Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Мавлетович
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 10:30:10
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по образовательной деятельности Елабужского института ЕИ КФУ
_____ И.П. Михайлова
« 01 » марта 2024 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

ОП.10 Педагогическая психология

Направление подготовки/специальность: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»
Квалификация выпускника: Учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

г. Елабуга, 2024

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

– особенностям педагогической психологии как науки, предмету и задаче педагогической психологии, основным проблемам, теории и концепции, сфере применения психолого-педагогических знаний;

– этапам развития педагогической психологии как науки, наиболее значимым вкладам отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основным направлениям, течению и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

– принципу и правиле методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

– значению обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

– компоненте учебной деятельности, виде, принципу организации, условию успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

– особенностям формирования мотивационной сферы, специфике учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

– понятию и особенностям образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

– целям и задачам воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

– разным подходам к пониманию воспитания личности, психологическим основам воспитания в разные возрастные периоды, особенностям каждого возрастного периода, критериям воспитанности в каждом возрасте;

– психологии личности учителя и обучаемого.

формирование умений по:

– применению знания в контексте своей профессиональной деятельности;

– формулированию проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

– выдвижению и защите аргументов, основываясь на теориях обучения и воспитания;

– диагностированию готовности к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использование основных методов педагогической психологии;

– владению технологий обучения и воспитания;

– управлению учебной деятельностью школьников на уроке.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.10 «Педагогическая психология» входит в общепрофессиональные дисциплины.

Осваивается на втором курсе (6 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;

– этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

– принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

– значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

– компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

– особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

– понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

– цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

– разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

– психологию личности учителя и обучаемого.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

– формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

– выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

– диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;

– владеть технологиями обучения и воспитания;

– учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

– управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачёт в 6 семестре.

№	Темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	6	1	1	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
2	Тема 1.2 Основыпсихологии развития личности в образовательной среде	6	1	0	0	1	Устный опрос
3	Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	6	3	0	0	0	–
4	Тема 2.2. Психологические теории учения второй половиныXX века	6	3	0	0	0	–

5	Тема 2.3. Обучениеи когнитивное развитие	6	1	0	0	0	–
6	Тема 2.4. Психодиагностикав образовании	6	1	2	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
7	Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	6	2	1	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
8	Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	6	1	0	0	0	–
9	Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	6	1	0	0	1	Устный опрос
10	Тема 3.1. Воспитание и развитие	6	2	3	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
11	Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	6	2	2	0	1	Тестирование
12	Тема 4.1. Педагогическая деятельность	6	1	1	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
13	Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	6	1	2	0	1	Устный опрос, анализ и оценка решения паретических задач
			20	12	0	4	
	Всего по дисциплине (часов)	36					

4.2. Содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов л/сам/пр	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		**(2/1/1)**	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание учебного материала**	**1/1**	
	1. История становления педагогической психологии.	**1**	**1**
	2. Педагогическая психология как научная дисциплина.		
	3. Методы исследований впедагогической психологии.		
	Практические занятия	**1**	
	1. Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 1.2 Основыпсихологии развития личности в образовательной среде	**Содержание учебного материала**	**1/1**	
	1. Проблема развития в психологии.	**1**	**1**
	2. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.		
	Практические занятия	**–**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовка к устному опросу по темам: История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований впедагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.		**3**
Раздел 2. Психология учения		**16 (12/1/3)**	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Научные теории в педагогической психологии.	**3**	**1**
	2. Ассоциативные теории учения.		
	3. Психологические теории учения конца XIX века.		
	4. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.		
	5. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.		

	6.	Концепция обучения и развития Л. С. Выготского.		
	7.	Теория детского развития Жана Пиаже.		
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половиныXX века	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Теория деятельности как фундамент теории учения.	**3**	**1**
	2.	Теория научения необихевиористов.		
	3.	Теория поэтапного формирования умственных действий.		
	4.	Психологические основы проблемного обучения.		
	5.	Концепции развивающего обучения.		
	6.	Когнитивная психология и образование.		
	7.	Гуманистическая психология и современное образование.		
	8.	Психологические основы исследовательского обучения.		
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.3. Обучениеи когнитивное развитие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Основные подходы к проблеме обучения и развития.	**1**	**1**
	2.	Раннее когнитивное развитие и обучение.		
	3.	Развитие креативности в образовательной среде.		
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.4. Психодиагностикав образовании	**Содержание учебного материала**		**1/2**	
	1.	Особенности психодиагностики в образовании.	**1**	**1**
	2.	Диагностика когнитивной сферыличности.		
	3.	Диагностика психосоциального развития как проблема образования.		
	Практические занятия		**2**	
	1.	Практическое занятие 2. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.		**2**
	2.	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик психосоциальногоразвития младшего школьника.		
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
	Содержание учебного материала		**2/1**	

Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	1.	Мотивация учения.	**2**	**1**
	2.	Психология усвоения.		
	3.	Дифференциация и индивидуализацияобучения.		
	4.	Когнитивные стили в учебной деятельности.		
	Практические занятия		**1**	
	1.	Практическое занятие 4. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		**–**	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Образовательная среда как фактор развития личности.	**1**	**1**
	2.	Содержание образования икогнитивное развитие личности.		
	3.	Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		
	Практические занятия		**–**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**–**	
Тема 2.7. Психологические основы разработкиформ организации и методов образовательной деятельности	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.	**1**	**1**
	2.	Психологические основы совместного обучения.		
	3.	Психологические основания методов обучения.		
	Практические занятия		**–**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подготовка к устному опросу: История развития основныхпсихологических теорий учения Психологическиетеории учения второй половиныXX века Обучение и когнитивное развитие Психодиагностикав образовании Психология познавательной иучебной деятельности Психологические основы разработкисодержания образования Психологические основы разработкиформ организации и методов образовательнойдеятельности			**3**
Раздел 3. Психология воспитания			**10 (4/1/5)**	

Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание учебного материала**		**2/3**	
	1.	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.	**2**	**1**
	2.	Психологические теории формирования моральных установок.		
	3.	Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.		
	4.	Семейное воспитание.		
	Практические занятия		**3**	
	1.	Практическое занятие 5. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.		**2**
	2	Практическое занятие 6. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка.		
	3	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**–**	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	**Содержание учебного материала**		**5 2/1/2**	
	1.	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.	**2**	**1**
	2.	Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.		
	3.	Психология гендерных различий в воспитании и обучении.		
	Практические занятия		**2**	
	1.	Практическое занятие 8. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».		**2**
	2.	Практическое занятие 9. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подготовка к тестированию по темам: Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.			**3**
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			**6 (2/1/3)**	

Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание учебного материала**			
	1.	Общая характеристика педагогической деятельности.	**1**	**1**
	2.	Стиль педагогическойдеятельности.		
	3.	Мотивация педагогической деятельности.		
	Практические занятия		**1**	
	1.	Практическое занятие 10. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Теоретические модели подготовки педагога.	**1**	**1**
	2.	Педагогические способности.		
	Практические занятия		**2**	
	1.	Практическое занятие 11. Диагностика педагогических способностей.		**2**
	2	Практическое занятие 12. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогическойдеятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Устный опрос по темам: Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогическойдеятельности. Мотивация педагогической деятельности. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.			**3**
Всего по дисциплине			**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	**Тема 1.2 Основы психологии развития личности в образовательной среде**	Подготовка к устному опросу по темам: История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований впедагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Устный опрос
2	**Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности**	Подготовка к устному опросу по темам: История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований впедагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Устный опрос

3	**Тема 3.2. Психологические основы содержания,форм организации и методов воспитания**	Подготовка к тестированию по темам: История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований впедагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Тестирование
4	**Тема 4.2. Профессиональнаяподготовка и личностное развитие**	Подготовка к устному опросу по темам: Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогическойдеятельности. Мотивация педагогической деятельности. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Устный опрос
ИТОГО			4	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует

использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;

-тестирование;

-коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1.1.	Педагогическая психология как отрасль психологии	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 2.4.	Психодиагностикав образовании	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Тема 2.5.	Психология познавательной иучебной деятельности	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 3.1.	Воспитание иразвитие	Решение ситуационных (производственных) задач	3
Тема 3.2.	Психологические основы содержания,форм организации иметодов воспитания	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Тема 4.1.	Педагогическая деятельность	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 4.2.	Профессиональнаяподготовка и личностное развитие	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Всего часов			13

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего

контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства**	**Критерии оценивания результатов обучения (баллы)**			
			2	3	4	5
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.	**знать**: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие	Устный опрос, тестирование, зачёт.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и					

	способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы					

	организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.					
	уметь: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать	Устный опрос, тестирование, зачёт.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.					

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.

При подготовке к практическим работам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам).

Практические работы решаются в группе с обсуждением хода решения, применяемых способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Задания на самостоятельную работу могут быть индивидуальными и общими.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме зачёта. При подготовке к зачёту необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете зачёта содержится один вопрос.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232658 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815628 (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192174 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1824952 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203957 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1116661 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039716 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с- (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028559 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1116661 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руководитель библиотеки **Л.В. Беляева**

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.10 «Педагогическая психология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 40 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонка – 1 шт,. шкафы с книгами – 5 шт., веб-камера – 1 шт., портреты – 3 шт., трибуна – 1 шт., настенный маленький экран – 2 шт., большой стол – 1 шт., настенные светильники – 9 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., трибуна – 1 шт., шкаф с книгами – 2 шт., стенды – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., доска меловая – 1 шт., доска передвижная – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., колонки – 2 шт., веб-камера – 1 шт., встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть. доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС

ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: **кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод,** дискуссии в форме круглого стола**,** конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной деятельности Елабужского института КФУ

_____ И.П. Михайлова
«01» марта 2024 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.10 Педагогическая психология
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОП.10 Педагогическая психология
(наименование дисциплины)

Индекс с компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Показатель формирования компетенции**	**Оценочные средства**
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной	**знать**: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и	Устный опрос, тестирование, зачёт.

	деятельности обучающихся и самоанализа. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого. **уметь**: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания;	

		учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	