

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026 08:37:00
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca386f5219d5115d727efda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт
(филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности


С.Ю. Бахвалов

«19»

2025 г.

МН



Программа учебной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Дошкольное образования и Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПОП ВО
 3. Место практики в структуре ОПОП ВО
 4. Объём практики
 5. Базы практики
 6. Содержание практики
 7. Форма промежуточной аттестации по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 14. Приложение 1
 15. Приложение 2
 16. Приложение 3
- Программу производственной практики практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б.с. Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности

Форма (формы) проведения практики:
для проведения практики в календарном учебном графике

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (предметная по 1 профилю)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
<i>ПК-1.1</i>	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования
<i>ПК-1.2</i>	Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
<i>ПК-1.3</i>	Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
<i>ПК-2.1</i>	Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей
<i>ПК-2.2</i>	Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса

<i>ПК-2.3</i>	Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия
<i>ПК-3.1</i>	Знает: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство
<i>ПК-3.2</i>	Знает: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство
<i>ПК-3.3</i>	Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство
<i>ПК-4.1</i>	Знает современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса на основе междисциплинарных связей
<i>ПК-4.2</i>	Умеет обеспечивать последовательность изложения материала и устанавливать междисциплинарные связи своего предмета с другими дисциплинами
<i>ПК-4.3</i>	Владеет навыками проектирования, организации и анализа педагогической деятельности на основе междисциплинарных связей
<i>ПК-5.1</i>	Знает теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач
<i>ПК-5.2</i>	Умеет использовать на практике теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач
<i>ПК-5.3</i>	Владеет практическими навыками применения теоретических основ информатики при решении конкретных профессиональных задач

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------------------------	---------------------------------

<p><i>ПК-1</i></p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</p> <p>основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами;</p> <p>основные образовательные программы дошкольного образования</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;</p> <p>планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>Владеть: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p><i>ПК-2</i></p>	<p>Знать: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p>Уметь: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p>обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;</p> <p>выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками и способами организации видов детской деятельности;</p> <p>комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p>навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p>
<p><i>ПК-3</i></p>	<p>Знать: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка;</p> <p>современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка;</p> <p>теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> <p>Уметь выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды;</p> <p>использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> <p>Владеть: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей;</p> <p>комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>
<p><i>ПК -4</i></p>	<p>Знать современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса на основе междисциплинарных связей</p> <p>Уметь обеспечивать последовательность изложения материала и устанавливать междисциплинарные связи своего предмета с другими дисциплинами</p>

	Владеть навыками проектирования, организации и анализа педагогической деятельности на основе междисциплинарных связей
ПК -5	Знать теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач Уметь использовать на практике теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач Владеть практическими навыками применения теоретических основ информатики при решении конкретных профессиональных задач

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.В.01(У) ОПОП ВО. Практика осваивается на 2,3,4,5 курсе.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Методика дошкольного образования, Дошкольная педагогика с практикумом, Методическая работа в ДОО, детская психология Ознакомительная практика(по педагогике)

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Конструирование и реализация воспитательных процессов, Конструирование и реализация образовательных объектов, Решение психологических проблем в педагогической деятельности(практикум), Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Объем практики

Объем практики составляет 15 зачетных единиц, 792 часов.

Прохождение практики предусматривает

- а) Контактную работу – 160 часа
- б) Практическая работа – 160 часа
- в) Самостоятельную работу – 632 часа.

5. Базы практики

1. МБДОУ Детские сады города Елабуги, ЕМР, г.Наб. Челны

2. МБДОУ Детский сад №33 ЕМР РТ, МБДОУ Детский сад №30 ЕМР РТ, МБДОУ детский сад №20 ЕМР, МАДОУ Детский сад №113 г.Набережные Челны, Детский сад №22 ЕМР РТ, МБДОУ Детский сад №25 ЕМР РТ, МБДОУ Детский сад №40 ЕМР РТ

6. Содержание практики

№	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы		Реализуемые
			Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	1. Участие в установочной конференции по педагогической практике:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; - распределение по дошкольным образовательным организациям; - знакомство с документацией; - изучение инструктивных, нормативных и методических материалов. 	30	166	ПК 3,ПК 4,ПК-5
2	1 неделя - наблюдательная практика	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с администрацией, методистом, воспитателями образовательной организации; - знакомство с детьми; - изучение планов образовательной работы; - наблюдение, конспектирование и анализ работы воспитателя; - психолого педагогическое изучение детей; - самостоятельная разработка плана работы, 	50	166	ПК 3,ПК 4,ПК-5

		- составление конспектов ООД и изготовление дидактического материала к ООД.			
	2 недели практики	- самостоятельная работа в качестве воспитателя; - самостоятельная разработка плана работы, - составление конспектов ООД и изготовление дидактического материала к ООД; - проведение занятий по предметам: развития речи и ознакомления с окружающим, ИЗО, конструированию или труду, формированию элементарных математических представлений, музыкального воспитания, физического воспитания; - проведение зачетных занятий (1 по каждому предмету); - проведение педагогического обследования и разработка плана индивидуальной коррекционно развивающей работы; - консультативная работа с воспитателями и родителями (индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание); - организация и проведение воспитательного мероприятия; - оформление документации и подготовка к отчетной конференции	80	300	ПК 3,ПК 4,ПК-5
	Итого: 792		160	632	

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 4,5,8 и 9 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике; – критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; – критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1035406>
2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А.Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 508 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1036268>

3. 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

44. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/557377><http://znanium.com/bookread2.php?book=557377> 5. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961467>

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики Детский сад от а до я - <http://www.detskiysad.ru/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Проведение практики "педагогическая (стажерская) практика " предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian Браузер Mozilla

Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики Освоение 'Педагогическая (стажерская) практика' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом

требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
« Б2.В.01 (У) Технологическая (проектно технологическая) практика»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский)
федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
Производственной практике
Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки: 44.03.05 Дошкольное образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. Индивидуальное задание
 - 4.1.1. Процедура проведения
 - 4.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Отчет по практике
 - 4.2.1. Процедура проведения
 - 4.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.3. Зачет
 - 4.3.1. Процедура проведения
 - 4.3.2. Критерии оценивания
 - 4.3.3. Содержание оценочного средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
<p>ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</p> <p>основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами;</p> <p>основные образовательные программы дошкольного образования</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;</p> <p>планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>Владеть: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>индивидуальное задание</p> <p>Тема: . Знакомство с коллективом ДОУ</p> <p>Тема: Беседа с заведующей и утверждение плана практики</p> <p>Тема: Наблюдение и изучение содержания управленческой деятельности руководителя ДОУ</p> <p>Тема: Анализ управленческой системы ДОУ</p> <p>Тема: Изучение и анализ управленческой и документации ДОУ</p> <p>Тема: Изучение годового плана работы ДОУ, программы развития, планов заведующей и методиста</p> <p>Тема: Составление плана собственной управленческой деятельности</p> <p>Тема: Работа по плану собственной управленческой деятельности</p> <p>Тема: Разработка и осуществление мероприятий по блокам содержание образования, работа с семьей</p> <p>Тема: Внесение корректив в план собственной управленческой деятельности</p> <p>Тема: Работа по плану собственной управленческой деятельности</p> <p>Тема: Обсуждение с заведующей и методистом итогов собственной управленческой деятельности</p> <p>Тема: Составление отчета на основе рефлексии</p> <p>Тема: Оформление документации</p> <p>Тема: Подача документов руководителю практики</p> <p>Тема: Подготовка и участие в конференции</p> <p>Промежуточная</p>
<p>ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>отчет по практике</p> <p>Тема: индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);</p> <p>Тема: путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при</p>

<p>развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p>	<p>Уметь: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;</p> <p>выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p>	<p>прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;</p> <p>Тема: дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося; Тема: договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).</p> <p>Промежуточная аттестация: вопросы к зачету.</p>
<p>ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>Знать: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка;</p> <p>теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> <p>Уметь выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p> <p>Владеть: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>Текущий контроль: отчет по практике</p> <p>Тема: индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);</p> <p>Тема: путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;</p> <p>Тема: дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося; Тема: договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).</p> <p>Промежуточная аттестация: вопросы к зачету</p>
<p>ПК-4 Способен проектировать, организовывать и анализировать образовательную среду, обеспечивая приобретение обучающимися</p>	<p>Знать современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса на основе междисциплинарных связей</p> <p>Уметь обеспечивать последовательность изложения материала и устанавливать междисциплинарные связи своего предмета</p>	<p>Текущий контроль: отчет по практике</p> <p>Тема: индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);</p> <p>Тема: путевка обучающегося-</p>

компетенций в предметной области на основе междисциплинарных связей	с другими дисциплинами Владеть навыками проектирования, организации и анализа педагогической деятельности на основе междисциплинарных связей	практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях; Тема: дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося; Тема: договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).
ПК-5 Способен понимать и использовать на практике теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач	Знать теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач Уметь использовать на практике теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач Владеть практическими навыками применения теоретических основ информатики при решении конкретных профессиональных задач	Текущий контроль: отчет по практике Тема: индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра); Тема: путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях; Тема: дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося; Тема: договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворит)

			(56-70 баллов)	ельно) (0-55 баллов)
ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательным и программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	<p><u>Знает:</u> современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС</p>	<p><u>Знает:</u> современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования с незначительными ошибками</p> <p><u>Умеет:</u> анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования с</p>	<p><u>Знает:</u> частично современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования</p> <p><u>Умеет:</u> (Частично) с незначительными ошибками анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного</p>	<p><u>Знает:</u> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p><u>Умеет:</u> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии</p> <p><u>Владеет:</u> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p>

	<p>дошкольного образования</p> <p><u>Владеет:</u> современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>незначительными ошибками</p> <p><u>Владеет:</u> современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с незначительными ошибками.</p>	<p>возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p><u>Владеет:</u> частично современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p>	<p><u>Знает:</u> современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей</p> <p><u>Умеет:</u> организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том</p>	<p><u>Знает:</u> современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей с незначительными ошибками</p> <p><u>Умеет:</u> организовать различные виды детской</p>	<p><u>Знает:</u> частично современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p><u>Умеет:</u> частично организовать различные виды детской деятельности с учетом</p>	<p><u>Знает:</u> принципы организации контроля</p> <p><u>Умеет:</u> проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p><u>Владеет:</u> навыками и способами организации видов детской деятельности;</p>

	<p>числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p><u>Владеет:</u> навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия</p>	<p>деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса с незначительными ошибками</p> <p><u>Владеет:</u> навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия с незначительными ошибками</p>	<p>индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p><u>Владеет:</u> навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p><u>Знает:</u> требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство <u>Умеет:</u> выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство <u>Владеет:</u> способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом</p>	<p><u>Знает:</u> требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство с незначительными ошибками <u>Умеет:</u> : выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство с незначительными ошибками <u>Владеет:</u> способами организации</p>	<p><u>Знает:</u> частично требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство <u>Умеет:</u> частично выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство <u>Владеет:</u> частично способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной</p>	<p><u>Знает:</u> психологические законы периодизации и кризисов развития; <u>Умеет:</u> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно воспитательной работы; <u>Владеет:</u> действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство с незначительными ошибками</p>	<p>среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	
<p>ПК-4 Способен проектировать, организовывать и анализировать образовательную среду, обеспечивая приобретение обучающимися компетенций в предметной области на основе междисциплинарных связей</p>	<p>Знает современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса на основе междисциплинарных связей</p> <p>Умеет обеспечивать последовательность изложения материала и устанавливать междисциплинарные связи своего предмета с другими дисциплинами</p> <p>Владеет навыками проектирования, организации и анализа педагогической деятельности на основе междисциплинарных связей</p>	<p>Знает современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса на основе междисциплинарных связей с незначительными ошибками</p> <p>Умеет обеспечивать последовательность изложения материала и устанавливать междисциплинарные связи своего предмета с другими дисциплинами с незначительными ошибками</p> <p>Владеет навыками проектирования, организации и анализа педагогической деятельности на основе</p>	<p>Знает частично современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса на основе междисциплинарных связей</p> <p>Умеет частично обеспечивать последовательность изложения материала и устанавливать междисциплинарные связи своего предмета с другими дисциплинами</p> <p>Владеет частично навыками проектирования, организации и анализа педагогической деятельности на основе междисциплинарных</p>	<p>Не знает современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса на основе междисциплинарных связей</p> <p>Не умеет обеспечивать последовательность изложения материала и устанавливать междисциплинарные связи своего предмета с другими дисциплинами</p> <p>Не владеет навыками проектирования, организации и анализа педагогической деятельности на основе междисциплинарных связей</p>

		междисциплинарных связей с незначительными ошибками	ых связей	
ПК-5 Способен понимать и использовать на практике теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач	<p>Знает теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач</p> <p>Умеет использовать на практике теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач</p> <p>Владеет практическими навыками применения теоретических основ информатики при решении конкретных профессиональных задач</p>	<p>Знает теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач с незначительными ошибками</p> <p>Умеет использовать на практике теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач с незначительными ошибками</p> <p>Владеет практическими навыками применения теоретических основ информатики при решении конкретных профессиональных задач с незначительными ошибками</p>	<p>Знает частично теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач</p> <p>Умеет частично использовать на практике теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач</p> <p>Владеет частично практическими навыками применения теоретических основ информатики при решении конкретных профессиональных задач</p>	<p>Не знает теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач</p> <p>Не умеет использовать на практике теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач</p> <p>Не владеет практическими навыками применения теоретических основ информатики при решении конкретных профессиональных задач</p>

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 4, 5, 8 и 9 семестре.

Для зачета:

Зачтено;

Не зачтено.

Неудовлетворительно.

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации (при наличии) или руководитель практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику в КФУ

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике. В случае невозможности установления среднего значения оценки за практику (например, «хорошо» или «отлично») оценка прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием имеет приоритетное значение.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения оценки не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Газизова Ф.С.	Индивидуальное задание	[отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно; зачтено, не зачтено]	Путевка обучающегося практиканта
Газизова Ф.С.	Отчет по практике	[отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно; зачтено, не зачтено]	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
<i>Итого</i>		Среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в *профильной организации / КФУ* в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации (*при наличии*), самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации (*при наличии*).

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. – В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

– Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.

– Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.

– Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует

– Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3. Содержание оценочного средства

10 семестр

знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; -

распределение по дошкольным образовательным организациям;

- знакомство с документацией;

- изучение инструктивных, нормативных и методических материалов.

- знакомство с администрацией, методистом, воспитателями образовательной организации; - знакомство с детьми;

- изучение планов образовательной работы;

- наблюдение, конспектирование и анализ работы воспитателя;

- психолого-педагогическое изучение детей;

- самостоятельная разработка плана работы, составление конспектов ООД и изготовление дидактического материала к ООД.

- самостоятельная работа в качестве воспитателя;

- самостоятельная разработка плана работы, составление конспектов ООД и изготовление дидактического материала к ООД;

- проведение занятий по предметам: развития речи и ознакомления с окружающим, ИЗО, конструированию или труду, формированию элементарных математических представлений, музыкального воспитания, физического воспитания;

- проведение зачетных занятий (1 по каждому предмету);

- проведение педагогического обследования и разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- консультативная работа с воспитателями и родителями (индивидуальные и групповые консультации, родительское собрание);

- организация и проведение воспитательного мероприятия;

- оформление документации и подготовка к отчетной конференции

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

4.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных ставятся, если:

комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом. Цель практики выполнена полностью или сверх того: полноценно отработаны и применены на практике три и более профессиональные компетенции (представлены многочисленные примеры и результаты деятельности с комментариями представителей организации, которые оцениваются экспертным образом). Замечания от организации отсутствуют, а работа студента оценена на «отлично». Студент аргументированно и убедительно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, не имеется дефектов в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных ставятся, если:

комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или заверены недолжным образом. Цель практики выполнена почти полностью: частично отработаны и применены на практике профессиональные компетенции (кратко представлены некоторые примеры и результаты деятельности без комментариев представителей организации, которые оцениваются экспертным образом). Незначительные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «хорошо». Студент убедительно и уверенно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются несущественные дефекты в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, однако страдающих от неявной выраженности.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных ставятся, если:

комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или заверены недолжным образом. Цель практики выполнена частично: недостаточно отработаны и применены на практике профессиональные компетенции (кратко представлены некоторые примеры и результаты деятельности без комментариев представителей организации, которые оцениваются экспертным образом). Высказаны критические замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «удовлетворительно». Студент отвечал неполно, неуверенно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются существенные дефекты в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных ставятся, если:

комплект документов неполный. Цель практики выполнена эпизодически: не отработаны или некачественно применены на практике профессиональные компетенции (примеры и результаты деятельности отсутствуют). Высказаны серьезные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «неудовлетворительно». Студент удовлетворительно не ответил на вопросы на экзамене. Отчет по практике представлен в срок, однако является неполным и не соответствует стандарту подготовки, что свидетельствует о несформированности у студента надлежащих компетенций.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основная часть;

– основная часть;

– список использованных источников;

– приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

4.3. Зачет

Вопросы к зачету

1. Изучение функциональных обязанностей воспитателя, содержания и методов работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Обследование особенностей психолого-педагогической среды, окружающей ребенка в ДОО.
3. Изучение основных направлений деятельности и видов документации сотрудников ДОО по работе с детьми с 1,5 до 4 лет.
4. Изучение групповой документации воспитателя в группах раннего и младшего дошкольного возраста, форм контроля за развитием детей, вопросов планирования и учета.
5. Изучение особенностей распределения функциональных воспитателем и младшим воспитателем.
6. Наблюдение за организацией режимных моментов и непосредственной образовательной деятельности с детьми. Анализ оптимальности выбранных воспитателем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей раннего возраста.
7. Анализ организации педагогического процесса и его воспитательно-образовательной эффективности (оптимальность выбора методов, приемов и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
8. Изготовление наглядных пособий для оснащения своей воспитательно-образовательной деятельности и педагогического процесса в группе.
9. Характеристика педагогической деятельности базового дошкольного учреждения материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса, специфика работы, интересный опыт.
10. Анализ затруднений, положительных и отрицательных сторон педагогической деятельности на практике. Возможные причины ошибок и затруднений;
11. Рекомендации студентов по организации практики

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.05 Дошкольное образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. От малышей до подготовишек. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>
2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=353476>
3. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=350383>
4. Багаудинова, С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С. Ф. Багаудинова, К. В. Корнилова. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. — 74 с. - ISBN 978-5- 9765-2210-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360313>

Дополнительная литература:

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354288>
2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=357097>
3. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126971.html>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Дошкольное образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольного образования и Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.