

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 13:34:10
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca386f5219d5115d727efda78

Приложение 3 к ОПОП ВО

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль /
направленность / программа бакалавриата: Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-2, ОПК-3, УК-2, ОПК-7, ПК-3, УК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, УК-4

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Знать базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач	Знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Знать принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Философия: эссе, устный опрос, коллоквиум, ситуационная задача письменная работа, зачет. Психология социальных коммуникаций: реферат, письменное домашнее задание, зачет с оценкой. Методология и методика психолого-педагогического исследования: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен. Исследовательская деятельность в образовании Основы математической обработки информации: устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет. Культура критического и рефлексивного мышления письменное домашнее задание, эссе, зачет
	УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	
	УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и	Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять	Общая психология (с практикумом): тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, зачет с оценкой. Ознакомительная практика (по психологии) – отчет по практике, индивидуальное задание Технологическая (проектно-

		системный подход для решения стандартных задач	нестандартных задач	системный подход для решения поставленных задач	исследовательская) практика по педагогике отчет по практике, индивидуальное задание Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР Основы естествознания и обществознания: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет, экзамен
--	--	--	---------------------	---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	I	1	Философия Основы математической обработки информации Общая психология (с практикумом)
	II	2	Ознакомительная практика (по психологии)
	III	3	Психология социальных коммуникаций

	IV	4	Исследовательская деятельность в образовании
	V	5	Методология и методика психолого-педагогического исследования Технологическая (проектно- исследовательская) практика по педагогике
	VI	7	Научно-исследовательская работа
	VII	8	Научно-исследовательская работа
	VIII	9	Научно-исследовательская работа
	IV	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-1, УК-3, ОПК-7, ОПК-2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение: устный опрос, тестирование, реферат, зачет Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: письменное домашнее задание, эссе, контроль практических навыков, устный опрос, зачет. Методы активного социально-

	УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь определять основные задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	психологического обучения устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Исследовательская деятельность в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии) – отчет по практике, индивидуальное задание Педагогическая практика в оздоровительных лагерях - отчет по практике, индивидуальное задание Научно-исследовательская работа Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР
	УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеть навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	I	2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Методы активного социально-психологического обучения
	II	4	Исследовательская деятельность в образовании Технологическая (проектно - технологическая) практика (по психологии)
	III	5	Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
	IV	6	Педагогическая практика в оздоровительных лагерях
	V	7	Научно-исследовательская работа
	VI	8	Научно-исследовательская работа
	VII	9	Научно-исследовательская работа
	VIII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: *УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде* ОБЩАЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ПК-4, УК-4, ПК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде	Знать основные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд	Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников	Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде	Технологии цифрового образования: презентация, лабораторная работа, творческое задание, зачет Основы вожатской деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет. Психолого-педагогический практикум: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет. Методы психолого педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: письменное домашнее задание, эссе, контроль практических навыков, устный опрос, зачет. Инструменты и ресурсы цифрового образования: устный опрос, творческое задание, лабораторная работа, зачет Арт-терапия письменная работа, реферат, зачет Методы активного социально-психологического обучения устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Ознакомительная практика (по педагогике) – отчет по практике, индивидуальное задание Технологическая (проектно технологическая) практика (по педагогике): отчет по
	УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде	Уметь осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде	Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость	Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	
	УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде	Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команд	

					<p>практике, индивидуальное задание</p> <p>Практика по применению технологий электронного обучения отчет по практике, индивидуальное задание</p> <p>Педагогическая практика в оздоровительных лагерях - отчет по практике, индивидуальное задание</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР</p>
--	--	--	--	--	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	I	1	Психолого-педагогический практикум
	II	2	Арт-терапия Методы активного социально-психологического обучения Ознакомительная практика (по педагогике)

	III	3	Инструменты и ресурсы цифрового образования Технологическая (проектно технологическая) практика (по педагогике)
	IV	4	Методы психолого педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
	V	5	Технологии цифрового образования
	VI	6	Основы вожатской деятельности Педагогическая практика в оздоровительных лагерях
	VII	7	Практика по применению технологий электронного обучения отчет по практике
	VIII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3, УК-1, ПК-1, ПК-2, УК-5, УК-3,

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации	Знать принципы построения устного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации	<p>Иностранный язык: устный опрос, тестирование, зачет, экзамен. Иностранный язык в профессиональной сфере: устный опрос, тестирование, оформление письма, контрольная работа, экзамен Русский язык и культура речи: устный опрос, письменная работа, зачет.</p> <p>Фонетика: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен Лексика: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет Морфология: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет Морфемика, словообразование: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР</p>
	УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в	Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

			нестандартных ситуациях		
	УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	I	1	Иностранный язык Русский язык и культура речи
	II	2	Иностранный язык

	III	3	Иностранный язык в профессиональной сфере
	IV	5	Фонетика Лексика
	V	6	Морфология Морфемика, словообразование
	VI	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
 УК-4, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, УК-1, ОПК-1, УК-5, ОПК-3

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знать законы исторического развития общества	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет. История (история России, всеобщая история): письменная работа, устный опрос, тестирование, экзамен. Философия: устный опрос, эссе, коллоквиум, ситуационные задачи, письменная работа, зачет. Психология социальных коммуникаций: реферат, письменное домашнее задание, зачет с оценкой Феномен образовательной деятельности: устный опрос, тестирование, письменная
	УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	

	УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	<p>работа, зачет</p> <p>Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен</p> <p>Основы естествознания и обществознания: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет, экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Текст ВКР</p>
--	--	---	--	---	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	I	1	История (история России, всеобщая история) Философия Феномен образовательной деятельности
	II	2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	III	3	Психология социальных коммуникаций
	IV	9	Основы естествознания и обществознания

	V	10	Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста Основы естествознания и обществознания Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	---	----	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3, ОПК-5

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать основные принципы тайм менеджмента	Знать методы самовоспитания и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать ключевые принципы тайм менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология развития и образования: письменная работа, устный опрос, контрольная работа, зачет, экзамен Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: защита ВКР
	УК-6.2. Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля в процессе обучения	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в процессе обучения	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни	

	образовательной траектории в течение всей жизни			обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни	
	УК-6.3. Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Владеть способами управления своей образовательной деятельностью	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	I	2	Психология развития и образования
	II	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

-

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции	Оценочные средства, проверяющие освоение
--------------------	-----------------------	---	--

компетенции	компетенций	Базовый	Продвинутый	Высокий	компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать современные системы физических упражнений и технику их выполнения</p>	<p>Знать современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности</p>	<p>Знать основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья: тестирование, лабораторные работы, устный опрос, зачет</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту</p> <p>Гимнастика: тестирование физической подготовки, зачет.</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту</p> <p>Волейбол: тестирование физической подготовки, зачет.</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту</p> <p>Легкая атлетика: тестирование физической подготовки, зачет.</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту</p> <p>Лыжная подготовка: тестирование физической подготовки, зачет.</p> <p>Физическая культура и спорт: тестирование, письменное домашнее задание, зачет..</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР</p>
	<p>УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья</p>	<p>Уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни</p>	<p>Уметь применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>УК-7.3. Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p>Владеть техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья</p>	<p>Владеть навыками сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной деятельности</p>	<p>Владеть навыками по сохранению и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		

	профессиональной деятельности				
--	----------------------------------	--	--	--	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень	I	1	Физическая культура

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	II	2	<p>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Гимнастика</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Волейбол</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Легкая атлетика</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Лыжная подготовка</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Пауэрлифтинг</p>
	III	3	<p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Гимнастика</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Волейбол</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Легкая атлетика</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Лыжная подготовка</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Пауэрлифтинг</p>
	IV	4	<p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Гимнастика</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Волейбол</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Легкая атлетика</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Лыжная подготовка</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Пауэрлифтинг</p>

	V	5	<p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Гимнастика</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Волейбол</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Легкая атлетика</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Лыжная подготовка</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Пауэрлифтинг</p>
	VI	6	<p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Гимнастика</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Волейбол</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Легкая атлетика</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Лыжная подготовка</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Пауэрлифтинг</p>
	VII	7	<p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Гимнастика</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Волейбол</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Легкая атлетика</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Лыжная подготовка</p> <p>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту Пауэрлифтинг</p>

	VIII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	------	----	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать методы поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Основы медицинских знаний: тестирование, устный опрос, лабораторные задания, зачет Безопасность жизнедеятельности: устный опрос, лабораторные работы, тестирование, реферат, зачет Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, зачет. Экология человека: тестирование, устный опрос, лабораторная работа, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР
	УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

	УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеть навыками поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности	Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	
--	--	---	--	--	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	I	3	Безопасность жизнедеятельности
	II	4	Основы медицинских знаний
	III	5	Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму
	IV	6	Экология человека
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: УК-9 - *Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и информатика (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности	Финансово-экономический практикум: тестирование, устный опрос, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР
	УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого стандартную последовательность действий	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности	

	УК-9.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных социально-экономических задач	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и для решения стандартных и новых социально-экономических задач	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности	
--	--	--	--	---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	I	1	Финансово-экономический практикум
	II	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и информатика (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-1

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки	Знать положения законодательства, направленные на создание системы противодействия коррупции, ее выявления и оценки	Знать признаки и формы коррупционного поведения; виды и содержание деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения	Знать признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Антикоррупционное поведение: устный опрос, тестирование, реферат, зачет</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР</p>

	<p>УК-10.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p>	<p>Уметь определять направления, организационно-правовые виды и формы определения, выявления, оценки и предотвращения коррупционного поведения</p>	<p>Уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений в сфере права</p>	<p>Уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений</p>	
	<p>УК-10.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений</p>	<p>Владеть навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения</p>	<p>Владеть навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной</p>	<p>Владеть навыками разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций для повышения эффективности определения, выявления, оценки и предупреждения коррупционных</p>	

			направленности	правонарушений	
--	--	--	----------------	----------------	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	I	2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
	II	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: *ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-8, УК-5, УК-3, ОПК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности	Знать нормативно правовые акты в сфере образования	Знать нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение: устный опрос, тестирование, реферат, зачет Феномен образовательной деятельности: устный опрос,

<p>образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Уметь применять нормативно правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь работать с нормативно правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность</p>	<p>Уметь применять на практике нормативно правовые акты в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь применять на практике нормативно правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>тестирование, письменная работа, зачет Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет. Методика дошкольного образования: устный опрос, тестирование, реферат, зачет, письменная работа, экзамен.</p>
	<p>ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть навыками работы с нормативно правовыми актами в сфере образования</p>	<p>Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Методика обучения и воспитания младших школьников: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа, экзамен Методическая работа в образовательной организации: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа,зачет Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, экзамен. Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, экзамен. Ознакомительная практика-отчет по практике, индивидуальное задание Выполнение и защита</p>

					выпускной квалификационной работы: текст ВКР
--	--	--	--	--	---

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную	I	1	Феномен образовательной деятельности
	II	2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	III	5	Методическая работа в образовательной организации Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

			Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
	IV	6	Ознакомительная практика Методика дошкольного образования Методика обучения и воспитания младших школьников Теория и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста:
	V	7	Ознакомительная практика Методика дошкольного образования Методика обучения и воспитания младших школьников
	VI	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-1, ОПК-6, ОПК-3, ОПК-4,

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и	Информационные технологии: реферат, лабораторные работы, письменная работа, экзамен Технологии цифрового образования: презентация, лабораторная работа, творческое задание, зачет Конструирование и реализация образовательных процессов: устный опрос, устный ответ, тестирование, реферат, проверка практических навыков, научный доклад, письменная работа, зачет,

				индивидуальных потребностей обучающихся	<p>экзамен.</p> <p>Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа, экзамен</p> <p>Методика дошкольного образования: устный опрос, тестирование, реферат, зачет, письменная работа, экзамен.</p> <p>Образовательные программы и комплексы в начальном образовании: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен</p> <p>Формирование метапредметных компетенций у младших школьников: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа, зачет</p> <p>Практика по применению технологий электронного обучения отчет по практике, индивидуальное задание</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: Текст ВКР</p>
	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	Уметь разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	

	ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	Владеть навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных	
--	---	---	---	---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	I	1	Информационные технологии
	II	2	Конструирование и реализация образовательных процессов
	III	3	Конструирование и реализация образовательных процессов
	IV	5	Технологии цифрового образования
	V	6	Методика дошкольного образования

	VI	7	Практика по применению технологий электронного обучения отчет по практике Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом Методика дошкольного образования Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
	VII	8	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
	VIII	9	Образовательные программы и комплексы в начальном образовании
	IX	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-7, ОПК-8, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-2, УК-1, ОПК-5, УК-6

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психология развития и образования: письменная работа, устный опрос, контрольная работа, зачет, экзамен Конструирование и реализация воспитательных процессов: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен. Конструирование и реализация образовательных процессов: устный опрос, устный ответ, тестирование, реферат, проверка практических навыков, научный доклад, письменная работа, зачет, экзамен.

		ых стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов	<p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет.</p> <p>Практика личноно ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет.</p> <p>Методика преподавания математики: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет. экзамен</p> <p>Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа, экзамен</p> <p>Формирование метапредметных компетенций у младших школьников: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа,зачет</p> <p>Методика обучения и воспитания младших школьников: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа, экзамен</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР</p>
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	
--	---	---	--	--	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	I	2	Психология развития и образования Конструирование и реализация воспитательных процессов Конструирование и реализация образовательных процессов

образовательных стандартов	II	3	Конструирование и реализация образовательных процессов
	III	4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	IV	5	Методика преподавания математики
	V	6	Практика лично ориентированного образования Методика преподавания математики Ознакомительная практика Методика обучения и воспитания младших школьников
	VI	7	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом Ознакомительная практика Формирование метапредметных компетенций у младших школьников Методика обучения и воспитания младших школьников
	VII	8	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
	VIII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3, ОПК-6, УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы осуществления духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы и основные подходы к осуществлению духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Конструирование и реализация образовательных процессов: устный опрос, устный ответ, тестирование, реферат, проверка практических навыков, научный доклад, письменная работа, зачет, экзамен. Основы государственной политики в сфере межэтнических и

	ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь на основе базовых национальных ценностей формировать у обучающихся духовно нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	межконфессиональных отношений: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет. Основы вожатской деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет. Дошкольная педагогика с практикумом: устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование, экзамен.
	ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть основными навыками конструирования и реализации процесса духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста: устный опрос, реферат, письменная работа, экзамен. Теория и технологии музыкального воспитания детей: устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, экзамен. Литературное образование дошкольников: письменная работа, устный опрос, реферат, экзамен. Ознакомительная практика-отчет по практике, индивидуальное задание Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
	I	2	Конструирование и реализация образовательных процессов Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Дошкольная педагогика с практикумом
	II	3	Конструирование и реализация образовательных процессов Дошкольная педагогика с практикумом Литературное образование дошкольников
	III	4	Дошкольная педагогика с практикумом
	IV	5	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
	V	6	Основы вожатской деятельности

	VI	7	Теория и технологии музыкального воспитания детей Педагогическая практика в оздоровительных лагерях
	VII	9	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
	VIII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-4, УК—5, УК-1, УК-6

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знать основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знать эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знать инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Психология развития и образования: письменная работа, устный опрос, контрольная работа, зачет, экзамен Практика лично ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа, зачет. Формирование метапредметных компетенций у младших школьников: лекции, практические

	<p>ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Уметь применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Уметь выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>занятия, самостоятельная работа, контрольная работа, зачет</p> <p>Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа, экзамен</p> <p>Технологическая (проектно технологическая) практика (по педагогике): отчет по практике, индивидуальное задание</p>
	<p>ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Владеть основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Владеть эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	I	1	Математика и основы математической обработки информации
	II	2	Психология развития и образования
	III	3	Технологическая (проектно технологическая) практика (по педагогике)
	IV	6	Практика личносно ориентированного образования
	V	7	Формирование метапредметных компетенций у младших школьников
	VI	8	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
	VII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-1, ОПК-2

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Психолого-педагогический практикум устный опрос, реферат, письменная работа, зачет.</p> <p>Конструирование и реализация воспитательных процессов: устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен.</p> <p>Практика личностно ориентированного образования: устный опрос, реферат, письменная работа,</p>

<p>потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 Уметь использовать психолого педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь использовать основные психолого педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь выбирать и использовать эффективные психолого педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь использовать инновационные психолого педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>зачет. Детская психология: устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, экзамен.</p> <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет. Методика дошкольного образования: устный опрос, тестирование, реферат, зачет, письменная работа, экзамен.</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеть психолого педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть основными психолого педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть эффективными психолого педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть инновационными психолого педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Дошкольная педагогика с практикумом: устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование, экзамен. Методика преподавания математики: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет. экзамен Технологическая (проектно технологическая) практика (по педагогике): отчет по практике, индивидуальное задание Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-6 - Способен использовать психолого педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	I	1	Психолого-педагогический практикум Детская психология
	II	2	Конструирование и реализация воспитательных процессов
	III	3	Дошкольная педагогика с практикумом Технологическая (проектно технологическая) практика (по педагогике)
	IV	4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	V	6	Методика дошкольного образования Практика личностно ориентированного образования Методика преподавания математики
	VI	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-6, УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-8

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА Методы психолого педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: письменное домашнее задание, эссе, контроль практических навыков, устный опрос, зачет. Психолого-педагогический практикум устный опрос, реферат, письменная работа, зачет. Психология и педагогика игры: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен. Методология и методика психолого-педагогического исследования: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен. Ознакомительная практика (по педагогике): отчет по практике, индивидуальное задание
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Знать способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	
	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	

	образовательных программ	ситуациях в рамках реализации образовательных программ	нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Ознакомительная практика (по психологии): отчет по практике, индивидуальное задание Технологическая (проектно технологическая) практика (по психологии): отчет по практике, индивидуальное задание Технологическая (проектно технологическая) практика (по педагогике): отчет по практике, индивидуальное задание Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР
	ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
------------------------------	--------------------------------	---------	--

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	I	1	Психолого-педагогический практикум
\	II	2	Ознакомительная практика (по психологии) Ознакомительная практика (по педагогике)
	III	3	Технологическая (проектно технологическая) практика (по педагогике)
	IV	4	Методы психолого педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Психология и педагогика игры Технологическая (проектно технологическая) практика (по психологии)
	V	5	Методология и методика психолого-педагогического исследования
	VI	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОБЩАЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и иностранный язык (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-5, УК-5, ОПК-4

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	<p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет.</p> <p>Методическая работа в образовательной организации: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа, зачет</p> <p>Синтаксис: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет</p> <p>Ознакомительная практика-отчет по практике, индивидуальное задание</p> <p>Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике отчет по практике, индивидуальное</p>
	ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом	

				особенностей образовательной среды	задание Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР,
	ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	I	4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	II	5	Методическая работа в образовательной организации Методология и методика психолого-педагогического исследования Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике
	III	6	Синтаксис Ознакомительная практика
	IV	7	Ознакомительная практика
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и информатика (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-3, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-5, УК-5, ОПК-4

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать принципы работы современных информационных технологий и рациональные способы их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Информационные технологии: реферат, лабораторные Основы математической обработки информации: устный опрос, контрольная работа, реферат, зачет. Практика по применению технологий электронного обучения отчет по практике, индивидуальное задание Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР</p>
	<p>ОПК-9.2. Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и рационально использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	

	ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности	Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и рациональными навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	
--	--	--	--	---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	I	1	Информационные технологии Основы математической обработки информации
	II	7	Практика по применению технологий электронного обучения отчет по практике
	III	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: *ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и информатика (с*

двумя профилями подготовки)

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-5, УК-5, ОПК-4

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ПК-1.1 Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного	Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста : зачёт Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания : зачет Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации : реферат, устный опрос, письменная работа, зачет с оценкой Методика обучения литературному чтению в начальной школе: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа, экзамен Информатика и методика ее преподавания в начальной школе: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет Математика: лекции, практические занятия,

		программы дошкольного образования	образования	программы дошкольного образования	самостоятельная работа, экзамен Педагогика раннего возраста :реферат, устный опрос, тестирование, зачёт Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу:лекции,практические занятия, самостоятельная работа,контрольная работа, зачет Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования: зачет Теория и технологии художественно-эстетического развития младших школьников (с практикумом по изобразительной деятельности): экзамен Теория и практика организации внеурочной деятельности: экзамен Проектная деятельность младшего школьника: экзамен Организация дополнительного образования в начальном общем образовании: зачет Подготовка детей к школьному обучению
	ПК-1.2 Уметь: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Уметь: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Уметь: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Уметь: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	

	<p>ПК-1.3 Владеть: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Владеть: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Владеть: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Владеть: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР</p>
--	--	---	---	---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	I	1	Информационные технологии
	II	2	Теория и практика организации внеурочной деятельности Проектная деятельность младшего школьника
	III	3	Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования
	IV	7	Информатика и методика ее преподавания в начальной школе Математика
	V	9	Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания Педагогическая практика Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
	VI	10	Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации Педагогика раннего возраста Методика обучения литературному чтению в начальной школе Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу Организация дополнительного образования в начальном общем образовании

			Подготовка детей к школьному обучению Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и информатика (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-5, УК-5, ОПК-4

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1 Знать современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей	Знать современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей	Знать современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей	Знать современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей	<p>Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации: реферат, устный опрос, письменная работа, зачет с оценкой</p> <p>Подготовка детей к школьному обучению : зачет с оценкой</p> <p>Педагогика раннего возраста : реферат, устный опрос, тестирование, зачёт</p> <p>Педагогическая практика - отчет по практике, индивидуальное задание</p> <p>Методика преподавания предмета "Окружающий мир": экзамен, зачет</p> <p>Методика преподавания</p>

	<p>ПК-2.2 Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>технологии в начальной школе с практикумом: экзамен Работа воспитателя в специальных дошкольных образовательных организациях: зачет Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации: зачет</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР</p>
	<p>ПК-2.3 Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; навыками создания условий для свободного выбора детских видов</p>	<p>Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных</p>	<p>Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; навыками создания</p>	<p>Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных</p>	

	деятельности и взаимодействия	потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	
--	-------------------------------	--	---	--	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	I	7	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"
	II	8	Работа воспитателя в специальных дошкольных образовательных организациях Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
	III	9	Педагогическая практика
	IV	10	Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации Подготовка детей к школьному обучению Педагогика раннего возраста Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом Выполнение и защита выпускной

			квалификационной работы
--	--	--	-------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: *ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и информатика (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-5, УК-5, ОПК-4

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия	ПК-3.1 Знает: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального	Знает: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей,	Знает: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание	Знает: требования Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО по созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание	Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен. Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста: лекции, практические занятия, самостоятельная работа,

ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	поддержание эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	эмоционального благополучия ребенка; современные методы и технологии поддержания эмоционального благополучия ребенка; теоретические основы и значение развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	экзамен. Технологическая (проектно-технологическая) практика-отчет по практике, индивидуальное задание Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР
	ПК-3.2 Умеет: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	Умеет: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	Умеет: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	Умеет: выбирать оптимальные условия для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды; использовать методы и приемы развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	

	<p>ПК-3.3 Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	<p>Владеет: способами организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей; комплексом методик и технологий поддержания эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство</p>	
--	--	---	---	---	--

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-3 Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	I	3	Технологическая практика (проектно-технологическая)
	II	4	Технологическая практика (проектно-технологическая)
	III	5	Технологическая практика (проектно-технологическая)
	IV	7	Технологическая практика (проектно-технологическая)
	V	8	Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста Технологическая практика (проектно-технологическая)
	VI	9	Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста Технологическая практика (проектно-технологическая)
	VII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: ПК-4. Способен проектировать, организовывать и анализировать образовательную среду, обеспечивая приобретение обучающимися компетенций в предметной области на основе междисциплинарных связей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень – бакалавриат, профиль *Дошкольное образование и информатика (с двумя профилями подготовки)*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3, ОПК-7, ОПК-6, ОПК-5, УК-5, ОПК-4

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	

ПК-4 Способен проектировать, организовывать и анализировать образовательную среду, обеспечивая приобретение обучающимися компетенций в предметной области на основе междисциплинарных связей	ПК-4.1 Знать современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса на основе междисциплинарных связей	Знать современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса на основе междисциплинарных связей	Знать современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса на основе междисциплинарных связей	Знать современные методики, технологии организации и реализации образовательного процесса на основе междисциплинарных связей	Теория литературы и практика читательской деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет Шахматы как модель жизни устный опрос, реферат, экзамен Педагогическая практика - отчет по практике, индивидуальное задание Выполнение и защита выпускной квалификационной работы: текст ВКР	
	ПК-4.2 Умеет обеспечивать последовательность изложения материала и устанавливать междисциплинарные связи своего предмета с другими дисциплинами	Умеет обеспечивать последовательность изложения материала и устанавливать междисциплинарные связи своего предмета с другими дисциплинами	Умеет обеспечивать последовательность изложения материала и устанавливать междисциплинарные связи своего предмета с другими дисциплинами	Умеет обеспечивать последовательность изложения материала и устанавливать междисциплинарные связи своего предмета с другими дисциплинами		Умеет обеспечивать последовательность изложения материала и устанавливать междисциплинарные связи своего предмета с другими дисциплинами
	ПК-4.3 Владеет навыками проектирования, организации и анализа педагогической деятельности на основе междисциплинарных связей	Владеет навыками проектирования, организации и анализа педагогической деятельности на основе междисциплинарных связей	Владеет навыками проектирования, организации и анализа педагогической деятельности на основе междисциплинарных связей	Владеет навыками проектирования, организации и анализа педагогической деятельности на основе междисциплинарных связей		Владеет навыками проектирования, организации и анализа педагогической деятельности на основе междисциплинарных связей

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
------------------------------	--------------------------------	---------	--

ПК-4 Способен проектировать, организовывать и анализировать образовательную среду, обеспечивая приобретение обучающимися компетенций в предметной области на основе междисциплинарных связей	I	7	Шахматы как модель жизни
	II	8	Теория литературы и практика читательской деятельности Педагогическая практика
	III	9	Педагогическая практика
	IV	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы