-коммуникации (Zoom, Skype, Webinar, Google Meets и др.). Инструменты создания web-ориентированных интерактивных тренажеров. (LearningApps.org, Padlet, MindMap, UmaPalata и др.). Инструменты организации обратной связи (Kahoot, Google-формы, Plickers, Quizlet и др.). Создание тестов, заданий для задний. Инструменты создания квестов и игр.

Тема 4. Учитель в условиях цифровизации образования.

Теория: Цифровизация учителя. Требования к диджитал-компетентности педагога. Веб-портфолио как информационно-образовательное пространство педагога. Сетевые сообщества, самопрезентация педагога в сети интернет. Ведение блога и сайта. Дистанционные курсы, вебинары, конференции в проектировании траектории саморазвития педагога.

Практика: Анализ курсов повышения квалификации. участие в онлайн семинарах. Подписка на актуальные информационные каналы. Сервисы для создания веб-сайтов. Практика разработки сайта и блога учителя.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) **Экология человека**

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «ФТД.В.04 Экология человека» относится к Блоку ФТД. Факультативы части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП бакалаврской программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература».

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 18 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Семестр, в котором читается дисциплина – 6 семестр.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

знать:

- методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
- основы биологии человека, принципы профилактики и охраны здоровья; физиологические механизмы адаптации, приспособленности человеческого организма для жизни в различных средах;
- фундаментальные закономерности антропоэкологии, биологические основы жизнедеятельности человека и общества; принципы взаимодействия в системе «человек – общество – природа»; последствия антропогенного воздействия на окружающую среду, требования к среде обитания и прогнозирование состояния среды;
- основные виды антропогенных воздействий на окружающую среду; методы ликвидации антропогенных загрязнений окружающей среды.

уметь:

- поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
- устанавливать закономерности адаптационных изменений в функционировании организма в связи со специфическим действием факторов различных сред;
- применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- комплексно решать проблемы оптимизации взаимодействия человека и среды.

владеть:

- навыками анализа закономерностей влияния различных факторов на жизнедеятельность человека;
- методами повышения эффективности адаптации; навыками здоровьесберегающей деятельности;
- методами анализа результатов исследования уровня адаптации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в экологию человека. Антропогенез и экологические факторы. Формирование антропосферы

Предмет экологии человека. Антропоэкосистемы – объект изучения экологии человека. Цель, задачи и методы экологии человека. Место экологии человека в системе наук. Исторические аспекты развития экологии человека.

Введение в антропогенез. Человек и высшие приматы. Среда антропогенеза. Этапы и экологическая обусловленность антропогенеза. Географические и экологические факторы расселения человечества. Расовая структура. Экологические факторы расообразования. Экологические факторы этногенеза. Экологические ниши человечества. Экологическая демография. Структура и функционирование современной антропосферы.

Тема 2. Адаптации человека

Учение об адаптациях. Эволюция и формы адаптации. Теории адаптации. Адаптогенные факторы. Механизмы адаптации. Качество жизни как фактор адаптации. Адаптация человека к холоду и условиям высоких широт. Адаптация человека к высокой температуре и условиям аридной зоны. Адаптации человека к высокогорью. Адаптации к физическим нагрузкам. Биологические ритмы и среда обитания. Адаптация биоритмов человека. Сложные формы физиологической адаптации.

Тема 3. Здоровье и болезни человека: экологические аспекты

Биологические основы охраны здоровья человека. Экологическая эпидемиология. Эпидемии и пандемии. Инфекционные заболевания. Организмы-переносчики возбудителей заболеваний. Эколого-эпидемиологическая характеристика паразитарных систем. Хроноэкология. Биологические ритмы и их виды. Адаптациогенез человека к периодически меняющимся факторам среды обитания. Значение биологических ритмов для здоровья человека. Суточные ритмы человека. Десинхроноз и профилактика его последствий. Факторы здоровья и факторы риска. Особенности онтогенеза человека. Экологические поражения и болезни цивилизации. Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах. Неинфекционные болезни в антропоценозах.

Тема 4. Гигиеническая и экологическая адекватность питания

Принципы здорового питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Профилактика нарушений состояния питания. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Трансгенные продукты питания. Качество питьевой воды. Источники питьевой воды. Загрязнение питьевой воды. Компоненты функционального питания.

Тема 5. Экология труда и спорта

Основные понятия экологии труда и спорта. Адаптация к антропогенным факторам среды. Загрязнение почвы, воздушной и водной сред. Физиологические реакции на загрязнение среды. Адаптация к городским и сельским условиям. Проблема стресса. Демографические аспекты. Динамика численности населения, размещение населения на земном шаре, миграция населения. Адаптация к различным видам трудовой деятельности. Характеристика основных типов работы. Физическая работа. Физическая работоспособность и методы ее оценки. Способы повышения физической работоспособности. Умственная работа. Умственная работоспособность и ее пределы. Определение умственной работоспособности, методы ее повышения. Утомление и переутомление, их профилактика. Рациональная организация учебного и трудового процесса. Профессиональный отбор. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе. Адаптация к различным видам профессиональной деятельности. Психологические аспекты адаптации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля) Культура критического и рефлексивного мышления

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование, родной (татарский) язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

2.Трудовоемкость

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / Зачет) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен уметь:

- искать и критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятия критического и рефлексивного мышления практическое занятие: Определение критического мышления. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки. Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции. Виды творческого и рефлексивного мышления.

Тема 2. Логические ошибки как нарушения критического мышления.

Сущность логических ошибок. Паралогизмы, парадоксы, софизмы, эклектизмы, аргументы, подмена тезиса, эквивокация, предвосхищение основания, мнимая логическая связь. Ф.Бэкон, Г.Лейбниц об основных причинах совершения логических ошибок. Виды логических ошибок: ошибки в тезисах; ошибки в посылках; ошибки в аргументации. Основные пути исправления логических ошибок.

Тема 3. Когнитивные искажения.

Сущность когнитивных искажений. Причины их появления. Влияние когнитивных на критическое мышление. Виды когнитивных искажений.

Тема 4. Технология развития критического и рефлексивного мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Примеры использования некоторых приемов для развития критического мышления в учебной деятельности. Примеры использования конкретных приемов для развития критического мышления.

Тема 5. Использование технологии критического мышления в педагогическом проектировании.

Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана-конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления в педагогическом проектировании.

Тема 6. Критическое мышление как фактор информационной безопасности

Основы информационной безопасности. Виды информационной безопасности. Взаимосвязь критического мышления и информационной безопасности.

Тема 7. Приемы работы с информацией

Общие подходы к работе с информацией. Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления.

Тема 8. Критический анализ и принятие решений. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий "миссия", "решение", "принятие решений", "процесс принятия решений".