

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2026 13:25:53  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Елабужского института КФУ



 Е.Е. Мерзон

 17 июня 2023 г.

**Программа дисциплины (модуля)**  
**Профилактика зависимостей**

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), [ismailova01@mail.ru](mailto:ismailova01@mail.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики
ПК-2.1	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.2	Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-2.3	Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды
ПК-6.1	Знать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.
ПК-6.2	Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.
ПК-6.3	Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях;
- приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды при аддикциях.

Должен уметь:

- выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях;
- использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды при аддикциях.

Должен владеть:

- способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях;
- способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики

негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей при аддикциях.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа (ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа (ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания	7	2	0	0	8
2.	Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения	7	2	0	0	5
3.	Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних	7	0	0	0	5
4.	Тема 4. Механизм возникновения аддикции	7	0	0	0	5
5.	Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения	7	0	0	0	5
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	7	0	0	0	5
7.	Тема 7. Зависимое поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни	7	0	2	0	5
8.	Тема 8. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних	7	0	2	0	5
9.	Тема 9. Созависимость	7	0	2	0	5
10.	Тема 10. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	7	0	0	0	5
11.	Тема 11. Способы и методы профилактики коррекции различных видов зависимого поведения	7	0	0	0	5
	Итого 72	4 ч.	4	6	0	58

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
		(контроль)				

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания

Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии зависимого поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.

##### Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения

Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект. Степень тяжести зависимого поведения. Социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения.

##### Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних

Биологические и психологические причины. Характеристика. Понятия порочный круг, аддиктивный агент, информационно-энергетический метаболизм, перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой и т.д. Роль семьи в формировании зависимого поведения подростка. Аккумуляция аддиктивного опыта поколений.

##### Тема 4. Механизм возникновения аддикции

Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминанция, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Основные этапы механизма их характеристика. Механизмы генерализации, псевдоадаптации, деформации, индукции.

##### Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения

Концептуальные модели зависимого поведения. Характеристика различных видов зависимого поведения : гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др. Способы и методы их профилактики и коррекции. Факторы поведения зависимой личности. Степень тяжести аддиктивного поведения.

##### Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

##### Тема 7. Зависимое поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

Определение понятий аддикция, зависимость, зависимое поведение, средства аддикций. Основные подходы, объясняющие эти феномены. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.

##### Тема 8. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних

Психофизиологическая суть аддиктивного поведения. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации и т.д. Моральная

модель, объясняющая аддиктивное поведение. "Модель болезни". Симптоматическая модель. Психодинамическая модель. Системно-личностная модель.

#### **Тема 9. Созависимость**

Понятие, история возникновения и развития термина, созависимость. Причины и механизм формирования созависимости. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.). Формы и виды созависимости. Способы профилактики и коррекции созависимости. Понятие созависимый человек, социально-психологические признаки.

#### **Тема 10. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения**

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы.

#### **Тема 11. Способы и методы профилактики коррекции различных видов зависимого поведения**

Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др. Способы и методы профилактики и коррекции. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике - <http://psyjournals.ru/>

Портал ФГОС ВО - <http://fgosvo.ru>

Психологическая наука и образование - <http://psyedu.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины.</p> <p>Рекомендации по работе на лекционных занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратит внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;</li> <li>- основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;</li> <li>- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.</li> </ul> </li> <li>2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.</li> </ol>
практические занятия	<p>Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</p> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p>
самостоятельная работа	<p>Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для обучающихся:</p> <p>сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;</p> <p>овладение способами и приемами самообразования;</p> <p>развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.</p>
зачет	<p>Зачет проводится по окончанию изучения учебного курса. Он выступает формой контроля усвоения материала, призван показать, насколько грамотно и успешно обучающийся освоил данную учебную дисциплину. При подготовке к зачету внимательно изучайте конспекты, рекомендованную литературу, делайте краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета по тематике дисциплины.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 16 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели

(посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Отделение психологии и педагогики

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Б1.В.ДВ.03.01Профилактика зависимостей

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Контрольная работа
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Письменная работа
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Зачёт
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики</p>	<p>ПК-2.1 Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях</p>	<p><b>Текущий контроль: контрольная работа</b> по темам: Аддиктология как отрасль научного знания. Социально-психологические признаки зависимого поведения. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних. Механизм возникновения аддикции. Характеристика различных видов зависимого поведения. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения. Зависимое поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни. <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>зачёт</i></p>
	<p>ПК-2.2 Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>Уметь выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях</p>	
	<p>ПК-2.3 Владеть способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>Владеть способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях</p>	
<p>ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по</p>	<p>ПК-6.1 Знать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также</p>	<p>Знать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики аддикций.</p>	<p><b>Текущий контроль: письменная работа</b> по темам: Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних. Созависимость. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.</p>

проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды	по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.		Способы и методы профилактики коррекции различных видов зависимого поведения. <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>зачёт</i>
	ПК-6.2 Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.	Уметь использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений при аддикциях	
	ПК-6.3 Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей.	Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики аддикциях	

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	
ПК-2	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях	Знает стандартных 3-4 методов и технологий, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при	Знает 1-2 стандартных метода и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях	Не знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях



	образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений при аддикциях	процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений при аддикциях	проблемам профилактики негативных проявлений при аддикциях	проблемам профилактики негативных проявлений при аддикциях
	Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений при аддикциях	Владеет способностью осуществлять 2-3 приема и способа психологического просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений при аддикциях	Владеет способностью осуществлять один прием и способ психологического просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений при аддикциях	Не владеет способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений при аддикциях

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Текущий контроль:

Контрольная работа

Письменная работа

Промежуточная аттестация – зачёт.

Промежуточная аттестация предполагает ответ обучающегося на два теоретических вопроса и решение практической задачи. Билет состоит из двух позиций: Устный ответ. Проверка практических навыков.

Соответствие баллов и оценок:

зачтено

не зачтено

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**4.1.1. Контрольная работа** по темам: Аддиктология как отрасль научного знания. Социально-психологические признаки зависимого поведения. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних. Механизм возникновения аддикции. Характеристика различных видов зависимого поведения. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения. Зависимое поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни.

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Данное задание оценивает знание обучающихся о стандартных методах и технологий, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях; оценивает приемы и способы психологического просвещения, направленного на профилактику аддикций. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Продемонстрировал знание стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях; приемов и способов психологического просвещения, направленного на профилактику аддикций.

Хорошо ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания стандартных методов и

технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях; приемов и способов психологического просвещения, направленного на профилактику аддикций. и умения к выполнению конкретных заданий.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися и умения к выполнению конкретных заданий.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства.**

а) 1. Гемблинг-зависимость. 2. Аддикции к покупкам (компульсивный шопинг). 3. Гаджет-зависимость. 4. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей. 5. Религиозные зависимости. 6. Психологические модели формирования зависимости. 7. Зависимость от тоталитарных сект. 8. Профилактика нарушений пищевого поведения. 9. Общие принципы сопровождения аддиктов. 10. Характеристика пищевых аддикций: аддиктивное переедание, аддиктивное голодание. 11. Другие нехимические аддикции: ургентная аддикция, коллекционирование, зависимость от весёлого автовождения, духовный поиск, состояние перманентной войны. 12. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления седативных и снотворных веществ.

б) Оценить эффективность психологической помощи при зависимостях. Разработать план коррекционно-развивающих занятий при зависимостях.

в) Дайте анализ и интерпретацию полученных результатов.

**4.1.2. Письменная работа** по темам: Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних. Созависимость. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения. Способы и методы профилактики коррекции различных видов зависимого поведения.

#### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения умениями и навыками выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях; использовать приемы и способы психологического просвещения по проблемам профилактики аддикций. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания.**

Отлично ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал отличные умения и навыки выбирать и применять стандартные методы и технологии, для решения нестандартных коррекционно-развивающих, профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Хорошо ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хорошие умения и навыки выбирать и применять стандартные методы и технологии, для решения нестандартных коррекционно-развивающих, профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях.

Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован слабые умения и навыки выбирать и применять стандартные методы и технологии, для решения нестандартных коррекционно-развивающих, профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях.

Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства.**

а) составьте план просветительского мероприятия по следующим темам: Характеристика компульсивно-зависимого поведения обучающихся; Психофизиологическая суть аддиктивного поведения; Социальные причины аддикции; Роль семейной ситуации при формировании зависимого поведения; Влияние референтных групп при формировании зависимого поведения у несовершеннолетних; Роль средств массовой информации при формировании зависимого поведения у несовершеннолетних; Основные стратегии коррекционного вмешательства при интернет-зависимости; Основные стратегии коррекционного вмешательства при наркотической зависимости; Способы и методы коррекционного вмешательства при игровой зависимости; Способы и методы коррекционного вмешательства при религиозной зависимости; Способы и методы коррекционного вмешательства при гаджет-зависимости.

б) охарактеризуйте психологическое просвещение по вопросам зависимостей как метод повышения психологической компетентности и культуры обучающихся. Выберите любой вопрос из выше обозначенного списка и разработайте презентацию.

в) на занятии в квази-условиях продемонстрируйте презентацию, сделав акцент на эффектах, интересной подаче информации и т.п.

## **4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.2.1. Зачёт (устный или письменный опрос)**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания к проведению.**

По дисциплине предусмотрен зачёт. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два теоретических вопроса и одно практическое задание. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Зачёт проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения выбирать и применять стандартные методы и технологии для решения нестандартных коррекционно-развивающих, профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях; умения и навыки использовать приемы и способы психологического просвещения по проблемам профилактики аддикций.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

«Зачтено» ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала по стандартным методам и технологиям для решения нестандартных коррекционно-развивающих, профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала по стандартным методам и технологиям для решения нестандартных коррекционно-развивающих, профилактических задач с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях; в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

##### **1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос**

1. Деятельность педагога-психолога в образовательных организациях.
1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Зависимое поведение: история термина.
3. Определение аддиктивное поведение, виды и уровни.
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
10. Наркотическая аддикция.
11. Токсикомания.
12. Лекарственная аддикция.
13. Игровые аддикции.
14. Трудоголизм.
15. Компьютерная аддикция.
16. Секс-аддикции.
17. Пищевые зависимости.
18. Эмоциональные аддикции.
19. Телезависимость.

## 20. Зависимость от физических упражнений.

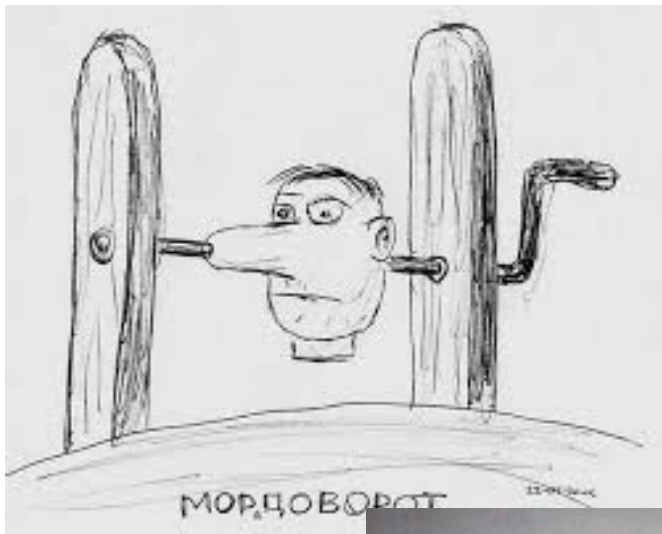
### 2 часть зачетного билета: практическое задание

1. Разработайте план коррекционно-развивающих занятий при данной зависимости. Мне 16 лет и у меня пищевая зависимость. Я уже столько раз пыталась перейти на здоровое питание, но меня хватает максимум на 2 недели. Я сбрасываю 2-3 кг и все начинается по новой. Самое главное, я ем не из-за физического голода. Это точно. Это у меня психологический голод и я никак не могу справиться с ним. Раньше я с удовольствием вязала, шила, читала, рисовала, но сейчас абсолютно утратила к этому интерес. Как я говорила раньше, теперь единственное удовольствие мне доставляет еда. Я не знаю, как с этим справиться. Я столько мотиваций ставила перед собой - платье, которое мне мало, спор на деньги, на телефон. Ничего не помогло. Сейчас при росте 160 я вешу 80 кг, а может и больше, а раньше я не весила больше 65 кг. Я уже устала бороться с ней безрезультатно. Мой мозг понимает, что нельзя есть определенные продукты и что только тогда я смогу вернуть свой прежний вес. Что мне делать? Как выбраться из этого замкнутого круга?

2. Разработайте план коррекционно-развивающих занятий при данной зависимости. Ученица 10 класса рассказывает: «Я впала в зависимость от своего психолога. Консультируюсь у неё несколько лет. С ней об этом говорили, но ничего конкретного я не поняла... У меня болезненная зависимость от нее, похожая на влюбленность. Я не знаю, что мне дальше делать-продолжать консультации или уходить, потому что я постоянно думаю о ней и скучаю. Знаю о переносе, но не уверена, что это он. У меня похожие влюбленности уже были в жизни, но это так болезненно, потому что эти отношения нельзя развить, ведь она мой психолог, и я не знаю, что делать дальше».

3. Разработайте план коррекционно-развивающих занятий при данной зависимости. Мне 17 лет и у меня эмоциональная зависимость от психологов. Что делать? У меня недостаток близких отношений, а точнее их вообще нет и уже достаточно давно. Душевно близких, с кем можно было бы посидеть просто, поговорить о личном. Это то в чем, я невероятно нуждаюсь. Я сменил несколько психологов. Но каждый раз через несколько сеансов возникает эмоциональная зависимость, когда я с психологом мне невероятно хорошо, а без нее невероятно плохо: депрессия, ненависть к себе, желание покончить с собой. Когда отношения с психологом заканчиваются это чувство ненависти, желание покончить с собой - становится значительно меньше, но я понимаю, что мне нужна психотерапевтическая помощь. Что посоветуете?

4. Дайте интерпретацию рисунка подростка с наркотической зависимостью. Какую психологическую помощь можно предложить подростку.



5. По картинке составьте психологическое просвещение.

6. Дайте интерпретацию рисунка подростка с наркотической зависимостью. Какую психологическую помощь можно предложить подростку.



7. Дайте интерпретацию рисунка подростка с наркотической зависимостью. Какую психологическую помощь можно предложить подростку.



8. Дайте интерпретацию автопортрета девушки 17 лет с наркотической зависимостью. Какую психологическую помощь можно ей предложить.



9. Дайте интерпретацию автопортрета юноши 18 лет с наркотической зависимостью. Какую психологическую помощь можно ему предложить.



10. Дайте интерпретацию автопортрета юноши 18 лет с наркотической зависимостью. Какую психологическую помощь можно ему предложить.



**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Литература**

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - Москва : ИЦРИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.:-( Высшее образование). - ISBN 978-5-16-103554-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027029> (дата обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Консультирование в управлении человеческими ресурсами : учеб. пособие / под ред. д-ра социол. наук, проф. Н.И. Шаталовой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 221 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003824-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007094> (дата обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. — Москва :РИОР : ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 136 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01836-1>. - ISBN 978-5-369-01836-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916276> (дата обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144467> (дата обращения: 17.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056198> (дата обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Токарь, О. В. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / сост. и авт. вступ. ст. О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва :ФЛИНТА,2019.-224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048304> (дата обращения: 06.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»