Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 11:33:36
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

# Программа дисциплины (модуля)
*БОУД.05 География*

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: Программист

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**1. Цели освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины БОУД.05 «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернетресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина БОУД.05 «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования; изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина БОУД.05 «География» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина БОУД.05 «География» осваивается на первом курсе (1 семестр).

**3. Перечень результатов обучения по дисциплине.**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

- ***метапредметных*:**

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемуюиз различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- ***предметных*:**

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачёт в 1 семестре.

| № | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| **1** | **География как наука** | **1** | **2** | **2** | **0** | Выполнение тестовых заданий по теме |
| 1.1. | Источники географической информации. Географическая культура | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 1.2. | Традиционные и новые методы в географии | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| **2** | **Политическое устройство мира** | **1** | **2** | **2** | **0** | Выполнение тестовых заданий по теме |
| 2.1. | Политическая география и геополитика | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2.2. | Классификации и типология стран мира | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| **3** | **Природопользование и геоэкология** | **1** | **5** | **5** | **0** | Выполнение тестовых заданий по теме |
| 3.1. | Географическая среда | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 3.2. | Естественный и антропогенный ландшафты | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 3.3. | Проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 3.4. | Природные ресурсы и их виды | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 3.5. | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| **4** | **География населения мира** | **1** | **4** | **4** | **0** | Выполнение тестовых заданий по теме |
| 4.1. | Численность и воспроизводство населения | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 4.2. | Состав и структура населения | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 4.3. | Размещение населения | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.4. | Качество жизни населения | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| **5** | **Мировое хозяйство** | **1** | **5** | **5** | **2** | Выполнение тестовых заданий по теме |
| 5.1. | Современные особенности развития мирового Хозяйства. Состав и структура мирового хозяйства | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 5.2. | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 1 | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 5.3. | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 2 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 5.4. | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 2 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 5.5. | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. | 2 | 2 | 2 | 2 | Устный опрос |
| | ***Всего по дисциплине*** | **76** | **36** | **26** | **2** | |

**5.1. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов (лек / практ / самост) | Уровень освоения * |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1. География как наука** | | **2/ 2/ 0** | |
| 1.1. Источники географической информации. Географическая культура | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований.<br>Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Подготовка доклада, сообщения или реферата на тему «Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий». | 1 | 1 |
| 1.2. Традиционные и новые методы географии | Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Подготовка доклада, сообщения или реферата на одну из предложенных тем:<br>1. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Современные методы географических исследований. Их положительные и отрицательные стороны. | 1 | 2 |
| **2. Политическое устройство мира** | | **2/ 2/ 0** | |
| 2.1. Политическая география и геополитика | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие:<br>Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.<br>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. | 1 | 2 |
| 2.2. Классификации и типология стран мира | Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие:<br>Определение при помощи политической карты мира стран, имеющих наибольшее число стран-соседей. Обозначение на контурной карте монархий и федеративных государств. Составление конспективно-справочной таблицы «Государственный строй стран мира» | 1 | 3 |
| **3. Природопользование и геоэкология** | | **5/ 5/ 0** | |
| 3.1. Географическая среда | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Составление таблиц, характеризующих природные условия географической среды различных стран. | 1 | 2 |
| 3.2. Естественный и антропогенный ландшафты | Определение и характеристика естественного и антропогенного ландшафтов. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Описание классификации ландшафтов с использованием источников географической информации. | 1 | 2 |
| 3.3. Проблемы взаимодействия человека и природы | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие:<br>Описание исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). | 1 | 2 |
| 3.4. Природные ресурсы и их виды | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.<br>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.<br>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | 1 | 2 |
| 3.5. Геополитические аспекты современных глобальных проблем | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.<br>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.<br>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Подготовка докладов. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4. География населения мира** | | **4/ 4/ 0** | |
| 4.1. Численность и воспроизводство населения | Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. | 1 | 2 |
| 4.2. Состав и структура населения | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.<br>Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации | 1 | 2 |
| 4.3. Размещение населения | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.<br>Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.4. Качество жизни населения | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. | 1 | 2 |
| **5. Мировое хозяйство** | | **5/ 7 / 2** | |
| 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Состав и структура хозяйства | Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Составление таблицы на тему «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран». | 1 | 2 |
| 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Подготовка доклада по теме на выбор: 1. «Зеленая революция» и ее основные направления. 2. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. 3. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и их географических предпосылок. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 1 | 2 |
| 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Подготовка доклада. | 2 | 3 |
| 5.5. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | 1 | 1 |
| | Практическое занятие:<br>Исследование особенностей сферы услуг и мирового транспорта. Изучение основных международных магистралей и транспортных узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. Составление краткого конспекта. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа:<br>Подготовка конспекта на тему: «Теории глобализации в современном мире. Положительные и отрицательный стороны». | 2 | 3 |
| | **Всего по дисциплине:** | **76<br>(36/ 38/ 2)** | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**4.1. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины**

| Разделы и темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| 5.5. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | Подготовка конспекта на тему: «Теории глобализации в современном мире. Положительные и отрицательный стороны». | 2 | Проверка письменной работы |
| | **Всего по дисциплине:** | **2** | |

**5. Образовательные технологии**

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний). На практических занятиях предусмотрено решение задач по всем темам курса. Выполнение заданий требует использования учебников, пособий и методических указаний к практическим работам.

На лекциях:

- информационная лекция.

На практических занятиях:

- решение задач;
- составление таблиц;
- подготовка докладов.

**Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах**

| Номер темы | Наименование темы | Форма проведения занятия | Объем в часах |
|---|---|---|---|
| 3.5. | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала | 2 |
| 4.3. | Размещение населения | | 2 |
| 5.5. | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | Работа в малых группах при решении задач | 2 |
| *Всего по дисциплине* | | | 6 |

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| Основная литература |
|---|
| Гладкий, Ю.Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю.Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335024 (дата обращения: 26.09.2023). |
| Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335027 (дата обращения: 26.09.2023). |
| Дополнительная литература |
| Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1099270 (дата обращения: 26.09.2023). |
| География : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2014 — Часть 1 — 2014. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180012 (дата обращения: 26.09.2023). |
| География : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2014 — Часть 2 — 2014. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180013 (дата обращения: 26.09.2023). |

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны,

высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

## 9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ПОУД.02 «География» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| Наименование кабинета | Оборудование |
|---|---|
| Кабинет естествознания с методикой преподавания | Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., кресло преподавателя – 2 шт., столы ученические – 15 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф открытый – 4 шт., стол ассистента – 1 шт., доска универсальная – 1 шт., акустическая система – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., стенды обучающие – 14 шт., жалюзи – 3 шт., светильник для доски – 1 шт., колонки – 2 шт., доска магнитная – 1 шт., часы – 1 шт., комплект таблиц "Экономические районы" – 1 шт., глобус – 2 шт., комплект карт «География» – 1 шт., комплект карт «География начальный курс» – 1 шт., комплект таблиц «География России природа и население» – 1 шт., комплект таблиц «Экономика» – 1 шт., комплект таблиц «Земля как планета» – 1 шт., комплект таблиц «Материки и океаны» – 1 шт., комплект таблиц «Географии России» – 1 шт, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 x64, Smart Notebook, Microsoft Office |

## 10. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БОУД.05 География
(наименование дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование
(код и наименование специальности)

Программист
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2025

**Паспорт**
**фонда оценочных средств по дисциплине**
БОУД.05 «География»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1. | География как наука | Тестирование |
| 2. | Политическое устройство мира | Тестирование |
| 3. | Природопользование и геоэкология | Тестирование |
| 4. | География населения мира | Тестирование |
| 5. | Мировое хозяйство | Тестирование |

## 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### Раздел 1. География как наука

Тестирование

Вопрос 1. Моделью Земли является:

а. Глобус
б. Карта
в. План
г. Атлас

Вопрос 2. Географическая широта – это расстояние от:

а. Экватора
б. Северного полюса
в. Начального меридиана
г. Москвы

Вопрос 3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

а. Летнего солнцестояния
б. Весеннего равноденствия
в. Осеннего равноденствия
г. Зимнего солнцестояния

Вопрос 4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

а. 1:2 500
б. 1:25 000
в. 1:250 000
г. 1:25 000 000

Вопрос 5. Внутреннее строение Земли:

а. Мантия, ядро, земная кора
б. Ядро, мантия, земная кора
в. Земная кора, ядро, мантия
г. Мантия, земная кора, ядро

Вопрос 6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:

а. Метаморфическими
б. Осадочными

в. Магматическими
г. Органическими

Вопрос 7. Горы на карте обозначаются цветом:
а. Голубым
б. Жёлтым
в. Зелёным
г. Коричневым

Вопрос 8. Смена времён года вызвана:
а. Вращением Земли вокруг своей оси
б. Вращением Земли вокруг солнца
в. Наклоном земной оси
г. Орбитой годового вращения Земли

Вопрос 9. Облака образуются большей частью в:
а. Стратосфере
б. Тропосфере
в. Верхних слоях атмосферы
г. Ионосфере

Вопрос 10. Если в течении суток самая высокая температура +24°С, а самая низкая +10°С, то суточная амплитуда равна:
а. 34°С
б. 24°С
в. 14°С
г. 4°С

Вопрос 11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:
а. Гигрометра
б. Термометра
в. Флюгера
г. Барометра

Вопрос 12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:
а. Жидком состоянии
б. Твёрдом состоянии
в. Газообразном состоянии
г. Во всех перечисленных

Вопрос 13. Река НЕ может брать начало из:
а. Болота
б. Озера
в. Моря
г. Родника

Вопрос 14. Главная причина широтной зональности:
а. Изменение тепла и влажности с высотой
б. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
в. Изменение тепла и влаги по сезонам года
г. Изменение тепла и влаги из-за рельефа

Вопрос 15. От чего зависит сила ветра?
а. От близости океанов.
б. От разницы давления.
в. От скорости вращения Земли.

г. От времени года.

Вопрос 16. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

а. удаленность от Солнца
б. вращение вокруг Солнца
в. шарообразность Земли
г. внутренним строением Земли

Вопрос 17. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

а. брусника, песцы, морошка, северные олени
б. ковыль, пырей, лисицы, сурки
в. баобаб, антилопы, трава, леопарды
г. белые медведи, мхи, лишайники, моржи

Вопрос 18. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

а. Азии
б. Америке
в. Африке
г. Европе

Вопрос 19. Наука о горных породах и минералах:

а. картография
б. география
в. топография
г. геология

Вопрос 20. Географическая долгота – это расстояние от:

а. Гринвича
б. Нулевого меридиана
в. Начального меридиана
г. Верны все варианты ответов

Ответы к тесту:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | а | б | а | б | б | г | в | б | в | г | г | в | б | б | в | в | а | г | г |

## Раздел 2. Политическое устройство мира

Тестирование

1. Общее число стран и территорий на политической карте мира:
а) 270;
б) 252;
в) 230

2. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:
а) государство-колонизатор;
б) суверенное государство;
в) экономически развитое государство

3. Основным критерием деления стран на развитые и развивающиеся служит:
а) географическое положение;
б) уровень социально-экономического развития;

в) численность населения

4. Страны «Большой семерки»:
а) США, Япония, Россия, ФРГ, Франция, Великобритания, Канада;
б) США, Япония, Китай, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия;
в) США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада

5. Государственный строй любой страны характеризуется прежде всего:
а) формой правления;
б) наличием президента;
в) наличием демократии

6. Форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству, называется:
а) монархия;
б) республика;
в) теократия

7. Форма правления, при которой главой государства считается император, султан, король, герцог, князь, называется:
а) монархия;
б) президентская республика;
в) социалистическая республика

8. К самым большим по численности населения относятся страны с числом жителей свыше:
а) 100 млн. чел.;
б) 1 млрд. чел.;
в) 500 млн. чел.

9. Уровень социально-экономического развития выражается через показатель:
а) валового внутреннего продукта;
б) индекса человеческого развития;
в) занятости населения на производстве

10. Выберите самые большие по площади страны мира:
а) Россия, Канада, Китай
б) Сан-Марино, Монако, Ватикан
в) Япония, Белоруссия, Австрия

11. Большой вклад в развитие ЭиСГМ внесли ученые:
а) Н.Н. Баранский и И.А. Витвер;
б) Э. Геккель и А. Тенсли;
в) Е.В. Баранчиков и В.П. Максаковский

12. Развивающиеся, нефтеэспортирующие страны:
а) Россия, Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ;
б) Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ, Кувейт, Ливия, Бруней и др.;
в) Китай, Ливия, Бруней

13. Сколько выделяют главных этапов формирования политической карты:
а) 2;
б) 10;
в) 5

14. Назовите президентские республики:
а) США, Аргентина, Бразилия, Иран, Пакистан;
б) Великобритания, Япония, Саудовская Аравия;

в) ФРГ, Италия, Израиль, Индия

15. В настоящее время на нашей планете насчитывается какое количество независимых государств:

а) 195;
б) 280;
в) 100

Ответы к тесту:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | б | б | в | а | б | а | а | а | а | а | б | в | а | а |

## Раздел 3. Природопользование и геоэкология

Тестирование

Вопрос № 1. Что такое экосистема?

а. Оболочка Земли, населенная живыми организмами.
б. Совокупность живых организмов и окружающей среды, неразрывно связанных между собой
в. Совокупность видов растений и животных, длительное время сосуществующих в определенном пространстве
г. Часть территории с специфическими взаимодействиями живых организмов

Вопрос № 2. Кто впервые ввел термин "экология" в науку?

а. Чарлз Дарвин
б. Эрнст Геккель
в. Владимир Иванович Верданский
г. Карл Линней

Вопрос № 3. Экология это:

а. Наука о влиянии человека на окружающую среду;
б. Наука о влиянии окружающей среды на человека;
в. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов и условий среды, в которой они существуют
г. Наука, изучающая влияние организмов друг на друга

Вопрос № 4. В. И. Вернадский называл почву:

а. косным веществом, как и литосферу;
б. биокосным веществом;
в. биологически активным веществом;
г. биологическим веществом.

Вопрос № 5. Выберите правильную цепь питания

а. трава -> лягушка -> кузнечик -> уж -> сокол.
б. лягушка ->трава -> кузнечик -> уж -> сокол.
в. уж -> лягушка -> кузнечик -> трава -> сокол.
г. трава -> кузнечик -> лягушка -> уж -> сокол.

Вопрос № 6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами.

а. Ноосфера
б. Биосфера
в. Тропосфера
г. Литосфера

Вопрос № 7 Факторы неживой природы, например, влажность, температура, ветер, солнечный свет, относят к ... факторам среды

а. Биотическим
б. Абиотическим
в. Как к биотическим, так и к абиотическим
г. Антропогенным

Вопрос № 8. Отношения "паразит-хозяин" - это отношения
а. приносящие обоим пользу
б. приносящие обоим вред
в. приносящие одному вред, другому пользу
г. нейтральные

Вопрос № 9. Парниковый эффект вызывает:
а. кислород
б. углекислый газ
в. азот
г. вода

Вопрос № 10. Популяция – это
а. Область распространения какой-либо систематической группы организмов
б. Группа особей одного вида, находящихся во взаимодействии между собой и совместно населяющих общую территорию,
в. Определенная территория, которую занимает вид
г. Группа особей разных видов, находящихся во взаимодействии между собой и совместно населяющих общую территорию,

Вопрос № 11. К объектам исследования экологии относят:
а. отдельные организмы;
б. отдельные организмы и их популяции;
в. отдельные организмы, популяции, сообщества, экосистемы и биосфера.
г. взаимоотношения между организмами и средой и их динамику.

Вопрос № 12. Экосистема – это:
а. совокупность всех видов организмов и их места обитания в определенной ландшафтно-географической зоне;
б. совокупность живых организмов одного рода на определенной территории;
в. участок земной поверхности с определенными абиотическими условиями и с обитающими на ней популяциями;
г. функциональная система включающая совокупность живых и неживых элементов, связанных круговоротом веществ.

Вопрос № 13. Географическое разделение труда определяется:
а. Специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции.
б. Только географическим положением.
в. Типом страны.
г. Обменом товарами и услугами между странами.

Вопрос №14. Столица-порт наиболее характерна:
а. Для развивающихся стран.
б. Для крупных морских держав.
в. Для островных государств.
г. Для бывших колоний.

Вопрос № 19. Специализация страны или региона – это в первую очередь производства продукции:
а. Для внутреннего потребления.
б. Для международного обмена.
в. Для новейших отраслей хозяйства.
г. Для отраслей военно-промышленного комплекса.

Ответы к тесту:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | б | в | б | г | б | б | в | б | б | в | г | а | а | б |

## Раздел 4. География населения мира

Тестирование

1. Какой учёный в 40-х годах прошлого века раскритиковал авторов книг по географии за то, что в учебниках недооценивают вопросы, связанные с населением?

а) Н.Н. Баранский;
б) В.И.Магидович;
в) В.П. Максаковский.

2. Укажите численность населения Земли:

а) 6, 6 млрд. чел;
б) 7,7 млрд. чел;
в) 8, 7 млрд. чел;

3. Почему численность населения является одним из основных факторов развития страны?

а) это не только главная производительная сила, но и потребитель всех созданных материальных благ;
б) чем больше населения в стране, тем больше производится разнообразной продукции;
в) с увеличением численности населения возрастают и его потребительские способности.

4. Воспроизводство населения - это:

а) совокупность рождаемости и смертности;
б) естественный прирост;
в) оба утверждения верны.

5. Уровень смертности в стране зависит:

а) от развития здравоохранения, питания;
б) генетической предрасположенности, проживания в мегаполисах;
в) высокого уровня рождаемости.

6. Укажите правильные признаки первого типа воспроизводства населения:

а) высокий уровень смертности и рождаемости;
б) невысокий уровень как рождаемости, так и смертности;
в) уровень урбанизации от 90% и выше.

7. Страны с первым типом воспроизводства:

а) США, Канада, Австралия;
б) Камерун. Нигерия, Канада;
в) Уганда, Венесуэла, США.

8. Рекордсменами по среднегодовому приросту населения являются регионы:

а) Тропическая Африка, Юго-Западная Азия;
б) Латинская Америка, Полинезия;
в) страны Карибского бассейна, Северная Америка.

9. В странах второго типа воспроизведения демографическая политика направлена на:

а) увеличение количества населения;

б) уменьшение рождаемости;
в) поддержке многодетных семей.

10. Самый высокий показатель продолжительности жизни наблюдается в странах:
а) Чад, Мали;
б) Японии, Швеции;
в) Индии, Катаре.

11. Укажите регион, в котором численность мужского населения выше, чем женского:
а) Азия;
б) Африка;
в) Латинская Америка;
г) Северная Америка;
д) Европа.

12. Выберите неверное утверждение:
а) синтоизм – официальная религия Монголии;
б) столица Южной Кореи – Сеул;
в) Мехико – город миллионер;
г) самая большая по количеству населения страна в мире – Китай;

13. Ежегодный природный прирост населения Земли составляет:
а) 0,9 %;
б) 1,0%;
в) 1, 2%.

14. Укажите долю детей, в среднем, среди населения в развитых странах:
а)18%;
б) 22%;
в) 33%.

15. Депопуляция характерна для стран:
а) Латвия, Япония, Венгрия, Россия, Украина, Германия;
б) Мексика, Заир, Конго, Сомали, Молдова;
в) Китай, Саудовская Аравия, ОАЭ, Оман, Индия.

Ответы к тесту:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | б | а | в | а | б | а | а | б | б | а | а | в | а | а |

## Раздел 5. Мировое хозяйство

Тестирование

1. НТР − это:
а) превращение науки в качественную производительную силу;
б) реконструкция старых предприятий, внедрение при этом новейших научных разработок;
в) открытие в каждом городе научно-технических центров.

2. Символы научно-технической революции:
а) паровоз, самолёт;
б) ГЭС, ТЭС;
в) компьютер, атомная электростанция.

3. Когда началась комплексная автоматизация производственных процессов?
а) в начале прошлого века;
б) в 60-70-х годах прошлого века;
в) в начале 2000-х.

4. Появление ресурсосберегающих технологий вызвано:

а) дефицитом сырья и энергии в мире;
б) резким увеличением количества транспортных средств, работающих на дизельном топливе и бензине;
в) неглубокой переработкой нефти.

5. Металлоёмкость производства можно снизить за счёт:
а) миниатюризации;
б) использование синтетических конструкционных материалов;
в) снижения массы отходов при производстве;
г) все варианты верны.

6. Биотехнологии чаще всего используют в таких отраслях:
а) фармацевтика, сельское хозяйство;
б) точное машиностроение, энергетика;
в) ракетостроение, сельское хозяйство.

7. По абсолютным размерам затрат на науку лидируют страны:
а) США, Япония. Германия;
б) США, Япония, Россия;
в) Франция, Великобритания, Россия.

8. Эволюционный путь развития науки и технологии — это:
а) переоснащение предприятий исключительно новейшим оборудованием;
б) совершенствование устаревшей техники;
в) оба варианта верны.

9. В какой стране был создан Интернет?
а) США;
б) Великобритании;
в) Франции.

10. Какой учёный разработал понятие о географическом разделении труда?
а) В. П. Максаковский;
б) Н. Н.Баранский;
в) С. Б. Лавров.

11. Первое место в мире по добыче и экспорту нефти занимает страна:
а) Россия;
б) Саудовская Аравия;
в) Египет.

12. Международная интеграция — это:
а) специализация отдельных государств;
б) объединение экономики разных стран в единый механизм;
в) система, которая позволяет развивать экономику отдельно взятой страны.

13. Интегрированная экономическая группировка в Северной Америке:
а) АСЕАН;
б) НАФТА;
в) МЕРКОСУР.

14. К глобальным городам относятся:
а) Москва, Варшава. Париж;
б) Лондон, Токио, Нью-Йорк;
в) Париж, Будапешт, Бразилиа.

15. Структура экономики, при которой сельское хозяйство было источником получения всех материальных благ:
а) индустриальная;

б) постиндустриальная;
в) аграрная.

Ответы к тесту:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | в | б | а | г | а | а | б | а | б | б | б | б | б | в |

**Итоговый тест**

1. Общее число стран и территорий на политической карте мира:
а) 270;
б) 252;
в) 230

2. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:
а) государство-колонизатор;
б) суверенное государство;
в) экономически развитое государство

3. Основным критерием деления стран на развитые и развивающиеся служит:
а) географическое положение;
б) уровень социально-экономического развития;
в) численность населения

4. Страны «Большой семерки»:
а) США, Япония, Россия, ФРГ, Франция, Великобритания, Канада;
б) США, Япония, Китай, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия;
в) США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада

5. Государственный строй любой страны характеризуется прежде всего:
а) формой правления;
б) наличием президента;
в) наличием демократии

6. Моделью Земли является:
а. Глобус
б. Карта
в. План
г. Атлас

7. Географическая широта – это расстояние от:
а. Экватора
б. Северного полюса
в. Начального меридиана
г. Москвы

8. День 21 марта в северном полушарии называют днём:
а. Летнего солнцестояния
б. Весеннего равноденствия
в. Осеннего равноденствия
г. Зимнего солнцестояния

9. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

а. 1:2 500
б. 1:25 000
в. 1:250 000
г. 1:25 000 000

10. Внутреннее строение Земли:

а. Мантия, ядро, земная кора
б. Ядро, мантия, земная кора
в. Земная кора, ядро, мантия
г. Мантия, земная кора, ядро

11. Что такое экосистема?

а. Оболочка Земли, населенная живыми организмами.
б. Совокупность живых организмов и окружающей среды, неразрывно связанных между собой
в. Совокупность видов растений и животных, длительное время сосуществующих в определенном пространстве
г. Часть территории с специфическими взаимодействиями живых организмов

12. Кто впервые ввел термин "экология" в науку?

а. Чарлз Дарвин
б. Эрнст Геккель
в. Владимир Иванович Верданский
г. Карл Линней

13. Экология это:

а. Наука о влиянии человека на окружающую среду;
б. Наука о влиянии окружающей среды на человека;
в. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов и условий среды, в которой они существуют
г. Наука, изучающая влияние организмов друг на друга

14. В. И. Вернадский называл почву:

а. косным веществом, как и литосферу;
б. биокосным веществом;
в. биологически активным веществом;
г. биологическим веществом.

15. Выберите правильную цепь питания

а. трава -> лягушка -> кузнечик -> уж -> сокол.
б. лягушка ->трава -> кузнечик -> уж -> сокол.
в. уж -> лягушка -> кузнечик -> трава -> сокол.
г. трава -> кузнечик -> лягушка -> уж -> сокол.

16. Какой учёный в 40-х годах прошлого века раскритиковал авторов книг по географии за то, что в учебниках недооценивают вопросы, связанные с населением?

а) Н.Н. Баранский;
б) В.И.Магидович;
в) В.П. Максаковский.

17. Укажите численность населения Земли:

а) 6, 6 млрд. чел;
б) 7,7 млрд. чел;
в) 8, 7 млрд. чел;

18. Почему численность населения является одним из основных факторов развития страны?

а) это не только главная производительная сила, но и потребитель всех созданных материальных благ;

б) чем больше населения в стране, тем больше производится разнообразной продукции;

в) с увеличением численности населения возрастают и его потребительские способности.

19. Воспроизводство населения - это:

а) совокупность рождаемости и смертности;

б) естественный прирост;

в) оба утверждения верны.

20. Уровень смертности в стране зависит:

а) от развития здравоохранения, питания;

б) генетической предрасположенности, проживания в мегаполисах;

в) высокого уровня рождаемости.

21. НТР − это:

а) превращение науки в качественную производительную силу;

б) реконструкция старых предприятий, внедрение при этом новейших научных разработок;

в) открытие в каждом городе научно-технических центров.

22. Символы научно-технической революции:

а) паровоз, самолёт;

б) ГЭС, ТЭС;

в) компьютер, атомная электростанция.

23. Когда началась комплексная автоматизация производственных процессов?

а) в начале прошлого века;

б) в 60-70-х годах прошлого века;

в) в начале 2000-х.

24. Появление ресурсосберегающих технологий вызвано:

а) дефицитом сырья и энергии в мире;

б) резким увеличением количества транспортных средств, работающих на дизельном топливе и бензине;

в) неглубокой переработкой нефти.

25. Металлоёмкость производства можно снизить за счёт:

а) миниатюризации;

б) использование синтетических конструкционных материалов;

в) снижения массы отходов при производстве;

г) все варианты верны.

Ответы к тесту:

| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | б | б | в | а | а | а | б | а | б | б | б | в | б | г |

| Вопрос | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | а | б | а | в | а | а | в | б | а | г |

**Критерии оценки**

Критерии оценки тестирования по темам

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|---|---|---|---|
| студент выполнил 91-100% | студент выполнил 76-90% | студент выполнил 60-75% | студент выполнил менее 0-59 % |