Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:19:27
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзо
«10» 06 2021 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Отечественная история

Направление подготовки/специальность: *46.06.01 Исторические науки и археология*
Направленность (профиль) подготовки: *Отечественная история*
Квалификация выпускника: *Исследователь. Преподаватель-исследователь*
Форма обучения: *очное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2021*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал доцент, к.и.н. Нигамаев А.З. (кафедра всеобщей и отечественной истории), AZNigamaev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:

- знать: основные принципы исторической науки (историзм, объективность, альтернативность, социальный подход и др.); ключевые, концепции, направления и этапы развития исторической науки; особенности и тенденции развития России, её социальное и политическое устройство; способы интерпретации роли личности в истории, в пространственно-временных рамках;
- уметь: применять методы исторической науки для создания собственной трактовки исторических фактов; обосновывать свою точку зрения на исторические события, явления, процессы; применять принципы и методы исторического исследования; выделять тенденции российского развития; выделять факты, определяющие специфику особенностей российского развития;
- владеть: методологией исторического исследования; оценочными суждениями, наличие собственной позиции; методами обоснованной интерпретации собственной трактовки исторических фактов, событий и процессов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.06.01 Исторические науки и археология (Отечественная история)" и относится к дисциплинам вариативной части. Осваивается на 3 курсе, в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Контактная работа – 72 часа, в том числе лекции – 36 часов, практические занятия – 36 часов, лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы – 0 часов.

Самостоятельная работа – 36 часа.

Контроль (экзамен) – 72 часа.

Форма итогового контроля дисциплины: зачет и кандидатский экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Древнерусское государство и политическая раздробленность Руси	5	2	2	0	2
2	Основные проблемы развития древнерусского общества	5	2	2	0	2
3	Русские земли в XIV – начале XVI вв. Образование единого российского государства	5	2	2	0	2
4	Российское государство в XVI – XVII вв.	5	2	2	0	2
5	Российская империя в XVIII в.	5	2	2	0	2
6	Россия в первой половине XIX в.		2	2	0	2
7	Россия в пореформенное время (вторая половина XIX в.)	5	2	2	0	2
8	Россия в конце XIX в.	5	2	2	0	2
9	Россия в начале XX в. Революция 1917 г. и ее последствия.	5	2	2	0	2
10	Советское государство в 1920 – начале 1950-х гг.	5	2	2	0	2
11	Становление и развитие советской государственности в 1920 – 1930-е гг.	5	4	4	0	4
12	Государство и общество на этапе перехода от советского строя к новейшей российской государственности.	5	6	6	0	6
13	Советский Союз во второй половине XX в. Российская Федерация.	5	6	6	0	6
	Итого: 180		36	36		36

4.2. Структура дисциплины

Тема 1. Древнерусское государство и политическая раздробленность Руси.
Восточные славяне и образование Древнерусского государства

Происхождение славян. Этногенез славянских народов. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян. Общественный строй и экономика. Основные направления восточнославянской колонизации. Расселение восточнославянских племен. Догосударственные объединения восточнославянских племен. Предпосылки образования древнерусской государственности. Основные источники изучения Древней Руси: «Повесть временных лет», «Русская правда». Норманнская теория происхождения древнерусского государства и антинорманнизм. Внешняя политика первых русских князей. Развитие феодальных отношений в Древней Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Древней Руси. Политический строй древнерусского государства. Начальные этапы складывания государственного управления. Первые князья Древней Руси. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства. Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература и устное народное творчество.

Тема 2. Основные проблемы развития древнерусского общества
Политическая раздробленность Руси и ордынская политическая зависимость.

Начало политической раздробленности: причины, предпосылки и последствия. Формирование новых политических центров. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII – XIII вв. Особенности государственного управления в условиях раздробленности. Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Государственность в период ордынского нашествия. Установление ордынской политической зависимости Руси от Орды. Формирование вассальной зависимости. Влияние Золотой Орды на внутриполитические отношения в русских княжествах. Древняя Русь в системе управления Монгольской империи. Борьба русского народа за свободу и независимость. Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Роль московских князей в объединительном процессе. Культура Руси в период феодальной раздробленности и ордынской зависимости.

Тема 3. Русские земли в XIV – начале XVI вв. Образование единого российского государства

Образование и развитие Российского централизованного государства (XIV – XV вв.).

Возвышение Московского княжества. Соперничество Москвы и Твери за политическое лидерство. Объединительная политика московских князей в XIV – начале XVI вв. Политический кризис и феодальные войны во второй четверти XV в. Московское государство в годы правления Ивана III. Развитие крепостнических отношений в России. Судебник 1497 г. Завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV в. и образование единого Российского государства. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Распад Золотой Орды. Присоединение к Московскому государству Поволжья, Урала, Западной Сибири. Русское централизованное (Московское) государство: своеобразие условий развития. Политическое устройство Московского государства. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (вотчинное государство), его отличие от европейского абсолютизма. Возникновение и сущность теории «Москва – третий Рим».

Тема 4. Российское государство в XVI – XVII вв.

Россия в XVI в.

Московские государство в первой трети XVI в.: итоги общественно-политического развития. Начало правления Ивана IV. Оформление сословно-представительной монархии в России. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Преобразования налогово-финансовой системы. Ликвидация системы кормлений. Развитие приказной системы управления. Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия. Установление патриаршества в России.

Города. Ремесла и торговля. Развитие русской культуры. Зодчество.

Российское государство в XVII в.

Обострение внешней и внутренней обстановки в начале XVII в. Политический и социальный кризис. «Смутное время»: причины, сущность, социальные силы. Борис Годунов. Самозванство, как политическое явление. Василий Шуйский. Семибоярщина. Народное движение под руководством И. Болотникова. Борьба русского народа против иностранной интервенции. Восстановление государственности. Земский собор 1613 г. Укрепление государственной власти и новой династии. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны, восстановление хозяйства. Преемственность структуры государственной власти и управления. Возрастание роли Земских соборов. Соборное Уложение 1649 г. Процесс бюрократизации управления. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления. Экономическое развитие страны в XVII в. Усиление дворянства и купечества. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве – «Бунташный» век. Народное движение под предводительством С. Разина. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России. Развитие российской культуры в XVII в. Распространение просвещения. Новые черты в литературе и искусстве. Развитие научных знаний. Географические открытия. Общественно-политическая мысль. Расширение культурных связей с европейскими государствами. Быт и нравы различных слоев российского общества.

Тема 5. Российская империя в XVIII в.

Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.

Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Необходимость социально-экономических преобразований в России. Начало модернизации. Петра I и завершение оформления абсолютизма в России. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, итоги. Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху. Упразднение патриаршества, подчинение церкви государству. Реформирование армии и создание флота. Строительство Петербурга. Податная реформа и изменения в социальной структуре общества. Усиление крепостничества. Преобразования в области культуры и образования. Социальные противоречия и национальные конфликты в Российском государстве. Астраханское, башкирское восстания и крестьянское движение под предводительством К. Булавина. Международное положение России и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю. Увеличение территории Российской империи в XVIII в. Реформы местного управления первой половины XVIII в. и унификация системы управления в разных регионах.

Россия в середине – второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Кризис власти после смерти Петра I. Борьба группировок и эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия и их поражение. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов. Бироновщина, ее сущность. Политическая стабильность в правление Елизаветы Петровны, укрепление абсолютной власти, подготовка условий для дальнейшей модернизации государства. Правление Петра III: основные законодательные акты, причины нового дворцового переворота. Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в. Развитие промышленности и торговли. Рост привилегий дворянства. Усиление власти помещиков над крепостными. Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне. Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II. Принципы управления и реформирование высших и центральных органов власти. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском

обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Секуляризация церковного и монастырского имущества. Положение сословий. Усиление крепостной зависимости. Народное движение под предводительством Е. Пугачева. Губернская реформа 1775 г. и унификация системы управления. Усиление среднего и нижнего звена управления. Городское управление и самоуправление. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи. Национальная политика правительства Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Культура России XVIII в.

Культура нового времени, ее характерные черты и особенности. Роль абсолютизма в осуществлении культурных преобразований. Культура первой четверти XVIII в. Модернизация общественной жизни и быта. Просвещение и наука. Начало светского образования. Создание Академии наук. Открытия русских ученых и путешественников. Начало музейного дела. М.В. Ломоносов и открытие Московского университета. Культура России и европейское Просвещение. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны: усиление светских тенденций. Формирование системы общественного образования. Книжное дело и периодика. Русское просветительство, его роль в общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Просветительская и издательская деятельность Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Создание Академии художеств. Возникновение русского театра.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.

Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.

Кризисные явления в России на рубеже XVIII – XIX вв. Великая Французская революция и российское общество. Правление Александра I, попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Либерализм и консервативные традиции в политике России. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции. Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм. Положение крепостных крестьян. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях. Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Образование «Священного союза» и его роль в международной политике. Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Тайные общества декабристов, их деятельность. Конституционные проекты декабристов. Место декабризма в российском освободительном движении. Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Кодификация законов. Идеология «официальной народности» и ее теоретики. Политика в области образования и просвещения. Политический сыск и политическая цензура. Общественно-политические движения 30-50-х гг. XIX в. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение радикальной (революционно-демократической) идеологии. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе и Россия. Начало промышленного переворота, Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы. Внешняя политика России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья: причины, ход Кавказской войны. Крымская война, ее политические и экономические последствия для России.

Тема 7. Россия в пореформенное время (вторая половина XIX в.)

Россия в пореформенное время (вторая половина XIX в.).

Тенденции мирового развития во второй половине XIX века. Кризис в российском обществе в начале 1860-х гг. Причины и предпосылки реформ 60-70-х гг. XIX в. в России. Подготовка и осуществление отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Социально-политические и культурные последствия отмены крепостного права. Дальнейшее реформирование российского общества. Судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная реформы, реформа народного просвещения. Итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия. Исторические корни местного самоуправления в России. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Состав и деятельность земских учреждений в России. Земское движение и самоуправление. Круг деятельности земств. Городское самоуправление в России. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Национальный вопрос во второй половине XIX в. Обострение социальной напряженности, поляризация политических сил. Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения. Нелегальные революционные организации народников и их деятельность. Раскол народничества. Эпоха политического террора. Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России. Идеология российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, «конституционные» проекты представителей либеральной бюрократии. Либеральное земское движение и его связь с демократическим лагерем. Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Усиление политической реакции.

Тема 8. Россия в конце XIX в.

Политика государства в аграрной, финансовой и промышленной областях. Консервативная модернизация («контрреформы») 1880-1890-х гг. Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Культура России XIX в. Отечественная война 1812 г. и развитие национального самосознания. Возрастание интереса к отечественной истории. Влияние декабристов на культурную и духовную жизнь общества. Система образования и просвещения. Библиотеки, музеи, частное собирательство. Книгоиздательство и периодическая печать. «Толстые» журналы в культурной жизни общества. Особенности развития русской культуры, ее основные направления и жанры. Утверждение реалистического направления в литературе и искусстве. Русский театр. Выдающиеся открытия русских ученых.

Тема 9. Россия в начале XX в. Революция 1917 г. и ее последствия.

Россия в начале XX в.

Особенности развития капитализма в России. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Капиталистические монополии. Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. Либеральная оппозиция царизму. Земское движение. Революционный лагерь накануне революции. Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Сфера политических интересов России. Русско-японская война. Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии. Роспуск I и II Государственной думы, причины. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа: цели, ход, результаты и последствия. Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий. Участие России в первой мировой войне. Военный потенциал страны. Военные неудачи России и позиция Антанты. Экономика России в годы первой мировой войны. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов. Общественно-политический кризис в условиях войны. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы. Создание «Прогрессивного блока» и его программа. Назревание революционного кризиса.

Русская культура в начале XX в.

Характерные черты и хронологические рамки «серебряного века» в истории культуры. Состояние народного образования. Женское образование. Периодика и книгоиздательское дело. Библиотеки и музеи. Роль государства и общественности в развитии системы просвещении. Научные достижения. Русская религиозная философия, ее основные идеи и влияние на художественную культуру. Основные направления в художественной культуре: реализм, символизм, русский авангард. Литературно-художественные объединения. Влияние МХАТ на развитие театрального искусства. Оперное искусство. «Мир искусства»: состав, идейно-эстетическая программа, основные представители. Идейные поиски интеллигенции. Сборник «Вехи». Богоискательство.

Революция 1917 г. в России.

Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Проблема альтернатив в революции 1917 г. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Временное правительство, его состав политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его решения. Разрушение старых государственных структур новых. Установление советской власти на местах. Разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г. Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из Первой мировой войны. Экономическая политика советской власти. «Красногвардейская атака на капитал». Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

Тема 10. Советское государство в 1920 – начале 1930-х гг.

Гражданская война в России.

Соотношение революции и гражданской войны. Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах гражданской войны. Интервенция в России: ее формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, лидеры. Формирование белогвардейских правительств и их политика. Создание Красной армии. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты. Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Последствия гражданской войны.

Новая экономическая политика.

Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 1920-е гг.: социальное

расслоение, роль кооперации, община. НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922-1924 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Частный сектор в промышленности и торговле. Концессии. Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1923-1924 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Значение исторического опыта НЭПа.

Основы социального и политического строя СССР.

Формирование советской политической системы. Коалиция большевиков и левых эсеров и причины ее распада. Политические партии и движения в условиях Гражданской войны (1918-1920 гг.). Рабочий класс и крестьянство в условиях новой экономической политики: социальное положение, уровень жизни, общественно-политические настроения. Политика по отношению к интеллигенции. Положение в правящей партии в 1920-е гг.: дискуссия о профсоюзах, запрет фракций, дискуссия о путях построения социализма и проблема лидерства, борьба против «левого» и «правого» уклонов. Формирование номенклатуры. Установление сталинской диктатуры, ее социальная и политическая база. Деятельность политической оппозиции, ее основные течения, программные установки. Общественно-политические настроения в условиях форсированного строительства социализма. Ликвидация кулачества и нэпмановской буржуазии. Отношение крестьянства к коллективизации сельского хозяйства. Особенности нового этапа внутрипартийной борьбы. Усиление политических репрессий. Чистки в партийных и советских органах. Политический террор середины 1930-х гг., его цели, масштабы, последствия.

Индустриализации в СССР.

Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления, основные этапы. Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.): отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация («большой скачок»). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты. Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.): изменения планов и методов. Сталинский «неонэп». Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938-1941 гг.). Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны. Изменения в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена «большого скачка».

Политика коллективизации.

Дискуссии 1920-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев о «социалистической модернизации» сельского хозяйства. Кризис хлебозаготовок 1927-1928 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на «революцию сверху» в деревне. 1929 г. – год «великого перелома». Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Голод 1932-1933 гг., его причины и последствия. Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933-1934 гг.). Неонэп в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации. Цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства в середине 1930-х гг.

Советская партийно-государственная система управления.

Основные элементы советской политической системы в 1920-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации). Система государственного управления по Конституции СССР 1924 г. Съезд Советов СССР, ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 1920-е гг. «Огосударствление» общественных организаций (профсоюзы, кооперация). Роль карательных органов. Политические репрессии. Политическая система в 1930-е гг. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Численность и состав КПСС. Ее организационное строение, руководящие органы, принципы внутрипартийной жизни, кадровая политика. Функции низовых партийных организаций на производстве, в учреждениях науки и культуры. Номенклатура как политическая элита советского общества.

Советская культура в 1920-1930-е гг.

Понятия «культурная революция», «пролетарская культура». Основные этапы формирования и эволюции советской культуры. Проблема преемственности и разрыва в развитии отечественной культуры XX века. Социокультурные аспекты модернизации в СССР. Партийно-государственная политика в области культуры и культурная жизнь советского общества в годы гражданской войны, в условиях НЭПа, в 1930-е гг. Создание советской системы управления культурой. Пролеткульт. Идеологизация и демократизация культуры. Утверждение официальной идеологии: ее основные положения. Создание советской системы общего и специального образования. Ликвидация неграмотности. Воспитание человека социалистического общества. Становление советской науки. Перестройка общественных наук на основе новой идеологии.

Литературно-художественная жизнь в 1920-е гг. и политика партии в области литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как ведущего метода советской литературы и искусства.

Тема 11. Становление и развитие советской государственности.

Национально-государственное строительство в СССР и Российской Федерации.

Программные положения большевиков и других политических партий по национальному вопросу. Начальный этап национально-государственного строительства и взаимоотношения советских республик до начала 1920-х гг. Образование СССР: поиск форм союза, создание общесоюзных органов власти, конституция СССР 1924 г. «Уклоны» в национальном вопросе и борьба с ними. Национально-государственное строительство в 1925-1940 гг. Конституция СССР 1936 г. Национальный вопрос в годы Великой Отечественной войны. Репрессии против народов. Национальные аспекты государственной идеологии: советский патриотизм и пролетарский интернационализм, концепция новой исторической общности. Национальные аспекты идеологических кампаний послевоенных лет: борьба с низкопоклонством и космополитизмом, с местным национализмом. Национально-государственные аспекты реформ послесталинского десятилетия: частичная реабилитация репрессированных народов, расширение прав союзных республик, стратегический курс новой Программы партии в национальном вопросе. Достижения и просчеты национальной политики в последние десятилетия СССР. Конституция 1977 г. Реформы М.С. Горбачева и их последствия. Проекты преобразования советской федерации. Нарастание межэтнических конфликтов и попытки их урегулирования. «Новоогаревский процесс» и распад СССР. Национально-государственное строительство в Российской Федерации: Декларация о суверенитете, Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. Межнациональные конфликты в РФ и проблемы сохранения территориальной целостности.

СССР в предвоенные годы.

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения. Переговоры Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на р. Халхин-Голе и оз. Хасан. Причины и начало Второй Мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны. Присоединение к СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 1930-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность.

СССР в Великой Отечественной войне.

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941-1942 гг. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Режим личной власти Сталина в годы войны. Политические репрессии во время войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны. Борьба за линией фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы. Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Капитуляция фашистской Германии. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические последствия Великой Отечественной войны.

СССР в послевоенные годы.

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950-1953 гг.). Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946-1947 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения. Сталинский режим в послевоенные годы, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы. Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с «низкопоклонством» перед Западом и космополитизмом.

Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг.

Тема 12. Государство и общество на этапе перехода от советского строя к новейшей российской государственности.

Реформы в СССР (1953-1964 гг.)

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве после смерти И.В. Сталина. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. «Дело Берии» (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г.М. Маленкова. Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Поражение «антипартийной группы» (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец «коллективного руководства» и укреплений позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX – XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС. Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства.

Культура в период «оттепели».

Десталинизация и ее значение для культурной жизни. Начало возвращения культурного наследия русской эмиграции. Оживление культурных связей с зарубежными странами. Идейное размежевание в среде интеллигенции. Появление самиздата. Кампания против «ревизионистских шатаний» интеллигенции. Изменения в системе руководства культурой: партийные органы, министерство культуры, творческие союзы, цензура. Стиль и методы партийно-государственного руководства. Встречи Н.С. Хрущева с интеллигенцией. Возрастание роли науки в жизни общества. Влияние НТР на материальную базу культуры, народное образование, подготовку кадров, общественное сознание. Достижения и проблемы в развитии отечественной науке. Реформа системы народного образования 1958 г. Литературно-художественные дискуссии. Борьба против «лакировки» и против «очернения» действительности. Журналы «Новый мир» и «Октябрь».

Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое «коллективное руководство». Поворот в политическом курсе и его социальная база. Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве Причины неудачи реформы, ее результаты. Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Экономические программы 1970-х – начала 1980-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная политика и уровень жизни населения.

Культура в СССР в 1970-е – 1980-е гг.

Партийно-государственная политика в области культуры в эпоху «застоя». Раскол культуры на официальную и неофициальную. Культурное диссидентство. Третья волна эмиграции интеллигенции. Школьная реформа 1984 г.: ее причины, содержание, результаты. Духовные и эстетические поиски в художественном творчестве. Деревенская проза. Проблемы взаимоотношений художественной интеллигенции и власти: Театр на Таганке, полочные фильмы, альманах «Метрополь», «бульдозерная» выставка. Перестройка и новые тенденции в культурной политике и культурной жизни общества. Возрастание роли периодической печати. Новый этап в освоении культурного наследия. Политика «открытых» дверей в культурном обмене и ее последствия. Поворот в политике государства по отношению к религии и церкви и его значение для культуры. Роль и положение науки в условиях перестройки. Кризис общественных наук. Новое осмысление отечественной истории. Новые тенденции в развитии системы среднего и высшего образования. Литература и искусство в духовной жизни общества. Возвращение запрещенных произведений.

Тема 13. Советский Союз во второй половине XX в. Российская Федерация.

Политика «перестройки» и распад СССР.

Изменения в политическом руководстве СССР в середине 1980-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Курс на демократизацию и гласность (1987-1988 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому. Внешнеполитические аспекты перестройки. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана. Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе.

Нарастание дефицита на потребительском рынке. Начало реформирования политической системы (1989 – середина 1990 –х гг.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР. Активизация национальных движений и формирование новых политических элит. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь – декабрь 1991 г.). Распад СССР и его последствия. Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.

Новейшая российская государственность.

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах.

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг., октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Президенты Российской Федерации. Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия. Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины (модуля), так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине (модулю).

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной

библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предполагает использование следующих информационно-справочных систем:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/
- Библиотека учебной и научной литературы. URL: http://sbiblio.com/biblio
- Федеральный портал «Российское образование». URL: http://www.edu.ru
- Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio
- Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/
- Российское образование: Федеральный портал - http://www.edu.ru/
- Фонд знаний «Ломоносов» - http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129506:article

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания аспирантов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. В лекциях (их на очном отделении 36 часов) излагаются важнейшие темы курса. В них содержится достаточный минимум теоретических знаний по предмету, поэтому на лекции следует обращать внимание на самые серьезные и актуальные проблемы дисциплины и феномена современного русского языка как такового. С учетом того, что в аспирантуре могут учиться и лица, не имеющие филологического образования, на лекциях идет краткий обзор практически по всем разделам русского языка с акцентом на самые современные лингвистические парадигмы.
практические занятия	Практические занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам аспирантов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:

Вид работ	Методические рекомендации
	1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать аспиранту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям аспирантов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление аспиранта должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа аспирантов является важнейшим этапом в изучении учебного материала. Значимость и необходимость самостоятельной работы аспирантов основывается на тезисе о том, что невозможно человека чему-либо научить, можно лишь помочь ему научиться. Самостоятельность выступает важнейшим профессионально значимым качеством педагога и стержневым качеством личности. Самостоятельная внеаудиторная работа является высшей формой самоорганизации познавательной деятельности аспиранта и решает разнообразные дидактические задачи: закрепление, углубление, расширение систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение новым учебным материалом, формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, профессиональных умений; развитие самостоятельности мышления, формирование волевых черт характера, способности к самоорганизации. Самостоятельная работа аспирантов требует определенного уровня способности к самообразованию, а также устойчивых навыков работы с учебной и научной литературой (систематическое чтение, конспектирование, составление плана изложения, написание доклада, реферата и т. п.) Самостоятельная работа аспиранта, таким образом, предполагает: 1) изучение учебной и научной литературы по предлагаемым темам и проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях; 2) выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; 3) проведение различных экспериментов и наблюдений, отбор языкового материала (при необходимости, например, при подготовке к написанию реферата или статей); 4) работа над индивидуальными проектами по сбору и анализу материала, оформление итогового доклада в виде презентационных слайдов.
зачет	**Зачет** нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра, следует использовать материал, предложенный обучающимся во время выступлений с рефератами по отдельным темам.
кандидатский экзамен	**Э**кзамен проводится как итоговая форма контроля уровня усвоения всего программного материала по дисциплине «Русский язык» по основным его разделам: фонетике и фонологии, лексикологии, морфологии, синтаксису. Экзамен нацелен на комплексную проверку знаний аспирантов как по теоретическим положениям (история изучения, основные

Вид работ	Методические рекомендации
	проблемы в лингвистике и др.), так и по анализу конкретных языковых единиц и категорий русского языка, то есть оценивается практика лексико-грамматического разбора. При подготовке к кандидатскому экзамену необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Адрес (местоположение): 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 84.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15

минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль подготовки Отечественная история.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модули)
Б1.В.06 Отечественная история

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.06 Отечественная история

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос по темам
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Научный доклад по темам
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивани
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачёт/канд экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. **Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает: основные принципы исторической науки (историзм, объективность, альтернативность, социальный подход и др.); ключевые, концепции, направления и этапы развития исторической науки; особенности и тенденции развития России, её социальное и политическое устройство; способы интерпретации роли личности в истории, в пространственно-временных рамках; Умеет: применять методы исторической науки для создания собственной трактовки исторических фактов; обосновывать свою точку зрения на исторические события, явления, процессы; применять принципы и методы исторического исследования; выделять тенденции российского развития; выделять факты, определяющие специфику особенностей российского развития; Владеет: методологией исторического исследования; оценочными суждениями, наличие собственной позиции; методами обоснованной интерпретации собственной трактовки исторических фактов, событий и процессов.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Древнерусское государство и политическая раздробленность Руси Тема 2. Основные проблемы развития древнерусского общества Тема 3. Русские земли в XIV – начале XVI вв. Образование единого российского государства Тема 4. Российское государство в XVI – XVII вв. Тема 5. Российская империя в XVIII в. Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Тема 7. Россия в пореформенное время (вторая половина XIX в.) Тема 8. Россия в конце XIX в. Тема 9. Россия в начале XX в. Революция 1917 г. и ее последствия. Тема 10. Советское государство в 1920 – начале 1950-х гг. Тема 11. Становление и развитие советской государственности в 1920 – 1930-е гг. Тема 12. Государство и общество на этапе перехода от советского строя к новейшей российской государственности. Тема 13. Советский Союз во второй половине XX в. Российская Федерация. *Научный доклад по темам:* Тема 1. Древнерусское государство и политическая раздробленность Руси Тема 2. Основные проблемы развития древнерусского общества Тема 3. Русские земли в XIV – начале XVI вв. Образование единого российского государства Тема 4. Российское государство в XVI – XVII вв. Тема 5. Российская империя в XVIII в. Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Тема 7. Россия в пореформенное время (вторая половина XIX в.) Тема 8. Россия в конце XIX в. Тема 9. Россия в начале XX в. Революция 1917 г. и ее последствия. Тема 10. Советское государство в 1920 – начале 1950-х гг. Тема 11. Становление и развитие советской государственности в 1920 – 1930-е гг. Тема 12. Государство и общество на этапе перехода от советского строя к

		новейшей российской государственности. Тема 13. Советский Союз во второй половине XX в. Российская Федерация. **Промежуточная аттестация:** *Зачет* *Кандидатский экзамен*
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: основные принципы исторической науки (историзм, объективность, альтернативность, социальный подход и др.); ключевые, концепции, направления и этапы развития исторической науки; особенности и тенденции развития России, её социальное и политическое устройство; способы интерпретации роли личности в истории, в пространственно-временных рамках; Умеет: применять методы исторической науки для создания собственной трактовки исторических фактов; обосновывать свою точку зрения на исторические события, явления, процессы; применять принципы и методы исторического исследования; выделять тенденции российского развития; выделять факты, определяющие специфику особенностей российского развития; Владеет: методологией исторического исследования; оценочными суждениями, наличие собственной позиции; методами обоснованной интерпретации собственной трактовки исторических фактов, событий и процессов.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Древнерусское государство и политическая раздробленность Руси Тема 2. Основные проблемы развития древнерусского общества Тема 3. Русские земли в XIV – начале XVI вв. Образование единого российского государства Тема 4. Российское государство в XVI – XVII вв. Тема 5. Российская империя в XVIII в. Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Тема 7. Россия в пореформенное время (вторая половина XIX в.) Тема 8. Россия в конце XIX в. Тема 9. Россия в начале XX в. Революция 1917 г. и ее последствия. Тема 10. Советское государство в 1920 – начале 1950-х гг. Тема 11. Становление и развитие советской государственности в 1920 – 1930-е гг. Тема 12. Государство и общество на этапе перехода от советского строя к новейшей российской государственности. Тема 13. Советский Союз во второй половине XX в. Российская Федерация. *Научный доклад по темам:* Тема 1. Древнерусское государство и политическая раздробленность Руси Тема 2. Основные проблемы развития древнерусского общества Тема 3. Русские земли в XIV – начале XVI вв. Образование единого российского государства Тема 4. Российское государство в XVI – XVII вв. Тема 5. Российская империя в XVIII в. Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Тема 7. Россия в пореформенное время (вторая половина XIX в.) Тема 8. Россия в конце XIX в. Тема 9. Россия в начале XX в. Революция 1917 г. и ее последствия. Тема 10. Советское государство в 1920 – начале 1950-х гг. Тема 11. Становление и развитие советской государственности в 1920 – 1930-е гг. Тема 12. Государство и общество на

		этапе перехода от советского строя к новейшей российской государственности. Тема 13. Советский Союз во второй половине XX в. Российская Федерация. **Промежуточная аттестация:** *Зачет* *Кандидатский экзамен*
ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает: основные принципы исторической науки (историзм, объективность, альтернативность, социальный подход и др.); ключевые, концепции, направления и этапы развития исторической науки; особенности и тенденции развития России, её социальное и политическое устройство; способы интерпретации роли личности в истории, в пространственно-временных рамках; Умеет: применять методы исторической науки для создания собственной трактовки исторических фактов; обосновывать свою точку зрения на исторические события, явления, процессы; применять принципы и методы исторического исследования; выделять тенденции российского развития; выделять факты, определяющие специфику особенностей российского развития; Владеет: методологией исторического исследования; оценочными суждениями, наличие собственной позиции; методами обоснованной интерпретации собственной трактовки исторических фактов, событий и процессов.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Древнерусское государство и политическая раздробленность Руси Тема 2. Основные проблемы развития древнерусского общества Тема 3. Русские земли в XIV – начале XVI вв. Образование единого российского государства Тема 4. Российское государство в XVI – XVII вв. Тема 5. Российская империя в XVIII в. Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Тема 7. Россия в пореформенное время (вторая половина XIX в.) Тема 8. Россия в конце XIX в. Тема 9. Россия в начале XX в. Революция 1917 г. и ее последствия. Тема 10. Советское государство в 1920 – начале 1950-х гг. Тема 11. Становление и развитие советской государственности в 1920 – 1930-е гг. Тема 12. Государство и общество на этапе перехода от советского строя к новейшей российской государственности. Тема 13. Советский Союз во второй половине XX в. Российская Федерация. *Научный доклад по темам:* Тема 1. Древнерусское государство и политическая раздробленность Руси Тема 2. Основные проблемы развития древнерусского общества Тема 3. Русские земли в XIV – начале XVI вв. Образование единого российского государства Тема 4. Российское государство в XVI – XVII вв. Тема 5. Российская империя в XVIII в. Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Тема 7. Россия в пореформенное время (вторая половина XIX в.) Тема 8. Россия в конце XIX в. Тема 9. Россия в начале XX в. Революция 1917 г. и ее последствия. Тема 10. Советское государство в 1920 – начале 1950-х гг. Тема 11. Становление и развитие советской государственности в 1920 – 1930-е гг.

		Тема 12. Государство и общество на этапе перехода от советского строя к новейшей российской государственности. Тема 13. Советский Союз во второй половине XX в. Российская Федерация. **Промежуточная аттестация:** *Зачет* *Кандидатский экзамен*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-1	Прекрасно знает материал и способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает хорошо все способы и приемы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, иногда допускает незначительные неточности	Знает не все способы и приемы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, допускает значительные неточности при ведении исследований	Не знает программный материал и не способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Имеет опыт организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Имеет небольшой опыт организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не имеет опыта организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Всесторонне и прекрасно владеет навыками организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в	Хорошо владеет навыками и опытом организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской	Не достаточно хорошо владеет опытом организации и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в	Не владеет опытом организации, ведения и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в

	соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, но допускает незначительные ошибки	соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, допускает значительные ошибки	соответствующей профессиональной области с использованием инновационных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, опускает очень серьезные ошибки
ОПК-2	Обладает системными и глубокими знаниями об основных тенденциях развития в образовании и педагогике высшей школы	Знает основные тенденции развития в образовании и педагогике высшей школы, допуская незначительные неточности	В целом знает основные тенденции развития в образовании и педагогике высшей школы	Не знает основные тенденции развития в образовании и педагогике высшей школы
	Умеет успешно и системно осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки, испытывая определенные трудности	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки
	Уверенно владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, испытывая незначительные затруднения	В целом владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, испытывая определенные затруднения	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
ПК-2	Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные неточности	В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки	Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет эффективно проводить исследование, проектирование,	Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и	В целом умеет проводить исследование, проектирование,	Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и

	организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема 1. Древнерусское государство и политическая раздробленность Руси

Тема 2. Основные проблемы развития древнерусского общества

Тема 3. Русские земли в XIV – начале XVI вв. Образование единого российского государства

Тема 4. Российское государство в XVI – XVII вв.

Тема 5. Российская империя в XVIII в.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.

Тема 7. Россия в пореформенное время (вторая половина XIX в.)

Тема 8. Россия в конце XIX в.

Тема 9. Россия в начале XX в. Революция 1917 г. и ее последствия.

Тема 10. Советское государство в 1920 – начале 1950-х гг.

Тема 11. Становление и развитие советской государственности в 1920 – 1930-е гг.

Тема 12. Государство и общество на этапе перехода от советского строя к новейшей российской государственности.

Тема 13. Советский Союз во второй половине XX в. Российская Федерация.

Научный доклад по темам:

Тема 1. Древнерусское государство и политическая раздробленность Руси

Тема 2. Основные проблемы развития древнерусского общества

Тема 3. Русские земли в XIV – начале XVI вв. Образование единого российского государства

Тема 4. Российское государство в XVI – XVII вв.

Тема 5. Российская империя в XVIII в.

Тема 6. Россия в первой половине XIX в.

Тема 7. Россия в пореформенное время (вторая половина XIX в.)

Тема 8. Россия в конце XIX в.

Тема 9. Россия в начале XX в. Революция 1917 г. и ее последствия.

Тема 10. Советское государство в 1920 – начале 1950-х гг.

Тема 11. Становление и развитие советской государственности в 1920 – 1930-е гг.

Тема 12. Государство и общество на этапе перехода от советского строя к новейшей российской государственности.

Тема 13. Советский Союз во второй половине XX в. Российская Федерация.

1. **Промежуточная аттестация** – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачёта

не зачтено

зачтено

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся раскрыл тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрировано понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Продемонстрировано неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы и задания по темам:

1. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.
2. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
3. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в.
4. Революционное народничество: (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев).
5. Культура пореформенной эпохи.
6. Российская революция 1905-1907 гг., основные этапы и важнейшие события.
7. Образование третьеиюньской политической системы, ее место в истории государственности.
8. Модернизация аграрного сектора России в начале XX в. Цель и сущность аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране.
10. Русская культура конца XIX – начала XX в.
11. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде: установление новой государственности.
12. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, последствия.
13. Политика «военного коммунизма».
14. Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа.
15. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
16. Социалистическая индустриализация: модернизационный прорыв и его особенности.
17. Процесс свертывание нэпа и формирование командно-административной системы.

18. Сплошная коллективизация в СССР.
19. Предвоенный кризис мировой политики и начало Второй мировой войны.
20. Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы и события.
21. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.
22. Послевоенная экономика (1945-1953): основные проблемы и тенденции развития.
23. Политическая «оттепель». Особенности общественно – политического развития СССР в середине 1950 – х – первой половине 1960 –х гг.
24. Кризис советской индустриальной системы. Утрата доверия к тоталитарной идеологии.
25. СССР в 1985-1991 гг. Программа «Перестройки» в политической и экономической областях.
26. Россия в 90-е гг. XX в.
27. Основные направления и результаты экономических преобразований в России к началу XXI в.
28. Культура советского периода (1917 –1991 гг.).

4.1.2. Научный доклад

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл тему. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся тему в основном раскрыл. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся тему раскрыл частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы для научных докладов:

1. Место средневековья во всемирном историческом процессе.
2. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. 3.Религиозные верования славян. Принятие христианства.
4. Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства.
5. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).
6. Культура Руси в IX – первой половине XIII в.
7. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
8. Тенденции к объединению русских земель (конец XIII –XIV вв.). Политика первых московских князей.
9. Русская культура второй половины XIII-XVI вв.
10. Московская Русь в XV в. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Иван III.
11. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
12. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смутное время.
13. Подъем освободительного движения в России. П. Ляпунов, К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Начало династии Романовых.
14. Россия при Алексее Михайловиче. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.
15. Взаимоотношения государства и церкви в XVII в.
16. Мировая история: переход к новому времени.
17. Реформы Петра I. Рождение Российской империи.
18. Характеристика эпохи Петра I и оценка его реформ в трудах российских историков.
19. XVIII век – «век просвещения». Русские просветители.
20. Идеи просветителей в деятельности европейских монархов (просвещенный абсолютизм).
21. Россия в период просвещенного абсолютизма. «Наказ» Екатерины II и ее законодательная деятельность.
22. Культура России XVII-XVIII вв.
23. Мировая история: формирование индустриальной цивилизации.
24. Россия в первой половине XIX в. Реформы Александра I.
25. Декабристы. Истоки и формирование идеологии, основные программные документы.
26. Официальная идеология и общественная мысль о путях развития страны (1830 – 1850 гг.).
27. Русская культура XIX в.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачёт/канд. экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрены: зачет и экзамен в 5 семестре.

Зачет проводится устно, заслушиваются ответы аспирантов по изученным темам. Учитываются также баллы, полученные в ходе работы в течение семестра.

Экзамен включает все модули и темы курса «Отечественная история», проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания)/вопрос и задание и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания на зачете

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания на экзамене

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Место средневековья во всемирном историческом процессе.
2. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. 3.Религиозные верования славян. Принятие христианства.
4. Политический строй и социальная структура раннефеодального общества Древнерусского государства.
5. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII-XIII вв.).
6. Культура Руси в IX – первой половине XIII в.
7. Монголо-татарское нашествие и его последствия для русских земель.
8. Тенденции к объединению русских земель (конец XIII –XIV вв.). Политика первых московских князей.
9. Русская культура второй половины XIII-XVI вв.
10. Московская Русь в XV в. Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Иван III.
11. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
12. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смутное время.
13. Подъем освободительного движения в России. П. Ляпунов, К. Минин и Д. Пожарский. Освобождение

Москвы. Начало династии Романовых.
14. Россия при Алексее Михайловиче. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.
15. Взаимоотношения государства и церкви в XVII в.
16. Мировая история: переход к новому времени.
17. Реформы Петра I. Рождение Российской империи.
18. Характеристика эпохи Петра I и оценка его реформ в трудах российских историков.
19. XVIII век – «век просвещения». Русские просветители.
20. Идеи просветителей в деятельности европейских монархов (просвещенный абсолютизм).
21. Россия в период просвещенного абсолютизма. «Наказ» Екатерины II и ее законодательная деятельность.
22. Культура России XVII-XVIII вв.
23. Мировая история: формирование индустриальной цивилизации.
24. Россия в первой половине XIX в. Реформы Александра I.
25. Декабристы. Истоки и формирование идеологии, основные программные документы.
26. Официальная идеология и общественная мысль о путях развития страны (1830 – 1850 гг.)
27. Русская культура XIX в.
28. Объективная необходимость модернизации России в XIX в. Крестьянская реформа 1861 г.
29. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
30. Контрреформы 80-х – 90-х гг. XIX в.
31. Революционное народничество: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
32. Культура пореформенной эпохи.
33. Российская революция 1905-1907 гг., основные этапы и важнейшие события.
34.Образование третьеиюньской политической системы, ее место в истории государственности.
35. Модернизация аграрного сектора России в начале XX в. Цель и сущность аграрной реформы П.А. Столыпина.
36. Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране.
37. Русская культура конца XIX – начала XX в.
38. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде: установление новой государственности.
39. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, последствия.
40. Политика «военного коммунизма».
41. Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа.
42. Национально-государственное строительство. Образование СССР.
43. Социалистическая индустриализация: модернизационный прорыв и его особенности.
44. Процесс свертывание нэпа и формирование командно-административной системы.
45. Сплошная коллективизация в СССР.
46. Предвоенный кризис мировой политики и начало Второй мировой войны.
47. Великая Отечественная война советского народа: характер, цели, основные этапы и события.
48. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.
49. Послевоенная экономика (1945-1953): основные проблемы и тенденции развития.
50. Политическая «оттепель». Особенности общественно – политического развития СССР в середине 1950 – х – первой половине 1960 –х гг.
51. Кризис советской индустриальной системы. Утрата доверия к тоталитарной идеологии.
52. СССР в 1985-1991 гг. Программа «Перестройки» в политической и экономической областях.
53. Россия в 90-е гг. XX в.
54. Основные направления и результаты экономических преобразований в России к началу XXI в.
55. Культура советского периода (1917 –1991 гг.).

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Древние народы и цивилизации Восточной Европы и место среди них восточных славян.
2. Древнерусское государство: проблема образования, характер, институты государственной власти, социальный строй, экономика и культура.
3. Политическая раздробленность русских земель: причины, характер, последствия.
4. Древняя Русь, русские земли в системе международных отношений в Европе в IX – XII вв.
5. Русские земли между Востоком и Западом: борьба с внешней опасностью, сопротивление русских земель власти золотоордынских правителей в XIII – XV вв.
6. Объединительные процессы в русских землях в XIV – XV вв.: предпосылки, основные этапы, итоги.
7. Россия во второй половине XVI в.: проблема двух путей развития государственности в царствование Ивана IV. Характер сословно-представительной монархии и ее институты.
8. Становление русской национальной культуры в XIV – XVI вв.
9. Смута начала XVII в.: социально-экономический и политический кризис на рубеже XVI – XVII вв., основные события гражданской войны и борьбы за национальную независимость, последствия.
10. Российское государство в XVII в.: политическое и социально-экономическое развитие, народные движения, культура.

11. Территориальный рост Российского государства в XVI – XVII вв.
12. Русская православная церковь и ее место в Российском государстве XVI – XVII вв.
13. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв.: внешнеполитическая деятельность, реформы Петра I, их причины содержание, характер, завершение становления абсолютной монархии и появление военно-полицейского государства, культурное развитие.
14. Россия в эпоху дворцовых переворотов: предпосылки дворцовых переворотов, эволюция политического строя, социальное и экономическое развитие, внешняя политика и культура.
15. Российская империя во второй половине XVIII в.: просвещенный абсолютизм Екатерины II, государственные реформы, социально-экономическое развитие, внешняя политика и культура.
16. Кризис феодальных отношений и его проявления в социальном строе и экономике России первой половины XIX в. Попытки решения аграрного вопроса в царствование Александра I и Николая I.
17. Либеральные реформы Александра I и характер его внутренней политики в 1815-1825 гг.
18. Россия в системе международных отношений в начале XIX в. Борьба за национальную независимость в ходе Отечественной войны 1812 г.
19. Становление общественного движения в конце XVIII – первой четверти XIX вв. Движение декабристов: предпосылки, идеология, характер деятельности тайных обществ, восстание 14 декабря 1825 г., значение.
20. Характер внутренней политики Николая I и ее итоги.
21. Общественно-политическая мысль во второй четверти XIX в.: консерватизм, либерализм, радикализм.
22. Великие реформы Александра II: трудности в подготовке и содержание аграрной реформы, основные направления и характер реформаторского курса, значение реформ.
23. Россия на пути капиталистического развития: развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли и транспорта, эволюция социального строя пореформенной эпохи.
24. Радикальное движение во второй половине XIX в.: народничество и марксизм.
25. Внутренняя политика Александра III: оценка характера, содержание, итоги.
26. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX – начале XX вв.
27. «Золотой век» русской культуры: основные направления развития художественной культуры России XIX в.
28. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.: социально-экономическое развитие, политический строй, общественное движение.
29. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
30. Первая революция в России (1905-1907 гг.): причины, содержание, итоги.
31. Первая мировая война в истории России.
32. Революция 1917 г. в России: события февраля – октября 1917 г.
33. Предпосылки октябрьского переворота 1917 г., приход к власти большевиков.
34. Причины, этапы и особенности гражданской войны в России.
35. Новая экономическая политика и причины ее свертывания.
36. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930-е гг.
37. Формирование и особенности советской государственной системы.
38. Модернизационные процессы в России в 1920 – 1930-е гг., индустриализация страны.
39. СССР во второй мировой войне.
40. Национально-государственное строительство и национальный вопрос в СССР.
41. Церковь в системе советского общества.
42. Кризис тоталитаризма в СССР.
43. Проблема смены общественного строя в России в 1980 – 1990-е гг.
44. Основные этапы развития культуры в XX в.

Приложение №2
к рабочей программе дисциплины (модули)
Б1.В.06 Отечественная история

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048269
2. Иконников, В. С. Опыт русской историографии / В. С. Иконников. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 549 с. — ISBN 978-5-507-12790-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10775
3. Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556186

Дополнительная литература:

1. Гегель Л.А., История России : учебное пособие для вузов / Под ред. В.А. Потатурова - М.: Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-34228 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134228.html
2. Семенов Ю.И., Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов Ю.И. - М.: Академический Проект, 2013. - 615 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-1467-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829114671.html
3. Иконников, В. С. Опыт исследования о культурном значении Византии в русской истории / В. С. Иконников. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 575 с. — ISBN 978-5-507-12789-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/

Приложение №3
к рабочей программе дисциплины (модули)
Б1.В.06 Отечественная история

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность (профиль) подготовки: Отечественная история
Квалификация выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.