

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:28:38
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca386f5219d5115d727e7da78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ


Е.Е. Мерзон

" *шест* " 20 23 г.

Программа дисциплины (модуля)
Практикум по диагностике метапредметных компетенций

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), NGGajfullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.1	Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.
ПК-1.2	Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.3	Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-2.1	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.2	Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.3	Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- психолого-педагогические методы эффективной диагностики метапредметных образовательных результатов различных категорий обучающихся;
- основы применения стандартных методов диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Должен уметь:

- осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов различных категорий обучающихся;
- применять стандартные методы диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Должен владеть:

- навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов различных категорий обучающихся.
- способностью применять стандартные методы диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме – 8 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 76 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се ме стр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)					Самос тоятельная работ а
			Лекц ии	В т.ч. лекци и в элект ронно й форме	Практ ическ ие занят ия	В т.ч. практичес кие занятия в элект ронн ой форме	Лабора торные работы	
1.	Тема 1. Оценка достижения метапредметных результатов	5	4	0	0	0	0	4
2.	Тема 2. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников.	5	0	0	2	0	0	8
3.	Тема 3. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников.	5	0	0	2	0	0	8
4.	Тема 4. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников.	5	0	0	4	0	0	8
5.	Тема 5. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков.	5	0	0	2	0	0	8
6.	Тема 6. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков.	5	0	0	4	4	0	8
7.	Тема 7. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков.	5	0	0	4	0	0	8
8.	Тема 8. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников.	5	0	0	4	4	0	8
9.	Тема 9. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников.	5	0	0	2	0	0	8
10.	Тема 10. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников.	5	0	0	4	0	0	8
	Итого: 108 ч.		4	0	28	8	0	76

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины представлено в ЦОР «Практикум по диагностике метапредметных компетенций» - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4659>.

Тема 1. Оценка достижения метапредметных результатов

Внутришкольный мониторинг оценки сформированности метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тема 2. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников.

Методика "Рисование по точкам". Цель: оценить уровень ориентировки на заданную систему требований, сознательного контроля действий. Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая). Методика "Графический диктант" (Д.Б. Эльконина). Методика "Диагностика словесно-логического и абстрактного мышления". Методика "Пиктограммы". Методика "Диагностика особенностей развития поискового планирования" (А.З. Зак).

Тема 3. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников.

Методика "Найди различия". Цель: выявление уровня развития операций логического мышления - анализ и сравнение. Методика "Выделение существенных признаков". Методика "Логические закономерности". Методика "Исследование словесно-логического мышления младших школьников" (Э.Ф. Замбацвиц). Методика "Кодирование". Методика "Нахождение схем к задачам". Методика "Сформированность универсального действия общего приема решения задач" (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова).

Тема 4. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников.

Методика "Узор под диктовку" (Г.А. Цукерман). Цель: определение умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи. Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Цель: определение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Методика "Левая и правая стороны" (Ж. Пиаже). Методика "Совместная сортировка". Методика "Дорога к дому". Методика "Кто прав?" (модифицированная методика Г.А. Цукерман). Методика "Ваза с яблоками". Методика "Два дома".

Тема 5. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков.

Методика "Рефлексивная самооценка учебной деятельности" (О.А. Карабанова). "Задание на выявление уровня моральной децентрации" (Ж. Пиаже). Методика "Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)" (адаптация А.Ю. Панасюка). Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая). Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Тема 6. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков.

"Шкала выраженности учебно-познавательного интереса" (Г.Ю. Ксензова). Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса. Методика "Краткий ориентировочный тест" (КОТ) (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). Методика "Домино D-48" (А. Энстей). Тест вербальной креативности С. Медника (адаптация Л.Г. Алексеевой, Т.В. Галкиной). Тест "Корректирующая проба" (Б. Бурдон). Тест "Таблицы Шульце".

Тема 7. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков.

Методика "Индекс групповой сплоченности Сисшора". Методика "Изучение сплоченности школьного класса" (В.С. Ивашкин). Методика "Психологический климат классного коллектива"

(В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева). Методика "Совместная сортировка" (Г.В. Бурменская). Анкета "Наши отношения" (составлена по книге: Л. М. Фридман и др.). Цель: выявить степень удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива. Методика "Оценка отношений подростка с классом" (Н. Бордовская, А. Реан). Методика "Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений" (вариант метода

Сакса-Сиднея).

Тема 8. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников.

Тест-опросник оценки "Социально-коммуникативной компетентности". Цель: выявление компонентов социально-коммуникативной компетентности. Тест-опросник КОС (Б.А. Федоришин, В. Синявский). Цель: выявление коммуникативных и организаторских склонностей. Стиль конфликтного поведения К.Н. Томаса. Цель: выявление действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

Тема 9. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников.

Опросник для оценки упорства (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко). Тест "Самооценка силы воли" (Н.Н. Обозов). Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджерс и Р. Раймонда. Адаптирована Т.В. Снегиревой). Опросник "Стиль саморегуляции поведения - ССП" (В.И. Моросанова). Цель: оценить регулятивное УУД, регуляторные процессы, саморегуляцию.

Тема 10. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников.

Модифицированный вариант опросника "Решение трудных ситуаций" (РТС) (разработан Я. Боукалом, модифицирован О.Ю. Михайловой). Методика "Индивидуальные стили мышления" (А. Алексеева, Л. Громовой). Краткий ориентировочный тест (КОТ) (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). Цель: выявление способности к анализу и обобщению информации; пространственное мышление; устойчивость мыслительных операций; гибкость мыслительных процессов; внимание.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мязина Л.Е. Мониторинг метапредметных результатов образования - <http://timschool.ru/wp-content/uploads/2017/02/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>

Наумова М.В. Метапредметные компетенции как условие развития мыслительной деятельности у учащихся на уроках математики в средней школе // Международный журнал экспериментального образования. -2014. - № 7-1. - С. 129-133 - <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=5527>

Пляскина С.А. Формирования метапредметных компетенций в образовательной деятельности у учащихся на уроках изобразительного искусства в начальных классах // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. № 1(10). - Новосибирск: СибАК, 2018. - С. 74-79. - <https://sibac.info/conf/modernscience/x/96900>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.</p> <p>По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.</p> <p>Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.</p>
практические занятия	<p>Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях.</p> <p>На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям</p>

	<p>конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.</p> <p>При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма).</p> <p>Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии.</p>
самостоя- тельная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся реализуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. <p>Обучающимся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.</p> <p>Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающихся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
зачет с оценкой	<p>Обучающиеся сдают зачет с оценкой в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.</p> <p>обучающимся рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. <p>Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачета оцениваются: отлично, если обучающийся набрал от 86-100 баллов; хорошо, если обучающийся набрал от 71 до 85 баллов; удовлетворительно, если набрал от 55 до 70 баллов и неудовлетворительно, если набрал до 55 баллов.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.04 Практикум по диагностике метапредметных компетенций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.01.04 Практикум по диагностике метапредметных компетенций

Направление подготовки: 44.03.02– Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Проверка практических навыков

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет с оценкой

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1 Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.	Знать психолого-педагогические методы эффективной диагностики метапредметных образовательных результатов различных категорий обучающихся.	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос по темам:</i> «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников». «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников». «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников». «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков». «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков». «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков». «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников». «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников». «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников».</p> <p><i>Письменная работа по темам:</i> «Оценка достижения метапредметных результатов». «Диагностический инструментарий оценки личностных УУД младших школьников». «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников». «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников». «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников». «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков». «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков». «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков». «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников». «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников».</p>
	ПК-1.2 Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Уметь осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов различных категорий обучающихся.	
	ПК-1.3 Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	Владеть навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов различных категорий обучающихся.	

			<p>«Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников».</p> <p><i>Проверка практических навыков по темам:</i></p> <p>«Оценка достижения метапредметных результатов».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки личностных УУД младших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников».</p> <p>« «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников».</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</p>
<p>ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>ПК-2.1 Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>Знать основы применения стандартных методов диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос по темам:</i></p> <p>«Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД</p>

	<p>ПК-2.2 Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>Уметь применять стандартные методы диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>подростков».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников».</p> <p><i>Письменная работа по темам:</i></p> <p>«Оценка достижения метапредметных результатов».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки личностных УУД младших школьников».</p>
	<p>ПК-2.3 Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>Владеть способностью применять стандартные методы диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>«Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников».</p> <p><i>Проверка практических навыков по темам:</i></p> <p>«Оценка достижения метапредметных результатов».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков».</p> <p>«Диагностический инструментарий</p>

			<p>оценки коммуникативных УУД подростков».</p> <p>««Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников».</p> <p>«Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников».</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой</p>
--	--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-1	Знает основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Знает основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, допуская незначительные неточности при их воспроизведении.	Знает основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки при их воспроизведении.	Не знает психолого-педагогические методы эффективной диагностики метапредметных образовательных результатов различных категорий обучающихся.
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму, допуская незначительные неточности в выборе методик диагностики	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику, допуская ошибки при учете психодиагностических норм метапредметных образовательных результатов различных категорий обучающихся по заданному алгоритму,	Не умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов различных категорий обучающихся.
	Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму	Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму незначительные неточности в выборе методик диагностики	Владеет навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму, допуская типичные ошибки при выборе методик диагностики	Не владеет навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов различных категорий обучающихся.
ПК-2	Знает основы применения стандартных методов диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Знает основы применения стандартных методов диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющих решать типовые развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Знает основы применения стандартных методов диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющих решать и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Не знает основ применения стандартных методов диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Умеет применять стандартные методы диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Умеет применять стандартные методы диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющие решать типовые развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Умеет применять стандартные методы диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющие решать типовые профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Не умеет применять стандартные методы диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
Владеет способностью применять стандартные методы диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	Владеет способностью применять стандартные методы диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющие решать типовые развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Владеет способностью применять стандартные методы диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющие решать типовые профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.	Не владеет способностью применять стандартные методы диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:
5 семестр

Устный опрос по темам: «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников» – 10 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Практикум по диагностике метапредметных компетенций» - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4659>.

Письменная работа по темам: «Оценка достижения метапредметных результатов», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников» - 20 баллов

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Практикум по диагностике метапредметных компетенций» - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4659>.

Проверка практических навыков по темам: «Оценка достижения метапредметных результатов», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников» – 20 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Практикум по диагностике метапредметных компетенций» - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4659>.

Итого: 10+20+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – 50 баллов.

Зачет с оценкой состоит из двух частей: теоретический вопрос и вопрос направленный на проверку умений и навыков (задания). Каждый вопрос оценивается по 25 баллов.

Устный (письменный) ответ – 25 баллов.

Проверка практических навыков – 25 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

4.1.1. Устный опрос по темам: «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников» – 10 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Практикум по диагностике метапредметных компетенций» - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4659>.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Данное задание направлено на оценку знаний и умений применений психолого-педагогических методов диагностики метапредметных образовательных результатов.

4.1.1.2. Критерии оценивания

10 баллов ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

8-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания материала.
- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

6-7 баллов ставятся, если обучающийся:

- Раскрыл тему частично.
- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.
- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме.

- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-5 ставятся, если обучающийся:

- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Значение психодиагностики метапредметных результатов обучения.
2. Каковы принципы психолого-педагогической диагностики?
3. Особенности диагностического мышления педагога-психолога, педагога.
4. Подходы психодиагностической процедуры.
5. Каковы приемы рассуждений в работе с информацией о поведении и поступках обучающихся?
6. Какова прогностическая способность диагностики метапредметных результатов обучения?
7. В чем суть системно-интегральный подход в диагностике?
8. Назовите требования к базовым признакам психодиагностических методик.
9. Перечислите основные этические принципы психодиагноста.
10. Оценка метапредметных результатов при помощи мониторинга.

4.1.2. Письменная работа по темам: «Оценка достижения метапредметных результатов», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников» – 20 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Практикум по диагностике метапредметных компетенций» -

<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4659>.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом.

Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ, обучающийся выделяет и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Данное задание направлено на оценку умения применять психодиагностический инструментарий, технологии, решающие коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие компонентов личностного результата.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

13-16 баллов ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Продемонстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

9-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьезные ошибки.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-8 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.

- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. По результатам диагностики УУД составьте психологический портрет обучающегося (необходимо провести диагностику на одном реальном испытуемом).
2. По психологическому портрету обучающегося составьте рекомендации родителю, педагогу по развитию УУД с учетом его особенностей.
3. Составьте таблицу: УУД, возраст, нормативы возрастные, способы и методы коррекции.
4. Опишите применение компьютерных тестов для проверки сформированности метапредметных результатов обучения.
5. На какие принципы необходимо опираться при подборе тестовых заданий.
6. Опишите, как определяются цели теста.
7. По каким параметрам подбирается психодиагностический инструментарий для диагностики коммуникативных УУД.
8. По каким параметрам подбирается психодиагностический инструментарий для диагностики регулятивных УУД.
9. По каким параметрам подбирается психодиагностический инструментарий для диагностики познавательных УУД.
10. По каким параметрам подбирается психодиагностический инструментарий для диагностики личностных УУД.
11. Составьте таблицу диагностики УУД : возраст, методики, возрастные нормы сформированности УУД.

4.1.3. Проверка практических навыков по темам: «Оценка достижения метапредметных результатов», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков», «Диагностический инструментарий оценки личностных УУД старших школьников», «Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников», «Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников», «Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников» – 20 баллов.

Форма контроля реализуется в формате ЦОР «Практикум по диагностике метапредметных компетенций» - <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4659>.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

Данное задание направлено на умения применять психодиагностический инструментарий в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей обучающихся; владение навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов различных категорий обучающихся и проведение на ее основе коррекционно-развивающих занятий по формированию личностных результатов.

4.1.3.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

- Продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

13-16 баллов ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

9-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

0-8 ставятся, если обучающийся:

- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задания:

Задание 1. Составьте таблицу "Сходства и различия психологической и педагогической диагностики".

Задание 2. В квази-условиях, организуйте коррекционно-развивающее занятие по формированию любого УУД обучающегося по результатам диагностики. Описать ход взаимодействия, результат. (работа в парах обучающийся-обучающийся).

Задача 3. Подберите примеры психологических исследований в образовании с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии (журналы: "Вопросы психологии", "Школьный психолог" и др.)
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php; <http://www.voppsy.ru/>; <https://psy.1september.ru/>

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет с оценкой (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются. В итоге на зачете обучающийся может получить 50 баллов за обе части.

44-50 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

36-43 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

28-35 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-27 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: вопросы к зачету с оценкой

1. Специфика проведения внутришкольного мониторинга оценки сформированности метапредметных результатов обучения младших школьников.
2. Специфика проведения внутришкольного мониторинга оценки сформированности метапредметных результатов обучения школьников среднего звена.
3. Специфика проведения внутришкольного мониторинга оценки сформированности метапредметных результатов обучения старшеклассников.
4. Оцениваемые УУД младшего школьника при помощи анкеты для первоклассников оценки уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).
5. Оценка регулятивных УУД младшего школьника методикой "Рисование по точкам".
6. Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая): оценка регулятивных УУД.
7. Методика "Диагностика словесно-логического и абстрактного мышления": оценка познавательных УУД младших школьников.
8. Методика "Диагностика особенностей развития поискового планирования" (А.З. Зак): оценка познавательных УУД младших школьников.
9. Методика "Найди различия": выявление уровня развития операций логического мышления (анализ, сравнение).
10. Методика "Выделение существенных признаков": оценка познавательных УУД младших школьников.
11. Методика "Логические закономерности": оценка познавательных УУД младших школьников.

12. Методика "Исследование словесно-логического мышления младших школьников" (Э.Ф. Замбацвиц): оценка познавательных УУД младших школьников.
13. Методика "Кодирование": оценка познавательных УУД младших школьников.
14. Методика "Нахождение схем к задачам": оценка познавательных УУД младших школьников.
15. Методика "Сформированность универсального действия общего приема решения задач" (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова): оценка познавательных УУД младших школьников.
16. Методика "Узор под диктовку" (Г.А. Цукерман): определение умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия.
17. Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман): определение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.
18. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Ф. Хайдер): оценка регулятивного действия оценивания результата учебной деятельности подростком.
19. Опросник Басса- Дарки: определение уровня агрессивных и враждебных реакций.
20. Методика "Анкета интересов" (Н.В. Ковалёва): диагностика интересов подростка.
21. Методика "Диагностика структуры сигнальных систем" (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова): исследование доминирующей сигнальной системы подростка.
22. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г.Ю. Ксензова): определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.
23. Методика "Краткий ориентировочный тест" (КОТ): определение общих способностей подростка.
24. Методика "Домино D-48" (А. Энстей): определение невербальных интеллектуальных способностей.
25. Тест вербальной креативности С. Медника: определение действий, направленных на умение выбирать наиболее результативные методы решения задач с учетом конкретных условий.
26. Тест "Корректирующая проба"(Б. Бурдон): оценка устойчивости внимания.
27. Тест "Таблицы Шульце": действия, направленные на выявление психического темпа, скорости ориентировочно-поисковых движений взора.
28. Методика "Индекс групповой сплоченности Сисшора": определение умения действовать с учетом позиции другого.
29. Методика "Изучение сплоченности школьного класса"(В.С. Ивашкин).
30. Анкета "Наши отношения": определение умений устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
31. Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков): определение нравственной ориентации старшеклассника, установление смысла учебной деятельности.
32. Тест-опросник КОС (Б.А. Федоришин, В. Синавский): выявление коммуникативных и организаторских склонностей.
33. Стиль конфликтного поведения К.Н. Томаса: выявление действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).
34. Опросник для оценки упорства (Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко): оценка регулятивных УУД (готовность к преодолению трудностей).
35. Тест "Самооценка силы воли" (Н.Н. Обозов) оценка регулятивных УУД, проявление волевого усилия.
36. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджерс и Р. Раймонда. Адаптирована Т.В. Снегиревой): регулятивное УУД, системная организация личностных особенностей в процессе учебного сотрудничества.
37. Опросник "Стиль саморегуляции поведения - ССП" (В.И. Моросанова): регулятивное УУД, регуляторные процессы, саморегуляция.
38. Модифицированный вариант опросника "Решение трудных ситуаций" (РТС): познавательное УУД, умение решать проблемы поискового и творческого характера.
39. Методика "Индивидуальные стили мышления" (А. Алексеева, Л. Громовой): логические УУД.
40. Краткий ориентировочный тест (КОТ) (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик): выявление способности к анализу и обобщению информации; пространственное мышление; устойчивость мыслительных операций; гибкость мыслительных процессов; внимание.
41. Тест-опросник оценки "Социально-коммуникативной компетентности": выявление компонентов социально-коммуникативной компетентности.
42. Тест-опросник КОС (Б.А. Федоришин, В. Синавский): выявление коммуникативных и организаторских склонностей.

2 часть билета: проверка практических навыков и умений

Задание 1. Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: Вас назначили классным руководителем на "трудный" 7-ой класс, обучающихся Вы не знаете.

Задание 2.Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: в класс пришел новый ученик, плохо владеющий русским языком (родной язык - китайский).

Задание 3.Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: в 5 - ом классе появился новый ребёнок, но коллектив его игнорирует, не принимает.

Задание 4. Составьте план обследования при возникновении проблемной ситуации: обучающийся 8-го класса, до настоящего времени числившийся в стабильных "хорошистах" неожиданно потерял интерес к обучению, по всем предметам.

Задание 5. У Ребенка начальных классов резко снизилась успеваемость. Учитель отмечает, что если раньше задачи на логику ребенок решал лучше всех, то теперь - вызывают значительные трудности; в письме стал пропускать буквы, допускать ошибки. Ваши гипотезы. Что будете диагностировать.

Задача 6. Вы заметили, что ребенок активен, любит участвовать в спортивных мероприятиях, но на уроках часто отвлекается, быстро устает, допускает ошибки в письме, при чтении может потерять строку. Какие гипотезы будете проверять. Что будете диагностировать.

Задача 7. Ребенок прекрасно выполняет все домашние и индивидуальные задания во время урока, но как только ему необходимо ответить у доски - допускает ошибки, ответы неполные. Какие УУД у ребенка будете проверять. Обоснуйте ответ.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Литература:

1. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с.: ISBN 978-5-288-05741-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999717>. - Режим доступа: по подписке.
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1302165>. – Режим доступа: по подписке.
3. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991>. – Режим доступа: по подписке.
4. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / Нартова-Бочавер С.К., - 5-е изд., стер - Москва :МПСУ, Флинта, 2016. - 280 с. (Библиотека психолога)ISBN 978-5-9765-2052-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=377473> . - Режим доступа: по подписке.
5. Пашкевич, А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - Москва :ИЦРИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-01097-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/361932>. - Режим доступа: по подписке.
6. Психодиагностика нарушений пространственного внимания : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб.: СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148> . - Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»