Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 15:03:56
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«___» _____ 2025 г.

Программа дисциплины (модуля)

Проектирование образовательного процесса образовательной организации

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Виноградов В.Л. (Кафедра педагогики, Отделение психологии и педагогики), Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1	Знать инновационные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды
ОПК-3.3	Владеть способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знать инновационные технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Уметь самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды
ОПК-4.3	Владеть способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать инновационные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
УК-2.3	Владеть комплексом навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
- инновационные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Уметь:

- формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;
- самостоятельно проектировать специальные условия и применять эффективные психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования;
- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Владеть:

- комплексом навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Блок 1. Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Русский язык и литература в межкультурной коммуникации)" и относится к обязательной части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Содержание понятий "проектирование", "образовательная система"	1	2	2	0	20
2.	Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы	1	2	2	0	22
3.	Тема 3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде	2	0	2	0	22
4.	Тема 4. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы.	2	0	2	0	23
	Итого: 108 ч. (из них 9 ч. контроль)		4	8	0	87

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание понятий "проектирование", "образовательная система"

Содержание понятий "образовательная система", "проектирование". Уровни и структура образовательных систем. Подходы к организации образовательных систем и современные требования к их проектированию. Виды образовательных систем и их особенности. Проектирование образовательных систем. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. Основные функции проектирования в образовательной среде. Концептуальные модели проектирования. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Проектирование систем внутришкольного управления.

Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы

Основные подходы к экспертизе образовательных систем. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы. Закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. Результативность деятельности проектных групп. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности педагогов и руководителей.

Тема 3. Методолого- теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной образовательной системы. Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

Тема 4. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы.

Методы социально-педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания. Система критериев и показателей эффективности образовательного процесса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве

преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - http://elibrary.ru
Педагогическая библиотека - http://pedlib.ru/

Российское образование: Федеральный портал - http://www.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
практические занятия	Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение - углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы магистрантов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления магистрантов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям магистрантам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у магистрантов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа магистрантов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит один вопрос на знание теоретических основ изучаемого предмета и один вопрос на рефлексию личностных достижений за период изучения курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по данной дисциплине проходят в аудитории №72 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбуфер 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки «Русский язык и литература в межкультурной коммуникации».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 Проектирование образовательного процесса
образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.02.01 Проектирование образовательного процесса образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Контрольная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Проверка практических навыков
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях Владеет комплексом навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Содержание понятий "проектирование", "образовательная система" Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы Тема 3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде *Контрольная работа по темам:* Тема 1. Содержание понятий "проектирование", "образовательная система" Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы Тема 3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде Тема 4. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. *Проверка практических навыков по темам:* Тема 4. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: инновационные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: самостоятельно проектировать специальные условия и применять эффективные психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Содержание понятий "проектирование", "образовательная система" Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы Тема 3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде *Контрольная работа по темам:* Тема 1. Содержание понятий "проектирование", "образовательная система" Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы Тема 3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде Тема 4. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. *Проверка практических навыков по темам:* Тема 4. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогической экспертизы. **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Содержание понятий "проектирование", "образовательная система" Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы Тема 3. Методолого- теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде *Контрольная работа по темам:* Тема 1. Содержание понятий "проектирование", "образовательная система" Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы Тема 3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде Тема 4. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. *Проверка практических навыков по темам:* Тема 4. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Владеет: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Содержание понятий "проектирование", "образовательная система" Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы Тема 3. Методолого- теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде *Тестирование по темам:* Тема 1. Содержание понятий "проектирование", "образовательная система" Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы Тема 3. Методолого- теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде Тема 4. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. *Проверка практических навыков по темам:* Тема 4. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта	Знает о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта, но допускает незначительные ошибки в их характеристике	Знает, но слабо представляет о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; методах представления и описания результатов проектной деятельности; допускает грубые ошибки в определении методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта, допускает типичные ошибки в их характеристике	Не знает основ о принципах, методах и требованиях, предъявляемых к проектной работе; методах представления и описания результатов проектной деятельности; методах, критериях и параметрах оценки результатов выполнения проекта
	умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; допускает незначительные ошибки в публичном представлении результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на	Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; допускает грубые ошибки в публичном представлении результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

		научно-практических конференциях	Нужна помощь преподавателя	
	владеет комплексом навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет основными навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеет 1-2 навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не способен овладеть комплексом навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает глубоко и полно принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает основные принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает о принципах индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; допускает грубые ошибки в перечислении моделей проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Умеет выявлять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет выявлять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, испытывает трудности в их применении	Умеет выявлять некоторые оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не умеет их применять	НЕ умеет выявлять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Может самостоятельно осуществлять деятельность по проектированию	Может осуществлять деятельность по проектированию организации	Имеет поверхностное представление об осуществлении деятельности по	Не имеет фрагментарное представление об осуществлении деятельности по

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями	проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует целостное знание инновационных эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Допускает ошибки в определении инновационных эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональн ой деятельности, необходимых для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	Демонстрирует неполное знание инновационных эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает инновационных эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Способен самостоятельно проектировать специальные условия и применять эффективные психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательным и потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательным и потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Корректно осуществляет проектирование специальных условий и применяет эффективные психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательны ми потребностями по овладению адаптированной	Осуществляет неполное проектирование специальных условий и применяет эффективные психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	Не умеет осуществлять проектирование специальных условий и применяет эффективные психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирует и организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного

	инклюзивного образования	образовательной программой инклюзивного образования	инклюзивного образования	образования
	Владеет прекрасно навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	владеет большинством навыков осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет отдельными навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; затрудняется в характеристике основных социально-педагогические условий и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, но при этом допускает грубые ошибки	Не знает системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
	Умеет содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование	Показывает слабое умение отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на	Не умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых

	базовых национальных ценностей; самостоятельно организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	базовых национальных ценностей; допускает некоторые ошибки в организации при непосредственном участии преподавателя социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	формирование базовых национальных ценностей; но не умеет организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
	владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет основными навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, все же испытывает трудности в их реализации	Плохо владеет или не владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1, 2 семестры:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема 1. Содержание понятий "проектирование", "образовательная система"

Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы

Тема 3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде

Тестирование по темам:

Тема 1. Содержание понятий "проектирование", "образовательная система"

Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы

Тема 3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде

Тема 4. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы.

Проверка практических навыков по темам:

Тема 4. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или

компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы 1, 2

1.Методы прогнозирования развития образовательных систем.
2.Прогнозирование содержания обучения.
3.Опытно-экспериментальные методы обоснования перспективных образовательных систем.
4.Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды
5.Структура среды: социально-контактная, информационная, соматическая и предметная.
6.Возможности образовательной среды как интегративные критерии её качества.
7.Психолого-педагогические закономерности восприятия образовательной среды.
8. Проектирование инноваций в образовании.
9. Разработка концепции педагогического прогноза (на конкретном примере).
10. Виды прогнозов и способы их реализации.
11. Прогнозирование развития компонентов образовательной среды.

4.1.2. Контрольная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа в виде тестирования проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности - набрал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности - набрал от 71% до 85 %.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности - набрал от

56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач - набрал 55% правильных ответов

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Педагогическое проектирование - это ...

1) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;

2) важнейшая функция педагога любая педагогическая деятельность;

3) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации;

2.Социально-педагогическое проектирование:

1) преобразование целей обучения и воспитания;

2) решение социальных проблем педагогическими средствами;

3) создание форм организации педагогической деятельности;

4) формирование общественных требований к образованию.

3. Виды педагогического проектирования:

1) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

2) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

3) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

4) нет правильного ответа.

4. Психолого-педагогическое проектирование - это:

1) создание и модификация способов обучения и воспитания;

2) создание институтов образования;

3) изменение социальных условий педагогическими средствами;

4) все ответы правильные.

5. Социально-педагогическое проектирование:

1) преобразование целей обучения и воспитания;

2) решение социальных проблем педагогическими средствами;

3) создание форм организации педагогической деятельности;

4) формирование общественных требований к образованию.

6. Виды педагогического проектирования:

1) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

2) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

3) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

4) нет правильного ответа.

7. Психолого-педагогическое проектирование - это:

1) создание и модификация способов обучения и воспитания;

2) создание институтов образования;

3) изменение социальных условий педагогическими средствами;

4) все ответы правильные.

8. Педагогическое проектирование понимается как:

1) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;

2) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации е проекта, технология обучения;

3) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;

4) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

9. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

1) основную;

2) вспомогательную;

3) сопровождающую;

4) все ответы правильные.

10. В смысловом и содержательном отношении понятия "педагогическое проектирование" и "проектирование в образовании":

1) различаются;

2) не различаются;

3) противоречат друг другу;

4) вытекают одно из другого.

11. Проективное образование - это:
1) проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
2) выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
3) создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
4) развитие содержания образования.
12. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:
1) конструирования;
2) проектирования;
3) моделирования;
4) все ответы верны.
13. Для педагога проектная деятельность является средством:
1) профессионально-личностного роста;
2) усовершенствования окружающей действительности;
3) усовершенствования себя;
4) все перечисленное.
14. Педагогический процесс предполагает моделирование:
1) теоретической идеи, учебного плана, программы;
2) расписания занятий, графика контроля, тематического планирования;
3) конспектов занятий, сценариев, моделей учебных пособий;
4) все перечисленное.
15. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:
1) мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя;
2) конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций;
3) планы учебных и внеучебных занятий;
4) все перечисленное.
16. Педагогическое моделирование - это?
1) признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
2) образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
3) разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
4) инновационные проекты.
17. Педагогическое конструирование - это...
1) создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
2) деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
3) деятельность по разработке педагогических систем;
4) деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.
18. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:
1) концептуальная;
2) инструментальная;
3) мониторинг;
4) процессуальная.
19. Педагогическое проектирование - это ...
1) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой;
2) деятельности педагога;
3) важнейшая функция педагога;
4) любая педагогическая деятельность;
5) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.
20. Период появления проектирования в педагогическом контексте:
1) последняя четверть XX века;
2) первая четверть XX века;
3) вторая четверть XX века;
4) конец XIX века.
21. Предшественником метода проектов является:
1) Дальтон-план;
2) проблемное обучение;
3) модульное обучение;
4) все ответы правильные.
22. Проектирование - это?
1) эвристическое, экспериментальное начало;
2) исследовательское, экспериментальное начало;
3) эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;

4) экспериментальное начало.
23. Идеи проектного обучения возникли в России:
1) в начале XX века;
2) в середине XX века;
3) в конце XX века;
5) в конце XIX века.
24. Социально-педагогическое проектирование:
1) преобразование целей обучения и воспитания;
2) решение социальных проблем педагогическими средствами;
3) создание форм организации педагогической деятельности;
4) формирование общественных требований к образованию.
25. Виды педагогического проектирования:
1) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое
2) проектирование, образовательное проектирование;
3) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
4) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
5) нет правильного ответа.
26. Психолого-педагогическое проектирование - это:
1) создание и модификация способов обучения и воспитания;
2) создание институтов образования;
3) изменение социальных условий педагогическими средствами;
4) все ответы правильные.
27. Психолого-педагогическое проектирование - это:
1) проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных
2) систем и институтов;
3) изменение социальной среды педагогическими средствами;
4) преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
5) формирование ценностей, целей, убеждений.
28. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
1) в деятельностном и процессуальном;
2) в процессуальном и педагогическом;
3) в процессуальном и продуктивном;
4) нет правильного ответа.
29. В.П. Бедерханова выделяет направления:
1) направления проектирования;
2) направления проектирования;
3) направления проектирования;
4) направлений проектирования.
30. Педагогическое проектирование понимается как:
1) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения
2) новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации е проекта, технология обучения;
3) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
4) практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

4.1.3 Проверка практических навыков

4.1.3.1. Порядок проведения.

Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися контрольных заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач

4.1.3.3. Содержание

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Тема 3

1.Виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификация.

2. Характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.

3. Требования к составлению образовательных программ.

4. Требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

5. Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.

6. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.

7. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.

8. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.

9. Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

10. Охарактеризуйте особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

11. Охарактеризуйте систему критериев и показателей эффективности образовательного процесса.

4.2.1. Экзамен (2 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, или письменной. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.

3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.

4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.

Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.

6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.

7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.

8. Назвать условия организации проектной деятельности.

9. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.

10. Охарактеризовать понятия "образовательная среда", "образовательное пространство", обеспечивающих качество образовательного процесса.

11. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.

12. Сформулировать требования к проектированию учебных планов дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

13. Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.

14. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.

15. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.

16. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.

17. Сформулировать особенности проектного мышления.

18. Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Охарактеризуйте особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.
20. Охарактеризуйте систему критериев и показателей эффективности образовательного процесса

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 Проектирование образовательного процесса
образовательной организации

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Литература:

1. Сергеева, В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза : учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1085370. - ISBN 978-5-16-016179-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1085370 . – Режим доступа: по подписке.

2. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705. – Режим доступа: по подписке.

3. Организационное проектирование: реорганизация, реинжиниринг, гармонизация : учеб. пособие / С.А. Лочан, Л.М. Альбитер, Ф.З. Семенова, Д.С. Петросян ; под ред. Д.С. Петросяна. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 196 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19670. - ISBN 978-5-16-011880-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/969592. – Режим доступа: по подписке

4. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1025485. – Режим доступа: по подписке.

5. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377. – Режим доступа: по подписке.

6. Околелов, О. П. Инновационная педагогика: учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001106. – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 Проектирование образовательного процесса
образовательной организации

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»