Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 11:08:59
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» 05 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Искусственный интеллект в проектировании цифровой образовательной среды педагога

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Виноградов В.Л. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
ОПК-1.2	Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1	Знать технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2	Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеть способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования, основные положения Профессионального стандарта педагога;

методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении;

особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.

Должен уметь:

системно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования;

самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом особенностей образовательной среды

самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

способностью оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования;

способностью самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом особенностей образовательной среды;

способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.О.03.01 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование (Искусственный интеллект в проектировании цифровой образовательной среды педагога)» и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования	1	4	4	0	6
2.	Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	1	2	2	0	6
3.	Тема 3. Проектирование образовательной среды	1	2	2	0	8
4.	Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС	1	2	2	0	8
5.	Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы	1	2	2	0	8

	применения системы оценки.					
6.	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС	1	2	2	0	8
	Итого: 72 ч.		14	14	0	44

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями. Требования к профессиональному стандарту педагога. Характеристика стандарта. Функции профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих использование профессионального стандарта. Документы Федерального уровня: ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "18" октября 2013 г. № 544 н "Об утверждении профессионального стандарта педагога "(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Документы регионального уровня: Нормативные документы, определяющие регламент предоставления государственной услуги "Аттестация педагогических кадров" Документы локального уровня (уровень организации): Трудовой договор (или эффективный контракт) с педагогом, Устав образовательной организации (новая редакция).

Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС. Основные понятия: "деятельность", "система", "педагогическая система", "субъектность". целенаправленные универсальные учебные действия. "Результат как мотив и ценность деятельности". Деятельность как система. Цели системно-деятельностного подхода.

Тема 3. Проектирование образовательной среды

Проектирование образовательной среды как системы, включающей в себя содержательно-методический (концепция обучения, воспитания, образовательные программы, формы и методы организации образовательного процесса с позиций), коммуникативно-организационный (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образовательного процесса; учёт особенностей субъектов образовательной среды); информационный, здоровье-сберегающий и пространственно-синоптический (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства школы; символическое пространство школы) компоненты.

Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС

Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС. Систематизация мероприятий, направленных на реализацию требований ФГОС: Требования к структуре основных общеобразовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования. Требования к условиям получения общего образования как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ. Построение дорожной карты образовательного учреждения. Проектирование ООП ступеней; проектирование программ, обеспечивающих достижение планируемых результатов образовательного процесса. Самооценка готовности ОО к реализации ФГОС и планирование шагов, направленных на достижение соответствия с требованиями ФГОС к условиям реализации образовательного процесса: кадровым, материально-техническим, информационным, финансовым и др.

Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.

"Требования к результатам освоения основных образовательных программ" как основной документ стандарта, раскрывающий ориентиры развития системы образования с целью достижения новых результатов образования, ожидаемых государством, обществом, личностью. Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также индивидуальных достижений школьников по освоению основных общеобразовательных программ.

Структурирование требований к результатам общего образования по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов. Выражение предметных результатов образовательной деятельности в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного

предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметные результаты как освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Понятие личностных результатов - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Конкретизация предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности в фундаментальном ядре содержания образования, примерных (базисных) программах по каждому предмету, в программе формирования универсальных учебных действий. Конкретизация личностных результатов в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся. Обязательное отражение всех видов результатов в образовательной программе общеобразовательного учреждения.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС

Обучение как движущая сила развития. Зона ближайшего развития ребенка. Разработка одной из форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС.

Виды учебных действий моделирующе-преобразующего характера, направленных на построение содержательного обобщения и соответствующего способа ориентации в объекте. Психолого-педагогические особенности детей на каждой ступени общего образования. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психолого-педагогические трудности перехода с одной ступени образования на другую.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Профессиональный стандарт педагога - https://spravochnick.ru/standartizaciya/professionalnyy_standart/professionalnyy_standart_pedagoga/

Профессиональный стандарт для педагогов - https://infourok.ru/professionalniy-standart-dlya-pedagogov-956602.html

Цифровое образование - http://www.digital-edu.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов - http://www.fgosvo.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научно-исследовательских работ.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы.В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.
самостоя-тельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету,

	не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.
зачет	Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения всех видов работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы сверх одного теоретического вопроса, а также, давать практические задания, связанные с содержанием дисциплины. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория № 73 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования). Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и

промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и магистерской программе «Искусственный интеллект в проектировании цифровой образовательной среды педагога».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01 Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.03.01 Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Искусственный интеллект в проектировании цифровой образовательной среды педагога
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Творческое задание
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Отчет
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования, основные положения Профессионального стандарта педагога. Уметь системно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть способностью оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Текущий контроль:** *Творческое задание по темам:* Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС Тема 3. Проектирование образовательной среды Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки. Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС *Отчет по темам:* Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС **Промежуточная аттестация:** *Зачет*
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Уметь самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом особенностей образовательной среды. Владеть способностью оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Текущий контроль:** *Творческое задание по темам:* Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС Тема 3. Проектирование образовательной среды Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки. Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС *Отчет по темам:* Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности. Уметь самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды. Владеть способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды.	**Текущий контроль:** *Творческое задание по темам:* Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС Тема 3. Проектирование образовательной среды Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки. Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС *Отчет по темам:* Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-1.1	Демонстрирует глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Знает специфику направлений деятельности субъектов системы образования; особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования.	Знает содержание, способы и формы реализации методических моделей, методик, технологий и приемов исследовательской деятельности; основы организации исследовательской работы в педагогической сфере.	Знает нормативно-правовое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности; критерии инновационных процессов в образовании; нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования, особенности права на образование; принципы законодательного регулирования отношений сферы образования.	Не знает правовые нормы, регламентирующие образовательные правоотношения в системе международного и российского законодательства об образовании; основы управления системой образования и порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных отношений.
ОПК-1.2	Умеет: организовывать исследовательскую деятельность в сфере образования;	Умеет: использовать и применять знания в деятельности субъектов системы образования,	Умеет: самостоятельно получать знания, работать с конспектами, учебной, учебно-	Не умеет осуществлять реализацию конституционного

	использовать современные приемы и формы обучения, в том числе проектные, информационные и компьютерные технологии; самостоятельно составлять проекты документов в сфере образования, обеспечить реализацию актов применения права; использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности.	анализировать деятельность образовательных организаций в РФ, разрабатывать программы преподавания дисциплин, ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов системы образования.	методической и справочной литературой, другими информационными источниками, воспринимать, осмысливать информацию, применять полученные знания для решения учебных задач; ставить цель, формулировать задачи и выбирать пути их достижения; использовать в профессиональной деятельности эффективные методики, адекватные целям и содержанию современного образования.	права граждан на образование, защиту и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования; практически применять нормы образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования.
ОПК-1.3	Владеет: навыками самостоятельного получения информации для решения задач, требующих выбора подходящего метода решения; опытом совершенствования существующей педагогической практики, осмысления сущности своих методических «находок», открытий, понимания степени их новизны по отношению к опыту предшествующих поколений учителей и ученых, навыками анализа правоприменительной практики.	Владеет: способами осуществления профессиональной деятельности на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками правового и нравственного воздействия на участников образовательных отношений, навыками анализа правоприменительной практики в образовании.	Владеет: опытом понимания и критического осмысления традиций и инноваций в сфере организации образовательной деятельности; способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов с практической педагогической деятельностью.	Не владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; способами организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием инновационных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области.
ОПК-5.1	Имеет целостное представление о системе современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Допускает неточности в демонстрации знаний современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Не знает современные методы и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ОПК-5.2	Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в	Умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с	Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения,	Не умеет выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, выбирать методики и технологии

	соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; свободно выбирать методы и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы	учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения	испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения	диагностики и оценки качества образовательного процесса
ОПК-5.3	Владеет комплексом методов и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического применения методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности	Владеет достаточным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Владеет ограниченным набором методов и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы	Не владеет комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности
ОПК-6.1	Демонстрирует целостное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки в характеристике сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует неполное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса	Не знает сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса
ОПК-6.2	Способен самостоятельно выделить критерии и осуществить анализ программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса. Самостоятельно проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Корректно осуществляет анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки по предложенным критериям. Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы под руководством консультанта	Осуществляет неполный анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Испытывает затруднения в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Не умеет анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки; проектировать их в зависимости от целевой группы
ОПК-6.3	Владеет разнообразными технологиями	Применяет технологии психолого-педагогического	Владеет отдельными технологиями психолого-	Не владеет технологиями психолого-

	психолого-педагогического сопровождения и поддержки, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях	сопровождения и поддержки в стандартных ситуациях	педагогического сопровождения и поддержки	педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Творческое задание по темам:25 баллов

Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования

Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

Тема 3. Проектирование образовательной среды

Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС

Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС

Отчет по темам:25 баллов

Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования

Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС

Итого максимальное количество баллов по БРС –25+25=50 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Зачет проводится по билетам. В каждом билете два устных или письменных ответа на вопросы.

1-й устный или письменный ответ – 25 баллов.

2-й устный или письменный ответ – 25 баллов.

Итого 25+25=50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Творческое задание

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

4.1.1.2. Критерии оценивания

22-25 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

18-21 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

14-17 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал т низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

0-13 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Стандарты в образовании: история и современность.
- найдите не менее трех источников по теме практического занятия и внимательно ознакомьтесь с текстом;
- сформулируйте основной вопрос по содержанию источников, который Вас наиболее за-интересовал;
- подготовьте письменный ответ на поставленный вопрос и презентуйте его группе.

2. ФГОСы школьного образования по уровням (начальное, основное, среднее общее): структура и назначение.
- проанализируйте структуру (разделы) ФГОС школьного образования по уровням;
- подготовьте доклад на тему: «Как использовать стандарты в школьном образовании»?
- ознакомьте с докладом группу.

3. ФГОС начального образования.
- ознакомьтесь с требованиями ФГОС начального образования к результатам образования;
- найдите три положительных и три отрицательных (на Ваш взгляд) момента в формулировках результатов;
- обоснуйте свои выводы и представьте их для обсуждения в группе.

4. ФГОС основного общего и среднего общего образования.
- сопоставьте требования ФГОС общего и среднего общего образования к результатам образования;
- найдите три положительных и три отрицательных (на Ваш взгляд) момента в формулировках результатов;
- обоснуйте свои выводы и представьте их для обсуждения в группе.

5. Проект ФГОС основного общего образования.
- сформулируйте три основных отличия проекта ФГОС основного общего образования по сравнению с действующим стандартом;
- сформулируйте свое отношение к проекту ФГОС и подискутируйте в группе, отстаивая свое мнение.

6. Проект ФГОС ООО: требования к личностным результатам образования.
- найдите три положительных и три отрицательных, на Ваш взгляд, отличия в личностных результатах образования по проекту ФГОС основного общего образования по сравнению с действующим стандартом;
- обоснуйте свои выводы в группе.

7. Проект ФГОС ООО: требования к метапредметным результатам образования.
- найдите три положительных и три отрицательных, на Ваш взгляд, отличия в метапредметных результатах образования по проекту ФГОС основного общего образования по сравнению с действующим стандартом;
- обоснуйте свои выводы в группе.

8. Профессиональный стандарт педагога: структура и назначение.
- проанализируйте структуру (разделы) Профессионального стандарта педагога;
- подготовьте доклад на тему: «Как использовать профессиональный стандарт педагога в работе учителя»?
- ознакомьте с докладом группу.

9. Трудовые действия «Обучение» и «Воспитание».
- найдите три положительных и три отрицательных (на Ваш взгляд) момента в формулировках трудовых действий;
- обоснуйте свои выводы и представьте их для обсуждения в группе.

10. Трудовые действия «Развитие» и «Реализация образовательных программ».
- найдите три положительных и три отрицательных (на Ваш взгляд) момента в формулировках трудовых действий;
- обоснуйте свои выводы и представьте их для обсуждения в группе.

11. Проект профессионального стандарта педагога (уровневый).
- сформулируйте три основных отличия проекта профессионального стандарта педагога по сравнению с действующим стандартом;
- сформулируйте свое отношение к проекту профессионального стандарта педагога и подискутируйте в группе, отстаивая свое мнение.

12. Учитель, Старший учитель.
- найдите три положительных и три отрицательных (на Ваш взгляд) момента в требованиях к учителю и старшему учителю;
- обоснуйте свои выводы и представьте их для обсуждения в группе.

13. Ведущий учитель. Отличия уровней.
- найдите три положительных и три отрицательных (на Ваш взгляд) момента в требованиях к ведущему учителю;
- сформулируйте выводы об отличиях уровней и представьте их для обсуждения в группе.

14. Стандартизация образования: проблемы и перспективы их решения.

- подготовьте презентацию на тему «Стандартизация образования: проблемы и перспективы их решения»;
- защитите доклад на соответствующую тему в группе;
- разместите презентацию в сети Интернет.

4.1.2. Отчет

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

4.1.2.2. Критерии оценивания

22-25 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

18-21 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал средний уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

14-17 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

0--13 баллов ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Отчет по теме "Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования":

а) использование требований стандарта при анализе специфики направлений деятельности субъектов системы образования, особенностей защиты прав субъектов образовательного процесса;

б) использование стандарта при отборе (разработке) системы современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

в) знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса на основе требований стандарта;

г) способность к самостоятельному выделению критериев и осуществлению анализа программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса на основе требований стандарта.

2. Отчет по теме "Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС":

а) использование требований ФГОС при анализе специфики направлений деятельности субъектов системы образования, особенностей защиты прав субъектов образовательного процесса;

б) использование ФГОС при отборе (разработке) системы современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

в) знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса на основе требований ФГОС;

г) способность к самостоятельному выделению критериев и осуществлению анализа программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса на основе требований ФГОС.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины. Каждый оценивается в 25 баллов.

22-25 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

18-21 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-17 баллов ставится, если обучающийся:
Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0--13 баллов ставится, если обучающийся:
Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Профессиональный стандарт педагога. Структура и назначение стандарта.
2. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога как основа внутреннего аудита образовательной организации.
3. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления профессиональной деятельности.
4. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.
5. Основные понятия ФГОС: "деятельность", "система", "педагогическая система", "субъектность".
6. Деятельность как система. Цели системно-деятельностного подхода.
7. Структура и назначение федеральных образовательных стандартов.
8. ФГОС и современные вызовы образованию.
9. Оценка соответствия образовательной деятельности образовательной организации требованиям ФГОС.
10. Рабочие программы и их соответствие требованиям ФГОС.
11. Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС.
12. Требования к структуре основных общеобразовательных программ.
13. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.
14. Требования к условиям получения общего образования.
15. Проектирование программ, обеспечивающих достижение планируемых результатов образовательного процесса.
16. Самооценка готовности ОО к реализации ФГОС.
17. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов.
18. Конкретизация предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности.
19. Конкретизация личностных результатов в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся.
20. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01 Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Искусственный интеллект в проектировании цифровой образовательной среды педагога
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1959261

2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : МПГУ, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0870-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174925

3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/211527

4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2075980

5. Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2081767 .

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01 Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Искусственный интеллект в проектировании цифровой образовательной среды педагога
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Office Professional plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»