Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:16:47
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«16» 06 2020 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Человек и общество

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Пребподаватель-исследователь.
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.ф.н. Сабиров А.Г. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), agsabir@list.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования

Выпускник, освоивший дисциплину должен:
Знать:
- способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способы самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
- способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
Уметь:
- применять способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
-использовать способы самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
- использовать способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
Владеть:
- способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
- способами самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- методами использования способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части (Б1.В.ДВ.02.02) основной профессиональной образовательной программы 47.06.01

Философия, этика и религиоведение. Профиль подготовки: Социальная философия и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).
Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов),
лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).
Самостоятельная работа - 72 часа(ов).
Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Лекции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Предмет и функции дисциплины «Человек и общество: типы человеческой личности»	4	2	2	0	12
2.	Тема 2. Человек и общество в историко-философских учениях	4	4	4	0	12
3.	Тема 3. Человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе	4	4	4	0	12
4.	Тема 4. Человек как личность, типы личности.	4	4	4	0	12
5.	Тема 5.Человек как духовное существо	4	2	2	0	12
6	Тема 6. Будущее человека.	4	2	2	0	12
	Итого: 108		18	18	0	72

4.2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет и функции дисциплины «Человек и общество: типы человеческой личности».

Предмет дисциплины «Человек и общество: типы человеческой личности». Функции дисциплины «Человек и общество: типы человеческой личности».

Тема 2. Человек и общество в историко-философских учениях.

Человек и общество как предмет философии. Основные философские учения о взаимоотношениях человека и общества.
Тема 3. Человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе
Человек и общество: представленность общества в человеке. Человек и общество: представленность человека в обществе.
Тема 4. Человек как личность, типы личности.
Личность как социальное существо. Типы человеческой личности.
Тема 5. Человек как духовное существо.
Духовность как основополагающее качество человека. Смысл жизни человека.
Тема 6. Будущее человека.
Основные образы совершенного человека и личности. Человеческая личность: перспективы будущего.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.
Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)
Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"
Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.
В фонде оценочных средств содержится следующая информация:
– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
– критерии оценивания сформированности компетенций;
– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
– критерии оценивания для каждого оценочного средства;
– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям

обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):
– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.
Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).
Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Философия: студенту, аспиранту, философу http://www.philosoff.ru
Стендфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227.
Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что аспиранты пишут конспект. Задача лектора дать возможность осмысленного конспектирования. Слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель должен помогать аспирантам следить, все ли понимают, успевают. Это видно по реакции аудитории. Помогая им конспектировать, преподаватель акцентирует внимание обучающихся голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации.
практические занятия	Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных

Вид работ	Методические рекомендации
	требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать аспиранту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется аспирантом индивидуально и предполагает его активную роль в ее планировании, осуществлении и контроле. Основные цели самостоятельной работы: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений.
зачет	Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса) , когда каждый аспирант должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний асмпирантов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным Некоторые методические рекомендации по приему разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением зачета преподавателями. Методика проведения такова: преподаватель выдает обучаемому задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 42 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Трибуна 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Проектор BenQ MP615P 1 шт. Шкаф 2 шт. Стенды 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду
Аудитория 45 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Профиль: Социальная философия"

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Человек и общество

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Человек и общество

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Устный опрос
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Реферат
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: - применять способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Владеть: - способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы личности, человек как духовное существо, будущее человека. Устный опрос по темам: Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы личности, человек как духовное существо, будущее человека. Реферат по темам: Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы личности, человек как духовное существо, будущее человека. **Промежуточная аттестация:** Зачет.
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	Знать: - способы самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы личности, человек как духовное существо, будущее человека.

методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Уметь: использовать способы самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Владеть: способами самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Устный опрос по темам: Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы личности, человек как духовное существо, будущее человека. Реферат по темам: Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы личности, человек как духовное существо, будущее человека. **Промежуточная аттестация:** **Зачет.**
ПК-1: способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знать: - способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования; Уметь: - использовать способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования; Владеть: - методами использования способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы личности, человек как духовное существо, будущее человека. Устный опрос по темам: Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы личности, человек как духовное существо, будущее человека. Реферат по темам: Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы

		личности, человек как духовное существо, будущее человека. **Промежуточная аттестация:** Зачет.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-1	Знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает с некоторыми неточностями основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает в самых общих чертах основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет определять и анализировать основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Умеет с незначительными затруднениями определять и анализировать способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Умеет с явными затруднениями определять и анализировать способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не умеет определять и анализировать основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	междисциплинарных областях	числе в междисциплинарных областях		
	Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет в достаточной мере навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет при прямом наблюдении навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	Имеет целостное представление о системе современных способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Допускает неточности в демонстрации знаний современных способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не способен демонстрировать знание современных способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Умеет выбирать оптимальное сочетание способов самостоятельно осуществлять научно-	Умеет выбирать почти оптимальное сочетание способов самостоятельно осуществлять	Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать способы самостоятельно	Не умеет избирать оптимальные сочетания способов самостоятельно осуществлять научно-

	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет комплексом способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеет достаточным набором способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеет ограниченным набором способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не владеет набором способов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Демонстрирует целостное знание способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Испытывает сложности в выборе способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Демонстрирует отрывочные знания о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не демонстрирует знания способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Умеет разрабатывать и	Демонстрирует способность к	Испытывает трудности в	Не умеет способов реализации

	реализовывать способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	разработке и реализации способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	разработке способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Владеет навыками разработки и осуществления способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Демонстрирует способность к разработке и осуществлению способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Испытывает трудности в разработке и осуществления способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не способен к разработке и осуществлению способов реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4 семестр:
Текущий контроль:
Тестирование по темам: Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы личности, человек как духовное существо, будущее человека.
Устный опрос по темам:
Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы личности, человек как духовное существо, будущее человека.
Реферат по темам: Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы личности, человек как духовное существо, будущее человека.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.
Промежуточная аттестация – зачет
Зачет проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Всего 30 вопросов. Время на подготовку к зачету: 20 минут.
Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.
Виды оценок:
Зачтено
Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля (тестирование, устный опрос, реферат)
4.1.1. Тестирование по темам: Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы личности, человек как духовное существо, будущее человека.
4.1.1.1. Порядок проведения.
Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.
4.1.1.2. Критерии оценивания
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– дал 86% и более правильных ответов
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
– дал от 71% до 85% правильных ответов
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– дал от 56% до 70% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– дал 55% правильных ответов и менее

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Составная часть философии, посвященная проблемам выявления природы и сущности человека?

а) онтология б) натурфилософия
в) социальная философия г) философская антропология

2. «Что такое человек? Что в нем важнее: душа или тело?" спрашивал:

а) Платон б) Ф. Бэкон
в) И. Кант г) Г. Гегель
д) К. Маркс е) Э. Фромм

3. «Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?" спрашивал:

а) Р. Декарт б) Ф. Бэкон
в) И. Кант г) Г. Гегель
д) К. Маркс д) А. Камю

4. Философы, активно разрабатывающие проблемы философской антропологии:

а) Платон, Аристотель б) Р. Декарт, Ф. Бэкон
в) И. Кант, М. Шелер г) Г. Гегель, К. Маркс

5. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он является общественным существом:

а) натурализаторская б) космологическая
в) религиозная г) психологизаторская
д) социологизаторская е) системная

6. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он является космобиопсихосоциальным существом?

а) натурализаторская б) космологическая
в) религиозная г) психологизаторская
д) социологизаторская е) системная

7. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он является природным существом:

а) натурализаторская б) космологическая
в) религиозная г) психологизаторская
д) социологизаторская е) системная

8. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он является иррациональным существом:

а) натурализаторская б) космологическая
в) религиозная г) психологизаторская
д) социологизаторская е) системная

9. Мотив, определяющий поведение человека по З. Фрейду:

а) бессознательное б) чувственное
в) рациональное г) сверхсознательное

60. Учение, возвышающее ценность человека:

а) персонализм б) биологизм
в) психологизм г) социологизм
д) историзм е) иррационализм

10. Найдите соответствие теории и положения – человек – это:

а) натурализаторская А) космобиопсихосоциальное существо
б) космологическая Б) греховное существо
в) религиозная В) природное существо
г) психологизаторская Г) общественное существо
д) социологизаторская Д) иррациональное существо
е) системная

11. Понятие «человек» обозначает:

а) социальное качество человека б) неповторимость, своеобразие человека
в) отдельный представитель человеческого рода г) индивид
г) космобиопсихосоциальное существо д) индивидуальность
д) активный и познающий человек

12. Понятие «личность» обозначает:
а) социальное качество человека б) неповторимость, своеобразие человека
в) отдельный представитель человеческого рода г) индивид
г) космобиопсихосоциальное существо д) индивидуальность
д) активный и познающий человек

13. Понятие «индивид» обозначает:
а) социальное качество человека б) неповторимость, своеобразие человека
в) отдельный представитель человеческого рода г) индивид
г) космобиопсихосоциальное существо д) индивидуальность
д) активный и познающий человек

14. Понятие «индивидуальност» обозначает:
а) социальное качество человека б) неповторимость, своеобразие человека
в) отдельный представитель человеческого рода г) индивид
г) космобиопсихосоциальное существо д) индивидуальность
д) активный и познающий человек

15. Понятие «субъект» обозначает:
а) социальное качество человека б) неповторимость, своеобразие человека
в) отдельный представитель человеческого рода г) индивид
г) космобиопсихосоциальное существо д) индивидуальность
д) активный и познающий человек

16. «Человек – продукт общественных отношений» – заявил:
а) Платон б) И.Кант в) К.Маркс
г) Э.Фромм д) З.Фрейд.

17. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он является природным существом:
а) натурализаторская б) космологическая в) религиозная
г) психологизаторская д) социологизаторская е) системная

18. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он является природным существом:
а) натурализаторская б) космологическая в) религиозная
г) психологизаторская д) социологизаторская е) системная

19. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он является верующим существом:
а) натурализаторская б) космологическая в) религиозная
г) психологизаторская д) социологизаторская е) системная

20. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он является сложноструктурным существом:
а) натурализаторская б) космологическая в) религиозная
г) психологизаторская д) социологизаторская е) системная

21. Теория, которая считает, что сущность человека проявляется в том, что он является инстинктивным и эмоциональным существом:
а) натурализаторская б) космологическая в) религиозная
г) психологизаторская д) социологизаторская е) системная

22. Источник саморазвития человека:
а) способности б) потребности в) мотивы
г) интересы д) цели е) ценности
23. Фактор, обеспечивающий человека что-то делать:
а) способности б) потребности в) мотивы
г) интересы д) цели е) ценности
24. Значимая цель для человека:
а) способности б) потребности в) мотивы
г) интересы д) цели е) ценности.
25. Деятельность – это:
а) образ жизни, манера поведения б) уровень, качество жизни
в) активное преобразование окружающей действительности
г) менталитет человека д) профессиональная квалификация
26. Социальный статус человека – это:
а) образ жизни, манера поведения; б) уровень, качество жизни;
в) положение, престиж человека; г) менталитет человека;
д) профессиональная квалификация.
27. Социальные функции человека – это:
а) характеристика человека б) социальные роли человека
в) социальный статус человека г) социальный портрет человека
28. Цель духовного освоения человеком мира:
а) обретение счастья б) реализация цели
в) получение знаний г) понимание смысла жизни
д) обретение власти над собой
29. Смысл жизни – это:
а) главная цель в жизни б) удовлетворение потребностей
в) жизнь для других г) наслаждение, жизнь для себя
д) ценностная цель, ориентир в жизни человека.
30. «Человек – самоценность и самоцель развития» – заявил:
а) Платон б) И.Кант в) К.Маркс
г) Э.Фромм д) З.Фрейд.

4.1.2. Устный опрос по темам: Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы личности, человек как духовное существо, будущее человека.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– качественно раскрыл содержание темы;
– прекрасно освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

–в основном раскрыл содержание темы;
–хорошо освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– частично раскрыл содержание темы;
– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– не раскрыл содержание темы;
– не освоил понятийный аппарат;
– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положен
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
Вопросы для устного опроса:
1. Предмет дисциплины «Человек и общество».
2. Функции дисциплины «Человек и общество».
3. Человеческая личность как предмет философии.
4. Теория личности в историко- философских учениях.
5. Проблема личности: основные подходы.
6. Персонализм и имперсонализм.
7. Индивидуальность и личность, их соотношение.
8. Человек как духовное существо. Внутренний духовный мир личности.
9. Личность как продукт и субъект общественного развития.
10. Сознание и самосознание человека.
11. Самосознание и индивидуальность
12. Смысл жизни человека. Свобода и ответственность; права и свободы человека.
13. Человеческая личность в окружающем мире.
14. Конфликты человека и общества, пути их решения.
15. Индивид и масса, свобода и необходимость; насилие и ненасилие в обществе
16. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Личность и проблема бессмертия.
17. Личность, мир и общество. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.
18. Основные образы совершенной личности.
19. Модели личности в трудах Конфуция, Ф. Ницше, К. Маркса, Э. Фромма.
20. Типы будущего человека; человек-функционер, человек-киборг, человек-всесторонне развитая личность.

4.1.2. Реферат по темам: Предмет и функции дисциплины «Человек и общество», человек и общество в историко-философских учениях, человек и общество: представленность общества в человеке, человека в обществе, человек как личность, типы личности, человек как духовное существо, будущее человека.

4.1.2.1. Порядок проведения.
Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности
Требования к реферату
При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:
поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);
красная строка:1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.
Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.
Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.
Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.
Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– полностью раскрыл тему;
– продемонстрировал превосходное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
– в основном раскрыл тему;
– продемонстрировал хорошее владение материалом;
– использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– тему раскрыл слабо;
– продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
– использовал надлежащие источники в нужном количестве;
– структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– тему не раскрыл;
– продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
– использовал не надлежащие источники;
– структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:
1. Эволюция западной философско-антропологической мысли.
2. Антропологическая тематика русской философии.

3. Философская, теологическая и научная идея человека.
4. Образ человека в античной философии.
5. Концепция человека в философии Августина.
6. Человек в схоластической философии.
7. Антропологичебский вопрос в немецкой классической философии.
8. Антропология Л. Фейербаха.
9. Человек в философии К. Маркса.
10. Философская антропология: предмет и функции.
11. Проблема выбора и ответственности в философии С. Къеркегора.
12. Человек в философии Ф. Ницше.
13. Кризис современного человека – его истоки и перспективы.
14. К. Ясперс о роли техники в жизни человека.
15. «Я-Ты» и «Я-Оно» как техники социализации человека.
16. Отношение человека к Абсолюту.
17. Аксиологическое измерение человека.
18. Антропологические предпосылки морали.
19. Человек как проблема для самого себя.
20. Образ «Я» и проблема идентификации.
21. Феномен сознания и его модели в философии.
22. Человек как творец и творение культуры.
23. Противоречие между творчеством и результатами творчества человека.
24. Отчуждение как судьба современного человека.
25. Диалог как способ самопознания и самореализации человека.
26. Личность и индивидуальность.
27. Проблема личности в персонализме.
28. Идеалы и смысл жизни.
29. Проблема манипуляции человеком в современном обществе.
30. Герои художественных произведений как антропологические типы.
31. Антропологический кризис: разрушение образа человека и угроза его существованию.
32. Экология человека как антропологическая перспектива.
33. Пути преодоления кризиса современного человека.
34. Эстетическая антропология – ее место в системе антропологии.
35. Русский человек, его сущность и своеобразие.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (20 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с

выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил серьезные погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачетных заданий, не обладает необходимыми знаниями для их устранения допущенных ошибок

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету.

1. Предмет дисциплины «Человек и общество».
2. Функции дисциплины «Человек и общество».
3. Человек и общество как предмет философии.
4. Основные философские учения о взаимоотношениях человека и общества.
5. Человек и общество: представленность общества в человеке.
6. Человек и общество: представленность человека в обществе.
7. Личность как социальное существо.
8. Типы человеческой личности.
9. Духовность как основополагающее качество человека.
10. Смысл жизни человека.
11. Личность как продукт и субъект общественного развития.
12. Сознание и самосознание человека.
13. Самосознание и индивидуальность
14. Смысл жизни человека. Свобода и ответственность; права и свободы человека.
15. Человеческая личность в окружающем мире.
16. Конфликты человека и общества, пути их решения.
17. Индивид и масса в обществе
18. Жизнь как форма бытия человека,
19. Смерть как форма небытия человека.
20. Личность и проблема бессмертия.
21. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.
22. Основные образы совершенной личности.
23. Модели личности в трудах Конфуция, Ф. Ницше, К. Маркса, Э. Фромма.
24. Тип будущего человека: человек-функционер
25. Тип будущего человека: человек-киборг,
26. Тип будущего человека: человек-всесторонне развитая личность.
27. Тип будущего человека: человек-консьюмерист.
28. Будущее человека.
29. Основные образы совершенного человека в русской философии.
30. Человеческая личность: перспективы будущего.

Приложение №2
К рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02. «Человек и общество»

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература

1. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук : учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/7436. - ISBN 978-5-16-010192-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009617 – Режим доступа: по подписке
2. Рачков В.П., Новичкова Г.А., Федина Е.Н. Человек в современном технизированном обществе: проблемы безопасности развития. – М., 1998. – 195 с. ISBN 5-201-01927-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345364 – Режим доступа: по подписке.
3. Сабиров, А.Г. Человек в современной философской антропологии: монография / А.Г. Сабиров. - Казань: ГБУ "Республ. центр мониторинга качества образования", 2013. – 167 с.
4.Современная социальная философия: Учебное пособие, - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 156 с.: ISBN 978-5-9765-3313-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959342 – Режим доступа: по подписке.
5. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 478 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d2432be851ee5.03699636. - ISBN 978-5-16-013641-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947030 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Балашов, Л.Е. Этика: учебное пособие/ Л.Е.Балашов. - 2-е изд.,испр.и доп. / Л.Е. Балашов - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2008. - 216с. (5 экз.)
2.Гуревич, П.С. Этика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 416с. (15 экз.)
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: Учебник. - 3-е изд. / О.Ф. Лобазова. - Ростов на Дону: Феникс, 2004. - 416с. - (Высшее образование). (4 экз.)
4. Религиоведение: учебное пособие / Матецкая и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 412 с. (10 экз.)
5. Человек и культура в становлении гражданского общества в России : материалы 2-й Всероссийской конференции, 21-23 мая 2007 г, Москва - Тамбов / Российская акад. наук, Ин-т философии ; под общ. ред. С. А. Никольского. - Москв : ИФ РАН, 2008. - 248 с. - ISBN 978-5-9540-0103-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/357143 – Режим доступа: по подписке.

Приложение №3
К рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.ДВ.02.02. Человек и общество

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Онтология и теория познания
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Операционная система Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5.Электронная библиотечная система «Консультант студента»